

**METODE PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN MORAL
DI RAUDHATUL ATHFAL MUSLIMAT NU BLIMBING
KECAMATAN MANDIRAJA KABUPATEN BANJARNEGARA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada FTIK IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :
ROFIQOH
NIM.102338002**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Rofiqoh
NIM : 102338002
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di RA Muslimat NU Blimbing Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara.**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 19 Januari 2018

Saya yang menyatakan



Rofiqoh

NIM.102338002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

SKRIPSI BERJUDUL :

METODE PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN MORAL
DI RAUDLATUL ATHFAL MUSLIMAT NU BLIMBING KECAMATAN
MANDIRAJA KABUPATEN BANJARNEGARA.

Yang disusun oleh : Rofiqoh, NIM : 102338002, Jurusan Pendidikan Agama Islam,
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal :
02 Februari 2018, dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP.: 19680109 199403 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP.: 19760610 200312 1 004

Penguji Utama,

Dr. Fauzi, M.Ag
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :
Dekan,



Dr. Kholid Mas'ud, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi

Kepada YTH.

Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di

Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Rofiqoh

NIM : 102338002

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di RA Muslimat NU Blimbing Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAINPurwokerto untuk di munaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan (S.Pd).

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 19 Januari 2018

Pembimbing



Drs. Yuslam, M.Pd

NIP.19680109 199403 1 001

**METODE PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN MORAL
DI RAUDHATUL ATHFAL MUSLIMAT NU BLIMBING
KECAMATAN MANDIRAJA KABUPATEN BANJARNEGARA**

**Rofiqoh
102338002**

ABSTRAK

Metode pembelajaran nilai agama dan moral pada anak usia dini memegang peranan penting pada kehidupan anak, penerapan metode pembelajaran yang baik diharapkan mampu menjadi pondasi awal dalam menanamkan nilai agama dan moral pada diri anak sebagai generasi muda yang berakhlakul karimah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di RA Muslimat NU Blimbing Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara. Pengumpulan hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk memberikan kontribusi keilmuan tentang penerapan metode pembelajaran nilai agama dan moral dan dapat digunakan untuk menyempurnakan penggunaan metode pembelajaran nilai agama dan moral anak usia dini.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, subyek dari penelitian ini adalah wali kelas, kepala sekolah dan siswa-siswi RA Muslimat NU Blimbing Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memilih hal-hal yang pokok dari data yang telah didapatkan, kemudian disajikan dalam bentuk uraian, bagan dan sejenisnya yang selanjutnya disimpulkan agar lebih mudah dalam memahami hasil penelitian.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di RA Muslimat NU Blimbing Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara sudah berjalan dengan baik. Metode yang diterapkan antara lain: metode bernyanyi, metode pemberian tugas, metode Tanya jawab, metode keteladanan, metode iqra, metode membaca AISM, metode ceramah, metode bercerita, metode sajak dan metode karya wisata. Metode-metode tersebut digunakan secara bergantian dan bervariasi dengan tujuan untuk menarik perhatian peserta didik agar tidak bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kata kunci: Metode Pembelajaran, Nilai Agama, Moral

MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى
الْجَنَّةِ

“Siapa menempuh jalan mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”
(HR. Muslim)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah

Segala puji bagi Allah SWT yang telah senantiasa mencurahkan limpahan kasih dan ridho-Nya dan memberikan kemudahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Yang penulis hormati, kepada Ayahanda tercinta Bapak Minarjo Amin dan Ibunda Koriyah yang tak pernah bosan memberikan kasih sayang, doa yang tak pernah putus untuk masa depan yang lebih baik untuk anak-anaknya dan selalu meberikan semangat dalam menempuh pendidikan ini.

Yang penulis sayangi, suami tercinta Bapak Sabiis dan anakku tercinta Ananda Abid Ihsan Maulana, terimakasih yang sebesar-besarnya untuk dukungan dan suntikan semangat yang selalu kalian berikan selama ini.

