

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI MAARIF NU 1 KRACAK KECAMATAN AJIBARANG



SKRIPSI

Oleh :

EVA NURYANTI

NIM. 1323305146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

2017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGSAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Sistematika Pembahasan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	8

B.	Kerangka Teori	
1.	Pembelajaran Aktif	9
2.	<i>Picture and Picture</i>	16
3.	Hasil Belajar	22
4.	Pembelajaran IPA di SD/ MI	32
C.	Rumusan Hipotesis	38

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	40
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	41
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	43
D.	Variabel dan Indikator Penelitian	44
E.	Pengumpulan Data Penelitian	45
F.	Analisis Data Penelitian	47

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	53
B.	Deskripsi Kondisi Awal	60
C.	Proses Pembelajaran	60
D.	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	
1.	Hasil <i>Pretest</i> Siswa	79
2.	Deskripsi Data <i>Pretest</i>	81
3.	Hasil <i>Posttest</i> Siswa	82
4.	Deskripsi Data <i>Posttest</i>	83

E. Penghitungan N-Gain	84
F. Pembahasan Hasil Penelitian	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual, baik berupa kenyataan atau kejadian dan hubungan sebab-akibatnya.¹ Pembelajaran IPA secara khusus sebagaimana tujuan pendidikan secara umum sebagaimana termaktub dalam taksonomi Bloom bahwa diharapkan dapat memberikan pengetahuan (kognitif) yang merupakan tujuan utama dari pembelajaran. Jenis pengetahuan yang dimaksud adalah pengetahuan dasar dari prinsip dan konsep yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari. Disamping hal itu, pembelajaran sains diharapkan pula memberikan keterampilan (psikomotorik), kemampuan sikap ilmiah (afektif), pemahaman, kebiasaan, dan apresiasi didalam mencari jawaban terhadap suatu permasalahan, karena ciri-ciri tersebut membedakan dengan pembelajaran lainnya.

Pembelajaran IPA merupakan mata pelajaran pokok yang diajarkan di jenjang sekolah dasar sampai sekolah menengah atas. Pembelajaran IPA kompetensi dasar mengidentifikasi fungsi organ manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan merupakan salah satu kompetensi yang wajib dipelajari oleh siswa kelas V SD/ MI. Tujuan yang ingin dicapai dari kompetensi tersebut adalah agar

¹ Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 22.

siswa dapat menyebutkan alat-alat pencernaan pada manusia, siswa dapat mendeskripsikan proses pencernaan pada manusia, siswa dapat mengidentifikasi fungsi alat pencernaan pada manusia, siswa dapat menyebutkan penyakit yang berhubungan dengan organ pencernaan, siswa dapat mengidentifikasi kandungan zat dalam makanan, serta siswa dapat menyusun menu makanan bergizi seimbang sebagai cara menjaga kesehatan alat pencernaan.

Salah satu masalah pokok dalam pembelajaran IPA di sekolah-sekolah adalah masih rendahnya daya serap peserta didik terhadap materi pembelajaran yang disampaikan guru. Hal ini terlihat pada rata-rata hasil belajar IPA siswa yang masih dibawah KKM. Rendahnya hasil belajar siswa ini merupakan hasil dari kondisi pembelajaran yang masih bersifat tradisional, dimana proses pembelajaran tersebut masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Strategi dan metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah, tanya jawab, dan penugasan sehingga kurang memberikan akses kepada peserta didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dan proses berpikirnya.²

Oleh karena itu, diperlukan usaha untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang dapat melibatkan peran aktif dari peserta didik dan mendorong mereka untuk saling bekerja sama dengan cara saling berbagi ilmu pengetahuan satu sama lain. Untuk mendapatkan peran aktif dari peserta didik, salah satu

² Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitis*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hlm. 2.

strategi pembelajaran yang dapat diterapkan guru dalam mengajar adalah dengan pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif mengajak peserta didik untuk berpikir dan memahami materi pembelajaran, bukan sekedar mendengar, menerima, dan mengingat-ingat.³

Pembelajaran aktif memiliki banyak tipe, salah satunya adalah *picture and picture*. *Picture and picture* ini menggunakan gambar sebagai komponen utamanya untuk memudahkan peserta didik dalam menangkap materi yang disampaikan terutama pada mata pelajaran IPA yang tidak hanya dapat dipelajari melalui penjelasan secara lisan, tetapi juga perlu dipelajari melalui pengalaman secara visual maupun melalui pengamatan secara langsung. Dengan melalui *picture and picture*, dapat memberikan pengalaman visual bagi siswa melalui gambar-gambar yang disajikan. Selain itu, *picture and picture* ini juga menghendaki siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Berkaitan dengan hal tersebut diatas, melalui metode *picture and picture* ini peserta didik diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar IPA menjadi lebih baik dan mencapai titik KKM yang telah ditentukan. Penelitian pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar IPA ini perlu diteliti dengan penelitian eksperimen untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari metode *picture and picture* terhadap hasil belajar IPA siswa dan mengukur apakah ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *picture and picture*

³E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, dan Implementasi)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 240.

dengan siswa yang tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *picture and picture*.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di MI Ma'arif NU 1 Kracak Kecamatan Ajibarang pada tanggal 23 Januari 2017 diperoleh keterangan bahwa dalam proses pembelajaran IPA di kelas V biasanya menggunakan strategi pembelajaran ceramah dan penugasan, sehingga pembelajaran menjadi monoton, menimbulkan rasa bosan dan tidak menarik perhatian siswa sehingga siswa menjadi tidak memperhatikan materi yang sedang disampaikan guru. Kurang bervariasinya strategi pembelajaran menjadikan pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*) sehingga menjadikan siswa hanya sebagai pendengar yang hanya mengikuti apa yang di inginkan guru sehingga membuat mereka menjadi pasif. Selain itu, sebagian peserta didik memperoleh nilai yang belum mencapai nilai KKM dalam mata pelajaran IPA.

