

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة  
الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جيلونجك بانيوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدمتها:

افادة الليلى

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٨

## الإفراج بالأصالة

الوقع تحته :

الإسم : إفادة الليلى  
رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٤١  
درجة : سرجانا  
الكلية / قسم : التربية / تعليم اللغة العربية

اقرار أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثى وحدي عدا الأقسام المقتبسة من  
مصادرها

بورووكرتو, ٢٩ ديسمبر ٢٠١٧



رقم القيد ١٣٢٣٣٠٣٠٤١



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

### الموافقة

الرسالة الجامعية بالموضوع:

" تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف


مفضة العلماء الأولى جيلونجوك بانيوماس "

التي كتبها افادة الليلى (رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٤١) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و العلوم  
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، قد نوقشت في التاريخ ١٧ من يناير ٢٠١٨ وقررت  
بأنها قد وفيت جميع الشروط للحول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجراها مجلس المناقشة.

كاتب المجلس

الممتحن الأول/رئيس المجلس/المشرف

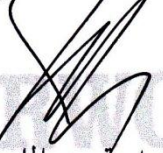
  
محمد مصباح، الماجستير

  
الدكتور صبور، الماجستير

رقم الموظف: ١٢١٠٠١/١٩٧٤١١١٦٢٠٠

رقم الموظف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

الممتحن الرئيسي

  
الدكتور محمد رقيب، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠٤



عميد الكلية

  
الدكتور خالد، الماجستير

رقم الموظف: ٣١٠٠٥

## مذكرة المشرف

الى المكرم  
عميد كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية برووكتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد وإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة :

الإسم : إفادة الليلى

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٤١

الموضع : تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في


المدرسة الثانوية المعارف فحضة العلماء الأولى جيلونجوك بانيوماس

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية برووكتو لمناقستها للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية الإسلامية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

برووكتو، ٢٩ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف

  
الدكتور. صبور م.أ.غ

رقم الموظف ٣١٠٠٥٠٣٠٧١٩٩٣٠٣٠٧١٩٦٧

## تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جيلونجوك بانيوماس

افادة الليلى

١٣٢٣٣٠٢٠٤١

قسم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

التجريد

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو أحدث المناهج التي يطلب التطبيق في المدارس الحكومية أو المدارس. بما في ذلك في تعليم اللغة العربية، وخاصة في أساليب التعلم ونظم التسجيل والكتب المدرسية وخلفيات الطالب المختلفة مما جعل من الصعب على معلمي اللغة العربية البدء في تطبيق المنهاج الدراسي ٢٠١٣. وبناء على خلفية هذا الموضوع، تريد الباحثة معرفة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ويهدف هذا البحث هو معرفة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جيلونجوك بانيوماس الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي بحث وصفي أما النوع من هذا البحث هو ميداني. ونقطة إرتكازة هي تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جيلونجوك بانيوماس. وجمع البيانات نالت من خلال المقابلة والملاحظة والوثيقة. وتستخدم الباحثة في تحليل البيانات التحليل الكيفي وتصحيحها بالطريقة لإستقرائية.

والنتائج من هذا البحث هي أنّ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جيلونجوك وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣ باستخدام نهج علمي ينطوي على المراقبة والسؤال والمحاولة والتجهيز والمواصلات. في إعداد المبدأ التخضير المعلم قد عدلت إلى المنهج. ويتم التقييم على ٣ جوانب الهدف، والموقف الروحي والموقف الاجتماعي مع تقنية المراقبة، الجانب المعرفة مع تقنية الاختبار، ومهارة الجانب مع تقنية محفظة، والممارسة

الكلمات الأساسية : تطبيق المنهج , المنهج الدراسي ٢٠١٣ , مادة اللغة العربية .

## الشعار

إقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) إقرأ وربك

الأكرم (٤) الذي علم بالقلم (٥)

( العلق ٥-١ )

## الإهداء

هذه الرسالة أهدي إلى أمي أمي أزيزة وأبي مصاديق حفظهما الله اللذين ربباني ورحماني

منذ صغاري حتى الآن . شكرت شكرا كثيرا جزاكما الله خير الجواء . وجعلهما من

الناجحين

في الدارين . امن . بارك الله في عمرهما .

## كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وعلى أمور الدنيا والدين, اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وعلى اله واصحابه اجمعين .

