

العلاقة بين إنجاز فهم المقروء وسرعة حفظ القرآن للطلاب المدرسة العالية الدينية  
الخاصة بالحكمة ٢ بندا-سيرامفوج-بريس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو لتوكيد  
إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا  
في التربية

قدمتها  
IAIN PURWOKERTO  
صالحة

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والعلوم التدريسية

## الإقرار بالأصالة

الموقعة تحته:

الإسم : صالحه

رقم القيد : ١٣٢٣٣.٢٠٥٠ :

درجة : سرجانا

كلية : التربية و العلوم التدريسية

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، سوى الأقسام المقتبسة من مصادرها.

بورو وكرتو، ٢٣ من ديسمبر ٢٠١٧

المقررة



صالحه

١٣٢٣٣.٢٠٥٠



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 [www.iainpurwokerto.ac.id](http://www.iainpurwokerto.ac.id)

الموافقة

الرسالة الجامعة بالموضوع:

" العلاقة بين إنجاز فهم المقروء وسرعة حفظ القرآن للطلاب المدرسة العالية الدينية الخاصة  
الحكمة ٢ بندا-سيرامفوج-بريس "

التي كتبها بيني صالحه (رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠٥٠) قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية و العلوم  
التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، قد نوقشت في التاريخ ١٥ من يناير وقررت بأنها قد  
وفيت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجراها مجلس المناقشة.

كاتب المجلس

المتحن الأول/رئيس المجلس/المشرف

الماجستير، المايجستير  
الماجستير برها الدين يوسف، المايجستير

الماجستير، المايجستير  
دكتوراندوس يسلام الحاج، المايجستير

رقم الموظف 198408092015031003

رقم الموظف: 196801091994031001

المتحن الرئيس

محمد مصباح، المايجستير

رقم الموظف 197411162003121001



الدكتور خالد ماوردي، المايجستير  
رقم الموظف 197411162003121001

## إقرار المشرف

إلى المكرم  
عميد كلية التربية و العلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة علمية: **صالحة**، رقم القيد ١٣٢٣٣٠٢٠٥٠،  
بعنوان:

**العلاقة بين إنجاز فهم المقروء وسرعة حفظ القرآن للطلاب المدرسة العالية الدينية الخاصة**

**الحكمة ٢ بندا- سيرامفوج-بريس**

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها إلى عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بورووكرتو، ٢٠ من ديسمبر ٢٠١٧

المشرف،



دكتوراندوس يسلام الحاج، الماجستير

رقم الموظف: ١٠٠١ ١٩٩٤٠٣ ١٠٩ ١٩٦٨٠١

العلاقة بين إنجاز فهم المقروء وسرعة حفظ القرآن للطلاب المدرسة العالية الدينية

الخاصة بالحكمة ٢ بندا-سيرامفوج-بريس

صالحة

١٣٢٣٣.٢٠٥٠

رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

التجريد

اللغة العربية ليست اللغة المواصلات بين الامم فحسب, بل هي مفتاح اللغة للمسلمين يفيدهم لتعلم دين الاسلام عمقة من مصادره القرآن والحديث. وان يعرف كذلك ان في تعلم القرآن يحتاج طاقة اللغة العربية. وهذا تسبب اللغة العربية واجب في فهم معنى القرآن وكيفيته.

هذا البحث من البحث الكمي بسكاني من الطلاب في الفصل الاعداد بالمدرسة العالية الدينية الخاصة بالحكمة ٢ بندا-سيرامفوج-بريس. وطريقته *purposive sampling* من جملة ٨٥ طلبة وجمع المعطيات باستخدام الاستفتاء والمقابلة والملاحظة والوثيقة. وتحليل المعطيات بواسطة الاختبار لصحة الالة ودقتها. الاختبار لصحة الالة يدل على ٢٢ سؤالاً ممتحن على ٢٣ طالبات فكله صحة. والاختبار لدقة الالة يدل على ٠,٨٥٦, فهي دقة. ويستخدم تحليل العلاقة هو *produk momen* .pearson

