

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama merupakan bagian pendidikan nasional yang sangat penting, sebab salah satu tujuan pendidikan nasional adalah untuk meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dalam Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 BAB II pada pasal 3 disebutkan bahwa: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹

Sebagai bagian dari pendidikan Nasional, Pendidikan Agama diharapkan mempunyai fungsi dan peran sebagai penyeimbang pendidikan umum. Adapun tujuan utama dari pendidikan Islam ialah membentuk akhlak agar supaya menjadi orang-orang yang bermoral.

Pendidikan Islam adalah suatu sistem kependidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh hamba Allah, sebagaimana

¹H.M. Ra'uf dkk, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan* (Jakarta : BP. Dharma Bhakti, 2005), Hal.8.

Islam telah menjadi pedoman bagi seluruh aspek kehidupan manusia, baik duniawi maupun ukhrawi.²

Pendidikan agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman siswa tentang ajaran Agama Islam sehingga menjadi muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa dan bernegara. Dengan demikian apabila ada siswa di jenjang pertama telah mendapatkan pelajaran pendidikan agama, maka dapat diharapkan menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, serta berkelakuan baik dalam kehidupan sehari-hari. Seperti pelajaran al-Qur'an Hadits yang memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mempelajari dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan al-Qur'an dan Hadits.

Al-Qur'an adalah *kalam Allah* yang diturunkan kepada Muhammad saw dalam bahasa Arab yang terang guna menjelaskan jalan hidup yang bermaslahat bagi umat manusia di dunia dan di akhirat.³ Sedangkan Hadits adalah segala ucapan, perbuatan dan ketetapan nabi Muhammad saw dan keduanya yaitu al-Qur'an Hadits adalah sumber hukum yang pertama dalam Islam selain itu al-Qur'an adalah sumber belajar yang sangat baik sebagai mana tercantum dalam al-Qur'an surat yunus ayat 57 yang artinya : "Ia (al-Qur'an) adalah pembelajaran dan kesembuhan untuk penyakit yang ada dalam dada." Kitab ini menyentuh otak dan hati sekaligus. Ia dapat membuat

²H.M.Arifin,*Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta:PT Bumi Aksara,1989),Hlm.8.

³Hery NoerAly,*Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta:Logos,1999),hlm.32.

tubuh gemetar dan bulu roma berdiri, atau air mata bercucuran karena takut dan cinta kepada Allah.⁴ Oleh karena itu sangatlah penting untuk mempelajari kedua hal diatas.

Pembelajaran al-Qur'an Hadits adalah salah satu mata pelajaran dalam rumpun PAI yang khusus mempelajari tentang al-Qur'an dan Hadits baik tajwid dalam al-Qur'an, ayat-ayat yang terkandung dalam al-Qur'an maupun pelajaran yang dapat diambil dari ayat-ayat tersebut begitu juga dengan hadits dari mulai jenis sampai dengan isi kandungan dalam Hadits tersebut. Sangatlah penting untuk mempelajari kedua hal tersebut diatas terlebih bagi peserta didik di tingkat madrasah yang merupakan generasi penerus Islam yang diharapkan dapat memajukan dan mengamalkan ajaran ajaran Islam pada masa yang akan datang tidak terkecuali bagi siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan.

Dari hasil observasi pendahuluan yang peneliti lakukan diketahui bahwa siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan mempunyai prestasi yang cukup baik dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadits hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan sudah mencukupi KKM yaitu minimal memperoleh nilai 7 dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadits.

Siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan juga mempunyai prestasi yang baik dalam lomba-lomba di antaranya yaitu juara 1 lomba MTQ tingkat kecamatan Kaligondang dengan cabang Tartil yang diraih atas nama

⁴M. YudhieHaryono, *Alquran Kritis* (Jakarta timur:PT.Intimedia Ciptanusantara,2002) hlm.19.

M.Rifaldo Baihaqi siswa kelas VIII A di MTs Ma'arif NU 12 Arenan dan kemudian dipilih mewakili kecamatan Kaligondang untuk mengikuti lomba MTQ tingkat kabupaten Purbalingga.

MTs Ma'arif NU 12 Arenan merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di desa Arenan kecamatan Kaligondang kabupaten Purbalingga. Sekolah ini selalu berusaha untuk mencetak lulusan yang diharapkan dapat memajukan dan mengamalkan ajaran ajaran Islam pada masa yang akan datang dan menjadi generasi muda yang Islami.

