

**PENGARUH PROGRAM PENGEMBANGAN DIRI
TAHFIDZUL QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
AL-QUR'AN KELAS I DI MI MA'ARIF 04 GENTASARI
KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**ANIQOTUL MA'RIFAH
NIM. 1323305095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

**PENGARUH PROGRAM PENGEMBANGAN DIRI TAHFIDZUL
QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AL-QUR'AN SISWA
KELAS 1 DI MI MA'ARIF 04 GENTASARI KEC. KROYA KAB.
CILACAP**

**Aniqotul Ma'rifah
NIM: 1323305095**

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya menghafal Al-Qur'an yang dilakukan oleh siswa MI Ma'arif 04 Gentasari. Karena pada dasarnya sebagai seorang pelajar islam harus membiasakan diri dalam mempelajari Al-Qur'an terutama untuk menghafalnya. Karena dengan menghafal tersebut itu sangat berpengaruh pada motivasi belajar siswa itu sendiri dalam mendalami Al-Qur'an.

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh Program Tahfidzul Qur'an terhadap motivasi belajar Al-Qur'an siswa kelas 1 MI Ma'arif 04 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Program Tahfidzul Qur'an terhadap motivasi belajar siswa mempelajari Al-Qur'an dan seberapa besar pengaruh tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif, untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Obyek penelitiannya sendiri adalah Program Tahfidzul Qur'an terhadap motivasi belajar siswa mempelajari Al-Qur'an di MI Ma'arif 04 Gentasari. Sampel penelitian ini adalah dari siswa kelas I yaitu sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Sedang teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis regresi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan Program Tahfidzul Qur'an terhadap motivasi belajar siswa mempelajari Al-Qur'an di MI Ma'arif 04 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap. Dan besar R Square (R^2) adalah sebesar 32,8 %. Artinya, besarnya pengaruh Program Tahfidzul Qur'an terhadap motivasi belajar siswa mempelajari Al-Qur'an adalah sebesar 32,8 %. Dan dari persamaan regresi $Y = 33,516 + 0,577X$. Dimana persamaan tersebut menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan nilai dari variabel X, maka nilai variabel Y adalah 33,516. Koefisien regresi sebesar 0,577 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda +) satu nilai pada variabel X (Program Tahfidzul Qur'an) akan memberikan kenaikan pada variabel Y (motivasi belajar siswa mempelajari Al-Qur'an) sebesar 0,577.

Kata kunci: Program Tahfidzul Qur'an, motivasi belajar siswa mempelajari Al-Qur'an, MI Ma'arif 04 Gentasari.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Oprasional.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an	10
1. Pengertian Program	10
2. Pengertian Pengembangan Diri	11
3. Pengertian Tahfidzul Qur'an	13
4. Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an	15
B. Motivasi Belajar Al-Qur'an	17
1. Pengertian Motivasi Belajar	17
2. Motivasi Belajar Al-Qur'an	20
C. Kerangka Pikir.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
E. Variabel dan Indikator Penelitian	29
1. Variabel Independen.....	29
2. Variabel Dependen	29
F. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	30
1. Wawancara	30
2. Observasi	31
3. Angket	32
4. Dokumentasi.....	34
G. Teknik Analisis Data	34
1. Validitas.....	34
2. Reliabilitas	37
3. Analisis Tiap Indikator	39
4. Uji Prasyarat Analisis	40
5. Analisis Regresi	41

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Tiap Variabel Indikator Variabel	44
2. Variabel Motivasi Belajar Al-Qur'an	44
3. Variabel Program Tahfidzul Qur'an.....	56
4. Uji Prasyarat Analisis	57
a. Uji Normalitas Data	57
b. Uji Linearitas Data	58
c. Pengujian Regresi Linear	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran-saran	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting bagi kehidupan manusia. Membuka cakrawala intelektual serta spiritual demi mencapai tujuan pendidikan yang dicita-citakan.

Menurut Zakiyah Dradjat tujuan pendidikan adalah suatu yang diharapkan tercapai setelah sesuatu usaha atau kegiatan selesai. Karena pendidikan merupakan suatu usaha dan kegiatan yang berproses melalui tahap-tahap dan tingkatan tingkatan, tujuannya bertahap dan bertingkat.¹ Sedangkan dalam UU Sisdiknas No.20 Tahun 2003 bahwa tujuan dalam pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, serta untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Tujuan pendidikan nasional sangat relevan dengan tujuan pendidikan Islam. Tujuan pendidikan Islam adalah merealisasikan manusia muslim yang

¹ Martinis Yamin dan Maisah, *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Anggota IKAPI, 2012), hlm. 23.