Karya ini aku persembahkan untuk Ibu, Bapak, Suami dan Anakku.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, atas taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul "**Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di RA Muslimat NU Blimbing Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara**" ini, disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M. Ag Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Drs. H. Yuslam, M. Pd Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, M. A Ketua Jurusan Tarbiyah Pendidikan Agama Islam dan Ilmu Keguruan.
7. Drs. H. Yuslam, M. Pd Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran yang sangat berharga semata-mata demi memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Segenap Dosen, Karyawan dan Civitas Akademika IAIN Purwokerto.
9. Kepala sekolah dan dewan guru serta para siswa RA Muslimat NU Blimbing, Mandiraja, Banjarnegara yang telah mengizinkan melakukan penelitian dan dengan ikhlas membantu penelitian ini.
10. Bapak, Ibu beserta seluruh keluarga besar dengan segala usaha, ketulusan dan kasih sayangnya telah memberikan motivasi baik materil maupun spiritual sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
11. Suami, anak-anakku, Kakak, serta adik, yang selalu memberi semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan PAI NR A 2010, yang selalu memotivasi dan menjadi inspirasi bagi penulis.

13. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa, hanya ucapan terimakasih dan permohonan maaf, semoga Allah senantiasa meridhai semua amal kebaikan mereka.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih perlu penyempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari para pembaca sangat penulis harapkan. Akhirnya dengan mengucapkan alhamdulillah rabbi 'alamin semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya

Purwokerto, 19 Januari 2018

Penulis



Rofiqoh

NIM.10238002

IAIN PURV

DAFTAR ISI

HALAMAN	I
JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II : METODE PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN MORAL PADA ANAK USIA DINI	
A. Metode pembelajaran	13

	1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	13
	2. Macam-Macam Metode Pembelajaran	14
	3. Parameter Pemilihan Metode Pembelajaran	17
B.	Nilai Agama dan Moral	18
	1. Pengertian Nilai Agama dan Moral	18
	2. Pokok Bahasan Pembelajaran Nilai Agama dan Moral.....	19
C.	Anak Usia Dini	22
	1. Pengertian Anak Usia Dini	22
	2. Karakteristik Anak Usia Dini	23
	3. Karakteristik Pengembangan Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini.....	27
BAB	: METODE PENELITIAN	
III	A. Jenis Penelitian	30
	B. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
	C. Objek dan Sumber Data	32
	D. Teknik Pengumpulan Data	33
	E. Metode Analisis Data	36
BAB IV	: PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
	A. Gambaran Umum RA Muslimat NU Blimbing Kecamatan Mandiraja Kabupaten	39

Banjarnegara ...	46
B. Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral.....	58
C. Analisis Data	

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
C. Kata Penutup	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah sebuah proses transformasi pengetahuan menuju ke arah perbaikan, penguatan dan penyempurnaan semua potensi manusia. Berbagai upaya dilakukan oleh guru agar materi pembelajaran yang mereka sampaikan dapat dengan mudah dipahami oleh para peserta didik dan tujuan pendidikan yang diharapkan dapat tercapai. Agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai maka guru harus memiliki seperangkat cara yang tepat dan menarik untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Suatu hal yang tidak dapat disangkal lagi bahwa kebutuhan terhadap metode adalah mutlak bagi pendidikan. Metode inilah yang merupakan sarana dari segala macam pekerjaan agar tercapai hasil yang memuaskan. Metode menjadi penting karena ia merupakan suatu teori yang mempersiapkan terlebih dahulu untuk menghadapi tiap-tiap pekerjaan. Metode inilah yang akan memimpin dan menunjukkan arah dari mula hingga akhir untuk mengantarkan tujuan. Dalam kegiatan pembelajaran metode merupakan bagian yang sangat penting yang tidak bisa dipisahkan, komponen-komponen pengajaran terjalin sebagai suatu sistem yang saling berhubungan dan saling mempengaruhi satu sama lain. Metode dipilih sebagai jembatan atau media transformasi pengetahuan terhadap tujuan yang ingin dicapai.

Metode pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran sangat bervariasi, diantaranya metode bercerita, bernyanyi,

bermain, berdiskusi, karya wisata dan lain sebagainya. Guru dapat menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Disamping itu, penting pula memperhatikan hakekat anak didik yang akan dididik dan bahan pelajaran yang akan di sampaikan. Dalam menggunakan metode pembelajaran guru harus memahami metode yang digunakan dan harus dapat mengaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran.

