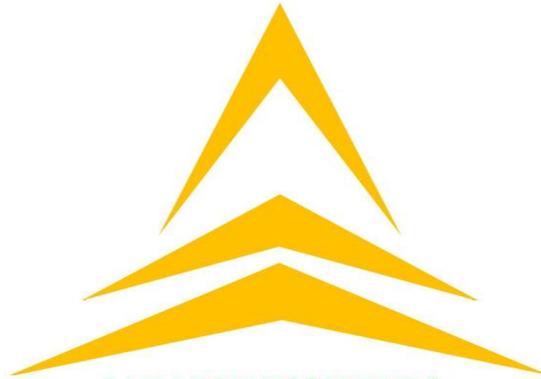


**PENGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL-ITTIHAAD PASIR KIDUL PURWOKERTO BARAT
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)**



IAIN PURWOKERTO

Oleh:

NUNUK MUSTIKA NINGRUM

NIM. 1123310033

**JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Nunuk Mustika Ningrum

NIM : 1123310033

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini dengan judul “Penggunaan Media Dalam Pembelajaran IPA Kelas V di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2015/2016” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 21 Desember 2015

IAIN PURWOKERTO Saya yang menyatakan,



Nunuk Mustika Ningrum
NIM. 1123310033



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL-ITTIHAAD PASIR KIDUL PURWOKERTO BARAT
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

yang disusun oleh saudari : Nunuk Mustika Ningrum, NIM : 1123310033, Jurusan :
Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah
diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal : 08 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi
salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

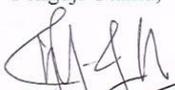
Penguji II/Sekretaris Sidang,


Muhammad Nurhalim, M.Pd
NIP.: 198112112009011008


Drs. Wahyu Budi Mulyono
NIP.: 195802211991011002

IAIN PURWOKERTO

Penguji Utama,


Fajar Hardoyono, M.Sc.
NIP.: 198012152005011003

Mengetahui :
Dekan,

Kholia Mawardi, Ag., M.Hum.
NIP.: 197402281999031005



NOTA PEMBIMBING

Muhammad Nurhalim, M.Pd.

Dosen IAIN Purwokerto

Purwokerto, 21 Desember 2015

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Nunuk Mustika Ningrum

NIM : 1123310033

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : PGMI

Angkatan : 2011/2012

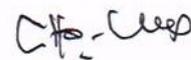
Judul **PELAKSANAAN PENGGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI MI AL-ITTIHAAD PASIR KIDUL PURWOKERTO BARAT TAHUN PELAJARAN 2015/2016.**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat dimunaqasahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 21 Desember 2015

Pembimbing,



Muhammad Nurhalim, M.Pd.

NIP. 19811221 200901 1008

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

*“Barang siapa sungguh-sungguh,
sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri”¹*



¹ Terjemahan QS. Al-ankabut [29] ayat 6

PERSEMBAHAN

Dengan rendah hati dan rasa syukur atas petunjuk dan ridla-Nya, skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua, adiku rizqi, riziq serta suamiku tercinta, krisdianto dan kedua anakku alifi, keysa yang telah membuat saya tersenyum.

Semoga kita semua selalu dalam petunjuk Allah SWT bagaimanapun keadaan kita. Amin, *Ya Rabbal'alamin*.



**PENGGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL-ITTIHAAD PASIR KIDUL PURWOKERTO BARAT
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh : Nunuk Mustika Ningrum
NIM : 1123310033

ABSTRAK

Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar. Media pembelajaran dapat membantu guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar sehingga pada nantinya dapat meningkatkan hasil belajar yang harus di capainya.

