

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
SMP AL IRSYAD AL ISLAMIYAH PURWOKERTO**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :
IQO ISTIQOMAH
NIM. 1323302083

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	11
B. Kerangka Teori	13
1. Hafalan (Menghafal) Al-Qur'an	13

a.	Pengertian Hafalan (Menghafal) Al-Qur'an	13
b.	Keutamaan Menghafal Al-Qur'an.....	17
c.	Faidah – Faidah (Keistimewaan) bagi Penghafal Al-Qur'an	22
d.	Sebab-Sebab yang Membantu dalam Menghafalkan Al-Qur'an	23
e.	Tata Cara yang Harus Dipenuhi dalam Menghafal Al-Qur'an	24
f.	Metode Menghafal Al-Qur'an.....	27
g.	Sebab-Sebab yang Mencegah dan Melupakan Al-Qur'an bagi Anak.....	30
h.	Peran Keluarga dalam Proses Penghafalan Al-Qur'an Bagi Anak	31
i.	Indikator Hafalan Al-Qur'an Siswa dalam Menghafal Al-Qur'an dari Metode Al Ternatif Menghafal Al-Qur'an	32
2.	Prestasi Belajar Bahasa Arab	33
a.	Pengertian Prestasi Belajar.....	33
b.	Fungsi Prestasi Belajar.....	36
c.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa	37
d.	Indikator prestasi belajar.....	38
C.	Kerangka Berfikir	39

	D. Rumusan Hipotesis.....	41
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	42
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
	C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
	D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	44
	E. Metode Pengumpulan Data.....	45
	F. Teknik Analisis Data Penelitian.....	47
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	48
	1. Deskripsi Hasil Variabel Hafalan al-Qur'an.....	48
	2. Deskripsi Hasil Variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa.....	53
	B. Uji Prasyarat Analisis.....	56
	C. Analisis Regresi Linier.....	59
	D. Pembahasan.....	62
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	65
	B. Saran.....	65
	C. Penutup.....	67
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN - LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah proses pematangan kualitas hidup. Melalui proses tersebut diharapkan manusia dapat memahami apa arti dan hakikat hidup, serta untuk apa dan bagaimana menjalankan tugas hidup dari kehidupan secara benar. Karena itulah fokus pendidikan diarahkan pada proses pematangan kualitas logika, hati, akhlak, dan keimanan. Pundak pendidikan adalah tercapainya titik kesempurnaan kualitas hidup.¹

Menurut pasal 1 Undang–Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Pendidikan yang baik akan mencetak siswa (peserta didik) menjadi siswa yang berprestasi. Pendidikan itu harus di tunjang dengan berbagai metode maupun media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan sesuai untuk beragam karakter peserta didiknya agar siswa paham terhadap apa yang

¹ Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT Remaja Rosdaya, 2012), hal. 2

² Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, hal. 5

dijelaskan oleh guru. Selain itu juga harus dicari apa yang menjadi penunjang untuk memahami siswa.

Dalam pendidikan terdapat bermacam–macam ilmu pengetahuan yang diajarkan. Salah satu ilmu pengetahuan itu adalah bahasa Arab . Bahasa Arab memiliki peran yang sangat urgen. Lebih–lebih bagi umat Islam . Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu – ilmu ke agama maupun ilmu–ilmu yang lain.³

Dalam pengajaran bahasa Arab terdapat beberapa materi pelajaran untuk mencari tujuan, di antaranya: percakapan (*hiwar*), bentuk kata dan struktur kalimat (*qowaid*), membaca (*qiraah*), dan menulis (*insya*).⁴ Untuk dapat menguasai bahasa Arab maka harus di mulai dengan pembiasaan dalam berbahasa Arab, seperti : terbiasa berbicara, terbiasa mendengar dan lain – lainnya.

