

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MTs AL- HIDAYAH PURWOKERTO BARAT**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :
**TITAH MA'RUVI
NIM. 1323302063**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs AL- HIDAYAH
PURWOKERTO BARAT**

**Titah Ma'ruvi
NIM: 1323302063**

ABSTRAK

Strategi pembelajaran mempunyai peran yang cukup besar dalam proses belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar salah satu strategi yang digunakan agar siswa tidak merasa bosan pada saat pembelajaran adalah dengan menggunakan strategi *active learning*. Strategi *active learning* mempunyai peran yang sangat penting untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran. Karena strategi *active learning* mengajak semua siswa untuk berfikir secara aktif menggunakan otak untuk memecahkan sebuah persoalan. tanpa adanya strategi proses belajar mengajar tidak akan berjalan dengan baik, karena penggunaan strategi yang tepat akan mempercepat siswa dalam memahami pelajaran. Dengan adanya strategi *active learning* proses pembelajaran akan menyenangkan dan dapat mengurangi rasa bosan siswa saat belajar. Strategi yang tepat akan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Sumber data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah itu, data yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan.

Dari hasil penelitian diperoleh data mengenai penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat. Bahwa dalam proses pembelajarannya guru bahasa arab bapak Sultoni, S.Ag, M.Pd menggunakan strategi *active learning* berupa *jigsaw*, *card sort*, *reading aloud*, diskusi, dan bermain peran. Karena dengan menggunakan strategi *active learning* tersebut antusias siswa sangat baik dan siswa juga berfikir secara aktif tidak monoton. Tidak hanya guru saja yang berperan aktif tapi disini siswa harus ikut serta aktif agar proses belajar mengajar menjadi menyenangkan dan dapat mudah di pahami oleh siswa.

Kata Kunci : Strategi *Active Learning*, dan Pembelajaran Bahasa Arab

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB- LATIN	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II STRATEGI <i>ACTIVE LEARNING</i> DALAM	
 PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. Strategi Pembelajaran	13

1. Pengertian strategi Pembelajaran.....	13
2. Macam-macam Strategi Pembelajaran	15
3. Jenis Strategi Pembelajaran	16
4. Tujuan Strategi Pembelajaran.....	18
B. Strategi <i>Active Learning</i>	19
1. Pengertian Strategi <i>Active Learning</i>	19
2. Tujuan Strategi <i>Active Learning</i>	21
3. Karakteristik Strategi <i>Active Learning</i>	21
4. Prinsip-prinsip belajar <i>Active Learning</i>	22
C. Pembelajaran Bahasa Arab	25
1. Pengertian pembelajaran Bahasa Arab	25
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	26
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	27
4. Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Arab	30
5. Karakteristik pembelajaran Bahasa Arab	38
D. Strategi <i>Active Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab	40
1. Pengertian Strategi <i>Active Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab	40
2. Macam-macam Strategi <i>Active Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	45

B. Tempat Penelitian	46
C. Subjek dan Objek Penelitian	46
D. Teknik pengumpulan Data	48
E. Teknik Analisis Data	52
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MTs Al- Hidayah Purwokerto Barat.....	56
B. Penyajian Data	62
C. Analisis Data	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
C. Kata Penutup	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses mengubah sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan penelitian yang sesuai dengan prosedur pendidikan itu sendiri. Berdasarkan Undang- Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. ¹

Jadi yang dapat dikatakan dengan pendidikan merupakan suatu proses yang menekankan adanya perubahan tingkah laku, dimana tingkah laku yang dimaksudkan adalah tingkah laku yang mencakup tiga aspek yaitu aspek afektif, aspek kognitif dan aspek psikomotorik. Perubahan tingkah laku tersebut diharapkan untuk dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk memperoleh sumber daya yang berkualitas tentu di lakukan dengan proses interaksi. Interaksi antara peserta didik dengan pendidik dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dicita-citakan. Kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok dalam suatu proses pendidikan.

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Beroreintasi Standar Proses Pendidikan*(Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006) hlm 2.