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو وأتمت الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جيلونجك بانوماس "

في اكمال هذا البحث , راي الباحث الكثير من التوجيه والمساعدة والنصائح من مختلف الأطراف . فلذلك تقدمت الباحث بخالص الشكر الي من يستحق منهم علي إعطائهم الاعانات والارشادات والنصائح والجهد . توجهت الباحث كلمة الشكر الوافر الي سعادة :

١. المكرم الدكتور خالد مودى , الماجستير كعميد كلية التربية والعلم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٢. المكرم دكتور فوزي , م . ا . غ. كنائب العميد كلية التربية و العلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٣. المكرم احمد سعيد الحج , ب . اد . م . ا . كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو والمشرف في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو



٤. المكرم الدكتور صبور, م. أ.غ. المشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية والذي اعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء . جزاه الله احسن الجزاء
٥. الأساتذ والأستاذات والموظفون للجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو .
٦. مدير المدرسة الثانوية المعارف نفضة العلماء الاول جيلونجوك .
٧. الأستاذ صالح, س.ف.د.إ. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف نفضة العلماء الاول جيلونجوك
٨. سائر الأسرة أبي و أمى .
٩. أختي الصغيرة نديل ريفة الجنة التي يعطأون الرحمة الواسعة للبحث
١٠. صاحبتى ليل فردانى, دوي كرستيا ننجيه, فارزة الحسنة, بيني لطفيانا
١١. جميع اصحابي وصاحباتي في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٣ بكلية التربية الإسلامية الحكومية بورووكرتو
١٢. وكل من يساعد الباحثة في اكمال هذاالبحث .
- لعل الله ان يجزيهم احسن الثواب ويزقهم طول العمر في التقوى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم . أمين .. امين .. امين يا مجيب السائلين .

بورووكرتو, ٢٤ ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة,

  
افادة الليلى

١٣٢٣٣٠٢٠٤١

## المحتويات

المواضع	الصفحة
الموضوع	أ .....
الإقرار بالأصالة	ب .....
الموافقة	ج .....
مذكرة المشرف	د .....
التحريد	هـ .....
الشعار	و .....
الإهداء	ز .....
كلمة الشكر و التقديم	ح .....
المحتويات البحث	ي .....
قائمة الملاحق	م .....
قائمة الجداول	ن .....

### الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية المسألة	١ .....
ب. تعريف المصطلحات	٥ .....
ج. صياغة المسألة	٧ .....
د. أهداف البحث وفوائده	٧ .....
هـ. الدراسة السابقة	٨ .....
و. تنظيم كتابة البحث	٩ .....

### الباب الثاني: تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

أ. تطبيق المنهج	١١ .....
١. تعريف المنهج	١١ .....

١١	٢ . مكونات البحث .....
١٤	ب. المنهج الدراسي ٢٠١٣ .....
١٤	١ . تعريف المنهج ٢٠١٣ .....
١٤	٢ . خصائص المنهج ٢٠١٣ .....
١٦	٣ . هدف المنهج ٢٠١٣ .....
١٨	٤ . الإطار المنهج ٢٠١٣ .....
١٩	٥ . الفرق بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ و KTSP .....
٢٠	٦ . المزايا والعيوب المنهج ٢٠١٣ .....
٢٢	٧ . تقويم المنهج ٢٠١٣ .....
٢٣	ج. تعليم اللغة العربية .....
٢٣	١ . تعريف اللغة وتعليم اللغة العربية .....
٢٤	٢ . مبادئ تعليم اللغة العربية .....
٢٥	٣ . خصائص تعليم اللغة العربية .....
٢٦	٤ . اهداف تعليم اللغة العربية .....
٢٩	٥ . طريقة تعليم اللغة العربية .....
٣٢	د. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية .....

### الباب الثالث طريقة البحث

39	أ. نوع البحث .....
39	ب. مكان البحث .....
٤٠	ج. مصادر البحث وارتكاز البحث .....
٤٠	د. طريقة جمع البيانات .....
٤٢	هـ. طريقة تحليل البيانات .....

## الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

- أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى  
جيلونجك ..... 44
- ب. عرض البيانات ..... ٥٢
- ج. تحليل البيانات ..... ٥٧

## الباب الخامس الاختتام

- أ. نتيجة البحث ..... ٧٠
- ب. الاقتراحات ..... ٧٤
- ج. الاختتام ..... ٧٥

## قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الملاحق

الملحق ١ منهج المقابلة والملاحظة والوثيقة

الملحق ٢ حاصل المقابلة

الملحق ٣ SILABUS

الملحق ٤ مبدأ التخضير

الملحق ٥ الصور

الملحق ٦ الرسائل

الملحق ٧ الشهادات

## قائمة الجدوال

الجدول ١ اسماء المدرس في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جيلونجوك

بانيوماس

الجدول ٢ لجميع الطلاب في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جيلونجوك

بانيوماس

الجدول ٣ المرافق في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جيلونجوك بانيوماس