وحاصل البحث يدل على(١) ان العلاقة بين إنجاز فهم المقروء بسرعة حفظ القرآن على الطلاب المدرسة العالية الدينية الخاصة بالحكمة ٢ بندا-سيرامفوج-بريس فيها علاقة ضعيفة لان نتيجة علاقتها في مرحلة عدد العلاقة ٠,٢٠-٠,٣٩٩ (ضعيفة). (٢) يعنى

٠,٣٧٦, بنتيجة المغزى ٠,٠٠٠١, ففيه العلاقة بين إنجاز فهم المقروء بسرعة حفظ القرآن على الطلاب المدرسة العالية الدينية الخاصة بالحكمة ٢ بندا-سيرامفوج-بريس. فيها نتيجة التبرع لانجاز فهم المقروء ١٤,١% و ٨٥,٩% هذه من عوامل اخرى.

كلمات الأساسية: إنجاز فهم المقروء وسرعة حفظ القرآن

الشعار

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya)  
(HR. Bukhori)



## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبكل السرور قدمت الباحثة هذا البحث

وتهدي هذه الرسالة إلى:

أمي سمنة و أبي شمس الدين تاسام حفظهما الله اللذان ربياني ورحماني منذ صغاري حتى الان. جزاهما الله خير الجزاء. ثم إلى أخي كبير بورونتو وزوجته النساء نوفتا ساري وابن أخي فوز ثابت الباهي الذين قد توفر الدوافع و العدام. وإلى أصدقائي الذين يعطون الاتجاه والتوجيه و الدوافع. وجعلهم الله من الناجحين في الدنيا و الآخرة. أمين.



IAIN PURWOKERTO

## كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله رب العالمين وعلى أمور الدنيا والدين، اللهم صلّ على سيدنا محمد وعلى  
اله وأصحابه أجمعين

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا  
في علم التربية الاسلامية بالجامعة الاسلامية الحكومية برووكرتو. وأتمت الباحثة الرسالة  
الجامعة بتوفيق الله و هدايته تعالى تحت الموضوع: "العلاقة بين إنجاز فهم المقروء وسرعة  
حفظ القرآن للطلاب المدرسة العالية الدينية الخاصة بالحكمة ٢ بندا-سيرامفوج-بريس".

في كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الاساتذ والإخوان والأخوات.  
ولذلك في هذه الصفحة أرادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدها، منهم:

١. فضيلة الدكتور خالد ماوردي، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة  
الإسلامية الحكومية برووكرتو

٢. فضيلة الدكتور فوزي، الماجستير كنائب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة  
الإسلامية الحكومية برووكرتو

٣. فضيلة أحمد سعيد الحاج، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الاسلامية  
الحكومية برووكرتو والمشرف في فصل اللغة العربية "أ" للجامعة الاسلامية الحكومية  
برووكرتو.

٤. فضيلة دكتوراندوس يسلام الحاج، الماجستير كالمشرف لكتابة هذه رسالة سرجانا والذي  
أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. جزاه الله أحسن  
الجزاء.

٥. الأساتذ و الأستاذات والموظفون للجامعة الاسلامية الحكومية برووكرتو.

٦. فضيلة الأستاذ مخلص هاشم الحاج، الماجستير كرئيس المدرسة العالية الدينية الخاصة  
الحكمة ٢ بندا-سيرامفوج-بريس الذي قد أعطني الإستئذان لأن أقدم البحث فيها.



٧. الأستاذ نور لقمان الحاج, الماجستير كالمدرس لمادة فهم المقروء في المدرسة العالية الدينية الخاصة بالحكمة ٢ بندا-سيرامفوج-بريس.
٨. سائر الأسرة أُمي وأبي الأحباء وأحي كبير بورونتو وزوجته النساء نوفتا ساري وابن أحي فوز ثابت الباهي الذين قد أعطوني همة لأن أكون ناجحة. أحبهم في الله.
٩. فضيلة مرّي المعهد الطاهرية ابوي طه علوي الحافظ وجميع الأساتيد والأستاذات الذين قد علّموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلاً على حسن خيركم. جزاكم الله أحسن الجزاء.
١٠. جميع أصدقاء وصديقات في دراسة اللغة العربية المرحلة ٢٠١٣ بكلية التربية الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
١١. صديقاتي المحبوبة ليلي صافية وفارزة الحسنة وفطريانا إيكاً ولندري وسيتي حامدة ودوي كريستيانعسيه وجميع أصحابي في المعهد الطاهرية التي لا تذكر الكاتبة كلا منهم.
١٢. وكل من يساعد الكاتبة في أكمل هذا البحث.
- لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء و يرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتي وحياتهم. آمين يا مجيب السائلين.