Anak merupakan investasi yang sangat penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia di masa depan. Dalam rangka mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas di masa depan, pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting untuk diberikan sejak dini kepada anak. Pendidikan pada dasarnya merupakan proses pengembangan potensi dan pembentukan perilaku seseorang. Sesuai dengan Undang-Undang No. 20 pasal 3 sebagaimana dikutip oleh Wina Sanjaya dijelaskan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Wina Sanjaya, 2006:273).

Pendidikan merupakan bagian dari tanggung jawab seluruh manusia. Menurut Moh Roqib dan Nurfuadi (2009: 71) bentuk tanggung jawab pendidikan dalam hal ini adalah semua yang merasa warga Negara memiliki

tanggung jawab dalam mengentaskan dan mengembangkan pendidikan mulai dari lembaga informal yaitu keluarga.

Keluarga sebagai tempat belajar pertama bagi anak, khususnya belajar tentang agama. Pendidikan agama hendaknya dapat mewarnai kepribadian anak, sehingga agama itu benar-benar menjadi bagian dari pribadi yang akan menjadi pengendali dalam hidupnya dikemudian hari (Zakiyah Daradjat, 1996:107).

Memberikan perhatian yang lebih kepada anak usia dini untuk mendapatkan pendidikan, merupakan salah satu langkah untuk menyiapkan generasi unggul. Usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar disepanjang rentang pertumbuhan dan perkembangan kehidupan manusia. Pada masa ini ditandai oleh berbagai periode penting yang fundamental dalam kehidupan anak selanjutnya sampai periode akhir perkembangannya. Salah satu periode yang menjadi ciri masa usia dini adalah the golden ages atau periode keemasan dimana semua potensi anak berkembang paling cepat. Salah satu bagian penting yang harus mendapatkan perhatian terkait dengan pendidikan yang diberikan sejak usia dini adalah penanaman nilai agama dan moral. Pendidikan pada umumnya ditujukan untuk menanamkan nilai-nilai dan norma-norma tertentu sebagaimana yang telah ditetapkan dalam filsafat pendidikan, yakni nilai atau norma yang dijunjung tinggi oleh suatu lembaga pendidikan. Pendidikan agama mengajarkan segala nilai-nilai agama yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari yang memungkinkan terbentuknya kebiasaan-kebiasaan yang didasari oleh nilai-nilai

agama dan moral agar anak dapat menjalani kehidupan sesuai dengan norma yang berlaku pada masyarakat.

Pendidikan agama dan moral sangat perlu diberikan kepada anak karena agama merupakan pondasi dasar seseorang dalam menjalani kehidupan sehingga pengetahuan tentang agama perlu diberikan sejak anak masih usia dini supaya lebih terkesan dan lebih tertanam kuat dalam diri anak. Selain itu, pengalaman – pengalaman yang diterima anak dari lingkungan akan membentuk rasa keagamaan pada diri anak.

Pendidikan usia dini bertujuan untuk membimbing dan mengembangkan potensi setiap anak agar dapat berkembang secara maksimal. Oleh karena itu pendidik harus memahami kebutuhan parapeserta didik. Pendidikan anak usia dini diarahkan untuk memfasilitasi setiap anak dengan lingkungan dan bimbingan belajar yang tepat agar anak dapat berkembang. Dalam membimbing dan mengembangkan potensi anak usia dini para pendidik harus mengetahui dengan baik metode yang dapat digunakan sebagai penunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Pemilihan metode yang dilakukan pendidik seharusnya dilandasi alasan yang kuat dan faktor-faktor pendukungnya seperti karakteristik anak yang diajar dan tujuan kegiatan.