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المسألة

في التعليم الرسمي تنفيذ التعليم تقسيم أو ترتيب في مرحلة التعليم. مستوى التعليم في نظام التعليم الوطني يتكون من التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، والتعليم العالي. كل مستوى له هدف مختلف. والهدف من كل مستوى من مستويات التعليم تسمى أهداف المؤسسة التعليمية و. لتحقيق هذه الأهداف، والأدوات والوسائل التعليمية اللازمة. واحد منهم هو المنهج الدراسي.<sup>1</sup>

المناهج الدراسية، وليس كلمة أجنبية في عالم التعليم. التعليم أو التعلم لا يمكن فصلها عن هذا المصطلح، لأن المنهج هو عنصر واحد من التعلم. ويتمحور المنهج لتحقيق الأهداف الوطنية للتعليم قبل مرحلة تطور المعلمين والامثال البيئية، وتطوير العلوم والتكنولوجيا وفقا لمستوى كل وحدة تعليمية.<sup>2</sup>

مع تدريس مناهجها الدراسية وعملية التعلم سيتم تشغيلها في تنظيما والطريقة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. تطوير المناهج الدراسية مهمة جدا في خط مع تقدم العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة، والتغيرات في المجتمع. المناهج تأخذ المواد التعليمية ومجموعة متنوعة من الخبرات التعليمية لا تقتصر فقط في الوقت الحاضر، ولكن أيضا الالتفات إلى المواد التعليمية ومجموعة متنوعة من التجارب في الماضي والمستقبل التعلم.<sup>3</sup>

ظاهرة تغيير المناهج الدراسية في اندونيسيا يتغير دائما بما يتماشى مع سياسة الحكومة السائدة. الحكومة من خلال وزارة الثقافة و(وزارة التربية والتعليم) التغييرات

---

<sup>1</sup> نانا سوجنا, Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah (باندنج : Sinar Baru

Bandung, ١٩٩٨) ص. ٣

<sup>2</sup> عمر هملك, Kurikulum Dan Pembelajaran (جاكرتا : Bumi Aksara, ٢٠٠٨) ص. ١٨

<sup>3</sup> ذكر, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum (جاكرتا : Rineka Cipta, ٢٠٠٤) ص. ٢٠

المخطط للمناهج التعليمية بداية من العام الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. وبدأت حكومة اليمين في يوليو ٢٠١٣ تدريجياً لتنفيذ المنهج الجديد هو المنهج في عام ٢٠١٣ والتي تعتبر منهجاً يعنى منهج الدراسية على مستوى السابق المتممة في المدارس. وقد بدأ منهج ٢٠١٣ من القلق نرى نظام التعليم التي تقدمت بات حتى الآن تستند فقط على التدريس لتحقيق الهدف من معرفة الطالب. المنهج ٢٠١٣ يجمع بين ثلاثة مفاهيم هي موقف والمهارات والمعرفة.<sup>٤</sup>

في اتصال مع التغييرات في المناهج الدراسية، ومختلف الأطراف لتحليل ونرى ضرورة أن تطبيق في الوقت نفسه الطبيعة القائم على المنهج القائم على الكفاءة يمكن تزويد المعلمين مع مجموعة واسعة من المواقف والقدرات وفقاً لمتطلبات العصر والتكنولوجيا. منهج ٢٠١٣ مزيد من التركيز على تعليم الحرف الذي يهدف إلى تحسين نوعية العملية ومخرجات التعليم التي تؤدي إلى آداب وأخلاق المعلمين. في تنفيذ الطابع المناهج ٢٠١٣ التعليم يمكن تطبيقها على كل التعلم ومجال الدراسة الواردة في المناهج الدراسية.<sup>٥</sup>

المنهج هو جزء مهم من نظام التعليم، وعدم وجود عملية التربية المناهج لا تعمل لأنها لم يكن لديك اتجاه واضح. ويطلق على المنهج أيضاً أداة لتحقيق الأهداف في مجال التعليم، وتم ترتيب جميع الأنشطة بدقة وبشكل منتظم. ولذلك، يمكن القول أن نجاح ام لا عملية التعلم في المؤسسات التعليمية، لا يمكن فصلها عن المناهج القائمة في المؤسسات التعليمية.