Pembelajaran, pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar, sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu anak, karena merekalah yang akan belajar. Anak didik merupakan individu yang berbeda satu sama lain, mereka memiliki keunikan yang berbeda-beda.²

Pembelajaran yang kurang memperhatikan perbedaan individu anak, dan didasarkan pada keinginan guru, akan sulit untuk dapat mengantarkan anak didik kearah pencapaian tujuan pembelajaran yang maksimal.³

Bahasa adalah realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh kembangnya manusia pengguna bahasa itu. Realitas bahasa dalam kehidupan semakin menambah kuatnya eksistensi manusia sebagai makhluk berbudaya dan beragama. Kekuatan eksistensi manusia sebagai makhluk berbudaya dan beragama antara lain ditunjukkan oleh kemampuannya memproduksi karya- karya besar berupa sains, teknologi, dan seni yang tidak terlepas dari peran- peran bahasa yang digunakannya.⁴

Bahasa arab merupakan salah satu mata pelajaran yang isinya mencakup kemampuan berbicara, menyimak, menulis dan membaca. Pada mata pelajaran bahasa arab mutunya masih sangat rendah karena belum mencapai target yang diinginkan secara maksimal dan memadai. Kegagalan ini bukan persoalan dari gurunya yang kurang menguasai bahan pelajaran tetapi

² Umi, Machmudah dkk, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: UIN Malang Press,2008) hlm 61.

³ *Ibid.* hlm 62

⁴ Acep, Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2014) hlm. 8

kurangnya bagaimana cara mengelola kelas dengan baik. Dan kurangnya strategi yang di miliki. Strategi pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar⁵. Salah satu strategi yang digunakan dalam proses belajar mengajar adalah dengan adanya strategi pembelajaran aktif. Strategi pembelajaran aktif mengajak siswa untuk berpikir secara aktif dalam proses belajar.

Pembelajaran aktif pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulasi dan respons anak didik dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi mereka. Dengan memberikan strategi *active learning* pada anak didik dapat membantu memori mereka, sehingga mereka dapat diantarkan kepada tujuan pembelajaran sukses.⁶

Dengan belajar, siswa diajak untuk berfikir secara aktif menggunakan otak, baik itu untuk menemukan ide baru, gagasan dan dapat memecahkan suatu persoalan yang di hadapi dalam kehidupan nyata. Belajar merupakan pilar utama untuk kemajuan umat manusia dan alqur'an sangat intent dalam menjelaskannya. Untuk bisa melakukan kegiatan belajar ada tiga pilar utama yang harus dilalui pertama, pendengaran, dengan pendengaran orang akan mencerna kata-kata (verbal). Kedua, penglihatan yang digunakan untuk mengamati hal- hal yang dapat diamati, disaksikan, dan dicoba. Ketiga, sanubari

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 3.

⁶ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran bahasa Arab*...hlm.70

dan akal yang membantu dalam hal- hal yang membutuhkan penggunaan pengamatan dan penyusunan konsep untuk mencapai kesimpulan- kesimpulan⁷.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan dengan salah satu guru bahasa yang ada di MTs Al- Hidayah Purwokerto Barat dengan Bapak Sultoni, S.Ag. M.Pd.I dalam proses pembelajaran bahasa arab Beliau menggunakan strategi *Active Learning*. Dengan di terapkannya strategi *active learning* siswa dapat mudah memahami pelajaran karena kebanyakan siswa yang ada di MTs Al- Hidayah Purwokerto Barat berasal dari besik SD yang mana mereka awan dengan bahasa arab. Hal ini di terapkan karena agar siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran. Proses belajar yang menyenangkan sangat mempengaruhi siswa dalam belajar mata pelajaran bahasa arab, dalam pembelajarannya beliau selalu memberikan arahan kepada siswa kemudian siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru dengan menggunakan strategi dan metode yang sesuai dengan proses belajar mengajar. Setelah di terapkanya strategi *active learning* hasil belajar siswa dapat mencapai KKM

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih lanjut tentang strategi *active learning*, sehingga penulis mengangkat judul “Penerapan Strategi Active Learning Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al- Hidayah Purwokerto Barat.

