

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER DALAM
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK BAGI SISWA KELAS IX MTS
MA'ARIF NU 1 SOKARAJA BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Disusun dan diajukan guna memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN)**

Purwokerto.

Oleh :

IAIN PURWOKERTO

**UMIATUN CHASANAH
NIM. 1323303036**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2018**

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER PADA MATA PELAJARAN AKIDAH BAGI SISWA KELAS IX MTs MA'ARIF NU 1 SOKARAJA BANYUMAS

Umiatun Chasanah

**Program Studi S-1 Manajemen Pendidikan Islam
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Manajemen pembelajaran berbasis komputer merupakan suatu proses merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, mengawasi dan mengevaluasi pembelajaran yang didalamnya terdapat adanya suatu proses pembelajaran yang berbasis pada teknologi informasi dan komunikasi. Pembelajaran akidah akhlak merupakan mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran dasar yang terdapat di dalam Al-Qur'an dan Hadits yang secara integrative menjadi sumber nilai dan landasan moral spiritual yang kokoh dalam pengembangan keilmuan. Dalam mata pelajaran tersebut membahas tentang bagaimana cara kita mengimani qadha dan qadhar, dimana takdir yang sudah ditetapkan oleh Allah SWT yang harus selalu kita yakini dan kita imani ketetapanannya. Masalahnya yaitu dalam materi mengimani akan ketetapan Allah SWT mengenai qadha dan qadhar, guru dalam proses belajar-mengajar sebelumnya masih menggunakan metode ceramah, penggunaan metode tersebut mengakibatkan peserta didik hanya fokus pada teori saja, tanpa adanya dukungan dari media pembelajaran maka teori tersebut bisa dikatakan belum matang. Beda masalahnya jika guru menggunakannya media pembelajaran berbasis komputer yang mana pada materi tersebut disajikan materi dan gambar tentang ketetapan Allah SWT yang berkaitan dengan ras, suku dan budaya yang ada diseluruh dunia, dengan adanya bantuan media komputer maka guru dapat menampilkan gambar, dan video yang terkait dengan materi. Penelitian dilakukan untuk mengetahui seberapa efektifkah guru dalam manajemen pembelajaran berbasis komputer di kelas, terutama dalam mata pelajaran akidah akhlak bagi siswa di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja.

Jenis penelitian yang dilakukan bersifat studi lapangan dengan metode kualitatif karena di dasarkan pada tempat dan sumber data yang diambil dari MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja Kabupaten Banyumas. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru dan peserta didik. Objek penelitian adalah manajemen pembelajaran berbasis komputer pada mata pelajaran akidah akhlak bagi siswa kelas IX MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja. Metode pengumpulan data yang dikumpulkan antara lain metode observasi, wawancara, dokumentasi dan analisa data. Hasil kesimpulan bahwa manajemen pembelajaran berbasis komputer pada mata pelajaran Akidah Akhlak bagi siswa kelas IX MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja meliputi perencanaan, pengelolaan, pelaksanaan, pengawasan dan pengevaluasian, serta komponen-komponen pembelajaran berbasis TIK yang telah diaplikasikan dengan apik oleh guru yang sesuai dengan prosedur pembelajaran.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran Berbasis Komputer, Pembelajaran Akidah Akhlak.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	9

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Telaah Pustaka.....	10

**BAB II MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK BAGI SISWA KELAS IX**

A. Manajemen	
1. Pengertian Manajemen.....	13
2. Fungsi Manajemen.....	14
B. Pembelajaran Berbasis Komputer	
1. Pengertian Pembelajaran.....	19
2. Pembelajaran Berbasis Komputer.....	22
3. Komponen-Komponen Pembelajaran Berbasis Komputer.....	23
C. Manajemen Pembelajaran Berbasis Komputer.....	32
D. Tujuan Manajemen Pembelajaran Berbasis Komputer.....	33
E. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	
a) Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	34
b) Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	35

c) Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlaq.....	36
d) Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran AkidahAkhlaq.....	37
F. Peserta Didik.....	39
G. Fungsi Media Pembelajaran.....	40
H. Manfaat Media dalam Kegiatan Pembelajaran.....	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	46
B. Lokasi Penelitian.....	47
C. Objek Penelitian.....	47
D. Sumber Data.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Metode Analisa Data.....	53

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISA DATA

A. Gambaran Umum MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja	
1. Letak Geografis.....	56
2. Sejarah Berdiri MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja.....	56
3. Visi, Misi dan Tujuan MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja.....	57
4. Struktur Organisasi.....	58

5. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik.....	60
6. Saran dan Prasarana.....	61
B. Penyajian Data	
1. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Komputer Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	62
2. Pengorganisasian Pembelajaran Berbasis Komputer Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	68
3. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Komputer Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	70
4. Pengawasan Pembelajaran Berbasis Komputer Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	81
5. Evaluasi Pembelajaran Berbasis Komputer Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran-saran.....	88
C. Kata Penutup.....	90