Rumusan Masalah dalam Penelitian ini adalah “Bagaimana penggunaan media pembelajaran IPA di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2015/2016”? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penggunaan jenis-jenis media pembelajaran IPA di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*fieldresearch*) yaitu peneliti langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait penggunaan media pembelajaran IPA. Objek dalam penelitian ini adalah penggunaan media dalam pembelajaran IPA di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2015/2016. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menggunakan analisis data yang meliputi reduksi data, deskripsi data, display data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) dalam pemilihan media yang dipertimbangkan diantaranya materi pembelajaran, tujuan yang hendak dicapai, kondisi siswa, karakteristik media yang bersangkutan, waktu yang tersedia. 2) media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPA kelas V sangat bervariasi yaitu media papan tulis, LCD Proyektor, torso, Kartu bergambar, Poster, slide power point, dan benda konkret. 3) proses penggunaan media dalam pembelajaran terdapat tiga langkah yang pertama persiapan sebelum menggunakan media. Persiapan yang dilakukan guru yaitu menentukan materi dan tujuan mengajar dan juga memilih media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, yang kedua kegiatan pembelajaran selama menggunakan media. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mulai pelajaran selanjutnya guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan media yang telah disiapkan, yang ketiga kegiatan tindak lanjut. Yaitu guru mengevaluasi pembelajaran apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai atau belum, siswa mengerjakan soal secara kelompok ataupun individu.

Kata kunci: Media pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga tugas akhir ini dapat penulis selesaikan.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada penutup para nabi, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman dan semoga kita mendapatkan *syafa'atnya* kelak di hari kiamat.

Bersama dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Dwi Priyanto, S.Ag.M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Munawir, S, Th.,M.S.I Penasehat Akademik Jurusan PGMI-NR Angkatan 2011 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, terima kasih atas bimbingan serta motivasinya selama ini.
5. Muhammad Nurhalim, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu mengajarkan keteladanan baik secara langsung maupun tidak langsung, yang dengan penuh kesabaran dan kelembutan membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen, Karyawan, dan Civitas Akademik IAIN Purwokerto yang telah memberikan pelayanan sehingga penulis memiliki kemampuan akademik demi kemajuan diri penulis.
7. Bapak Sholikhin, S.Pd.I, Kepala Madrasah MI Al-Ittihaad Pasir Kidul dan Bapak Roby Rohmana, S.Pd.I, guru IPA kelas V yang telah bersedia memberikan data-data pada penulis.
8. Semua teman-teman PGMI-NR angkatan 2011 yang selalu memberikan motivasi.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Tiada yang dapat penulis berikan, kecuali ucapan terima kasih dan do'a kepada mereka semua, semoga Allah SWT memberikan balasan amal yang tiada terhingga.

Meskipun banyak pihak yang telah berperan dalam proses penyelesaiannya skripsi ini, namun masih banyak kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritiknya.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah, penulis kembalikan dengan selalu momohon hidayah, taufik serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin.

Purwokerto, 21 Desember 2015

Penulis

Nunuk Mustika Ningrum
NIM. 1123310033

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	14

1. Pengertian Media Pembelajaran	14
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	16
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	18
a. Media Visual	18
b. Media Audio	22
c. Media Audio Visual	23
4. Karakteristik Media Pembelajaran	25
5. Kriteria Pemilihan Media	28
B. Ilmu Pengetahuan Alam	
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	29
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	30
3. Tujuan Mata Pelajaran IPA	30
4. Nilai-nilai IPA	32
5. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA	33
C. Media Pembelajaran IPA	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	37
B. Sumber Data	38
C. Teknik Pengumpulan Data	39
D. Teknis Analisis Data	44

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum MI Al-Ittihaad Pasir Kidul	47
1. Sejarah Dan Perkembangan	47

2. Letak Geografis	47
3. Visi Misi	48
4. Keadaan Guru.....	50
5. Keadaan Siswa	50
6. Sarana Media/Alat Peraga IPA	51
B. Penyajian Data	52
1. Pertimbangan Guru Dalam Memilih Media Pembelajaran IPA Kelas V	52
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran IPA Kelas V	54
3. Proses Penggunaan Media	57
C. Analisis Data	76
1. Analisis Hal-hal Yang Dipertimbangkan dalam Memilih Media Pembelajaran	77
2. Analisis Terhadap Jenis Media Pembelajaran	78
3. Analisis Proses Penggunaan Media	88