⁷ Umi, Machmudah dkk, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008) hlm 3.

B. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan penjelasan untuk teori-teori yang penting dalam skripsi. Tujuannya untuk memperoleh kesamaan persepsi dan pandangan serta untuk menghindari kesalah pahaman terhadap judul. Maka penulis mendefinisikan secara operasional sebagai berikut:

1. Strategi *Active Learning*

Pembelajaran aktif adalah payung bagi berbagai model pembelajaran yang berfokus kepada siswa sebagai penanggung jawab belajar. Semula istilah pembelajaran aktif dipergunakan baik bagi pembelajaran aktif yang individual mandiri, maupun pembelajaran aktif yang bersifat kolaboratif.

Pembelajaran aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki.

Pembelajaran aktif merupakan segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi sesama siswa maupun siswa dengan pengajar dalam proses pembelajaran tersebut.⁸

Menurut Ilham Zaini, dkk. Pembelajaran aktif merupakan pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif, artinya mereka yang mendominasi aktivitas pembelajaran. Dengan ini, mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi

⁸ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*(Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm 63.

pembelajaran, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam satu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.⁹

Menurut Moh. Sholeh Hamid, Pembelajaran aktif adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan para siswa untuk berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri, baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun antar siswa dengan pengajar. Pembelajaran aktif juga merupakan salah satu metode pembelajaran yang sangat efektif untuk bisa memberikan suasana pembelajaran yang interaktif, menarik, dan menyenangkan, sehingga para siswa mampu menyerap ilmu dan pengetahuan baru.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.¹⁰

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar mengajar.¹¹

⁹ Hisyam Zaini, dkk, *strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm 94.

¹⁰ M. Khalilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2009), hlm.3.

¹¹ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 14

Jadi pembelajaran bahasa arab adalah proses atau kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru untuk menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa.

3. MTs Al- Hidayah Purwokerto Barat

MTs Al- Hidayah Purwokerto Barat merupakan yayasan yang berada di bawah naungan Departemen Agama. MTs Al- Hidayah Purwokerto Barat merupakan tempat yang di jadikan objek penelitian bagi penulis dan subyek yang dijadikan adalah strategi active learning.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi pokok permasalahan ini dapat ditarik rumusan masalah yaitu “ Bagaimana penerapan Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Bahasa arab di MTs Al- Hidayah Purwokerto Barat?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan tentang penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Al- Hidayah Purwokerto Barat.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui bagaimana Penerapan Strategi *Active Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat.

b. Manfaat Secara Praktis

1) Bagi Penulis

Sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang penulis peroleh serta untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah

2) Bagi Guru

Dapat menambah ilmu pengetahuan bagi guru dalam dunia pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan serta sebagai bahan refleksi dan motivasi bagi guru bahasa arab.

3) Bagi Sekolah

Sebagai tambahan referensi kepustakaan sekolah terkait penerapan strategi active learning dalam pembelajaran bahasa arab.

4) Bagi Siswa

Memberikan informasi bagi peserta didik yang ingin mempelajari bahasa arab

5) Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan dalam strategi pembelajaran bahasa arab

6) Bagi Pembaca

Sebagai sumber bahan kajian yang dapat dimanfaatkan bagi penelitian yang lain.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka tentu diperlukan oleh seorang peneliti dalam penelitian. Dan kajian pustaka dapat dijadikan teoritik dan acuan bagi penulis dalam penelitian. Sehingga penulis menggunakan beberapa referensi dan skripsi yang ada hubungannya dengan skripsi penulis. Adapun diantaranya:

Dalam skripsi Saudari Nafisah Fathussunah yang berjudul “ Penerapan Strategi *Active Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Darul Hikmah Bantarsoka”¹², mengemukakan bahwa dalam pembelajaran bahasa arab, kelas 1 menggunakan strategi active learning berupa *index card match*. Dalam penerapannya, guru menggunakan *index card match* sebanyak satu kali dalam setiap tema. Dengan diterapkannya strategi tersebut siswa lebih hafal dengan mufrodat yang telah diajarkan. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Nafisah Fathussunah dengan peneliti yang penulis lakukan yaitu sama- sama meneliti tentang strategi active learning dalam pembelajaran bahasa arab sedangkan yang membedakan adalah strategi yang diterapkan dalam setiap proses pembelajarannya. Sedangkan strategi yang peneliti lakukan adalah strategi *active learning* berupa *card short*, *reading aloud* dan *jigsaw* yang mana dalam setiap pembelajarannya diterapkan dalam materi yang berbeda-beda.

Dalam skripsi saudari Latifah Mutmainah yang berjudul “ Penerapan Strategi *Active Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK

¹² Nafisah Fathussunah, “*Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Darul Hikmah Bantarsoka*”(Purwokerto, Perpustakaan IAIN Purwokerto) Skripsi.

Negeri 1 Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas”¹³ mengemukakan bahwa dalam proses pembelajarannya banyak cara yang digunakan agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru yang mengampu mata pelajaran seperti penggunaan metode ataupun strategi dalam proses pembelajarannya. Dalam pembelajarannya guru menggunakan strategi berupa *make a mach* (mencari pasangan), *card mach* (memilah dan memilih kartu), mempersiapkan diri dengan kelompok. Perbedaan antara skripsi latifah dengan peneliti adalah peneliti meneliti tentang penerapan strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab agar dalam proses pembelajarannya siswa mampu memahami materi yang terkandung sedangkan strategi yang digunakan adalah strategi *card shot*, *jigsaw* dan *reading aloud*.

Dalam skripsi saudara Jaenuri yang berjudul “Penerapan strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran Qur’an Hadits di Madrasah Aliyah Mamba’ul Ma’arif Belik Pemasang Tahun Pelajaran 2012-2013”¹⁴ mengemukakan bahwa dalam pembelajaran qur’an hadits guru menerapkan beberapa strategi dalam proses pembelajaran. Setiap strategi berkaitan dengan materi- materi tertentu. Strategi yang di terapkan ada strategi group to group, strategi the study group. Dalam penelitian ini lebih fokus terhadap strategi yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Sedangkan fokus penelitian penulis adalah penerapan strategi active learning dalam pembelajaran bahasa arab.

¹³ Latifah Mutmainah,” *Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Purwojati Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas*” (Purwokerto, Perpustakaan IAIN Purwokerto) Skripsi.

¹⁴ Jaenuri, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran Qur’an Hadits di Madrasah ALiyah Mamba’ul Ma’arif Belik Pemasang* (Purwokerto, Perpustakaan IAIN Purwokerto) skripsi.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari skripsi yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas untuk mempermudah pembaca dalam memahami proposal skripsi ini, maka penulis akan membaginya kedalam beberapa bagian, bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Pada bagian awal skripsi ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian utama skripsi ini dituangkan dengan sistematika tertentu yang terdiri atas beberapa bab sesuai dengan kebutuhan, karena penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, maka isinya meliputi:

Bab satu berisi tentang pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Definisi Operasional. Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

Bab dua merupakan bab yang berisikan landasan teori dari penelitian yang dilakukan. Yang terdiri dari beberapa sub bab, antara lain: Strategi *active learning*, di dalamnya membahas definisi strategi, strategi *active learning*, tujuan, karakteristik, dan prinsip-prinsip *active learning*. Pembelajaran bahasa arab yang di dalamnya membahas tentang pengertian pembelajaran, tujuan pembelajaran, prinsip pembelajaran, dan strategi pembelajaran bahasa arab. Strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab di dalamnya berisi tentang strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab.