Dalam pembelajaran yang dilakukan di MTs M'arif NU 12 Arenan mempunyai suatu aktifitas yang berbeda dengan sekolah-sekolah pada umumnya terlebih dengan sekolah yang bukan berlatar belakang keagamaan atau madrasah. Yang unik dari pembelajaran di MTs Ma'arif NU 12 Arenan adalah setiap pagi sebelum kegiatan belajar mengajar (KBM) dimulai seluruh siswa diwajibkan melakukan tadarus al-Qur'an atau membaca al-Qur'an secara bersama-sama (Pembiasaan Membaca al-Qur'an). Adanya pembiasaan membaca al-Qur'an di satu sisi dan adanya prestasi belajar siswa pada mapel al-Qur'an Hadits yang baik disisi lainnya menjadikan kegelisahan penulis untuk melakukan penelitian lebih jauh apakah prestasi belajar al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan dipengaruhi oleh kegiatan pembiasaan membaca al-Qur'an ?. yang dituangkan dalam judul "Pengaruh pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII di MTs Ma'arif NU 12 Arenan, Kaligondang, Purbalingga".

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dari pengertian yang ada pada judul skripsi ini, maka penulis menjelaskan beberapa istilah yang ada dalam judul skripsi ini agar jelas dan terarah. skripsi ini berjudul “Pengaruh pembiasaan membaca al-Qur’an terhadap prestasi belajar al-Qur’an Hadits siswa kelas VIII di MTs Ma’arif NU 12 Arenan, Kaligondang, Purbalingga.” Istilah istilah pokok tersebut yaitu:

1. Pembiasaan membaca al-Qur’an

Pembiasaan merupakan proses penanaman kebiasaan. Yang dimaksud dengan kebiasaan ialah cara cara bertindak yang persistent, uniform, dan hampir-hampir otomatis (hampir-hampir tidak disadari oleh pelakunya).

Pembiasaan merupakan salah satu metode pendidikan yang sangat penting, terutama bagi anak-anak. Mereka belum menginflasi apa yang disebut baik dan buruk dalam arti susila. Demikian pula mereka belum mempunyai kewajiban-kewajiban yang harus dikerjakan seperti orang dewasa. Ingatan mereka belum kuat. Mereka lekas melupakan apa yang sudah dan baru terjadi.⁵

Menurut *crow & crow* seperti yang dikutip oleh Nur fuadi dalam bukunya yang berjudul profesionalisme guru disebutkan bahwa “Belajar adalah diperolehnya kebiasaan-kebiasaan, pengetahuan dan sikap baru.”⁶

⁵,Hery NoerAly,*Ilmu Pendidikan Islam*.....hlm.185

⁶Nurfuadi,*Profesionalisme Guru* (Purwokerto:STAIN Press,2012),hlm.22

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pembiasaan membaca al-Qur'an adalah salah satu metode pendidikan yang dilakukan untuk membuat peserta didiknya terbiasa membaca al-Qur'an sehingga tercipta kebiasaan membaca al-Qur'an bagi peserta didik.

2. Prestasi Belajar Al-Quran Hadits

Al-Quran Hadits merupakan unsur mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) pada Madrasah Tsanawiyah yang diberikan kepada peserta didik untuk memahami al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran agama Islam dan mengamalkan isi kandungannya sebagai petunjuk dan landasan dalam kehidupan sehari-hari.

Sedangkan prestasi belajar al-Qur'an Hadits yang peneliti maksud adalah hasil yang dicapai dari proses belajar mengajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs Ma'aif NU 12 Arenan, Kaligondang, Purbalingga.

3. MTs Maarif NU 12 Arenan

MTs Maarif NU 12 Arenan adalah salah satu lembaga pendidikan formal di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU yang berlokasi di Desa Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga. Tepatnya di Jalan Masjid Asyifa nomer 01 Arenan. Lokasi madrasah berada pada daerah pegunungan dimana jarak dengan kecamatan sekitar 10 km sebelah selatan.

Jadi dari istilah-istilah tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa peneliti akan melakukan penelitian tentang pengaruh pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs Ma'arif NU 12 Arenan, Kaligondang, Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka didapatkan rumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

Apakah ada pengaruh pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII di MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kaligondang Purbalingga?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui adanya pengaruh pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar mapel al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII di MTs Ma'arif NU 12 Arenan, Kaligondang, Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, sekurang-kurangnya dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan.

b. Manfaat praktis

1). Bagi Penulis

Menambah wawasan penulis mengenai wacana nilai pendidikan khususnya pendidikan Islam, untuk selanjutnya dijadikan sebagai acuan dalam bersikap dan berperilaku.