في حين أن اللغة العربية نفسها قد تم تدريسها الحق من الروضة حتى الجامعة. من الناحية النظرية، اللغة العربية الجوانب الموجهة نحو التعلم للالدينية والأيدولوجية،

---

<sup>٤</sup> Sunarti, Selly Rahmawati. Penilaian Dalam Kurikulum 2013. (Yogyakarta: Andi Offcet,2014) hlm. 2

<sup>٥</sup> مليسا , Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 ( باندنج : Remaja Rosdakarya



وتهدف الدراسة إلى فهم اللغة العربية والمتعلمين فهم مع تعاليم الإسلام، إما إيجابية أو سلبية.<sup>٦</sup> على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي، تم تنفيذ التوجه الغالب المؤسسات التعليمية المدارس الإسلامية الداخلية، المدرسة أو التعليمية المؤسسة التي تتكامل من كليهما.

تعلم اللغة هو ضروري، لأنه هو أداة لإتقان اللغة أو التواصل والتفاعل الاجتماعي. تعلم اللغة العربية هو المتوقع جدا لنجاح تنفيذ المناهج التعليمية أهملت العربية عام ٢٠١٣. الموضوعات من قبل الطلاب، على أن يكون مفهوما أن السبب صعبة للغاية. بعض الطلاب يرون أن الموضوعات اللغة العربية تتطلب تركيز عميق، لأن المفردات وكثيرا جدا حتى اللازمة لحفظها. وعلاوة على ذلك، إذا هي في الأساس لم يتم تثقيف الطلاب في الطبقة الأساس العربية، واللغة العربية هي موضوع بطل غريبة وجديدة لهم. سوف الموضوعات أيضا أن تكون مملة جدا للطلاب لتعلم إذا كان المعلم لم إتقان المواد الدراسية والتعلم تبدو رتيبة وغير البناء. لأنه في العربية معلم تعلم اللغة يصبح حاسما للنجاح في التعلم.

أما بالنسبة للاهتمام واضعي الأبحاث التي أجريت المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية وتعلم العربية هو الدرس الإلزامي التي يجب أن تكون موجودة في كل المدارس الدينية في إندونيسيا حتى أن الحاجة لتنفيذ الخير الذي تعلم اللغة العربية ستكون الاستخدام الفعال للمنهج ٢٠١٣. إتقانها للغة العربية بالإضافة إلى اختصاص يعضده الشخص لأغراض في الفضل، المواصلات، والدبلوماسية، والأعمال التجارية الدولية، فضلا عن تعزيز القاعدة التدين الإسلامي، سواء للعبادة وفهم تعاليمه. ومع ذلك، فإن دروس اللغة العربية ٢٠١٣ منهج لديه الخصائص التي يجب أن تتماشى مع التعلم مواضيعي متكامل والمنهج العلمي.

---

<sup>٦</sup> اسيف هرموان. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج : Remaja Rosdakarya

ذلك المنهج في عام ٢٠١٣ له بالتأكيد الخلافات والعقبات في تنفيذه في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص. من هذا، فإن المؤلف ترغب في معرفة كيفية تنفيذ المناهج الدراسية لتعليم اللغة العربية، ٢٠١٣.

واحدة من المؤسسات التي طبقت منهج ٢٠١٣ غير المدرسة الثانوية معارف نھضة العلماء الاولى جيلونجوك التي هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية خاصة تحت رعاية المؤسسات معارف. تبنت المدرسة المناهج الدراسية ٢٠١٣ منذ فرض المناهج الدراسية في بداية الفصل الدراسي الاول العام الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥. وبناء على الملاحظات الأولية أن الباحثة في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠١٦ مع استاذ صالح كواحد من استاذ اللغة العربية تفعل ذلك المدرسة تبنت المنهج ٢٠١٣ في جميع المواد الدراسية الدينية بما في ذلك مواد اللغة العربية. من المدرس المدرسة الثانوية معارف نھضة العلماء الاولى جيلونجوك يتابع التعليم والتدريب (تدريب) على تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣.

ومع ذلك، في ما يتعلق ان التدريب الماجستير المدرسة الثانوية معارف نھضة العلماء الاولى جيلونجوك استخدام المناهج الدراسية ٢٠١٣ ليست فعالة لأن الكثير من الناس لا يفهمون حول المناهج الدراسية ٢٠١٣. ولا سيما من حيث التصنيف ٢٠١٣ المنهج هو أكثر من اللازم أن يصبح عبئا على المعلمين. من جانب الطلاب بسبب الخلفيات المختلفة سوف تتطلب ساعات خاصة أو ساعات إضافية لزيادة أنشطة التعليم والتعلم جيدة وفقا لمنهج ٢٠١٣.

لهذه المادة كانت تستخدم المنهج ٢٠١٣، ولكن في التعلم المعلمين عملية استخدام مزيج من المناهج ٢٠١٣ مع منهج الدراسي على مستوى. حقائق على ارض الملعب لتنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ لا تزال العديد من العقبات بما في ذلك مواد تعليمية كافية، عند تقييم على سبيل المثال في سفر التثنية الفصل الدراسي الأوسط أو الإعادة النهائية ليست كل شيء عن جعل يستخدم فريق الكتب الطلاب من الحكومة.