Dari latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai pengaruh pembelajaran aktif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di MI Ma'arif NU 1 Kracak. Adapun judul penelitian yang penulis ajukan yaitu, "*Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Picture and Picture terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di MI Ma'arif NU 1 Kracak Kecamatan Ajibarang.*"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diketahui rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MI Ma'arif NU 1 Kracak Kecamatan Ajibarang?
2. Seberapa besar peningkatan N-Gain hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *picture and picture* dibandingkan peningkatan N-Gain hasil belajar siswa tanpa menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *picture and picture* di kelas V MI Ma'arif NU 1 Kracak Kecamatan Ajibarang?

C. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran aktif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar IPA.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk pengembangan pendidikan dalam bidang prestasi akademik siswa di sekolah.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, memberikan sumbangan pemikiran untuk dapat mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran aktif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar IPA.
- 2) Bagi peneliti lain atau pembaca, sebagai bahan informasi tentang pengaruh metode pembelajaran aktif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar IPA.

D. Sistematika Pembahasan

Agar isi skripsi yang termuat dapat dipahami dengan baik, maka disusunlah secara sistematis mulai dari judul sampai penutup serta bagian isi yang meliputi bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, pengesahan nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bagian utama skripsi terdiri dari :

BAB I adalah pendahuluan yang meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah landasan teori yang meliputi: kajian pustaka, kerangka teori, dan rumusan hipotesis.

BAB III adalah metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data penelitian, analisis data penelitian.

BAB IV adalah pembahasan hasil penelitian yang meliputi penyajian gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi awal, proses pembelajaran, hasil *pretest* dan *posttest* siswa, penghitungan N-Gain, pembahasan hasil penelitian.

BAB V adalah penutup yang meliputi simpulan dan saran. Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan alat pencernaan dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan di kelas V MI Ma'arif NU 1 Kracak.
2. Hasil penghitungan N-Gain pada kelompok kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *picture and picture* memperoleh rata-rata N-Gain sebesar 0.40 atau jika dikonversikan kedalam bentuk persen adalah 40% yang artinya ada peningkatan kompetensi siswa kelas eksperimen sebesar 40% dan peningkatan tersebut termasuk dalam kategori sedang. Sementara itu, penghitungan N-Gain pada kelas yang tidak menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *picture and picture* memperoleh rata-rata N-Gain sebesar -0.10 atau jika dikonversikan dalam bentuk persen yaitu -10% yang artinya terjadi penurunan sebesar 10%.

Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *picture and picture* memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V materi sistem pencernaan dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

karena nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai rata-rata N-Gain kelas kontrol.

B. Saran

Dengan hasil kesimpulan tersebut, penulis memberikan saran yang dapat dijadikan pertimbangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa kepada pihak-pihak yang terkait :

1. Bagi guru

- a. Senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran siswa, khususnya dalam mengefektifkan penggunaan strategi pembelajaran, sehingga siswa dapat lebih maksimal dalam mencapai hasil belajar IPA.
- b. Senantiasa menjalin kerjasama dengan pihak sekolah untuk memaksimalkan kepemilikan media pembelajaran terutama mata pelajaran IPA.



IAIN PURWOKERTO

2. Bagi siswa

- a. Senantiasa meningkatkan kualitas belajar, baik dalam lingkungan sekolah, keluarga, maupun dalam lingkungan masyarakat.
- b. Senantiasa mengoptimalkan efisiensi waktu dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA.

DAFTAR PUSTAKA

- Aly, Abdullah dan Eny Rahma. 2013. *Ilmu Alamiyah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara..
- Asmani, Jamal Ma'ruf. 2014. *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan): Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jogjakarta: Diva Press.
- Darmadi, Hamid. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamid, Moh Soleh. 2014. *Metode Edutainment: Menjadikan Siswa Kreatif dan Nyaman di Kelas*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hatibe, Amirudin. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan IPA*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Jumiati, Dkk. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Numbered Heads Together (NHT) pada Materi Gerak Tumbuhan di Kelas VIII SMP Sei Putih Kampar*, Vol. 02. Pekanbaru: Lectura.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, dan Implementasi)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Program Semester MI Ma'arif NU 1 Kracak Tahun Pelajaran 2017/ 2018.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Siberman, Mel. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Intan Madani.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, Didi dan Deni Darmawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group. **IAIN PURWOKERTO**
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Thobroni, Muhammad dan Ali Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitis*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan P.A.I.L.K.E.M (Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wisudawati, Asih Widi dan Eka Sulistyowati. 2015. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Yamin, Martinis dan Maisah. 2012. *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Referensi.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD.