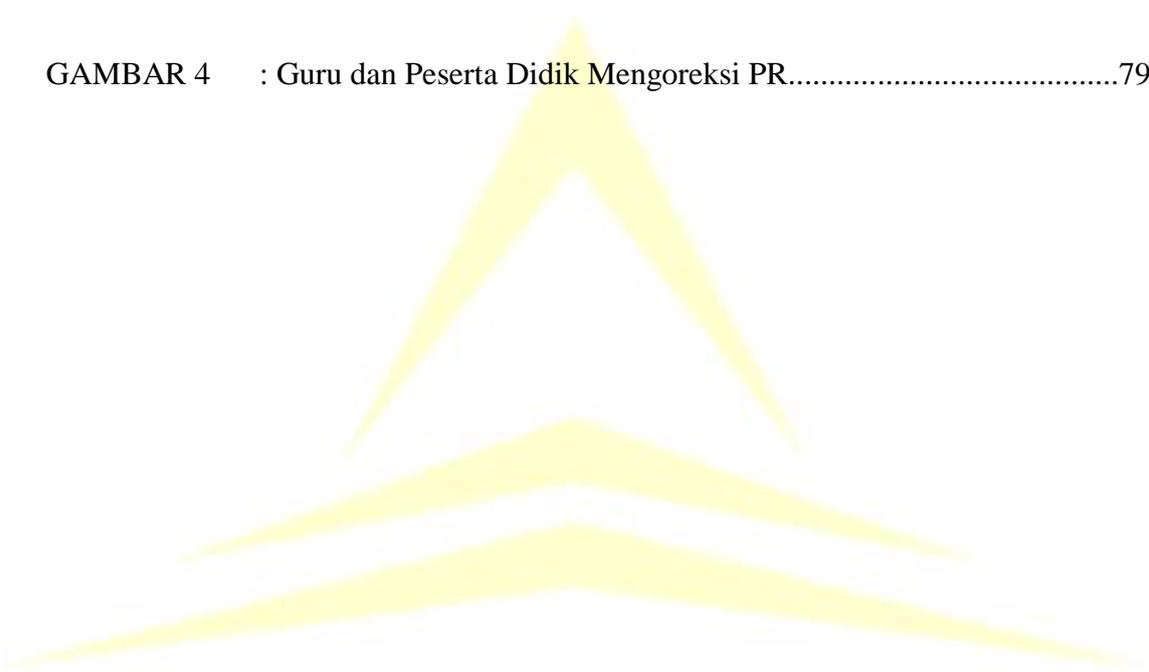
DAFTAR TABEL

TABEL 1	: Data Guru dan karyawan MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja Banyumas.....	60
TABEL 2	: Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja Banyumas.....	61



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1	: Struktur Organisasi MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja Banyumas.....	59
GAMBAR 2	: Guru Menyiapkan Media Pembelajaran LCD	76
GAMBAR 3	: Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran Akidah Akhlak.....	78
GAMBAR 4	: Guru dan Peserta Didik Mengoreksi PR.....	79



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : RPP.....	1
Lampiran 2 : Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Berbasis Komputer Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja.....	4
Lampiran 3 : Pedoman wawancara.....	8
Lampiran 4 : Profil MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja.....	25
Lampiran 5 : Visi, Misi dan Tujuan MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja.....	26
Lampiran 6 : Daftar Nama Guru MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja.....	28
Lampiran 7 : Daftar Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja.....	29
Lampiran 8 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	
Lampiran 9 : Surat Keterangan Telah Mengikuti Seminar Proposal	
Lampiran 10 : Surat Observasi Pendahuluan	
Lampiran 11 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	
Lampiran 12: Blangko Bimbingan Proposal Skripsi	

Lampiran 13 : Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi

Lampiran 14 : Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi

Lampiran 15 : Blangko Bimbingan Skripsi

Lampiran 16: Surat Permohonan Ijin Riset Individual

Lampiran 17: Surat Keterangan Telah Mengikuti Ujian Munaqosyah

Lampiran 18 : Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif

Lampiran 19: Sertifikat KKN

Lampiran 20 : Sertifikat PKL

Lampiran 21: Sertifikat Komputer

Lampiran 22: Sertifikat BTA PPI

Lampiran 23: Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

Lampiran 24: Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

Lampiran 25: Surat Keterangan Wakaf Buku

Lampiran 26: Rekomendasi Munaqosyah

Lampiran 27: Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pengajaran atau pembelajaran adalah suatu aktivitas (proses) mengajar-belajar. Dimana di dalamnya terdapat dua subjek yaitu guru dan peserta didik. Tugas dan tanggung jawab utama seorang guru/pengajar adalah mengelola pengajaran dengan lebih efektif, dinamis, efisien, dan positif yang ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan aktif di antara dua subjek pengajaran; guru sebagai penginisiatif awal dan pengarah serta pembimbing, sedang peserta didik sebagai yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam proses pengajaran.¹

Dalam proses belajar mengajar, pendidik diuntut untuk selalu aktif, kreatif, imajinatif dan inovatif untuk menciptakan suasana kelas yang tenang, dan menyenangkan. Cara ini akan memudahkan siswa untuk mencerna materi yang sedang berlangsung.