بوروكرتو، ٢٣ من ديسمبر ٢٠١٧

الكاتبة



صالحة

١٣٢٣٣٠٢٠٥٠

WOKERTO

## المحتويات

### المواضع

### الصفحة

i	الموضوع .....
ii	الإقرار بالأصالة .....
iii	الموافقة. ....
iv	مذكرة المشرف. ....
v	التحريد. ....
vi	الشعار. ....
vii	الإهداء. ....
viii	كلمة الشكر و التقدّم. ....
x	المحتويات. ....
xiii	قائمة الجدول. ....

### الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية المسألة .....
٤	ب. صياغة المسألة .....
٤	ج. تعريف المصطلحات .....
٦	د. أهداف البحث وفوائده .....
٦	هـ. تنظيم كتابة البحث .....

### الباب الثاني: العلاقة بين إنجاز فهم المقروء بسرعة حفظ القرآن

٨	أ. الدراسات السابقة. ....
٩	ب. الإطار النظري .....
٩	١. تحليل العلاقة . ....

٩	..... أ) تعريف تحليل العلاقة
١٠	..... ب) أشكال تحليل العلاقة
١١	..... ج) جهة العلاقة
١١	..... ٢. إنجاز فهم المقروء
١١	..... ٣. تعريف الإنجاز
١٢	..... ٤. فهم المقروء
١٣	..... ٥. مهارة القراءة
١٤	..... (١) القراءة الجهرية
١٤	..... (أ) المزايا
١٤	..... (ب) النقص
١٥	..... (ج) تقنية تعليم القراءة الجهرية
١٥	..... (٢) القراءة الصامتة
١٧	..... ٦. سرعة حفظ القرآن
١٧	..... أ) تعريف السرعة
١٧	..... ب) حفظ القرآن
١٧	..... (١) تعريف الحفظ
١٨	..... (٢) القرآن
١٩	..... ج) حكم حفظ القرآن
١٩	..... د) فوائد حفظ القرآن
٢٠	..... هـ) شروط حفظ القرآن
٢٢	..... و) الإرشادات لحفظ القرآن
٢٧	..... ز) طرق حفظ القرآن
٣٠	..... ح) تسعة طرق حفظ القرآن
٣٧	..... ج. هيكل الفكر
٣٨	..... د. رمز فرضية البحث

### الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث ..... ٣٩
- ب. مكان البحث ووقته ..... ٤٠
- ج. مجتمع البحث وعينته ..... ٤٠
- د. متغير البحث ..... ٤١
- هـ. التقنية لجمع معطيات البحث ..... ٤٢
- و. تحليل معطيات البحث ..... ٤٥

### الباب الرابع: الدراسة عن نتيجة البحث

- أ. الوصف العام ..... ٥٠
١. التاريخ الإختصاري ..... ٥٠
٢. النظرة والبعثة والغرض للمدرسة ..... ٥٠
٣. حالة المدرس والموظف والطالب ..... ٥١
- ب. حصيلة البحث عن إنجاز فهم المقروء وسرعة حفظ القرآن ..... ٥٥
١. نتيجة مادة فهم المقروء ..... ٥٥
٢. نتيجة الإستفتاء من سرعة حفظ القرآن ..... ٥٩
٣. نتيجة العلاقة بين إنجاز فهم المقروء وسرعة حفظ القرآن ..... ٦٦
- ج. الإختبار قبل شروط التحليل ..... ٦٦
١. الإختبار العادي ..... ٦٦
٢. الإختبار الطولي ..... ٦٧