Pendidikan agama dan moral menjadi pedoman berperilaku dalam kehidupan bermasyarakat. Dalam mengajarkan tentang nilai agama guru harus menggunakan banyak metode yang dapat menunjang keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan dapat membekas atau berkesan pada diri siswa. Karena jika anak hanya diarahkan agar anak bisa menguasai dan menghafal

materi pelajaran maka anak tidak dapat mengembangkan sikap yang sesuai dengan norma-norma agama. Oleh karena itu, sebagai seorang pendidik harus mempunyai pengetahuan yang luas tentang berbagai metode yang dapat digunakan dalam pelaksanaan penanaman nilai agama dan moral pada anak usia dini.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di RA Muslimat NU Blimbing, terhadap ibu Heni Mardiyati, S.Pd.AUD selaku guru kelas. Beliau menggunakan berbagai metode yang bervariasi dan menarik dalam mengajarkan nilai agama dan moral, sehingga para siswa selalu terlihat antusias untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Setelah satu tahun proses pembelajaran yang dilakukan, sebagian besar dari lulusan RA Muslimat NU Blimbing sudah bisa membaca huruf hijaiyah sampai iqra 4, hafal surat-surat pendek, doa harian dan hadits. Dari argumen diatas, maka penulis mengambil judul **“Metode Pembelajaran“Nilai Agama dan Moral” Di RA Muslimat NU Blimbing, Kecamatan Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara”**.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pengertian pada judul skripsi ini, maka penulis perlu mendefinisikan istilah-istilah yang digunakan dalam judul diatas, yaitu:

1. Metode Pembelajaran

Metode merupakan upaya mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal (Wina Sanjaya, 2006:147).

Kegiatan pembelajaran adalah suatu aktivitas untuk mentransformasikan bahan pengajaran kepada subyek belajar pada konteks ini, guru berperan sebagai penjabar, penerjemah bahan tersebut supaya dimiliki siswa (Sunhaji, 2009:37).

Berdasarkan definisi diatas maka penulis menyimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh pendidik dalam menyajikan bahan pelajaran kepada para siswa agar pelajaran tersebut dapat diserap dan dipahami oleh siswa sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Dalam menggunakan metode pembelajaran guru juga harus memperhatikan beberapa hal, diantaranya tujuan, bahan, siswa dan fasilitas.

2. Area Nilai Agama dan Moral

Nilai agama dan moral merupakan bagian materi dari pendidikan agama islam yang ada dalam kurikulum pendidikan anak usia dini yang bertujuan untuk memperkenalkan, memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai ajaran agama islam sejak dini.

Menurut Muhammad Fadhil Al-Jamali sebagaimana dikutip oleh bambumoeda memberikan pengertian pendidikan islam sebagai upaya mengembangkan, mendorong, serta mengajak manusia untuk lebih maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia,

sehingga terbentuk kehidupan yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan maupun perbuatan.

Dalam upaya mengembangkan, mendorong serta mengajak manusia untuk lebih maju seorang pendidik diharapkan bisa menyesuaikan proses pembelajaran dengan tingkat kemampuan peserta didik. Proses pembelajaran agama dan moral juga disesuaikan dengan tingkat usia peserta didik.

3. RA Muslimat NU Blimbing

RA Muslimat NU Blimbing merupakan salah satu lembaga pendidikan formal untuk anak usia dini yang memberikan layanan pendidikan bagi anak usia 4-5 tahun. RA Muslimat NU Blimbing ini berada dibawah naungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjarnegara.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka fokus permasalahan yang akan penulis kaji dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

“Bagaimana Metode Pembelajaran “Nilai Agama dan Moral” di RA Muslimat NU Blimbing, Kecamatan Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalah diatas, penulis mengemukakan tujuan dan kegunaan yang dapat diharapkan dari penulisan skripsi ini.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana metode pembelajaran pada area nilai agama dan moral di RA Muslimat NU Blimbing kecamatan Mandiraja kabupaten Banjarnegara.

Adapun manfaat yang penulis harapkan dari penelitian ini adalah dapat memberikan informasi dan menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya tentang metode pembelajaran pada area nilai agama dan moral. Disamping itu, penulis juga mengharapkan hasil ini dapat member kontribusi keilmuan bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya dalam memahami dan mengkaji pendidikan agama dan moral anak.