MGMP (المجلس موضوع المعلم)، وتحديدًا لم يذهب مستوى عاليه جيدًا. خلال تلك تشغيل المدارس العامة فقط. هذا هو لأنه منذ نطاق MGMP واحد. تقريبًا أي معلومات تتعلق بتنفيذ MGMP سواء من القطاع الخاص أو الحكومة مناسبة التي أعقبت ذلك. خصوصًا للمعلمين عاليه الخاص عقد المنتدى الخاص بهم والتدريب المهني القائمة المرتبطة تصنيع شعرية ومسألة للمدارس الكتابية خاصة.<sup>٧</sup> من هذا، يشعر واضعو مضطرة لإجراء المزيد من البحوث على " تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الأولى جيلونجوك بانيوماس "

## ب. تعريف المصطلحات

### ١. تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣

التنفيذ هو عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات، أو الابتكار في الإجراءات العملية التي يكون لها تأثير، سواء كان ذلك التغييرات في المعارف والمهارات والقيم والمواقف.<sup>٨</sup> المنهج هو مجموعة من الخطط واللوائح على المحتوى والمواد التعليمية، فضلًا عن الطريقة المستخدمة لتوجيه الأنشطة منظم التعليم والتعلم.<sup>٩</sup> المنهج ٢٠١٣ هو المنهج صقل منهج الدراسي على مستوى. المنهج ٢٠١٣ هو مفهوم المنهج القائم على الكفاءة التي تؤكد على القدرة التنموية (الكفاءة) المهام مع معايير الأداء المحددة،

---

<sup>٧</sup> Hasil observasi awal pada hari di MA Ma'arif NU 1 Cilongok pada hari senin, tanggal 7 November 2016 pukul 10.00 WIB dengan Bapak Sholeh, S.Pd.I

<sup>٨</sup> مليسا , *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah* ( جاكرتا : Bumi

Aksara, ٢٠١٠) ص. ١٧٨

<sup>٩</sup> ذكر , *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* ( جاكرتا : Rineka Cipta, ٢٠٠٤) ص. ٣.

بحيث يمكن أن يرى النتائج والمتعلمين في شكل التمكن من مجموعة معينة من الكفاءات.<sup>١٠</sup>

المناهج الدراسية ٢٠١٣ في هذه الدراسة هي أحدث المناهج تنفيذها منذ العام الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الاولى جيلونجوك يستخدم المنهج العلمي والتقييم الحقيقي .

## ٢. تعليم اللغة العربية

تعليم لغة أجنبية هي الأنشطة التي تقوم بها إلى الحد الأقصى من قبل المعلم للطلاب أنه يدرس أنشطة التعلم بلغة أجنبية معينة جيدا التدريس، بحيث يفضي إلى تحقيق الهدف من تعلم لغة أجنبية.<sup>١١</sup>

يتكون العربية من كلمتين أو اللغة (النون) هو مجموعة من نظام الصوت، نحو والصرف ومعجمية لا يتجزأ مع بعضها البعض لتنتج عبارة أو جملة لها معنى بين مجموعة من البشر<sup>١٢</sup>. اللغة العربية هي الكلمات التي تم تجميعها واستخدامها من قبل العرب للتعبير عن أهدافهم.<sup>١٣</sup>

وبناء على التعريف السابق، وخلص الباحثون إلى أن تعلم اللغة العربية هو محاولة من قبل المعلمين لخلق أنشطة التعليم والتعلم إلى أقصى حد ممكن وذلك لتحقيق الغرض من تعلم اللغة العربية.

---

<sup>١٠</sup> مليسا , *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. (باندنج : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥) ص. ٦٨

<sup>١١</sup> اسيف هرموان . *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. ( باندنج : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) ص. ٨٣

<sup>١٢</sup> سوجاعي . *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. ( Semarang : Walisongo Press, 2008 ) ص. ١٥

<sup>١٣</sup> احمد مختدى . *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-metodenya*. ( جوجاكرتا : Teras, ٢٠٠٨) ص. ٦

### ٣. المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الاولى جيلونجوك

المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الاولى جيلونجوك وحدات التعليم الثانوي والمؤسسات التعليمية معارف نهضة العلماء المأوى العلوي تحت إشراف وزارة الدين .يقع الموقع في قرية رنجاميا جيلونجوك مقاطعة بانيوماس.معنى الطبقة طلاب فصل العاشر المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الاولى جيلوعوك هنا هو الباحث ببساطة تختار عاشر فئة في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الاولى جيلونجوك