Seiring dengan perkembangan teknologi yang pesat ini, peran aktif sekolah dalam mengikuti perkembangan jaman sangatlah diperlukan. Hal ini akan menjadi momok yang baik karena fasilitas sekolah haruslah terus di *up date* sesuai dengan perkembangan jaman. Dalam kegiatan belajar mengajar “revolusi” pembelajaran haruslah ditingkatkan, karena akan menunjang keberhasilan proses pembelajaran, dengan disediakannya alat pendamping pembelajaran yang akan lebih membantu pendidik dalam proses kegiatan belajar mengajar.

¹ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2004), hlm. 1.

“Alat-alat pendidikan sering disebut peralatan pendidikan yang dalam banyak kasus menjadi rancu karena dipersamakan dengan media pendidikan. Alat (*device*) bisa disebut dengan *hardware* atau perangkat keras, yang berfungsi untuk menyajikan pesan. Sementara bahan (material) atau perangkat lunak (*software*) di dalamnya terdapat pesan-pesan yang perlu disajikan, baik dengan bantuan alat penyaji ataupun tanpa alat penyaji. Keduanya tidak lain adalah media pendidikan.”²

Media pendidikan seperti LCD, misalnya dapat membantu dan mewakili ketidakhadiran pendidik. Operator tinggal menjalankannya sesuai dengan keperluan. Vidio, VCD dan TV juga memberikan kemudahan yang luar biasa untuk memperlancar proses pendidikan. Terlebih lagi jika penyampaian materi yang menggunakan program *power point* disertai dengan latar musik yang tepat, hal itu tentu akan memberikan nilai kesegaran dan kesenangan bagi peserta didik sehingga mereka dapat lebih tertarik dan senang terhadap materi yang disampaikan.

“Dalam proses pembelajaran, media telah dikenal sebagai alat bantu mengajar yang seharusnya dimanfaatkan oleh pengajar, namun kerap kali terabaikan. Tidak dimanfaatkannya media dalam proses pembelajaran pada umumnya disebabkan oleh berbagai alasan, seperti waktu persiapan mengajar terbatas, sulit mencari media yang tepat, biaya tidak tersedia, atau alasan lainnya.”³

Pentingnya pendekatan teknologis dalam pengelolaan tersebut dimaksudkan agar dapat membantu proses pendidikan dalam pencapaian tujuan pendidikan, yakni *al-insan al-kamil*. Penggunaan media atau alat bantu disadari oleh banyak praktisi pendidikan sangat membantu aktivitas proses pembelajaran baik di dalam maupun diluar kelas, terutama membantu peningkatan prestasi belajar siswa. Namun dalam implementasinya tidak banyak guru yang memanfaatkannya, bahkan penggunaan

²Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: PT LKIS Printing Cemerlang, 2009), hlm. 69-73.

³Hamzah B. Uno, Nina Lamtenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 116.

metode ceramah (*lecture method*) monoton masih cukup populer di kalangan guru dalam proses pembelajarannya.

Keterbatasan media pembelajaran di satu pihak dan lemahnya kemampuan guru menciptakan media tersebut di pihak lain membuat penerapan metode ceramah makin menjamur. Kondisi ini jauh dari menguntungkan. Terbatasnya alat-alat teknologi pembelajaran yang dipakai di kelas di duga merupakan salah satu sebab lemahnya mutu pendidikan pada umumnya. Hal ini terlebih sangat di rasakan pada mata pelajaran keagamaan.

“Pemanfaatan media dalam proses pembelajaran di bidang keagamaan dapat dikatakan belum optimal. Demikian itu, lebih dirasakan bila dikaitkan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dibidang teknologi informasi dan komunikasi.”⁴

Dengan minimnya pengetahuan pendidik akan teknologi menyebabkan kurang terserapnya materi terhadap siswa, karena siswa hanya disajikan teori. Peserta didik akan lebih paham jika peserta didik dalam mengajar disediakan gambar, video, animasi dll dengan menggunakan media pembelajaran.

MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja sebagai objek penelitian karena pemanfaatan media pembelajaran di sekolah ini masih jarang di gunakan karena kurangnya pemahaman guru mata pelajaran akidah akhlak terhadap alat atau media yang dapat digunakan seperti LCD Proyektor yang sudah tersedia di sekolah, namun guru mata pelajaran tersebut masih belum sepenuhnya mengerti tentang bagaimana menggunakan LCD serta dalam pembuatan *power point*.