### الباب الخامس: الإختتام

- أ. النتيجة ..... ٦٨
- ب. الإقتراحات ..... ٦٨

### قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجدوال

الجدول الاول : الشعرية لإستفتاء سرعة حفظ القرآن

الجدول الثاني : النتيجة من اختبار صحّة الالة

الجدول الثالث : المدرس و الموظف

الجدول الرابع : الجملة للطلاب بالمدرسة العالية الدينية الخاصة الحكمة ٢ بندا-

سيرامفوج-بريس

الجدول الخامس : نتيجة مادة فهم المقروء

الجدول السادس: النتيجة من الاستفتاء لحفظ القرآن

الجدوال السابع : نتيجة العلاقة بين إنجاز فهم المقروء وسرعة حفظ القرآن

الجدول الثامن : النتيجة للاختبار الطولي

IAIN PURWOKERTO

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المسألة

اللغة هي نافذة الأرض ومفتاح كل المعلومات.<sup>١</sup> واحد من وسائل تبليغ القصد والغرض لشخص إلى الآخرين. تعلم اللغة العربية ليست شيء سهل, فهذا لأن اللغة العربية ليست اللغة الأمية. كثير من الطلاب يشعرون في السعوبة وفهمها, لا سيما في طاقة مادة اللغة العربية الذي قد علمها المدرس. بل أكثر من الطلاب يعتقدون ان اللغة العربية كاعتقاد مخيف لكثرة حفظ النصوص.

اللغة العربية ليست اللغة المواصلات بين الامم فحسب, بل هي مفتاح اللغة للمسلمين الذي يفيدهم لتعلم دين الاسلام عمقة من مصادره هي القرآن والحديث. وبهذا ينبغي في تعليم اللغة, مخصوص في تعليم اللغة العربية تثبيتا في مهارة استخدام اللغة كأساس الطلاب. كي يملكون الطلاب مهارة اللغة كما برجوه.<sup>٢</sup>

مهارة الإنسان في استخدام اللغة ليس ضمانا مهارته في تعليم اللغة. بل ليس له ماهر في استخدامها ولكنه ماهر في تعليمها.

كما قال أحمد فؤاد ايفيندى في كتابه "مدرس اللغة العربية لا بد له ان يتسلط  
٣ تسلطا:

١. مهارة اللغة العربية
٢. المعلومات عن اللغة والثقافة
٣. مهارة تعليم اللغة والثقافة

<sup>١</sup> وامنأ, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (يوغياكرتا: تيراس, ٢٠١١), ص. ١.

<sup>٢</sup> وامنأ, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, ..... ص ٣

هذا لأن غرض تعليم اللغة العربية هو تطور قدرة الطلاب في استخدام اللغة لسانا او كتابة. القدرة باستخدام اللغة في التعليم هو مهارة اللغة. لها اربعة مهارات, منها : مهارة الإستماع/listening skill,مهارة الكلام/ speaking skill, مهارة القراءة /reading skill,مهارة الكتابة<sup>٣</sup>/writing skill.

حقيقة القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب وسيلة النصوص التي المكتوبة , ففيه علاقة بين اللغة اللسان واللغة الكتابة. وهذه اللغة اللسان هي التي تجعل معرفة للفرد واسعة بمهارة القراءة. لأن تطلب مهارة القراءة للقارئ لفهم نصوص اللغة العربية.

على سبيل الإجمالي, تنقسم القراءة على قسمين وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. وبوسيلتهما يستطيع الفرد فهم نصوص اللغة العربية فهما جيدا. كل الفرد له الطرق المختلفة لفهم نصوص اللغة العربية. لهم بالقراءة الجهرية فقط او بالقراءة الصامتة كذلك او كلاهما.<sup>٤</sup>

في فهم نصوص اللغة العربية, ليس كفهم نصوص الاندونيسية, فهي اشد الصعوبة. لأن الترجيم الى اللغة الاندونيسية والعربية لهما الخلافة في تركيب الكلمة. فبهذا يحتاج الطلاب على مساعدة المدرس لفهم كل نصوص القراءة. لا يكفي بمساعدة المدرس بل يحتاج على الطريقة والإستراتيجية والخطوات التعليم, وبهذا يسهل المدرس لتبليغ تعليمه.