2). Bagi Lembaga Pendidikan

a). Sebagai masukan yang membangun guna meningkatkan kualitas lembaga pendidikan yang ada, termasuk para pendidik yang ada di dalamnya, dan penentu kebijakan dalam lembaga pendidikan, serta pemerintah secara umum.

b). Dapat menjadi pertimbangan untuk diterapkan dalam dunia pendidikan pada lembaga-lembaga pendidikan yang ada di Indonesia sebagai solusi terhadap permasalahan pendidikan yang ada.

3). Bagi Ilmu Pengetahuan

a). Menambah khazanah keilmuan tentang pengaruh pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar al-Qur'an Hadits dalam dunia pendidikan.

b). Sebagai bahan referensi dalam ilmu pendidikan sehingga dapat memperkaya dan menambah wawasan.

4). Bagi peneliti berikutnya

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau dikembangkan lebih lanjut, serta referensi terhadap penelitian yang sejenis.

E. Kajian Pustaka

Penelitian yang membahas tentang prestasi mata pelajaran al-Qur'an Hadits ini peneliti akui sudah banyak yang membahasnya. Adapun penelitian dalam bentuk skripsi yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul tersebut diatas yaitu :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lu'luil Ma'nunah dengan judul "Studi korelasi kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar al-Qur'an Hadits siswa kelas IX semester 1 MTs Ma'arif NU 02 Cilongok tahun pelajaran 2008/2009". Dalam penelitian tersebut diungkapkan bahwa terdapat korelasi yang positif antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar al-Qur'an Hadits.⁷ Persamaan antara skripsi Lu'luil Ma'nunah dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang prestasi belajar al-Qur'an Hadits. Kemudian Perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Lu'luil Ma'nunah membahas tentang studi korelasi kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar al-Qur'an Hadits, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan membahas

⁷ Lu'luil Ma'nunah, *Studi korelasi kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar al-Qur'an Hadits siswa kelas IX semester 1 MTs Ma'arif NU 02 Cilongok tahun pelajaran 2008/2009*, STAIN Purwokerto : 2009, (tidak terbit)

tentang pengaruh pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar al-Qur'an Hadits. Selain itu dilihat dari subjek, objek dan lokasi dari penelitian diatas, penelitian yang akan penulis lakukan berbeda dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Lu'luil Ma'nunah. Karena subjek dalam penelitian yang akan penulis lakukan adalah Siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan dan objeknya adalah pembiasaan membaca al-Qur'an dengan prestasi belajar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Zubaidah dengan judul "Pengaruh bimbingan membaca dan menulis huruf Arab terhadap prestasi belajar bidang studi al-Qur'an Hadits kelas 2 di SMP Ma'arif NU 3 Purwokerto Selatan". Dalam penelitian tersebut diungkapkan bahwa bimbingan membaca dan menulis huruf Arab memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar al-Qur'an hadits.⁸ Persamaan antara skripsi Zubaidah dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang prestasi belajar al-Qur'an Hadits.

Kemudian Perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Zubaidah membahas tentang pengaruh bimbingan membaca dan menulis huruf Arab terhadap prestasi belajar bidang studi al-Qur'an Hadits, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan membahas tentang pengaruh pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar al-Qur'an Hadits. Selain itu dilihat dari subjek, objek dan lokasi dari penelitian diatas, penelitian yang akan penulis lakukan berbeda

⁸ Zubaidah, *Pengaruh bimbingan membaca dan menulis huruf arab terhadap prestasi belajar bidang studi al-Qur'anHadits kelas 2 di SMP Ma'arif NU 3 Purwokerto Selatan*, STAIN Purwokerto : 2005, (tidak terbit)

dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Zubaidah. Karena subjek dalam penelitian yang akan penulis lakukan adalah Siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan dan objeknya adalah pembiasaan membaca al-Qur'an dengan prestasi belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Hamdiyaton dengan judul "korelasi antara kemampuan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa MI Ma'arif Kelapa Gading Wangon Banyumas". Dalam penelitian tersebut dijelaskan, bahwa terdapat korelasi positif antara kemampuan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa MI Ma'arif Kelapa Gading Wangon Banyumas.⁹ Persamaan antara skripsi Zubaidah dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang prestasi belajar al-Qur'an Hadits. Kemudian Perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Hamdiyaton membahas tentang korelasi antara kemampuan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan membahas tentang pengaruh pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar al-Qur'an Hadits. Selain itu dilihat dari subjek, objek dan lokasi dari penelitian diatas, penelitian yang akan penulis lakukan berbeda dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Hamdiyaton. Karena subjek dalam penelitian yang akan penulis lakukan adalah Siswa kelas VIII MTs