Contoh pembiasaan yang dapat dilakukan adalah dengan membaca, mendengarkan, dan melafalkan bahasa Arab . Contoh pembiasaan tersebut ada pada menghafal al-Qur’an yang memang menggunakan bahasa Arab . Menghafal al-Qur’an atau hafalan al-Qur’an adalah kegiatan membaca al–Qur’an, mengulang bacaan dan ingatan yang dimiliki (hapalan al-Qur’an) bersifat permanen. Sehingga akan terbiasa membaca dan mengucapkan bahasa Arab . Selain itu, pembiasaan inilah akan menjadikan lebih mudah dalam

³ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode – Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 1

⁴ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode – Metodenya*, hal.

mempelajari bahasa Arab dan dengan begitu, diharapkan akan memperoleh prestasi dalam belajar bahasa Arab .

Namun di era sekarang ini, banyak siswa SMP yang kurang paham akan bahasa Arab. Sehingga saat ada mata pelajaran bahasa Arab di sekolahnya, mereka tidak mendapatkan prestasi belajar bahasa Arab di sekolahnya. Hal ini sangat mengkhawatirkan karena bahasa Arab adalah bahasa al-Qur'an. Selain itu, bahasa Arab merupakan bahasa bagi umat muslim dan bahasa internasional bagi negara-negara yang menggunakan bahasa Arab.

Prestasi belajar bahasa Arab juga dapat dipengaruhi oleh hafalan al-Qur'an. Karena dihafalan al-Qur'an ada kegiatan yang bisa melatih siswa seperti berbicara yaitu dalam hafalan al-Qur'an saat menghafal ketika membaca dan mengulang bacaan dan lain sebagainya. Hafalan al-Qur'an juga dapat menambah kecerdasan otak. Dengan demikian, hafalan al-Qur'an juga dapat mempengaruhi prestasi belajar dan khususnya prestasi belajar bahasa Arab siswa.

Salah satu institusi pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran bahasa Arab adalah SMP al Irsyad al Islamiyah Purwokerto. Sekolah ini menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab dan juga penghafalan al-Qur'an. Prestasi siswa dalam bahasa Arab yaitu Juara II Khitobah tingkat kabupaten. Selain itu, prestasi belajar bahasa Arab siswa sebagian besar sudah memenuhi KKM dengan nilai KKM 70. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dalam bahasa Arab yaitu dari

faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal (berasal dari dalam diri siswa) yaitu faktor yang terdiri dari faktor fisiologis (jasmani) dan faktor psikologi yang meliputi intelegensi (kecerdasan), minat, bakat, motivasi, konsep diri. Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri seseorang) yang terdiri dari faktor keluarga, faktor lingkungan sekolah dan faktor masyarakat. Disisi yang lain, hafalan al-Qur'an memiliki banyak sekali manfaat yang juga mampu mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab siswa. Sebagaimana hasil penelitian yang dilakukan oleh Dr. Shalih bin Ibrahim Ash-Shani, guru besar psikologi di universitas Al-Imam bin Saud Al-Islamiyah, Riyadh, memaparkan bahwa:⁵ membaca dan menghafal al-Qur'an dapat menyehatkan jasmani, membantu daya ingat, penghafal al-Qur'an tidak pernah terkena penyakit pikun, mencerdaskan dan meningkatkan IQ (*Intelligence Quotient* atau nilai kecerdasan), menambah keimanan, mengetahui ilmu agama dan ilmu dunia, menjadi *hujjah* (memberikan alasan-alasan) dalam *ghazwul fikri* (perang pemikiran) saat ini, menjadi kemudahan dalam setiap urusan, menjadi motivator tersendiri, pikiran menjadi jernih, ketenangan dan stabilitas psikologi, lebih diterima bicara di depan publik, dan penghafal al-Qur'an akan selalu mendapat keuntungan dagangan dan tidak pernah rugi. Faktor yang paling dominan dari menghafal al-Qur'an yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab yaitu hafalan al-Qur'an dapat mencerdaskan dan meningkatkan IQ (*Intelligence Quotient* atau nilai