⁴Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2012), hlm. 1-3.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja bersama Kepala Sekolah Bapak Mahbub Iskandar, beliau menjelaskan bahwa untuk pengadaan sumber belajar berupa LCD Proyektor untuk saat ini baru terdapat 4 LCD Proyektor, yang salah satunya sudah permanen akan tetapi rusak dan 3 LCD Proyektor lainnya belum permanen dan jarang digunakan untuk media ajar di kelas, di karenakan guru cenderung merasa bingung dan kesulitan dengan penggunaan LCD dan guru pun rata-rata merasa takut untuk menggunakan LCD tersebut di karenakan akan rusak karena pemakaian.⁵

Wawancara bersamaan di ruang Kepala Sekolah, dengan guru mata pelajaran akidah akhlak Ibu Annisaul, beliau mengajar mata pelajaran akidah akhlak untuk kelas VII sampai IX. Peneliti memfokuskan untuk kelas IX karena penggunaan LCD yang sudah diterapkan di kelas IX, itu pun untuk saat ini penggunaan LCD masih jarang digunakan karena guru takut untuk menggunakan LCD jikalau nantinya rusak dalam pemakaian. Untuk bahan ajar dikelas IX, beliau menyajikan data berupa *power point* yang berisi materi tentang hari kiamat, tanda-tanda hari kiamat kecil (seperti bencana alam, kematian) dan juga kiamat besar serta di sajikan video simulasi tanda-tanda kiamat, dan lain-lain.⁶

Observasi kedua di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja, peneliti hanya mewawancarai guru mata pelajaran akidah akhlak Ibu Annisaul Khasanah S. Pd. I beliau menjelaskan bahwa untuk Manajemen Pembelajaran berbasis komputer dalam mata pelajaran akidah akhlak memang sepenuhnya belum terealisasi, dikarenakan kurangnya pemahaman guru terhadap teknologi dan media yang

⁵Observasi MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja Pada Tanggal 15 Oktober 2016

⁶Wawancara dengan Ibu Annisaul Pada Tanggal 15 Oktober 2016.

berkembang saat ini. Guru dalam me-manaj media tidak dengan sepemahaman dirinya sendiri, akan tetapi beliau berpacu pada RPP dan Silabus yang mendukung sepenuhnya program pembelajaran dengan menggunakan media seperti LCD dan *power point*. Hal ini juga di dukung sepenuhnya oleh Kepala Sekolah yang memotivasi guru untuk lebih sering menggunakan media pembelajaran seperti *power point* dan LCD agar memotivasi peserta didik untuk lebih semangat dalam proses pembelajaran dan peserta didik cenderung tidak merasa bosan. Dengan disediakannya media pembelajaran berupa laptop, LCD, *power point*, gambar dan vidio, maka hal ini akan merangsang peserta didik agar lebih fokus pada materi pembelajaran, lebih termotivasi sehingga memunculkan rasa aktif, kreatif dan inovatif.⁷

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang mengungkap lebih jauh mengenai proses pembelajaran di kelas, mulai dari perencanaan pembelajaran, pengorganisasian pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, pengawasan pembelajaran dan sampai ke tahap evaluasi pembelajaran.

Dengan adanya hasil wawancara tersebut, penulis menyadari bahwa penerapan manajemen pembelajaran berbasis komputer pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja belum sepenuhnya terlaksana dengan baik, karena dalam penggunaan LCD tersebut yang masih terbilang cukup jarang digunakan khususnya untuk mata pelajaran Akidah Akhlak, guru juga belum

⁷Observasi MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja Pada Tanggal 28 November 2016

sepenuhnya mengerti dengan penggunaan media pembelajaran berbasis komputer tersebut, dengan minimnya pengetahuan dari guru dan takut jikalau nantinya akan terjadi kerusakan saat pemakaian, maka hal ini menjadi kelemahan dan menyebabkan terhambatnya proses ke kreatifitasan guru terhadap proses belajar mengajar dengan menggunakan LCD proyektor.

Dengan diadakannya penelitian ini, maka penulis bertujuan untuk mengetahui seberapa efektifkah guru dalam me-manajemen pembelajaran berbasis komputer di kelas, terutama dalam mata pelajaran akidah akhlak bagi siswa di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja.

B. DEFINISI OPERASIONAL

Definisi operasional disini untuk memberikan kejelasan terhadap objek pemahaman untuk mempertegas dan memberikan gambaran yang jelas tentang pengertian judul yang dimaksudkan dalam proposal skripsi ini, maka penulis menguraikan beberapa istilah yang mendukung judul tersebut.

1. Manajemen Pembelajaran

Manajemen pembelajaran dapat diartikan sebagai pengaturan semua kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan yang berkaitan dengan proses membelajarkan siswa dengan mengikutsertakan berbagai faktor di dalamnya guna mencapai tujuan.”⁸ Manajemen pembelajaran merupakan suatu proses manajemen kegiatan pembelajaran yang dimulai dari proses perencanaan pembelajaran, pengorganisasian pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan

⁸Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) , hlm. 10.

pengawasan pembelajaran dan lebih spesifiknya hingga ke tahap pengevaluasian pembelajaran. Dengan tujuan agar pembelajaran tersebut dapat tertata dan terstruktur dengan rapi dan memperoleh hasil yang sesuai dengan yang diharapkan.