E. Kajian Pustaka

Metode pembelajaran pendidikan agama adalah metode pendidikan yang sering digunakan untuk kepentingan pembelajaran dan dibahas dalam berbagai buku. Dalam kajian ini penulis akan menyajikan beberapa referensi yang terkait dan relevan.

Ada beberapa buku yang terkait dengan metode pembelajaran nilai agama dan moral, diantaranya adalah buku yang ditulis oleh Abu Ahmadi yang berjudul "*Metodik Khusus Pendidikan Agama*" dalam buku ini salah satunya membahas tentang beberapa macam metode mengajar agama. Dimana dalam menggunakan metode harus memperhatikan syarat-syarat seperti, dapat membangkitkan motivasi, dapat memacu kreatifitas siswa dan dapat merangsang semangat belajar siswa.

Buku yang ditulis oleh Mansur yang berjudul “*Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*”. Dalam buku ini salah satunya membahas tentang pendidikan anak usia dini, dimana pada hakikatnya pendidikan bisa berhasil ditentukan oleh dua faktor yaitu pembawaan dan lingkungan. Dimana potensi bawaan memerlukan pengembangan melalui bimbingan dan pemeliharaan yang mantap pada usia dini. Dalam perkembangan menuju dewasa anak juga memerlukan bimbingan sesuai dengan prinsipnya, yaitu prinsip biologis, prinsip tanpa daya dan prinsip eksplorasi.

Buku yang ditulis oleh Subur yang berjudul “*Model Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*”. Dalam buku ini dituliskan berbagai metode yang digunakan dalam pengembangan nilai agama dan moral, diantaranya adalah metode berkisah atau cerita, sosiodrama, modeling, role playing. Selain itu dalam buku ini diungkapkan bahwa pengembangan nilai moral sangat terkait dengan hal-hal yang bersifat emosional.

Penelitian tentang metode pembelajaran bukanlah penelitian yang pertama kali dilakukan, setelah melakukan kajian di perpustakaan ada beberapa skripsi yang terkait dengan penelitian ini, antara lain:

Skripsi Uranika Aniq Arina pada tahun 2012 dengan judul *Metode Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Diponegoro Kalikudi Adipala Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012* yang di dalamnya membahas tentang metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran. Persamaan antara penelitian yang dilakukan Uranika Aniq Arina dengan penelitian yang penulis lakukan adalah

pada kajian teorinya yaitu metode pembelajaran, sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitian.

Skripsi Menur Nisa Akmali pada tahun 2010 yang berjudul *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini di Playgroup Masyithoh Paguyuban, Kecamatan Paguyangan, Kabupaten Brebes*. Yang didalamnya membahas metode pembelajaran yang dipakai oleh guru. Persamaannya terdapat dalam materi permasalahan, sedangkan perbedaannya pada penelitian Menur Nisa Akmali pada pendidikan agama Islam secara keseluruhan, sedangkan penulis lebih menitik beratkan pada nilai agama dan moral.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh gambaran yang jelas, maka perlu dijelaskan skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu:

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi.

Bagian kedua memuat pokok-pokok yang terdapat dalam BAB I sampai BAB V.

BAB I berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan metode pembelajaran pada area nilai agama dan moral di RA Muslimat NU Blimbing. Pada BAB ini penulis membagi menjadi tiga sub pembahasan yang masing-masing sub memiliki pembahasan tersendiri, sub pertama membahas tentang metode pembelajaran yang meliputi pengertian metode pembelajaran, macam-macam metode pembelajaran dan parameter pemilihan metode pembelajaran. Kemudian sub kedua membahas tentang nilai agama dan moral yang meliputi pengertian nilai agama dan moral dan pokok bahasan pembelajaran nilai agama dan moral. Sub ketiga membahas tentang anak usia dini yang meliputi pengertian anak usia dini, karakteristik anak usia dini dan karakteristik perkembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini.

BAB III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, objek dan sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV menjelaskan tentang penyajian data dan analisis data yang meliputi gambaran umum RA Muslimat NU Blimbing Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara, metode pembelajaran nilai agama dan moral dan analisis data.