ليس تعليم فهم المقروء الذى يحتاج على الطريقة, بل الحفظ كذلك. الحفظ هنا حفظ القرآن. لأن الحفظ يحتاج الى الالة المساعدة لتبليغ حفظه الى الفكرة. وقد نعرف كذلك ان في تعلم القرآن يحتاج الى طاقة اللغة العربية. وهذا تسبب اللغة العربية واجب

<sup>٣</sup>. اسيب هرمان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: رماجارسداكريا, ٢٠١١), ص. ١٢٩.

<sup>٤</sup>. اسيب هرمان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..... ص. ١٤٤.

في فهم معنى القرآن وكيفيته. فهذه الآلة المساعدة هي فهم المقروء, لأنه من احد العوامل الأهمية في تعليم حفظ القرآن.

يستحب للإنسان الذي يرغب في حفظ القرآن أن يقرأه بنظر المصحف قبل ان يحفظه استقامة. فبسبب هذا ان يسهل ويسرع حفظه.<sup>٥</sup>

في المدرسة العالية الدينية الخاصة الحكمة ٢ تعليم فهم المقروء وحفظ القرآن قد تعلم في الفصل الإعداد والطلاب الذين يحفظونه ٢٨٨ طلبة واما الطلاب الذين يدرسون فهم المقروء ٨٥ طلبة هذا لأنه تعلّم في الفصل الإعداد فحسب اما التحفيظ تعلّم في كل الفصل.

عندى الأستاذ لطفى احسان الدين كمشرف الطلاب فيها. والأستاذ نور لقمان كمدرس مادة فهم المقروء عند ما يدرس الطلاب يشرح باللغة العربية دائما. وكذلك ان كان من يسأل فيجيب باللغة العربية. وهذا لأن الطلاب كي يفهم كل نصوص اللغة العربية سهلة. وكذلك في مادة التحفيظ المدرس الذي يعلمها له الطريقة لتعليمه. يعنى لا بدّ على الطلاب ان يقرأ دائما قبل ان يقرأ امام المدرس. فحين الخطأ فليس المدرس يدل على قراءة صحيحة مباشرة, بل ان يعطي الفرصة لفكرة قراءة صحيحة, وكذلك طلاب اخر. فمن هذه الطريقة طبعا فكر الطلاب عن كيفية فهم نصوص اللغة العربية وحفظ القرآن.<sup>٦</sup>

على ما بيان في الأول أن مادة فهم المقروء مكثّف في تعليمه وكذلك في مادة التحفيظ يعنى يجب للطلاب أن يحفظ الآيات جزءان من القرآن في كل سنة الدراسي فلذلك عندما حصل الطلاب ربعا منه يجب لهم أن يقرأه أمام المدرس وحينما الخطاء يجدون التعزيز كالقيام أمام الفصل في وقت الراحة فهذا التعزيز في الفصل الطالبات وأما

<sup>٥</sup> سعد الله, Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an, (جاكرتا: جيمنا انساني, ٢٠٠٨), ص. ٦١.  
<sup>٦</sup> المقابلة مع مدرس و مشرف المدرسة استاذ نور لقمان و استاذ لطفى احسان الدين, يوم الأحد ١٣ من نوفمبر ٢٠١٦, الساعة الواحدة والنصف نهارا.



التعزيز في الفصل الطلاب قطع الشعر عندما وجد المدرس الخطاء وهكذا كل تعليم مادة فهم المقروء والتحفيظ.

على ما بيان في الأول انجذبت الكاتبة ان يبحث هذا البحث عميقة على الموضوع "العلاقة بين انجاز فهم المقروء بسرعة حفظ القرآن على الطلاب المدرسة العالية الدينية الخاصة الحكمة ٢ بندا-سيرامفوج-بريس".