2. Pembelajaran Berbasis Komputer Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran berbasis komputer merupakan salah satu metode pembelajaran yang menggunakan *hardware* dan *software* pendidikan yang diakses melalui komputer, jaringan yang mana di dalamnya peserta didik dapat berinteraksi dengannya secara mandiri.⁹ Pembelajaran berbasis komputer di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja menggunakan media pembelajaran seperti laptop untuk mengoperasikan materi, LCD proyektor untuk menampilkan materi yang lebih jelas, dan dalam penyampaian materi guru menggunakan *power point* yang berisi materi, dan menggunakan gambar yang terkait dengan materi, yang kemudian diselingi gambar animasi yang akan membuat peserta didik lebih fokus dan tidak merasa jenuh dengan apa yang disampaikan oleh guru, serta pemutaran video untuk memperkuat materi yang telah disampaikan oleh guru.

3. Pembelajaran Akidah Akhlak

Akidah akhlak merupakan mata pelajaran yang diajarkan di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja yang dikembangkan dari ajaran-ajaran dasar yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadits yang secara integrative menjadi sumber nilai dan landasan moral spiritual yang kokoh dalam pengembangan keilmuan.

⁹M Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 203.

Mata pelajaran akidah akhlak tidak hanya membahas tentang akhlak, norma dan tingkah laku saja, tapi juga membahas tentang bagaimana meyakini akan adanya iman kepada hari akhir; seperti Meyakini macam-macam takdir yang berhubungan dengan Qodha dan Qodar, Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada Qadha dan Qadar Allah, Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadha dan Qadar dan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepadanya, Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber dalam fenomena kehidupan tentang Qadha dan Qadar.

Peneliti memilih mata pelajaran akidah akhlak sebagai judul skripsi karena di era yang serba canggih ini, apalagi dengan berkembangnya teknologi yang tiada hentinya dan terus berkembang, mengakibatkan mudahnya mengakses berbagai hal di internet, tanpa menunggu lama dan langsung muncul apa yang kita butuhkan. Dengan adanya pembelajaran berbasis komputer sebagai media ajar dan mata pelajaran akidah akhlak sebagai mata pelajaran yang wajib diterapkan oleh guru dan peserta didik, maka peserta didik pun akan lebih termotivasi dan mengetahui hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan seiring dengan perkembangan TIK.

4. MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja

MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja adalah sebuah lembaga pendidikan dibawah Lembaga Pendidikan (LP) Ma'arif NU, merupakan lembaga pendidikan yang memadukan ilmu agama Islam, ilmu pengetahuan umum dan keterampilan. Madrasah ini didirikan oleh Yayasan Pendidikan Ma'arif NU Cabang Banyumas, Des/kec. Sokaraja Kab. Banyumas.

MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja adalah sekolah yang bernaung dibawah Yayasan Pendidikan Ma'arif NU Cabang Banyumas yang berdiri sejak tahun 1950 bertempat di Jl. Kyai Ahmad Mursyid Sokaraja Lor, Kecamatan Sokaraja, Kabupaten Banyumas dan merupakan lembaga pendidikan formal yang bercirikan Agama Islam.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka masalah yang akan dikaji pada penelitian ini dapat diformulasikan dalam bentuk rumusan masalah yaitu “Bagaimana manajemen pembelajaran berbasis komputer pada mata pelajaran akidah akhlak bagi siswa di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja?”

D. Tujuan dan Manfaat

Dalam suatu penelitian pasti mempunyai tujuan tertentu yaitu menemukan serta menguji kebenaran suatu pengetahuan. Sehubungan dengan hal tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana manajemen pembelajaran komputer dalam mata pelajaran akidah akhlak bagi siswa di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja.

Sedangkan hasil penelitian diharapkan memiliki beberapa manfaat secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk me-manaj proses pembelajaran berbasis komputer di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja terutama dalam penggunaan media pembelajaran yang akan memudahkan guru dalam mengajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk mengembangkan dan menerapkan manajemen pembelajaran berbasis komputer secara profesional dalam pembelajaran akidah akhlak.
- b. Bagi penulis, diharapkan dapat memberi pengetahuan dan menambah wawasan peneliti tentang manajemen pembelajaran berbasis komputer dalam mata pelajaran akidah akhlak.
- c. Bagi peneliti lain, sebagai referensi tambahan dalam rangka mengadakan penelitian sejenis dimasa yang akan datang.

E. Telaah Pustaka

Telaah Pustaka merupakan uraian sistematis yang berisi keterangan-keterangan yang diperoleh dari pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan merupakan pendukung akan pentingnya suatu penelitian yang sedang dilakukan.

Berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan ini, ada beberapa skripsi yang sejenis dengan penelitian ini, antara lain:

Penelitian dari saudari Rilin Widia Safitri, hasil penelitiannya yaitu dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran akidah akhlak dengan cara merencanakan,

mengelola dan mengevaluasi proses kegiatan belajar.¹⁰ Guru dituntut untuk mengelola pembelajaran sebaik mungkin, guru harus kreatif dalam pembelajaran dalam kelas kepada siswa, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian, pengawasan. Pembelajaran di dalam kelas metode pembelajaran yang diberikan oleh guru bervariasi dengan adanya metode diskusi, kelompok, dan tanya jawab. Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang dilakukan penulis, adapun persamaannya yaitu sama-sama membahas tentang manajemen pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak mulai dari perencanaan, mengelola dan pengevaluasian.

Sedangkan yang menjadi pembeda antara penelitian dilakukan oleh Rilin Widia Safitri adalah lebih memfokuskan pada kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode ajar. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih memfokuskan pada manajemen pembelajaran dengan penggunaan media ajar seperti LCD Proyektor.

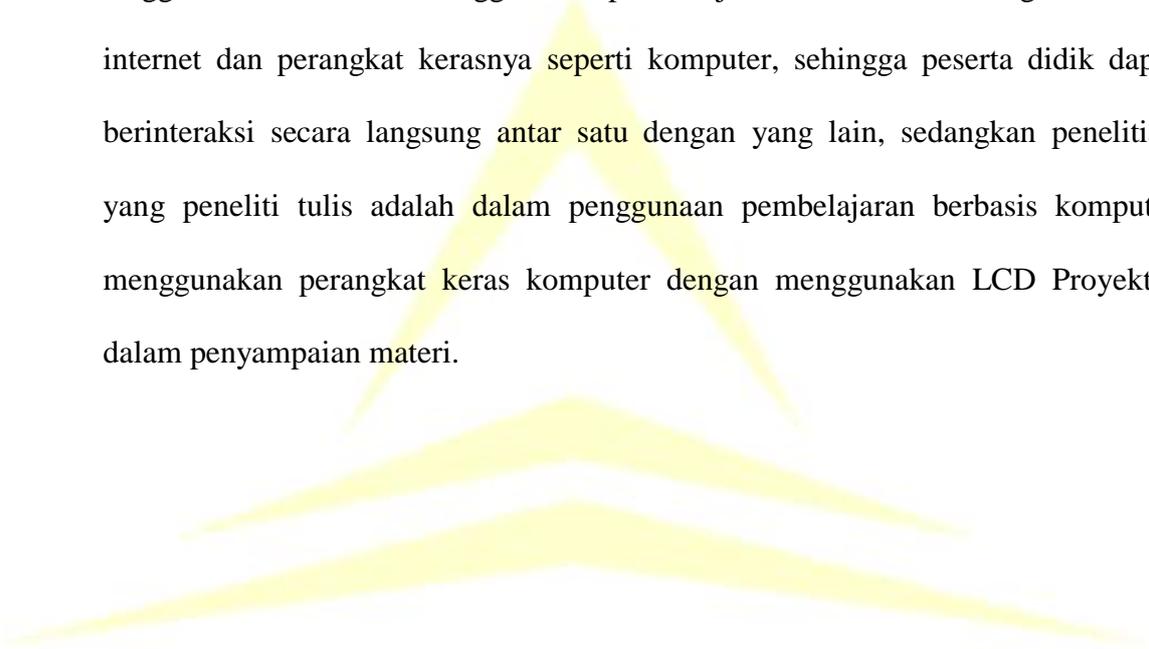
Penelitian dari saudara Angge Yudha Permane, hasil penelitian tersebut membahas tentang prosedur kerja manajemen pembelajaran berbasis CAI yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru dalam membuat silabus dan RPP, tidak disesuaikan dengan metode pembelajaran CAI akan tetapi langsung diimplementasikan dalam pembelajaran di kelas dan dilaboratorium.¹¹ Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan

¹⁰Rilin Widia Safitri, *Manajemen Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. (<http://eprints.ums.ac.id/38929/1/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>.)

¹¹Angge Yudha Permane, *Manajemen Pembelajaran Berbasis CAI (Computer Assisted Instruction)* di SMA Negeri 4 Probolinggo, (<http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/ASP/article/view/15533>, 2011).

apa yang dilakukan penulis, adapun persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang manajemen pembelajaran berbasis komputer, dengan menggunakan perangkat komputer sebagai media pembelajarannya, dan juga terdapat komponen-komponen yang berhubungan dengan TIK seperti *hardware* dan *software* pendidikan.