BAB V adalah penutup, dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran-saran dan kata penutup yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga dari skripsi ini adalah bagian akhir yang didalamnya akan disertakan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di RA Muslimat NU Blimbing Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan “Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di RA Muslimat NU Blimbing Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara” sudah berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menarik minat siswa karena dalam prosesnya guru menerapkan metode yang bervariasi.

Pembelajaran nilai agama dan moral yang dilaksanakan dalam proses belajar siswa mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup. Dalam kegiatan di luar proses belajar para siswa juga senantiasa dibimbing untuk selalu berakhlak baik sesuai dengan nilai agama dan moral yang diajarkan dalam proses pembelajaran di kelas. Beberapa metode yang bisa diterapkan dalam proses belajar melalui pembelajaran nilai agama dan moral antara lain metode bercerita, Tanya jawab, karya wisata, bernyanyi, bermain, sajak, pemberian tugas, keteladanan.

Dalam penerapannya, guru melakukan beberapa variasi metode dalam kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan pendahuluan guru menggunakan metode keteladanan, Tanya jawab, bernyanyi dan pemberian tugas. Pada kegiatan inti, guru menggunakan metode ceramah, cerita, sajak, pemberian tugas, bernyanyi. Pada kegiatan penutup, guru menggunakan metode Tanya jawab dan bernyanyi.

Pada saat istirahat, guru menggunakan metode bermain. Pada saat pagi hari, sebelum kegiatan dimulai, guru menggunakan metode membaca AISM (Anak Islam Suka Membaca) dan Iqra.

B. Saran-saran

Berdasarkan pengalaman selama penelitian ini, maka peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan penelitian tersebut:

1. Bagi Guru

- a. Hendaknya guru dalam menerapkan metode pembelajaran lebih bervariasi agar siswa tidak jenuh dan dapat meningkatkan keaktifan.
- b. Dalam membuat perencanaan baik dalam satuan kegiatan mingguan maupun satuan kegiatan harian hendaknya lebih disesuaikan dengan tema yang sedang dipelajari.

2. Bagi Kepala RA

- a. Hendaknya kepala sekolah mengadakan pelatihan untuk gurunya mengenai berbagai metode pembelajaran. Sehingga, dalam proses belajar guru tidak monoton dalam menerapkan metode pembelajaran.
- b. Kepala sekolah memfasilitasi penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi agar pembelajaran berjalan lancar.

3. Bagi Wali Murid

- a. Hendaknya mengawasi dan membimbing putra-putrinya agar pembelajaran nilai agama dan moral yang telah diajarkan di sekolah bisa menjadi kebiasaan yang baik dan diharapkan menjadi sebuah karakter.

- b. Senantisa mengingatkan agar anak selalu berbuat baik di sekolah dan menuruti nasehat guru.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada ALLah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam pembahasan-pembahasan skripsi ini tentunya tidak luput dari kekurangan dan ketidak sempurnaan. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Saran-saran yang penulis ungkapkan di atas diharapkan menjadi koreksi dan bahan pertimbangan bagi RA Muslimat NU Blimbing Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti, dkk. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: universitas Terbuka, 2014.
- Ahmadi, Abu. *Metodik Khusus Pendidikan Agama(MKPA)*, Bandung: Armico, 1985.
- Daradjat, Zakiyah. *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1996.
- Gunarti, Winda, dkk. *Metode Pengembangan Perilaku Dan Kemampuan Dasar anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Hidayat, Otib, Satibi. *Metode Pengembangan Moral Dan Nilai-Nilai Agama*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Pedoman Penyusunan Perangkat Pembelajaran RA/BA (Sesuai Permendiknas no. 58 th. 2009 tentang Standar PAUD) Bermuatan Pembiasaan Akhlak Mulia, Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, Mapenda Kanwil Kemenag Provinsi Jawa Tengah, 2011.
- R, Moeslichatun. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Roqib, Moh. dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, Purwokerto: STAIN Press: 2011.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Subur. *Model Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*, Purwokerto: STAIN Press, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R n D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.

Suyadi, *Psikologi Belajar PAUD*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2010.

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Purwokerto: STAIN Pres, 2014.

Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*, Bandung: Rosda, 2011.



IAIN PURWOKERTO