⁹ Hamdiyaton, *korelasi antara kemampuan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa MI Ma'arif Kelapa Gading Wangon Banyumas*, STAIN Purwokerto : 2004, (tidak terbit)

Ma'arif NU 12 Arenan dan objeknya adalah pembiasaan membaca al-Qur'an dengan prestasi belajar.

Dengan demikian penulis berkesimpulan bahwa penelitian dengan judul pengaruh pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII di MTs Ma'arif NU 12 Arenan, Kaligondang, Purbalingga, belum pernah diangkat menjadi sebuah karya ilmiah.

F. Sistematika Pembahasan

Yang dimaksud dengan sistematika disini yaitu sebagai gambaran umum yang akan menjadi pembahasan dalam skripsi ini. Dalam pembahasan pengaruh pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan, Kaligondang, Purbalingga, peneliti membagi dalam lima bab, yang masing masing terdiri dari beberapa sub bab sebelum memasuki bab I terdapat beberapa hal formalitas yang terdiri dari halaman judul, halaman surat pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

Adapun sistematika dari bab tersebut sebagai berikut :

1. Bagian Awal

Bagian ini memuat : halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

2. Bagian isi

Untuk memberikan gambaran mengenai isi keseluruhan dalam skripsi ini peneliti akan memaparkan rancangan bab-bab yang ada dalam skripsi ini yaitu :

Bab I, adalah bab yang berisi pendahuluan meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan.

Bab II, berisi tentang landasan teori yang meliputi pembiasaan membaca al-Qur'an dan prestasi belajar al-Qur'an Hadits, yang terdiri dari pengertian pembiasaan membaca al-Qur'an, teori pembiasaan dan pembiasaan dalam teori belajar.

Kedua, tentang prestasi belajar al-Qur'an Hadits, yang berisi tentang pengertian prestasi belajar, indikator prestasi belajar dan Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits..

Bab III, merupakan metode penelitian. Metode penelitian merupakan cara yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data-data yang diperlukan guna penulisan skripsi. Yang didalamnya berisi jenis penelitian, tempat dan waktu, populasi dan sampel, Variabel, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data penelitian.

Bab IV, merupakan pembahasan hasil penelitian yang berisi tentang pengaruh pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII di MTs Ma'arif NU 12 Arenan, Kaligondang, Purbalingga.

Bab V, adalah bab penutup yang berisi tentang kesimpulan, saran-saran dan penutup.

3. Bagian Akhir, pada bagian ini memuat tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

Demikian sistematika pembahasan skripsi yang akan peneliti sajikan semoga dapat mempermudah dalam memahami isi skripsi ini.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian skripsi yang Berjudul " Pengaruh Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga" yang peneliti lakukan, mulai dari pengumpulan data, pengolahan data serta analisa data, maka dapat peneliti tarik beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten termasuk dalam kategori istimewa yaitu berada pada interval 88 ke atas. Rata-rata nilai pembiasaan membaca al-Qur'an peserta didik yang diperoleh dari angket adalah 91.
2. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga termasuk dalam kategori baik yaitu pada interval 79,5-84,5. Rata-rata Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga adalah 83.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten

Purbalingga,

4. Dalam penelitian ini, besar R Square (R^2) menunjukkan besar pengaruh dari Variabel X terhadap variabel Y, yaitu $0,294 = 29,4\%$. Artinya, besarnya pengaruh variabel X (pembiasaan membaca al-Qur'an) terhadap variabel Y (mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga) adalah sebesar $29,4\%$, sedangkan sisanya yaitu $70,6\%$ dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal yang diantaranya intelegensi, motivasi, bakat, minat dan lain-lain.
5. Dari persamaan regresi juga diperlihatkan besarnya $Y = 19,457 + 0,693X$ yang mengandung pengertian bahwa, jika tidak ada kenaikan nilai dari variabel X atau $X = 0$, maka nilai variabel Y adalah $19,457$. Koefisien regresi sebesar $0,693$ menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda +) satu nilai pada variabel X (pembiasaan membaca al-Qur'an) akan memberikan kenaikan pada variabel Y (mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga) sebesar $0,693$. Pengaruh variabel pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga menunjukkan nilai signifikansi $0,000$ (lebih kecil dari pada taraf nyata $< 0,05$) dengan nilai t hitung sebesar $3,973$. Dimana nilai t hitung tersebut lebih besar dari t tabel ($3,973 > 2,024$), jadi dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh yang

signifikan antara pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil perhitungan maka "H0 Ditolak" dan "Ha Diterima".