### ب. صياغة المسألة

من خلفية المسألة المذكورة ، رمزت الباحثة المسألة تحت السؤال:

١. كيف العلاقة بين انجاز فهم المقروء بالسرعة حفظ القرآن على الطلاب المدرسة العالية الدينية الخاصة بندا- سيرامفوج- بريس؟
٢. هل يوجد العلاقة بين انجاز فهم المقروء بالسرعة حفظ القرآن على الطلاب المدرسة العالية الدينية الخاصة بندا- سيرامفوج- بريس؟

### ج. تعريف المصطلحات

كي يكون سهلا في فهم المعنى والتعريف وأن لا يكون سوء الفهم في هذا الموضوع، فتشرح الباحثة المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، هي:

١. العلاقة connection العلاقة في اللغة الإنجليزية تسمى ب العلاقة في قاموس كامل اللغة العربية هي الصلة او التعلق.<sup>٧</sup>

فالمتقصد بالعلاقة في هذا البحث هي السعي لمعرفة موجودالعلاقة بين متغير ومتغير ساخر. ففي هذا البحث هو بين انجاز فهم المقروء بسرعة حفظ القرآن.

### ٢. الانجاز

<sup>٧</sup>. تيم جانيس سانتس باندونج, *KLBI*, (باندونج: بيناتور علم, ٢٠١١), ص. ١٥٧.

الانجاز هو الحاصل الذي قد عمل المرء , قد تحقق الحاصل ام لا .  
فالمقصود بالانجاز في هذا البحث هو توكيل المعلومات او النشاط الذي قد  
انتشر مادّة معيّنة تُدل بالنتيجة .

### ٣. فهم المقروء

فهم المقروء هو من احد المادّات في المدرسة العالية الدينية الخاصّة بالحكمة ٢  
بند-سرمفوج- بريس, له دور في سرعة حفظ القرآن. فالمقصود بفهم المقروء في هذا  
البحث هو فهم الطلاب على شحنة نصوص قراءة اللغة العربية.

### ٤. السرعة

الوقت الذي يستعمل ليقطع المسافة المعينة <sup>٨</sup>.

### ٥. حفظ القرآن

الحفظ هو ان يستطيع ان تلفظ سهلا يعنى بغير نظر كتب <sup>٩</sup>.

فالمقصود بحفظ القرآن هو ان يستطيع المرء ان تلفظ الايات القرآن الكريم.  
اما المقصود في هذا البحث هو النتيجة من مادّة تحفيظ الطلاب المدرسة العالية  
الدينية الخاصّة بالحكمة ٢ بند-سرمفوج- بريس.

### ٦. المدرسة العالية الدينية الخاصّة بالحكمة ٢

هي من احد مؤسسة التعليم المدرسة مرحلة العالية. فهي من مدرسة مؤسسة  
معهد الحكمة ٢ في برنامج الديني. واقع في قرية بند-سرمفوج- بريس-جوى  
الوسطى.

## د. اهداف البحث وفوائده

### ١. اهداف البحث

<sup>٨</sup>. تيم جانييس سائنس باندونج.....ص. ٣٥٩.  
<sup>٩</sup>. ديبارتيمين ناسيونال, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (جاكرتا: بالي بوستاكا, ٢٠٠٧), ص. ٣٨١.

من توضيح المصطلحات الذي قد تبين قبله ، فأهداف البحث هي:

(أ) لمعرفة قوة العلاقة بين انجاز فهم المقروء بالسرعة حفظ في المدرسة العالية الدينية الخاصة بالحكمة ٢ بند-سرمفوج-بريس.

(ب) لتبيّن هامّ اللغة العربية في التعليم وحفظ القرآن في المدرسة العالية الدينية الخاصة بالحكمة ٢ بند-سرمفوج-بريس.

(ج) لمعرفة وجود العلاقة بين انجاز فهم المقروء بالسرعة حفظ القرآن.

٢. فوائد البحث

(أ) لإغناء علوم اللغة العربية واختصّ في مادّة فهم المقروء

(ب) لإعطاء المعلومات العلمية وزيادة الرجوع في اللغة العربية واختصّ للطلاب المدرسة الالية الدينية الخاصة بالحكمة ٢ والجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو هو البحث والعامّة للّغويين.

(ج) للغيرة والدوافع لتعمّق في علوم اللغة العربية للأجيال

## ٥. تنظيم كتابة البحث

علي سبيل الإجماليّ، تنقسم الرسالة الجامعيّة إلى ثلاثة أجزاء، وهي: الجزء الأول والجزء المحتويات والجزء الأخير.