Sedangkan yang menjadi pembeda antara penelitian yang dilakukan oleh Angge Yudha Permane dengan penulis adalah dalam penelitian tersebut saudara Angge Yudha Permane menggunakan pembelajaran berbasis CAI dengan bantuan internet dan perangkat kerasnya seperti komputer, sehingga peserta didik dapat berinteraksi secara langsung antar satu dengan yang lain, sedangkan penelitian yang peneliti tulis adalah dalam penggunaan pembelajaran berbasis komputer menggunakan perangkat keras komputer dengan menggunakan LCD Proyektor dalam penyampaian materi.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa manajemen pembelajaran berbasis komputer pada mata pelajaran Akidah Akhlak memang belum sepenuhnya optimal dan belum terealisasi, akan tetapi dalam praktiknya sudah baik, tertata dengan rapi dan sesuai dengan prosedur pembelajaran sebagaimana mestinya. Tujuan dengan adanya kesimpulan adalah untuk dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian yang tersaji di bab ke empat, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

Manajemen pembelajaran berbasis komputer yang dilakukan oleh guru di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja melalui beberapa tahapan, yaitu:

1. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Komputer, proses perencanaan pembelajaran berbasis komputer, meliputi (1) Perencanaan program-program sekolah (2) Merencanakan pembelajaran dengan menggunakan pedoman Kalender Akademik, RPP dan Silabus, yang kemudian di kembangkan menjadi Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dan membuat alokasi waktu untuk setiap materi, (3) Merencanakan media pembelajaran, dan (4) Merencanakan evaluasi hasil belajar.

2. Pengorganisasian, meliputi: (1) Struktur atau kepengurusan terhadap pengadaan media pembelajaran berbasis komputer yang di kelola oleh bagian sarana dan prasarana, (2) Pengelolaan media pembelajaran.
3. Pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan tatap muka langsung antara guru dan peserta didik di ruang kelas dalam proses pembelajaran, yang meliputi kegiatan pendahuluan (awal), kegiatan inti dan kegiatan penutup.
4. Pengawasan atau monitoring pembelajaran dilihat dari aspek sudah tercapainya proses pembelajaran tersebut atau belum. pada tahap pengawasan pembelajaran proses pengawasan atau monitoring guru dan karyawan dilakukan setiap semester atau enam bulan, dengan pengawasan minimal dua kali.
5. Pengevaluasian dilakukan setiap awal semester sebelum proses kegiatan belajar mengajar di kelas berlangsung, yang dimulai dari mengecek alat dan media pembelajaran yang akan digunakan.

B. Saran- Saran

Setelah penulis mengadakan penelitian dan mencermati berbagai hal yang berkaitan dengan manajemen pembelajaran berbasis komputer pada mata pelajaran Akidah akhlak bagi siswa di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja, maka penulis menyampaikan saran demi tercapainya hasil yang lebih baik.

1. Bagi Kepala Sekolah MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja
 - a) Untuk tetap meningkatkan mutu pendidikan guna menyongsong masa depan generasi muda yang berkualitas, mempunyai landasan IMTAQ yang kokoh dan berakhlak mulia.

- b) Untuk selalu mendorong para guru untuk menggunakan media pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar di kelas sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan serta menyediakan fasilitas penunjang pembelajaran yang lebih baik.
- c) Untuk dapat membantu guru dalam mengelola dan melaksanakan manajemen pembelajaran dengan cara:
 - (1) Memberikan fasilitas yang memadai untuk menunjang manajemen pembelajaran berbasis komputer.
 - (2) Memperhatikan kebutuhan para guru dalam manajemen pembelajaran berbasis komputer.
 - (3) Melibatkan para guru secara aktif untuk meningkatkan kualitas manajemen pembelajaran berbasis komputer.

2. Kepada Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

- a. Hendaknya guru lebih memiliki kualitas dalam merancang dan menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran, sehingga media pembelajaran yang digunakan lebih bervariasi, mempertinggi proses pembelajaran dan dapat mengurangi kebosanan peserta didik dalam belajar.
- b. Pelaksanaan manajemen pembelajaran berbasis komputer yang sudah baik hendaknya dipertahankan dan di tingkatkan lagi.
- c. Guru hendaknya memanfaatkan media sebagai sumber belajar yang disediakan sebagai alat bantu untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Karena dengan adanya media, guru akan mudah menyampaikan materi ke peserta didik dan peserta didik pun akan mudah memahami materi yang disampaikan.

d. Guru mata pelajaran Akidah akhlak hendaknya dapat lebih variatif dalam menyajikan materi yang diberikan. Dalam hal ini adanya manajemen pembelajaran berbasis komputer sangat diperlukan terutama dalam usaha meningkatkan mutu lulusan.

3. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik kelas IX di MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja Banyumas hendaklah tetap bersemangat dan memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga potensi yang ada dalam diri peserta didik semakin berkembang agar dapat memperoleh hasil yang maksimal dengan nilai yang memuaskan sehingga akan menjadi generasi yang aktif, kreatif dan inovatif.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil'aalamiin, penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta karunia-Nya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun masih jauh dari