⁵ Romdoni Massul, *Metode Cepat Menghafal & Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an: Temukan Kedamaian Kalbumu dengan Menyelami Samudra Kitab Suci*, (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014), hal. 29-30.

kecerdasan). Hal ini merupakan faktor yang juga ada dalam faktor yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan di SMP al Irsyad al Islamiyah Purwokerto, penulis melihat adanya keunikan dan keunggulan dari sekolah tersebut yaitu disana terdapat kelas reguler dan kelas al-Qur'an selain itu juga merupakan sekolah yang memiliki banyak prestasi. Diantara kedua kelas tersebut berdasarkan dari pengamatan dan hasil observasi, kelas al-Qur'an memiliki siswa yang lebih pintar dari pada kelas reguler. Siswa yang masuk di kelas al-Qur'an memang siswa yang telah di seleksi secara khusus baik dari nilai mata pelajaran sebelum masuk sekolah atau dari ijazah sebelumnya, seleksi tes hapalan, dan lainnya. Selain itu, syarat utama untuk bisa masuk ke kelas al-Qur'an adalah memiliki nilai yang tinggi dan bagus. Menurut Tata Usaha (TU) sekolah memang siswa yang ada di kelas al-Qur'an harus lebih pintar agar lebih mudah untuk menerima pelajaran baik dari mata pelajaran umum dan juga untuk mempermudah dalam menghafalkan al-Qur'an.

Untuk bisa mudah belajar bahasa Arab memang harus terbiasa dengan mendengar bahasa Arab , terbiasa mengucapkan bahasa Arab . Semua itu, terdapat pada penghafalan al-Qur'an dimana bila menghafalkan al-Qur'an disana ada tahap membaca, mengucapkan secara berulang-ulang dan menghafal. Proses penghapalan inilah yang menjadi latihan pembiasaan dalam membaca, mengucapkan bahasa Arab . Orang yg menghafalkan al-Qur'an juga memiliki keistimewaan diantaranya adalah Allah memacu semangat dan

membuat lebih giat beraktifitas, doa para penghafal al-Qur'an tidak tertolak dan Allah menolong para penghafal al-Qur'an.

Begitu banyak keutamaan bagi penghafal al-Qur'an inilah yang mendorong penulis tertarik untuk mengkaji hal ini secara lebih mendalam untuk mengetahui pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII, sehingga penulis mengangkat judul: **“PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMPAL IRSYAD AL ISLAMIYAH PURWOKERTO.”**

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahan pemahaman penafsiran terhadap judul skripsi “pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP al Irsyad al Islamiyah Purwokerto”, maka perlu penulis menjelaskan tentang definisi operasional yang terdapat dalam judul skripsi tersebut. Adapun definisi operasional sebagai berikut:

1. Hafalan (Menghafal) Al-Qur'an

Menghafal merupakan suatu kegiatan menyerap informasi atau ilmu pengetahuan ke dalam otak agar dapat digunakan untuk jangka waktu mendatang, baik dalam bentuk lisan atau tulisan, terutama ketika ujian

atau tugas harian. Menghafal atau *memorizing* merupakan suatu upaya aktif untuk memasukkan informasi ke dalam otak.⁶

Hafalan al-Qur'an yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan atau upaya untuk memasukkan ayat-ayat al-Qur'an ke dalam otak dengan cara tertentu, sehingga dapat melafalkan ulang ayat-ayat al-Qur'an dengan tanpa melihat mushaf al-Qur'an. Hafalan al-Qur'an dalam penelitian ini diukur dengan nilai UTS (Ulangan Tengah Semester) dan UK (Ulangan Kenaikan).

2. Prestasi (Hasil) Belajar Bahasa Arab

Prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidik terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan instruksional yang menyangkut isi pelajaran dan perilaku yang diharapkan dari siswa⁷

Prestasi belajar dalam penelitian ini diukur dengan nilai UTS (Ulangan Tengah Semester) dan UK (Ulangan Kenaikan) mata pelajaran bahas Arab.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka masalah pokok yang menjadi fokus penelitian adalah “ Bagaimana Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto?”