² UU No 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS & PERMEN tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan serta Wajib Belajar, hlm .6.

beriman, bertakwa, dan berilmu pengetahuan yang mampu mengabdikan dirinya kepada sang Khalik dengan sikap dan kepribadian bulat menyerahkan diri kepada Nya dalam segala aspek kehidupan dalam rangka mencari keridhaan-Nya. Dari tujuan pendidikan Islam tersebut dapat diketahui bahwa pendidikan agama di lembaga pendidikan bagaimanapun akan berpengaruh bagi pembentukan jiwa keagamaan seseorang.³

Setiap lembaga pendidikan tersebut, pasti bercita-cita dapat menelurkan lulusan-lulusan yang memiliki nilai intelektual tinggi mampu berkompetensi, beradab mumpuni dalam bidang agama maupun non agama, berkepribadian santun dan sederet keinginan lain yang tertuang dalam visi-misi lembaga pendidikan tersebut.

Untuk itu, masing-masing lembaga pendidikan memiliki cara dan trik sendiri dalam mewujudkan visi-misi tersebut. Begitu pula dengan salah satu madrasah yang berdiri di bawah naungan LP Ma'arif NU yang sekarang ini diberi kepercayaan oleh banyak orang tua, menitipkan anak-anak mereka untuk belajar di Madrasah tersebut, yaitu MI Ma'arif 04 Gentasari. MI Ma'arif 04 Gentasari memiliki cara tersendiri dengan membuat berbagai macam program pengembangan diri untuk membantu mengembangkan fitrah yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik.

Mengembangkan diri peserta didik khususnya dalam bidang agama akan lebih mudah jika dengan menguatkan dasar agamanya terlebih dahulu.

³ Arifin, *Pendidikan Islam dalam Arus Dinamika Masyarakat: Suatu Pendekatan Filosofis, Pedagogis, Psikososial dan Kultural*, (Jakarta: Golden Terayon Press, 1994), hlm. 237.

Salah satu cara yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode menghafal Al-Qur'an.

Pengamatan peneliti sebelumnya di TPQ 'Ainul Huda, Ponpes Al-Hidayah Purwokerto dan MI Ma'arif 04 Gentasari, ada pengaruh antara kelancaran santri atau siswa dalam menghafal Al-Qur'an dan motivasinya dalam belajar Al-Qur'an. Begitu pula berdasarkan hasil penelitian Dr. Nurhayati dari Malaysia dikutip oleh Agus N Cahyo (2011: 104) mengemukakan tentang pengaruh bacaan Al-Qur'an dapat meningkatkan IQ bayi yang baru lahir dalam sebuah Seminar Konseling dan Psikoterapi Islam sekitar tujuh tahun yang lalu. Dikatakannya, bayi yang berusia 48 jam saja akan langsung memperlihatkan reaksi wajah ceria dan sikap yang lebih tenang. Bacaan Al-Qur'an memiliki kekuatan positif dan mencerahkan baik untuk psikologi maupun rohani manusia. "(Inilah) surah yang Kami turunkan dan Kami wajibkan. Didalamnya Kami turunkan ayat-ayat yang terang, agar kamu perhatikan peringatan." QS. An Nuur (Cahaya) 24:1.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada hari Senin, 17 Oktober 2016. Diperoleh informasi dari Guru kelas 1A ibu Khusnul Khotimah, S.Pd.I dan guru kelas 1B ibu Retno Wulandari, S.Pd.I yang sebelumnya juga sudah dijelaskan secara umum oleh Kepala Madrasah ibu Sholihah, S.Pd.I bahwa Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an adalah salah satu program unggulan di sekolah yang dibuat dengan tujuan mengembangkan kualitas peserta didik dalam hal agama yaitu penghafalan Al Qur'an. Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an didukung sepenuhnya oleh wali siswa

yang menginginkan putra-putrinya setelah lulus dapat menerapkan hafalannya pada kehidupan sehari-hari.

Berbagai macam program pengembangan diri yang ada di MI Ma'arif 04 Gentasari, pengembangan diri tahfidzul qur'an termasuk program favorit dan banyak diminati sebagian besar siswa. Dari uraian di ataslah penulis berkeinginan untuk meneliti tentang pengaruh Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an terhadap motivasi belajar Al Qur'an siswa kelas 1 MI Ma'arif 04 Gentasari.