الجزء الأول يتكوّن من صفحة العنوان و صفحة الإقرار بالأصلية و صفحة الموافقة و صفحة المذكرة المرشدة و صفحة ملخص البحث و صفحة الشّعار والتجريد وكلمة الشكر والتقديم ومحتويات البحث.

والجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكوّن المواضيع من الباب للى الباب الخامس.

لتسهيل فهم المسائل التي بحثت في هذا البحث تقدم الباحثة تنظيم كتابة البحث ، وهو كما يلي:

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية المسألة والتعريف عن المصطلحات وصياغة المسألة وهدف البحث و فوائده والدراسات السابقة وطريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني يتكون من الأساس النظري الذي يتعلّق بهذا البحث. الباب الثاني ينقسم إلى موضوعين. الموضوع الأول يتكون من تعليم الأقران المتبادل، والأخر عن نتيجة تعليم.

الباب الثالث يتكون من مناهج البحث. وهذا الباب يتكون على نوع البحث ومكان البحث ووقته ومجتمع البحث وعيّنته ومتغيّر البحث ومؤشرته وجمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع يتكون من نتيجة البحث. وهي عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس الإختتام يتكون من الخلاصة والاقتراحات.

والجزء الأخير يتكون من قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة الحياة الباحثة.

IAIN PURWOKERTO

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

فالخلاصة لهذا البحث من صياغة المسألة واهداف البحث وحاصل التحليل ومبحثه الذي قد بحثت الكاتبة فيه ان تستخلصه فيما يلي:

١. العلاقة بين انجاز فهم المقروء بسرعة حفظ القرآن على الطلاب المدرسة العالية الدينية الخاصة الحكمة ٢ بندا-سيرامفوج-بريس فيها علاقة ضعيفة لان نتيجة علاقتها في مرحلة عدد العلاقة ٢٠,٠-٠,٣٩٩ (ضعيفة).

٢. بناء على نتيجة العلاقة من حاصل التعداد باستخدام SPSS صيغة ٢٠ يعنى ٠,٣٧٦ بنتيجة المغزى ٠,٠٠٠١, ففيه العلاقة بين انجاز فهم المقروء وسرعة حفظ القرآن على الطلاب المدرسة العالية الدينية الخاصة الحكمة ٢ بندا-سيرامفوج-بريس. فيها نتيجة التبرع لانجاز فهم المقروء ١٤,١% و ١٥,٩% هذه من عوامل اخرى.

#### ب. الاقتراحات

١. للطلاب
- أ) ينبغى للطلاب ان يرتقي رغبتهم في تعلم مادة فهم المقروء
- ب) ان يهتم ويوزع الجدوال لزيادة الحفظ والمراجعة, كي يكون حفظا جيدا ومناسبة بجد الاوقات المعينة لانهاء حفظه.
٢. المعلم
- أ) ينبغى للمعلم ان يصنع مؤشرة التعليم في مادة فهم المقروء
- ب) ان يهتم كل طلابه في فهم نصوص القراءة العربية, كي يفهمون فهما جيدا

## المراجع

- أميرالدين زين. *Statistik Pendidikan*. يوغياكرتا: تيراس. ٢٠١٠.
- بريانتو, دوي. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendaran*. يوغياكرتا: جفا مديا. ٢٠١٠.
- جامرة, سيف البحر. *Psikologi Belajar*. جاكرتا: رانكا جبتا. ٢٠١١.
- بورونتو. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. يوغياكرتا: بوستاكا بلاجار. ٢٠٠٨.
- بورنومو ستيادي اكبر وحسين عثمان. *Pengantar Statistik*. جاكرتا: بومي اكسارا. ٢٠٠٨.
- بريما فينا, تيم. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. جاكرتا: غيتا مديا. Tt.
- الجلال, عبد. *Ulumul Qur'an*. سرايا: دنيا علم. ٢٠٠٨.
- هادي سوتريسنو. *Metodologi Research Jilid*. جاكرتا. اندي اوبسيت. ١٩٨٦.
- هداية مستفدة وتوجران تانريجا. *Sebuah Pengantar: Penelitian Kuantitatif*. باندونج: الفاييتا. ٢٠١١.
- هرمان, اسيب. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: ريماجا رسداكريا. ٢٠١١.
- وامنا. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: تيراس. ٢٠١١.
- الزروي, يحيى عبد الفتاح. *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*. انسان كامل. ٢٠١٠.
- حبية أم. *٢٠ Hari Hafal Satu Juz*. يوغياكرتا: ديا بريس, ٢٠١٥.
- محفظة جميع حقوق. *القاموس المنجيد* (لبنان: دار المشروق. ٢٠٠٨).
- محمد فائز واحمد ورضان منور. *Al-Munawwir*. سورابيا: بوستاكا بورغريسب, ٢٠٠٧.
- ناسيونال, ديارتمين. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. جاكرتا: بالي بوستاكا. ٢٠٠٧.