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87
C. Penutup	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA di SD/MI..... 34
Tabel 2.1	Data Observasi Pembelajaran IPA Kelas V 41
Tabel 4.1	Daftar Guru MI Al-Ittihaad Pasir Kidul 50
Tabel 4.2	Data Siswa MI Al-Ittihaad Pasir Kidul..... 50
Tabel 4.3	Jenis-Jenis Media/Alat peraga IPA..... 51



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Media Torso.....	61
Gambar 4.2 Media Kartu sistem pencenaan makanan	61
Gambar 4.3 Media Kartu sistem pencernaan	62
Gambar 4.4 Media Laptop	65
Gambar 4.5 Media LCD proyektor	65
Gambar 4.6 Media Laptop.....	68
Gambar 4.7 Media LCD proyektor	69
Gambar 4.8 Media Benda konkret berupa berupa tumbuhan	69
Gambar 4.9 Media Kartu bergambar tumbuhan dan hewan	72
Gambar 4.10 Media Kartu bergambar burung	74



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Jadwal Pelajaran MI Al-Ittihad Pasir Kidul L-1
Lampiran 2	Program Tahunan IPA kelas V L-2
Lampiran 3	Silabus IPA Kelas V..... L-3
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... L-4
Lampiran 5	Daftar Nilai UTS I Kelas V..... L-5
Lampiran 6	Foto pembelajaran IPA kelas V dan Foto MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat L-6
Lampiran 7	Pedoman Dokumentasi, Observasi, dan Wawancara L-7
Lampiran 8	Hasil wawancara dan Surat Pernyataan Telah Wawancara ... L-8
Lampiran 9	Surat Ijin Riset Individual L-9
Lampiran 10	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset..... L-10
Lampiran 11	Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi..... L-11
Lampiran 12	Surat Permohonan Persetujuan Skripsi L-12
Lampiran 13	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi L-13
Lampiran 14	Surat Bimbingan Skripsi L-14
Lampiran 15	Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi L-15
Lampiran 16	Blanko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi L-16
Lampiran 17	Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi L-17
Lampiran 18	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi..... L-18
Lampiran 19	Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi..... L-19
Lampiran 20	Blanko Bimbingan Skripsi L-20
Lampiran 21	Rekomendasi Munaqosyah L-21
Lampiran 22	Surat Berita Acara Sidang Munaqosyah L-22
Lampiran 23	Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif L-23
Lampiran 24	Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan..... L-24
Lampiran 25	Sertifikat OPAK..... L-25
Lampiran 26	Serifikat Komputer..... L-26
Lampiran 27	Sertifikat BTA PPI L-27

Lampiran 28	Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab	L-28
Lampiran 29	Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris.....	L-29
Lampiran 30	Sertifikat PPL II	L-30
Lampiran 31	Sertifikat KKN	L-31
Lampiran 32	Daftar Riwayat Hidup	L-32



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.² Proses pembelajaran merupakan suatu proses dimana lingkungan secara sengaja dikelola untuk memungkinkan terjadinya suasana belajar. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tujuan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kecerdasan, akhlak mulia, kepribadian, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, serta bangsa dan negara.

Proses pembelajaran tidak akan bisa optimal tanpa adanya timbal balik interaktif antara guru dengan peserta didik. Oleh karena itu, guru harus bisa mengemas pembelajaran tersebut semenarik mungkin dengan menggunakan strategi, metode, dan media pembelajaran yang sesuai supaya bisa menumbuhkan kreativitas dan minat belajar siswa untuk berfikir dan turut belajar aktif dalam proses pembelajaran.

² Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem pendidikan Nasional Pasal*, hlm. 3

Salah satu komponen pembelajaran yang penting yaitu penggunaan media. Media adalah bagian yang tidak terpisahkan dalam proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan. Media adalah sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu guru menyampaikan materi dan diharapkan dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.³

Media pembelajaran merupakan sarana yang dapat membantu guru dalam penyampaian materi. Media pembelajaran dapat membantu guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar sehingga pada nantinya dapat meningkatkan hasil belajar yang harus di capainya.⁴

Media juga tidak hanya digunakan sebagai alat bantu belaka tapi lebih dari itu dapat digunakan sebagai alat penyalur pesan dari pemberi pesan (guru) dan penerima pesan (siswa). Oleh karena itu, sebagai penyaji dan penyalur pesan, dalam hal tertentu, media dapat mewakili guru menyampaikan informasi secara lebih teliti, jelas dan menarik.⁵

Di setiap mata pelajaran harus ada media yang digunakan supaya proses belajar mengajar dapat tercapai. Di sekolah tingkat dasar terdapat muatan mata pelajaran yang wajib salah satunya adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk membekali peserta didik

³ Moh. Roqib, *Ilmu pendidikan Islam* (Yogyakarta: LKIS, 2009), hlm. 70.

⁴ Nana Sudjana dan A. Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013), hlm. 2.

⁵ Arief S. Sadiman, (dkk), *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan pemanfaatannya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 10.

memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep – konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari- hari, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat, mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.⁶

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu disiplin ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis sehingga ilmu pengetahuan alam bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan, yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja, tetapi merupakan proses penemuan yang bersifat ilmiah.⁷

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan penulis pada tanggal 27 Oktober 2014 di kelas V pada semester I dengan mata pelajaran IPA bahwa mata pelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang rumit dan banyak materi yang sulit dijelaskan secara verbal. Jadi untuk mempermudah menjelaskan materi IPA kepada siswa, beliau harus mampu menciptakan pembelajaran IPA yang lebih menyenangkan dan berbeda. Salah satu upaya yang dilakukan guru untuk menunjang dan mempermudah kegiatan pembelajaran IPA dengan baik maka perlu

⁶ Khaeruddin , *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* , (Jogjakarta: Nuansa Aksara, 2007), hlm.182

⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (PT. Andi Offset, Yogyakarta, 2002), hlm.

diadakannya penggunaan berbagai macam media yang bervariasi untuk menyampaikan materi.⁸

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, Dalam pembelajaran dengan materi organ pernapasan siswa dibuat lebih aktif dalam proses pembelajaran, dimana siswa menjelaskan alat pernapasan dengan maju kedepan untuk menunjukkan bagian-bagian alat pernapasan pada manusia, dengan media torso atau batang tubuh manusia. Media torso dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar siswa, penggunaan alat peraga torso atau batang tubuh manusia mampu membantu keefektifan proses pembelajaran, menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran, memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi yang diberikan, pembelajaranpun menjadi lebih menarik, membawa kesegaran dan variasi baru bagi pengalaman belajar siswa, sehingga siswa tidak bosan dan juga bersikap pasif.

Pembelajaran IPA dengan menggunakan media pembelajaran model tubuh manusia (Torso) sangat menarik karena siswa sangat senang dan antusias dan dapat membangkitkan minat siswa untuk mengikuti pelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari keaktifan dan antusias siswa pada saat proses pembelajaran, seperti banyak siswa yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. Penulis juga memperoleh informasi bahwa pembelajaran IPA kelas V di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul, dalam

⁸ Wawancara dengan Roby Rohmana, S.Pd.I, guru mata pelajaran IPA kelas V MI Al-Ittihaad Pasir Kidul

pelaksanaanya guru tidak hanya menggunakan satu media, tetapi dengan berbagai media agar siswa tidak merasakan bosan bahkan malas ketika mendengar IPA. Setiap media mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang Penggunaan Media dalam pembelajaran IPA kelas V semester I di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2015/2016.

B. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi perbedaan pandangan dan kesalahpahaman dalam memahami permasalahan yang akan dibahas, maka penulis memberikan batasan-batasan istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

Adapun istilah yang perlu dijelaskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.⁹ Media Pembelajaran merupakan suatu alat atau bahan yang mengandung informasi atau pesan pembelajaran dan

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 3.

digunakan untuk memperlancar jalannya komunikasi dalam proses pembelajaran.¹⁰

Dengan keberadaan media, guru sangat terbantu dalam memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik atau dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka. Dengan kata lain Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar.¹¹

Berdasarkan uraian di atas, yang di maksud dengan media pembelajaran pada skripsi ini adalah sarana yang berupa software dan hardware yang digunakan oleh guru untuk membantu menyampaikan materi pelajaran agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹²

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah salah satu mata pelajaran yang dipelajari di Madrasah Ibtidaiyah yang membahas alam secara sistematis untuk menguasai pengetahuan,

¹⁰ Marisa (dkk), *Komputer dan Media Pembelajaran* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), hlm.16.

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 10.

¹² Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem pendidikan Nasional Pasal 1*

fakta, konsep, prinsip, penemuan, dan membangun diri siswa untuk memiliki sikap ilmiah.¹³

IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka jujur dan sebagainya.¹⁴

IPA berupaya untuk membangkitkan minat manusia agar mau meningkatkan kecerdasan dan pemahamannya mengenai alam sekitarnya. Mata pelajaran IPA adalah program untuk menanamkan dan mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, sikap dan nilai ilmiah pada siswa serta mencintai dan menghargai kebesaran sang pencipta.

Penulis sudah melakukan Observasi dengan kompetensi dasar Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan kelas V pada semester I mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam khususnya materi alat pernapasan pada manusia.

3. MI Al-Ittihaad

MI Al-Ittihaad adalah salah satu lembaga pendidikan formal tingkat sekolah dasar yang berada di lingkungan pondok Al-Ittihaad

¹³ Sumiati Sa`adah, *SAINS Untuk Siswa Sekolah Dasar*, (Bandung: Titian Ilmu, 2006), hlm. iii

¹⁴ Trianto, *Model Pembelajaran Tepadu* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012), hlm. 136-137

Pasir Kidul. MI Al-Ittihaad beralamat di Jalan Ahmad Zen Rt 3 Rw 2 Pasir Kidul.

Berdasarkan definisi operasional tersebut, maka penulis simpulkan bahwa yang dimaksud dengan media pembelajaran pada penelitian ini adalah penelitian tentang proses penggunaan media-media pembelajaran yang digunakan oleh guru kepada peserta didik kelas V semester I mata pelajaran IPA di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2015/2016.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian adalah “ Bagaimanakah Penggunaan Media dalam Pembelajaran IPA kelas V semester I MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2015/2016?”

IAIN PURWOKERTO

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum adalah:

- untuk mendeskripsikan bagaimana penggunaan media pembelajaran IPA kelas V semester I di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2015/2016.

Adapun Secara Khusus adalah:

- 1) Untuk mendeskripsikan hal yang dipertimbangkan dalam memilih media pembelajaran IPA kelas V di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2015/2016.
- 2) Untuk menyebutkan jenis-jenis media yang digunakan dalam pembelajaran IPA kelas V di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2015/2016 .
- 3) Untuk mendeskripsikan proses penggunaan pembelajaran IPA kelas V di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2015/2016

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Memberikan sumbangan pemikiran terhadap konsep penggunaan media dalam pembelajaran IPA

b. Secara Praktis

IAIN PURWOKERTO

- 1) Penelitian dapat menunjang pengembangan informasi tentang pembelajaran IPA di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat.
- 2) Bagi penulis dan guru untuk memiliki wawasan tentang kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran IPA.
- 3) Sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya khususnya program studi PGMI.

E. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka adalah suatu uraian sistematis tentang keterangan-keterangan yang telah dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian.

Dalam penelitian yang penulis lakukan memang bukan yang pertama kali dilakukan, ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan judul atau tema yang penulis angkat, antara lain:

1. Buku yang berjudul "*Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*" karya Arief S. Sadiman (dkk) (2012). Buku tersebut membahas mengenai media pendidikan secara lebih detail serta proses belajar mengajar, jenis dan karakteristik media, pemilihan, pengembangan dan pemanfaatan media yang di gunakan dalam proses belajar mengajar.
2. Buku yang berjudul "*Media Pembelajaran*" karya Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A. (2013). Menjelaskan tentang pemilihan media dan penggunaan media, didalamnya juga menyebutkan fungsi dan kegunaan media pendidikan.
3. Skripsi yang berjudul "*Penggunaan Media Pembelajaran IPA kelas V di MI Negeri Purwokerto Tahun Pelajaran 2012/2013*" oleh Anis Muftiana. Yang dalam pembahasannya bahwa penggunaan media pembelajaran yang dilakukan guru IPA di MIN Purwokerto sudah tepat, guru menggunakan berbagai macam media pembelajaran ketika menyampaikan materi IPA di dalam kelas. Media pembelajaran yang

digunakan antara lain white board, gambar, mind map, video, slide, dan karya wisata.

4. Skripsi yang berjudul "*Penerapan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Akidah Kelas VII di SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto Tahun pelajaran 2013/2014*" oleh Famelia Muti Septina. Yang dalam pembahasannya bahwa jenis latar belakang penerapan media audio visual di kelas VII SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto diantaranya gaya belajar atau karakteristik siswa-siswi SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto mayoritas audio visual dan mempunyai sarana prasarana yang memadai untuk penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran. Jenis media audio visual yang digunakan pada pembelajaran berupa video dan film yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

Persamaan skripsi ini dengan anis muftiana, Famelia Muti Septiana yaitu sama-sama meneliti tentang media yang digunakan dalam pembelajaran. Perbedaannya adalah pada mata pelajaran dan pada hal lokasi penelitian.

F. Sistematika Pembahasan

Penjelasan tentang sistematika pembahasan ini bermaksud untuk memberikan gambaran umum susunan bab demi bab yang akan diuraikan dalam skripsi ini. Maka penulis akan menjabarkan sistematika pembahasannya sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman keaslian, pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Pada bagian isi skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari bab 1 sampai V, yaitu:

Bab I : Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah , definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, Kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II : Tentang Media Pembelajaran dan materi IPA di MI yang berisi dua pembahasan, yaitu pertama pembahasan tentang media pembelajaran yang meliputi pengertian media pembelajaran, Fungsi dan Manfaat Media pembelajaran, Jenis-jenis Media Pembelajaran, Karakteristik Media Pembelajaran dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran. Kedua pembahasan tentang Pengertian mata pelajaran IPA , ruang lingkup mata pelajaran IPA, tujuan pembelajaran mata pelajaran IPA, nilai-nilai IPA, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA. Ketiga media pembelajaran IPA.

Bab III : Tentang metode penelitian yang berisi empat pembahasan yaitu pertama jenis penelitian, kedua sumber data, ketiga teknik pengumpulan data, keempat teknik analisis data.

Bab IV : Tentang penyajian data yang terdiri dari gambaran umum MI Al-Ittihaad Pasir Kidul penyajian data yang meliputi pertimbangan

guru dalam memilih media pembelajaran IPA, jenis-jenis media yang digunakan dalam pembelajaran IPA kelas V dan proses penggunaan media pembelajaran IPA Kelas V di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2015/2016 dan Analisis Data.