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian ini dan menghindari kesalahpahaman, maka perlu penulis jelaskan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

1. Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an

Dalam buku *Evaluasi Program Pendidikan* karya Suharsimi dan Cepi S, pengertian program adalah suatu unit atau kesatuan kegiatan. Maka program merupakan sistem, yaitu rangkaian kegiatan yang dilakukan bukan hanya satu kali tetapi berkesinambungan.⁴ Vygotsky menjelaskan bahwa perkembangan individu adalah susunan pengalaman-pengalaman dan terbentuk secara alami oleh interaksi dengan lingkungan sekitar individu tersebut.⁵ Sedangkan Tahfidzul Qur'an adalah proses untuk

⁴ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 3-4

⁵ Mustaqim, 2001. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerjasama dengan Pustaka Pelajar Offset), hlm. 13.

memelihara, menjaga dan melestarikan kemurnian Al-Qur'an dengan cara menghafal dan mempelajari surat-suratnya.

Jadi, dapat diambil kesimpulan bahwa Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an adalah kegiatan berkesinambungan yang bertujuan untuk menjaga kemurnian Al-Qur'an dengan cara menghafal dan mempelajari surat-suratnya.

2. Motivasi Belajar Al-Qur'an

Menurut Saefudin Azwar motivasi belajar adalah kekuatan atau energi yang ada dalam diri siswa yang digunakan sebagai daya penggerak untuk melakukan kegiatan belajar. Jadi, yang dimaksud dengan motivasi belajar Al-Qur'an adalah dorongan dari dalam diri siswa itu sendiri untuk mempelajari segala hal tentang Al-Qur'an.

Adapun indikator Motivasi belajar Al-Qur'an pada penelitian ini meliputi:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar⁶

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh program pengembangan diri

⁶Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 23.

Tahfidzul Qur'an terhadap motivasi belajar Al Qur'an kelas 1 MI Ma'arif 04 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap??".

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti ini mempunyai tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui adakah pengaruh Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an terhadap motivasi belajar Al-Qur'an kelas I di MI Ma'arif 04 Gentasari.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an terhadap motivasi belajar Al-Qur'an kelas I di MI Ma'arif 04 Gentasari.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis :

- 1) Sebagai bahan rujukan secara ilmiah tentang pengaruh Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an terhadap motivasi belajar Al-Qur'an.

- 2) Untuk mengetahui seberapa pentingnya pengaruh pengaruh Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an terhadap motivasi belajar Al-Qur'an.

b. Manfaat Praktis :

- 1) Bagi siswa

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadikan siswa menjadi lebih gemar dan rajin dalam mengikuti Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an demi meningkatkan motivasi semangat belajar Al-Qur'an.

2) Bagi Pihak Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan evaluasi terhadap Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an agar semakin meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Al-Qur'an.

3) Bagi Peneliti

Dapat dijadikan acuan untuk pelaksanaan pendidikan yang lebih baik lagi, apabila peneliti telah menjadi pendidik sehingga dapat berkontribusi pada dunia pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Ada beberapa penelitian yang setema dengan penelitian ini, diantaranya adalah:

Skripsi dari Bregita Rindy Antika, mahasiswa UNNES yang berjudul "Studi Pengembangan Diri (Bakat Minat) Pada Siswa Komunitas Sastra Di Sekolah Alternatif Qoryah Thoyyibah Salatiga (Studi Kasus Pada Siswa Komunitas Sastra Di Sekolah Alternatif Qoryah Thoyyibah)" meneliti tentang bagaimana proses pengembangan diri siswa dari raw input-proses-output, mengetahui peran guru pendamping dan siswa dalam mengembangkan diri, serta mengetahui hasil belajar siswa. Persamaan dengan penelitian ini yaitu

dalam variabel independennya sedangkan perbedaannya terdapat pada lokasi penelitian, objek dan jenis penelitian yang dilakukan.

Skripsi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Nur Hidayati dengan judul “Pengembangan Diri Peserta Didik Melalui Model Personal Dan Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Boarding School Program IPA Dengan Program Keagamaan Di MAN 1 Surakarta” yang meneliti tentang bentuk pengembangan diri peserta didik melalui berbagai model dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam. Penelitian ini berbeda dengan yang peneliti lakukan dalam hal treatment atau perlakuan yang terhadap peserta didik yang menggunakan model personal dan sosial serta berbeda pada objek penelitiannya.

Saudara Nur Fuadi dalam Skripsinya “Metode Pembelajaran Menghafal Juz ‘Amma Di SMP Negeri 9 Purwokerto Tahun Pelajaran 2014/2015” mendeskriptifkan secara kritis tentang metode pembelajaran menghafal Juz ‘Amma. Persamaan dengan yang peneliti lakukan adalah pada variabel kedua yaitu penghafalan Juz ‘Amma, bedanya terletak pada objek penelitian dan tempat penelitian.