وبناء على التعريف السابق، يمكن الاستنتاج من عنوان نية " تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الاولى جيلونجوك بانيوماس "هو دراسة لتحديد كيفية تنفيذ المناهج الدراسي ٢٠١٣ في أنشطة تعليم اللغة العربية طلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الاولى جيلوعوك

### ج. صياغة المسألة

واستنادا إلى خلفية من المشاكل المذكورة أعلاه، وصياغة المشكلة في هذا البحث هو: كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جيلونجوك ؟

### د. أهداف وفوائد البحوث

#### ١. اهداف البحث

وكان الغرض من هذه الدراسة لوصف تطبيق المنهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جيلوعوك

## ٢. فوائد البحث:

وسيتم الحصول على النتائج من المتوقع أن تكون مفيدة في الجوانب النظرية والعملية هذه الدراسة.  
أ) الجوانب النظرية

- ١) القدرة على إضافة وإثراء المعرفة في عالم التعليم
- ٢) للمساهمة الأفكار للنهوض بالتعليم وخاصة العربية

ب) الجوانب العملية

- ١) لتوفير فوائد للمعلمين تطوير التعلم علاج العربية وفقا لمنهج قابل للتطبيق
- ٢) إضافة تجربة للباحثين كما حكم في تنفيذ واجبات ومسؤوليات مدرسا  
للغة العربي

## هـ. الدراسات السابقة

مراجعة قارئ أو مراجعة الأدب النظريات يظهر التي لها صلة القضايا التي بحثت. في هذا الاستعراض الأدب وشرح المصادر الموجودة متصل مع هذا البحث. هذه الدراسة على تنفيذ المنهج ليست الدراسة الأولى. هناك أبحاث تتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية، بما في ذلك:

أولا، ودراسة بودي كاهيونو بعنوان "تقييم حقيقي يستند منهج الدراسي على مستوى في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بوروكرتو ٢٠٠٧/٢٠٠٨". يشرح أطروحة ذلك جنبا إلى جنب مع تطوير النهج الموجه نحو التعلم إلى عملية أو التعلم القائم على السياق، صحة الحكم قد اكتسب التركيز أو الانتباه.

المعادلة يتم تقييم بالتساوي تنفيذ المناهج الدراسية في مادتي اللغة العربية، في حين أن الفرق هو مؤلف التركيز على المناهج الدراسي ٢٠١٣، وركزت الدراسة على تقييم حقيقي يستند منهج الدراسي على مستوى.

ثانيا، الرسالة لجامعة ميلان ازيزة بالموضوع " تطبيق التقريب عملي في المنهج ٢٠١٣ في درس تربية الدين واخلاق في المدسة الثانوية المهنة الحكومية ٢ برووكتو . هذه الرسالة يبحث عن تنفيذ التقريب عملي في الدرس تربية الدين في هذه المدرسة . المساوي مع الباحثة هي يبحث عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ . والفرق بين الباحثة هو في المكان و الدروسه

ثالثا، دراسة اليان رزقي فتمواتي، بعنوان "تنفيذ المناهج الدراسية في مادتي اللغة العربية في الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف الأزهرى اجبارناك السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. نتائج هذا البحث هو تنفيذ المناهج الدراسية في مادتي اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف الأزهرى قد تسير على ما يرام. وقد أعدت المعلمين مناهج وخطط الدروس. ومع ذلك، في إعداد المناهج والخطط الدراسية المعلمين لا يمكن أن يفعل ذلك تماما. استمارة التقييم المقدمة من قبل المعلم هو تقييم مباشر في نهاية كل درس.

هذه الأبحاث المعادلة من قبل المؤلف هو تقييم بالتساوي تنفيذ المناهج الدراسية في مادتي اللغة العربية. الخلافات مع الكاتب هو التركيز المؤلف على تنفيذ المناهج الدراسي ٢٠١٣، في حين ركز الباحثون على تنفيذ منهج الدراسي على مستوى.