IAIN PURWOKERTO

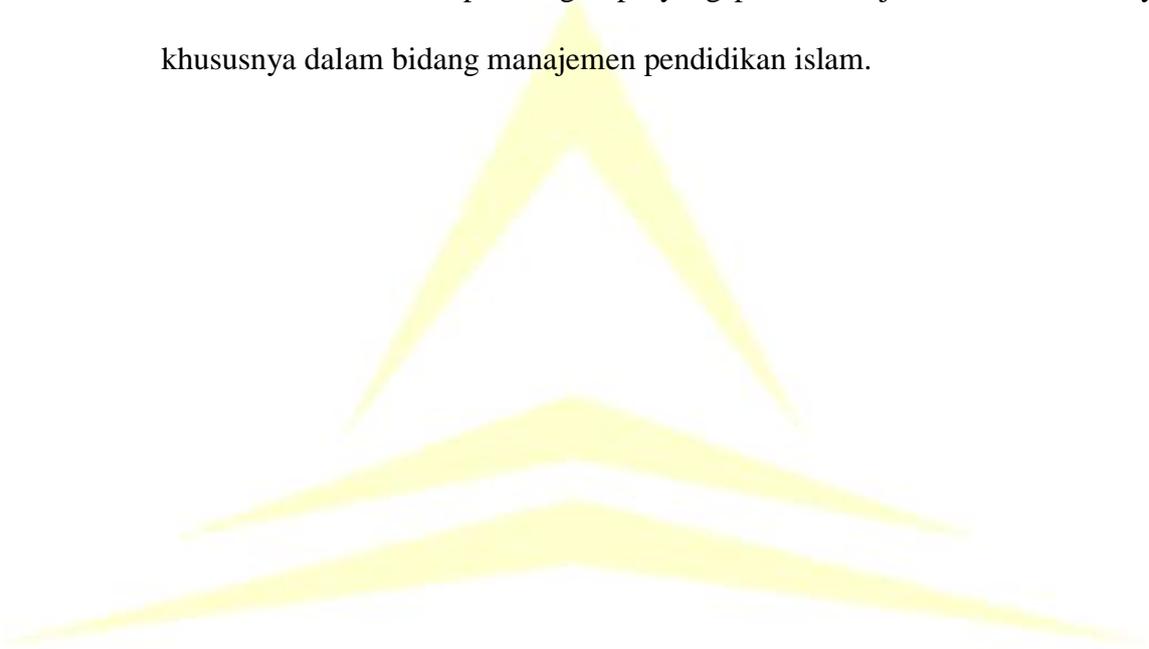
kesempurnaan. Namun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tidak lupa pula penulis ucapkan terimakasih pada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, semoga amal nya diterima Allah SWT. Amiin.

Penulis ucapkan terimakasih kepada Dr. Fajar Hardoyono, M. Sc., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar mengarahkan dan

memotivasi sampai skripsi ini terselesaikan. Kepada kepala sekolah, guru mata pelajaran akidah akhlak, dan peserta didik MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja yang telah meluangkan waktunya dan berkenan untuk di wawancarai serta memberi informasi guna pengumpulan dan kelengkapan data dalam penyusunan skripsi ini. Tidak lupa pula penulis ucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut mendukung dan membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis berharap semoga apa yang penulis kerjakan ada manfaatnya, khususnya dalam bidang manajemen pendidikan islam.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Amsyah, Zulkifly. 1997. *Manajemen Sistem Informasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asnawir, Usman, M. Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Barnawi, Arifin, M. 2012. *Manajemen Sarana & Prasarana Sekolah*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Danim, Sudarwan. 2013. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Rosdakarya.
- Hani, T Handoko. 1984. *Manajemen Edisi 2*. Yogyakarta: PT BPFE.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hizbul Muflihah, Muh. 2015. *Administrasi Pendidikan*. Klaten: CV Gema Nusa.
- Khalilullah, M. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressido.
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Kustandi, Cecep, Sutjipto, Bambang. 2013. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Munadi, Yudhi. 2012. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Munir. 2013. *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: ALFABETA CV.
- Nata, Abuddin. 2008. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Noor, Juliansyah. 2013. *Penelitian Ilmu Manajemen: Tinjauan Filosofis dan Praktis*. Jakarta: Pernada Media Group.

- Nurfuadi, 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Pujiriyanto. 2016. *Teknologi Pengembangan Media dan Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Roqib, Moh.2009. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. Yogyakarta: PT LKIS Printing Cemerlang.
- Smaldino, Sharon E, dkk. 2011. *Instructional Technology And Media For Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media Untuk Balajar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Somad, Rismi, Juni Priansa, Donni. 2014. *Manajemen Komunikasi: Mengembangkan Bisnis Berorientasi Pelanggan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif*. Purwokerto: STAIN Press.
- Suyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:ALFABETA.
- Syaefudin Sa'ud, Udin, Syamsuddin Makmun, Abin. 2009. *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Usman, Husaini. 2006. *Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B, Lamtenggo Nina. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wena, M. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, Martinis, Ansari, Bansu I. 2009. *Taktik Mengembangkan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Referensi Internet:

<http://eprints.ums.ac.id/38929/1/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>. Diakses pada tanggal 14 Juni 2017, Pukul 14.40 WIB.

<http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/ASP/article/view/15533>. 2011. Diakses pada tanggal 14 Juni 2017, Pukul 14.45 WIB.