⁶ Aji Indianto s. , *Kiat – Kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*, (Yoyakarta: Diva Press,2013) , hal. 11 – 12.

⁷Reni Akbar-Hadawi, *Akselerasi: A-Z Informasi Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*, Grasindo , hal. 168.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang Pengaruh hafalan al-Qur'an dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP al Irsyad al Islamiyah Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Diharapkan melalui hasil penelitian ini dapat memberi masukan atau informasi (referensi) dan bahan pertimbangan dalam proses kegiatan belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Arab untuk peningkatan mutu pendidikan.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi sekolah, melalui penelitian ini dapat memberikan informasi terkait pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP al Irsyad al Islamiyah Purwokerto.
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan untuk memberi pengetahuan tentang pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP al Irsyad al Islamiyah Purwokerto.

- 3) Bagi peneliti, melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman, menambah pengetahuan, kemampuan dan keterampilan peneliti serta pengetahuan yang lebih dalam tentang pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP al Irsyad al Islamiyah Purwokerto.
- 4) Bagi IAIN Purwokerto, melalui penelitian ini diharapkan akan menambah pengetahuan khususnya mahasiswa pendidikan bahasa Arab (PBA) dan juga sebagai khazanah bagi perpustakaan IAIN Purwokerto.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah gambaran dan mempermudah pembahasan dalam skripsi ini, maka akan disajikan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran.

Bab I merupakan bab pendahuluan sebagai pengantar informasi penelitian yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang landasan teori. Pada bab ini terdiri dari tiga sub bab. *Pertama*, tentang menghafal al-Qur'an yaitu Pengertian hafalan (menghafal) al-qur'an, keutamaan menghafal al-qur'an, faidah-faidah

(keistimewaan) bagi penghafal al-Qur'an, sebab-sebab yang membantu dalam menghafalkan al-Qur'an, tata cara yang harus dipenuhi dalam menghafal al-Qur'an, metode menghafal al-Qur'an, sebab-sebab yang mencegah dan melupakan al-Qur'an bagi anak, peran keluarga dalam proses penghafalan al-Qur'an bagi anak, indikator hafalan al-Qur'an siswa dalam menghafal al-Qur'an dari metode alternatif menghafal al-Qur'an. Kedua, tentang prestasi belajar meliputi Pengertian prestasi belajar, fungsi prestasi belajar, indikator prestasi belajar faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Selain itu dalam bab ini juga dipaparkan tentang kerangka berfikir dan rumusan hipotesis.

Bab III berisi tentang metode penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan hasil dari penelitian yaitu pembahasan hasil penelitian Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII SMP Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto yang terdiri dari analisis pengaruh menghafal al-Qur'an, dan pembahasan tentang terdapat pengaruh atau tidak menghafal al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa.

Bab V berisi penutup yang meliputi kesimpulan, saran dan penutup.

Pada bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh hafalan al-Qur'an dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP AlIrsyad Al Islamiyah Purwokerto dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Tidak terdapat pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto. Besarnya pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto yaitu sebesar 6,8%.

Adapun Hafalan al-Qur'an siswa kelas VIII SMP Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto termasuk dalam kategori memiliki nilai hafalan yang baik sekali. Selain itu, Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto termasuk dalam kategori yang baik sekali. Dengan hasil analisis yang menunjukkan rata-rata nilai prestasi belajar bahasa Arab siswa sebesar 93,1703704 dibulatkan menjadi 93,17.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis mengajukan saran yang diharapkan dapat menjadi suatu bahan pertimbangan diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi SMP Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto

a. Hafalan Al-Qur'an

Seperti yang sudah dijelaskan di atas bahwa nilai hafalan Al-Qur'an di SMP Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto sangat bagus, maka perlu diperhatikan selalu hafal Al-Qur'an di SMP tersebut. Meski nilai sudah sangat baik, namun tidak menutup kemungkinan jika perhatian sekolah berkurang terhadap hafalan Al-Qur'an bisa jadi nilai hafalan akan turun dari sebelumnya.