## و. تنظيم كتابة البحث

للحصول على خرائط جيدة في إعداد أطروحة، والتي تنقسم المؤلف ستفعل مناقشة منهجية إعداد إلى:

الباب الاول مقدمة، ويتألف من خلفية المسألة، وصياغة المسألة ، أهداف وفوائد البحث ، الدراسة السابقة ، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني عن الاساس النظري ويشمل الى اربعة اقسام القسم. الأول يتألف من تعريف تنفيذ المناهج الدراسية، ومكونات المناهج الدراسي، والقسم الثاني يتألف من تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣، الخصائص والأهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣، الإطار الأساسي منهج الدراسي ٢٠١٣، الفرق المنهج ٢٠١٣ و منهج الدراسي على مستوى، المزييا و العيوب المنهج ٢٠١٣، تقويم المنهج ٢٠١٣. والقسم الثالث يتألف من تعريف تعليم اللغة العربية ومبادئه وخصائصه وهدفه. والقسم الرابع يبحث عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

الباب الثالث مناهج البحث ما يلي: أنواع البحوث، ومواقع البحث، وجوه البحث، وموضوع البحث، وطريقة جمع البيانات، وطريقة التحليل البيانات

الباب الرابع مناقشة نتائج البحوث وتتضمن وصفا عاما المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الاولى جيلوعوك الذي يغطي تاريخ ، والجغرافيا، ورؤية ورسالة ، الهيكل التنظيمي وحالة المعلم والطلاب المشاركين بالتصويت، فضلا عن حالة البنية التحتية المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الاولى جيلوعوك. عرض وتحليل البيانات.

الباب الخامس الخاتمة، يتألف من نتيجة البحث والإقتراحات وكلمة الإختتام .

والقسم الأخير يحوى من الكتب او المصادر التي تستعمل لمراجع البحث .

والملاحقات التي تتألف من ملحق المراسلة والشهادة التي تسند كمال البحث والسيرة الذاتية.



## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتيجة البحث

بعد أن بحثت الباحثة عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الاولى جيلونجوك يمكن استنتاج أن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الاولى جيلونجوك باستخدام نهج علمي ينطوي على المراقبة والسؤال والمحاولة والتجهيز والمواصلات .

في إعداد مبدأ التحضير، المدرس بتعديل المنهج وتحليل حالة الطالب لتخطيط الدرسواختيار وسائل العالم وموارد التعلم ووضع أداة التقييم على أساس منهج الدراسي ٢٠١٣

في مرحلة التنفيذ التعليم من خلال تطبيق المنهج العلمي من خلال خمس خطوات، وهي المراقبة والسؤال والمحاولة والتجهيز والمفاهيم التي تم العثور عليها من خلال عملية مناقشة المجموعة، سؤال وجواب، محاضرة. واستخدام مصادر التعلم في شكل كتب الطلاب.

تم مرحلة التقييم على ٣ الجانب الهدف، وهذا هو الموقف والمعرفة والمهارة. تقييم جوانب المواقف تشمل المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية مع تقنيات المراقبة من قبل المعلمين والطلاب إجراء التقييم الذاتي. تقييم جوانب المعرفة من خلال الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية. على سبيل المثال في اختبار نصف السنة والإختبار النهائي. يتم تقييم المهارات من خلال اختبار الممارسة وفقا للمهارات في تعلم اللغة العربية، وهي إستماع والقرأة والحوار والكتابة وتقييم محفظة. ويتم التقييم أثناء وبعد عملية التعلم من اللغة العربية يحدث

## ب. الإقتراحات

بعد ان حللت الباحثة تحت الموضوع " تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الاولى جيلونجوك تريد الباحثة أن تعطي الاقتراحات . كبي كما تلى:

### ١ لمدير المدرسة

أ) يجب إعداد مرافق التعلم مثل وسائل الإعلام وموارد التعلم على أكمل وجه  
ب) توفير الحافز والدعم للمعلمين في تنفيذ التعلم مع المنهج العلمي والتقييم  
الأصيل في تعلم اللغة العربية من أجل أداء جيدا لتحقيق الأهداف المتوقعة

### ٢ للمدرس اللغة العربية

أ) يجب على المعلمين دائما تنمية روح الطلاب بحيث يشارك جميع الطلاب  
بنشاط في عملية التعلم، لأن الوقت الذي يملكه المعلم لشرح المواد محدود جدا  
ب) يجب على المعلمين العرب خلق وتطوير ظروف تعلم أكثر متعة مع إبداعهم  
والابتكارات.

### ٣ للطلب

أ) يجب أن يكون المتعلمون أكثر جدية وحماس في تعلم اللغة العربية ليكونوا الطفل  
الذي يتفوق ويمكن أن تكون مفيدة لأنفسهم، والأسرة والمجتمع  
ب) ويتوقع من المتعلمين عدم الدردشة وحدها عندما يحدث التعلم، وأكثر خطورة  
مرة أخرى في التعلم، والحفاظ على الأخلاق الحميدة  
ج) يجب على المتعلمين طرح الأسئلة يجب أن تكون أكثر نشاطا

## ج. الإختتام

الحمد لله الذي قد اعطانا رحمة وصبرا وهداية ونعما كثيرة لا يمكن ذكرتها الباحثة  
واحدا فواحدا في كتابة البحث. وقد أتمت الباحثة بحثها بتوفيق الله عزّ وجلّ .  
في هذه الفرصة ستقول الباحثة شكرا كثيرا لمن قد ساعدها في إختتام هذا البحث.  
عسى الله ان يجزيهم خيرا الجزاء ويسهل لهم كل امورهم ويجعلهم من الناجحين في  
الدارين.