Dan skripsi Ferri Andika “Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur’an dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekstrakurikuler Elektronika SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta” yang memiliki kemiripan pada variabel pertamanya yaitu kemampuan menghafal Al-Qur’an. Perbedaannya pada variabel yang lain, objek penelitian serta lokasi penelitian.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pemahaman terhadap skripsi ini, penulis membagi skripsi ini menjadi lima bab yang terdiri dari beberapa sub bab. Sebelum bab pertama ada bagian awal skripsi yang terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Adapun sistematika dari kelima bab tersebut adalah sebagai berikut:

- Bab I Pendahuluan yang berisi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Pembahasan.
- Bab II Landasan Teori yang berupa penjabaran dari variabel penelitian yaitu pengertian Program Pengembangan Diri Tahfidzul Qur'an dan Motivasi Belajar Al- Qur'an, Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian.
- Bab III Metode penelitian yang berisi Jenis Penelitian, Lokasi dan Waktu Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian, Variabel dan Indikator Penelitian, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.
- Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian, meliputi: Hasil Penelitian, dan Pembahasan Hasil Penelitian.
- Bab V Penutup, meliputi: Kesimpulan dan Saran serta di akhiri daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang peneliti peroleh dari hasil penelitian baik melalui observasi, wawancara, angket dan dokumentasi maka dapat disimpulkan bahwa:

Ada pengaruh yang signifikan program tahfidzul qur'an terhadap motivasi belajar al-qur'an di MI Ma'arif 04 Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap. Dengan besar pengaruh variabel X (program tahfidzul qur'an) terhadap variabel Y (motivasi belajar al-qur'an) adalah sebesar 32,8 %.

B. Saran-saran

1. MI Ma'arif 04 Gentasari

Saran baik untuk kepala sekolah dan guru-guru lainnya, baiknya terus meningkatkan kerja sama dan komunikasi dengan guru tahfidz dan juga orang tua siswa agar terus membiasakan siswa dalam menghafal al-qur'an karena dengan siswa terbiasa menghafal maka siswa akan semakin cinta dan memahami al-qur'an.

2. Siswa MI Ma'arif 04 Gentasari

Hendaknya siswa terus meningkatkan program tahfidzul qur'annya karena al-qur'an adalah pedoman hidup setiap manusia. Dengan menghafal al-qur'an minimal juz 30 siswa akan mendapatkan informasi-informasi yang menguntungkan bagi dirinya baik sekarang maupun waktu yang akan datang. Dan akan semakin cinta dalam mendalami dan mempelajari al-qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Ari Ginanjar, 2008. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ: Emotional Spiritual Quotient berdasarkan 1 Ihsan, 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*. Jakarta: ARGA Publishing.
- Al-Aththar, Dawud. 1994. *Perspektif Baru Ilmu Al-Qur'an terjemahan dari Mujaz 'ulum Al Qur'an*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Anwar, Rosihan, 2004. *Ulumul Qur'an*. Bandung : Pustaka Setia.
- Arifin, 1994. *Pendidikan Islam dalam Arus Dinamika Masyarakat: Suatu Pendekatan Filosofis, Pedagogis, Psikososial dan Kultural*. Jakarta: Golden Terayon Press.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, Amanu Abdul, 2016. *Hafal Al-Qur'an Dalam Hitungan Hari*. Depok: Hilal Media.
- Az-Zawawi, Yahya Abdul Fatah. 2013. *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*. Surakarta: Insan Kamil.
- Baduwailan, Ahmad, 2016. *Menjadi Hafidz Tips dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an*. Solo: AQWAM.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Izzaty, Rita Eka dkk. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mustaqim. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerjasama dengan Pustaka Pelajar Offset.
- Nareswari, Maryam Kinanthi, 2014. *Orangtua Jangan Baca Buku Ini Jika Ingin Punya Anak Nakal- 116 Kiat Mendidik Anak Berakhlak Qur'ani*. Yogyakarta: Brilliant Books.
- Nasr, Yasir. 2016. *Kecil-kecil Jadi Hafizh*. Solo: Kiswah Media.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.

- Purwanto, Erwan Agus dan Dyah Ratih Sulistyastuti. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Administrasi Publik dan Masalah-masalah Sosial*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Rohmad dan Supriyanto. 2015. *Pengantar Statistika*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Rusdianto, 2013. *Kamus Pintar Tebas 3 Bahasa*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sardiman, 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim, 2012. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset. hlm
- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsuddin dan Vismia S. Damaianti. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad, 2013. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. hlm.
- Uno, Hamzah B. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UU No 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS &PERMEN tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan serta Wajib Belajar.
- Yamin, Martinis dan Bansu I. Ansari, 2009. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press. hlm 15-16.
- Yamin, Martinis dan Maisah. 2012. *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Anggota IKAPI.
- Zusnani, Ida, 2013. *Pendidikan Kepribadian Siswa SD-SMP: Panduan untuk Para Guru dan Orang Tua*. Jakarta: Tugu Publisher.