Berkaitan dengan penelitian yang membahas tentang pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa. Sebenarnya hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar bahasa Arab terdapat kaitan salah satunya efek dari menghafalkan Al-Qur'an dapat melatih otak dalam mengasah kemampuan otak.

b. Prestasi belajar

Pihak sekolah sebaiknya selalu mengatur pola belajar yang baik untuk siswanya, agar semakin bertambah baik juga nilai bahasa Arab siswa atau prestasi belajar siswa.

2. Bagi peneliti lain

Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya dilakukan dalam kurun waktu lebih dari nilai UTS. Untuk memperjelas nilai signifikansi pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar sebaiknya objek penelitian bukan hanya dari kelas Al-Qur'an saja, agar terlihat jelas perbedaan pengaruh hafalan Al-Qur'an.

C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada bimbingan dan pengarahan dari bapak/ibu dosen, serta do'a restu dari kedua orang tua dan juga berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih atas bantuan, bimbingan, do'a, dan dukungannya. Semoga bantuan yang telah diberikan akan dijadikan amal kebaikan dan mendapat ridlo Allah SWT.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi sempurnanya skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah Az – Zawawi, Yahya. 2015. *Revolusi Menghafal Al – Qur'an: Cara Menghafal, Kuat Hafalan dan Terjaga Seumur Hidup*. Surakarta: Insan Kamil
- Aizid, Rizem. 2016. *Tartil Al Qur'an untuk Kecerdasan dan Kesehatanmu: Pengaruh Irama Bacaan Al Qur'an untuk Meningkatkan Daya Ingat dan Daya Tahan Tubuh*. Yogyakarta: DIVA Press
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Azam, Ulul. 2016. *Bimbingan dan Konseling Perkembangan di Sekolah (Teori & Praktik)*. Yogyakarta: Deepublish
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartati, Netty, dkk. 2005. *Islam & Psikologi*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Indianto s. , Aji. 2013. *Kiat – Kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*. Yogyakarta: Diva Press
- Majid, Abdul, dkk. 1997. *Mukjizat al Qur'an dan As-Sunnah tentang IPTEK*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Massul, Romdoni. 2014. *Metode Cepat Menghafal & Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an: Temukan Kedamaian Kalbumu dengan Menyelami Samudra Kitab Suci*. Yogyakarta: Lafal Indonesia.
- Muhtadi Ansor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode – Metodenya*. Yogyakarta: Teras
- Mulyasana, Dedi. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT Remaja Rosdaya
- Rizkiana, MugiHalalia. 2015. *Menyiapkan Anak Jenius Sejak dalam Kandungan: Mukjizat Surat-Surat al Qur'an untuk Ibu Hamil agar Anaknya Pintar, Shalih, dan Shalihah*. Yogyakarta: DIVA Press
- Salim Badwilan, Ahmad. 2010. *Bimbingan Untuk Anak Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: SABIL.
- Setiyadi, Bambang. 2006. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu

- Sudjana, Djudju. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan :Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Surjarweni, V. Wiratna.2014. *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah dipahami*. Yogyakarta: Pustakabarupress
- Sujarweni,V. Wiratna.2014. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pusaka Baru Press
- Suliyanto. 2011. *Ekonometrika Terapan: Teori & Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi
- SyaodihSukmadinata, Nana. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- W. Al-Hafidz, Ahsin. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Zainal, Arifin.Tidak ada tahun.*Evaluasi Instruksional Prinsip – Teknik – Prosedur*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zusnani, Ida. 2013. *Masih Bocah Tapi Hafal dan Paham al Qur'an: Kisah Menggetarkan Para Bocah, Orang Cacat Fisik, Lansia, dan Penderita Penyakit Berat Yang Hafal dan Paham al Qur'an*. Yogyakarta: Kamea Pustaka