اللّهم انفع لنا بالخاص وعلى القارئ هذه الرّسالة العامّة.  
أمن...أمن...أمن...ياربّ  
العالمين.

## المراجع

- انصاري , احمد محمدي . *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya* . جوجاكرتا : تيراس , ٢٠٠٩
- إيماس كورنياسيه و برلين ساني , *implementasi kurikulum 2013 konsep dan penerapan* (سوربايا : kata pena , ٢٠١٤)
- براستوو, أندي *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik* . ( جاكرتا : , Kencana , ٢٠١٦)
- بودي كاهيونو بعنوان "تقييم حقيقي يستند منهج الدراسي على مستوى في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بوروكرتو ٢٠٠٧/٢٠٠٨" رسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرطا .
- حسنان, م . *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad* . 21 *Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013* ,Ghalia Indonesia : باغر : ٢٠١٣
- خير الرحمن و عبد الماجد . *Pendekatan Ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013* . باندننج : PT Remaja Rosdakarya , ٢٠١٤
- ذكر . *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum* . جاكرتا : Rineka Cipta , ٢٠٠٤
- درينطا . *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013* . جوجاكرتا : Gava Media , ٢٠١٤
- رزقي اميليا و رميسوال . *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran* . PAI . جوجاكرتا : Graha Ilmu . ٢٠٠٣
- سوجنا , نانا . *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah* . باندننج : Sinar Baru Bandung , ١٩٩٨
- سوجاعي . *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* . Semarang : Walisongo Press , ٢٠٠٨
- سوغيونوا . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D* . باندننج : الفابتا , ٢٠٠٩

- سوغيونوا . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D* . باندينج : الغابتا, ٢٠١٥
- سونرتي و سيلبي رحماوتي . *Penilaian Dalam Kurikulum 2013* . جوجاكرتا : Andi Offcet, ٢٠١٤
- سوينديجه . *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum* . جاكرتا : PT RajaGrafindo Persada, ١٩٩٦
- ساني , ردوان عبد الله . *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013* . جاكرتا : Bumi Aksara, ٢٠١٥
- اليان رزقي فتمواوتي، بعنوان "تنفيذ المناهج الدراسية في مادتي اللغة العربية في الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف الأزهري اجبارنك السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ رسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا .
- العارفين, زينال . *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*:. باندينج, ٢٠١٢  
PT Remaja Rosdakarya
- فأدي, مكليس . *Otomatisasi Harokat Bahasa Arab menggunakan pemrograman Java*. مالنج : UIN-Maliki Press, ٢٠١٠
- فاترالرحمن, محمد . *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*: . جوجاكرتا : Kalimedia, ٢٠١٥
- فاضلة محمد, & *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*. (جوجاكرتا : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤)
- مرجونو . *Metodelogi Penelitian Pendidikan* . جاكرتا : Rineka Cipta, ٢٠٠٣
- ماجد, عبدل وخير الرحمن . *Pendekatan Ilmiah Dalam* . باندينج, Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤
- ماجد, عبدل . *Pembelajaran Tematik Terpadu* . باندينج : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤
- مليسا . *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah* . باندينج : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠

Remaja : باندينج . *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* . مليسا

٢٠١٥ ,Rosdakarya

,Remaja Rosdakarya : باندينج . *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013* . مليسا

٢٠١٤

٢٠٠٢ ,Remaja Rosdakarya : باندينج ) , *Manajemen Berbasis Sekolah* , مليسا

ميلان ازيذة بالموضوع " تطبيق التقريب عملى فى المنهج ٢٠١٣ فى الدرس تربية الدين واخلاق فى  
المدسة الثانوية المهنة الحكومية ٢ برووكرتو . رسالة الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا .

نھا , اولن . *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* . جوجاكرتا : Diva

٢٠١٢ . Press

٢٠٠٨ , Bumi Aksara : جاكرتا . *Kurikulum Dan Pembelajaran* . هملك , عمر

٢٠١٥ , Bumi Aksara : جاكرتا . *Kurikulum dan Pembelajaran* . هملك , عمر

, Remaja Rosdakarya : باندينج . *Metodelogi Penelitian Pendidikan* . هرموان , اسيف

٢٠١١

٢٠١١ ,Teras : جوجاكرتا . *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* . ومنى