- رغيب السرجنى وعبد المحسين. *Orang Sibuk pun Bisa Hafal Al-Qur'an* كرتاسورا: ف ق  
س فبليسنج, ٢٠١٣.
- ركسواتموجو, تيجو. *Statistika Untuk Psikologi dan Pendidikan*. باندونج: رافكا اديتما.  
٢٠٠٩
- رضوان. *Belajar Mudah Penelitian: Untuk Guru- Karyawan dan Peneliti Muda*. باندونج:  
الفايتا. ٢٠١١.
- سبريانتو و رحمة. *Pengantar Statistik Panduan Praktis Bagi Pengajar dan Mahasiswa*.  
يوغياكرتا: كالى مديا. ٢٠١٥.
- سوغيونو. *Metode Penelitaian kuantitati, kualitatif, dan R&D*. باندونج: الفا بيتا.  
٢٠١٣
- سوغيونو. *Metode Penelitaian Bisnis: pendekatan kuantitati, kualitatif, dan R&D*. باندونج: الفا  
بيتا. ٢٠١٣.
- سوغيونو. *Metode Penelitaian Bisnis: pendekatan kuantitati, kualitatif, dan R&D*. باندونج: الفا  
بيتا. ٢٠١٥.
- سوغيونو. *Metode Penelitaian kuantitati, kualitatif, dan R&D*. باندونج: الفا بيتا. ٢٠٠٩.
- سونرتو ورضوان. *Pengantar Statistik untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan*  
*Bisnis*. باندونج: الفا بيتا, ٢٠١١.
- السغال, شيف. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. باندونج: الفا بيتا. ٢٠٠٣.
- سعدالله. *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. جاكرتا: جيما انساني. ٢٠٠٨.
- سوجرووني, ورتنا. *Metodologi Penelitian Lengkap, Praktis, Mudah Dipahami*. يوكياكرتا:  
بوستاكا بارو. ٢٠١٤.
- تارغن, حنري غنطور. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. باندونج:

اوبسيت انجسا. ١٩٧٩.

فرد نيل الرحمة, العلاقة بين إستيعاب حفظ القرآن بإنجاز تعليم القرآن والحديث على الطلاب

في الفصل الثامنة بمدرسة الثانوية تارون-يوغياكرتا, الرسالة الجامعة, ٢٠١٥

محمد مكشف النها, العلاقة بين استيعاب مادة اللغة العربية بقدرة قراءة القرآن للطلاب

المدرسة الابتدائية مطاليءالنجاح سينانجول-مولونجو-جيفارا سنة الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥, الرسالة الجامعة, ٢٠١٥.

أم حسن الخاتمة, العلاقة بين حفظ القرآن بإنجاز تعليم اللغة العربية للطلاب المدرسة الثانوية

الحكومية غوبوغ رويح-غونونج كيدول سنة الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤, الرسالة

الجامعة.

[https://www.google.co.id/amp/s/elhasib.wordpress.com/2011/09/11/memahami-teks-arab-sebuah-](https://www.google.co.id/amp/s/elhasib.wordpress.com/2011/09/11/memahami-teks-arab-sebuah-pengantar/amp/)

[pengantar/amp/](https://www.google.co.id/amp/s/elhasib.wordpress.com/2011/09/11/memahami-teks-arab-sebuah-pengantar/amp/). أخذت في التاريخ ١٤-١٢-٢٠١٧ في الساعة الخامسة ونصف

صباحا.

IAIN PURWOKERTO