B. Saran-Saran

Setelah mengambil kesimpulan dari pengaruh pembiasaan membaca al-Qur'an terhadap prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 12 Arenan Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga agar lebih baik dimasa mendatang, penulis ingin menyampaikan saran-saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini dengan harapan dapat bermanfaat dan menjadi acuan perbaikan atau peningkatan terhadap prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs Ma'arif NU 12 Arenan. Adapun saran-saran tersebut antara lain penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Kepala Madrasah

Kepala Madrasah sebagai supervisor diharapkan secara kontinyu dapat memberikan saran-saran kepada guru dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa-siswanya.

2. Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Guru mapel al-Qur'an Hadits untuk terus meningkatkan metode dan strategi yang diterapkan dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits dan lebih memaksimalkan lagi kegiatan pembiasaan membaca al-Qur'an

serta melakukan variasi dan evaluasi dalam penerapan metode dan strategi yang digunakan agar menyesuaikan dengan kebutuhan siswa.

3. Siswa MTs Ma'arif NU 12 Arenan

Siswa MTs Ma'arif NU 12 Arenan agar senantiasa rajin dan semangat, serta diharapkan lebih meningkat minatnya dalam mengikuti kegiatan pembiasaan membaca al-Qur'an dan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits, karena al-Qur'an dan Hadits merupakan sumber hukum Islam dan sebagai pedoman hidup umat manusia. Juga agar dapat menerapkan ilmu yang didapat dari kegiatan pembiasaan membaca al-Qur'an untuk dirinya sehingga dapat memaksimalkan prestasi belajar yang diharapkan, terutama dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadits.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, Agustus 2017
Penulis

Nur Fauzan
1123308084

DAFTAR PUSTAKA

- Rauf, H.M., dkk. 2005. *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. Jakarta: Bp. Dharma Bhakti.
- Arifin, H.M.1989. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta :PT Bumi Aksara.
- Noer Aly,Hery. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta :Logos.
- Haryono, M. Yudhie. 2002. *Alqur'an Kritis*, Jakarta Timur :PT. Intimedia Cipta Nusantara.
- Nurfuadi. 2012. *Pofesionalisme Guru*. Purwokerto: Stain Press.
- Ma'unah, Lu'luil. 2009. *Studi korelasi kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan Prestasi belajar al-Qur'an Hadits siswa kelas IX semester 1 MTs Ma'arif NU 02 Cilongok tahun pelajaran 2008/2009*, Sripsi Tidak Diterbitkan : STAIN Purwokerto.
- Zubaidah, 2005. *Pengaruh bimbingan membaca dan menulis huruf arab Terhadap prestasi belajar bidang studi al-Qur'an Hadits kelas 2 di SMP Ma'arif NU 3 Purwokerto Selatan*, Skripsi Tidak Diterbitkan : STAIN Purwokerto.
- Hamdiyatin. 2004. *Korelasi antara kemampuan guru mengelola kelas dengan Prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits siswa MI Ma'arif Kelapa Gading Wangon Banyumas*, Skripsi Tidak Diterbitkan : STAIN Purwokerto.
- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Syah, Muhibin. 2000. *Psikologi Pendidikan dalam Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Fadlillah, Muhammad & Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Khoiriyah, 2012. *Sosiologi Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras.
- Buchori M, 1983. *Evaluasi Dalam Pendidikan*, Bandung: CV. Jemmars,
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- DarajatZakiah,dkk. 2011. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Maunah, Binti,2009. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Yogyakarta:Teras.
- Usman. Basyiruddin. 2002, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press.
- Sugiyono. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitataif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2014. *Statistika untuk Penelitian* Bandung: Alfabeta.
- Sarjono, Haryadi dan Winda Julianita. 2011. *SPSS vs LISREL (Sebuah Pengantar: Aplikasi untuk Riset)*. Jakarta:Salemba Empat
- Faisal, Sanafiah. 1999. *Format-Format Penelitian Sosial*. Bandung:PT. Grafindo Persada.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.