Bab tiga terdiri dari metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data. Bab empat berisi tentang gambaran umum MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat, penyajian dan analisis data mengenai strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab. Bab lima berisi penutup, terdiri dari kesimpulan atau jawaban atas rumusan masalah yang ada dalam penelitian tersebut dan saran-saran. Bagian akhir dari skripsi ini berupa daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

Demikian gambaran sistematika penulisan skripsi, semoga dapat mempermudah pembaca dalam memahami isi dari karya penulis mengenai penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian mengenai penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-hidayah Purwokerto Barat, penulis memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Bahwa strategi *active learning* yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-hidayah Purwokerto Barat adalah *jigsaw*, *card sort*, dan *reading aloud* (membaca keras), diskusi, dan bermain peran. Strategi *jigsaw* merupakan strategi pembagian tim ahli yang digunakan pada materi almiannah. Strategi *card sort* strategi dalam bentuk pembagian kartu secara acak yang digunakan pada materi baitun. Dan strategi *reading aloud* strategi yang digunakan untuk membaca secara keras agar bacaan mampu dipahami oleh siswanya yang digunakan pada materi assa'ah dan strategi diskusi dan bermain peran. Dengan diterapkannya strategi ini guru dalam menyampaikan materi supaya dapat dipahami dan diserap oleh siswa agar dalam proses pembelajarannya siswa tidak merasa bosan, jenuh.

Dalam proses pembelajaran bahasa arab strategi *active learning* merupakan strategi dalam pembelajaran aktif karena siswa dituntut untuk berperan aktif supaya dalam proses pembelajarannya siswa dapat termotivasi dan memberikan semangat dalam belajar. Dan memberikan kesempatan ruang siswa untuk berfikir secara aktif agar mereka dapat menemukan ide atau gagasan yang baru. Dengan

adanya strategi active learning yang di terapkan di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat sudah terlaksana dengan baik karena dapat memberikan perubahan terhadap hasil prestasi belajar siswa.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat, maka ada beberapa masukan dan saran dalam proses pembelajaran:

1. Guru agar selalu profesionalisme dalam mentrasfer ilmunya kepada siswa
2. Tetap terinovasi untuk menemukan strategi yang baru agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran bahasa arab
3. Guru harus mampu menyiapkan pembelajaran atau menyampaikan materi secara maksimal.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang dengan segala rahmat dan hidayahnya. Solawat serta salam tak lupa kita junjungkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita kea lam yang terang benderang sekarang ini. Atas berkat rahmat Alloh SWT yang telah memberikan petunjuk sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al- Hidayah Purwokerto Barat dengan penuh rintangan dan ujian.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam proses yang panjang ini mungkin jauh dari kata sempurna , karena di dunia ini tidak ada manusia yang sempurna

kecuali Allah SWT. Peneliti sangat berterima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran peneliti dalam menjejakkan skripsi.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca yang setia dalam proses penyelesaian skripsi.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Cahyo, N, Agus. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Yogyakarta: Diva Press.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Zain, Aswan. 2002. *Startegi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misyak.
- Hadi, Amirul. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hamid, Moh. Sholeh. 2014. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jhon, W, Crawell.2012. *Reseach Design Pendekatan Kualitatif dan Mixed*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Iskandarwassid. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jaenuri. *Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran Qur'an Hadits di Madrasah ALiyah Mamba'ul Ma'arif Belik Pemalang*. Purwokerto. Perpustakaan IAIN Purwokerto.
- Khalilullah. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Malik Press.
- Machmudah, Umi, Rosyidi Abdul Wahab. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*: Yogyakarta. Teras.
- Moh. Sahlan. *Evaluasi Pembelajaran Jember*. Stain Press Jember.
- Mulyana, Dedy. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Muin, Abdul. 2004. *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.
- Mutmainah, Latifah. *Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Purwojati Kecamatsan Purwojati Kabupaten Banyumas*. Purwokerto. Perpustakaan IAIN Purwokerto
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super AKtif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*. Jakarta: PT Ciputat Press.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Literal Media.
- Skripsi saudara Nafisa Fathussunah. *Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Darul Hikmah Bantarsoka*. Purwokerto. Perpustakaan IAIN Purwokerto
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zulhanan. 2005. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandar Lampung: Annur.