Bab V : Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran. Dan bagian akhir penyusunan skripsi meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian dalam lima data data observasi mengenai penggunaan media pembelajaran IPA di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat dan telah dibahas dalam penyajian data maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Pertimbangan guru dalam memilih media pembelajaran IPA di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat sudah baik karena guru mempertimbangkan hal-hal berikut yaitu materi pelajaran, tujuan yang hendak dicapai, kondisi siswa, karakteristik media yang digunakan, dan waktu yang tersedia.
2. Jenis media yang digunakan pada pembelajaran IPA di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat, berupa: torso/batang tubuh manusia, poster/gambar, kartu bergambar, benda nyata berupa tumbuhan, LCD proyektor dan laptop, *slide power point*, video. Jenis media tersebut yang di gunakan disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Jadi dalam penggunaan media guru harus memilih media yang sekiranya dapat membantu kegiatan belajar sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien serta tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Proses penggunaan media dalam pembelajaran IPA kelas V di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat yaitu:

- 1) Persiapan sebelum menggunakan media. Persiapan yang dilakukan guru di MI Al-Ittihaad pasir Kidul Purwokerto Barat adalah menentukan materi dan tujuan pembelajaran dan juga memilih media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Kegiatan pembelajaran selama menggunakan media. Guru mengkondisikan siswa untuk mulai pelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan media yang telah disiapkan.
- 3) Kegiatan tindak lanjut. Kegiatan yang dilakukan guru yaitu mengevaluasi pembelajaran apakah sudah tercapai atau belum, siswa mengerjakan soal secara berkelompok atau individu.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas dalam pembelajaran IPA di MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat peneliti memberi beberapa masukan atau saran kepada guru MI MI Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat:

1. Lebih mengoptimalkan lagi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang inovatif sehingga akan tercapai pembelajaran yang lebih berkualitas.
2. Selalu menggunakan media dengan sebaik mungkin agar proses kegiatan belajar mengajar lebih efektif dan materi bisa mudah dipahami oleh siswa.
3. Memperbanyak variasi media dalam pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dan termotivasi dalam belajar

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya yang senantiasa mencurahkan nikmatnya dan selalu memudahkan jalan saya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Sholawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW, yang telah membawa kita ke jalan yang di ridhoi Allah SWT.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Muhammad Nurhalim, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi ini. Yang selalu mengarahkan dan membimbing demi terselesaikannya skripsi ini. Tidak ada yang bisa penulis ucapkan selain ucapan terima kasih dan do`a.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, masih banyak kesalahan dan kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pemahaman penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Dan semoga Allah SWT selalu menuntun kita ke jalan yang benar dan mengampuni segala dosa dari kesalahan kita. Amin ya robbal `alamin.

Penulis

Nunuk Mustika Ningrum
NIM. 1123310033

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontektual Inovatif*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asnawir, dan Basyirudin U, M. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Cipit Pers.
- Hadi, Sutrisno. 2002. *Metodologi Research*. Yogyakarta: PT. Andi Offset.
- http://www.pengertianpakar.com/2014/09/pengertian_ipa_ilmu_pengetahuan-alam.html, diakses 28 Agustus 2015 pukul 08.00
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam dan Alat Bantu Media Pengajaran*. Jakarta: Diva Press Kemala.
- Khaeruddin. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Nuansa Aksara.
- Kustandi, Cecep dan Bambang S. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Marisa, dkk. 2011. *Komputer dan Media Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Munadi, Yudhi. 2002. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Gaung Persada Press Group.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Permendiknas 22. 2006. *Tentang Standar Isi SD/MI kelas V*. KKPS. Kabupaten Banyumas.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKIS Printing Cemerlang.
- Sa'adah, Sumiati. 2006. *SAINS Untuk Siswa Sekolah Dasar*. Bandung: Titian Ilmu.
- Sadiman, Arif S, dkk. 2012. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana dan Rivai, A. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Algensindo.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suprayoga, Imam dan Tobroni. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 1990. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.

Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Undang-Undang No.20 tahun 2003. 2009. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

