

**PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ASPEK HAFALAN AYAT PENDEK DI SD NEGERI PESAWAHAN
KECAMATAN RAWALO KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Strata Satu (S1)

IAIN PURWOKERTO

Disusun Oleh :

SEPTIA INGGIT SETIADI

062634075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOALAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

2011

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Septia Inggit Setiadi

NIM : 062634075

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PAI Transfer

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 4 Januari 2011

IAIN PURWOKERTO Saya yang menyatakan

Septia Inggit Setiadi



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No 40 A Telp. 0281 635642, 628250 Purwokerto 53126

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 4 Januari 2011

Hal : Naskah Skripsi

a.n Sdr Septia Inggit Setiadi

Kepada Yth.

Lamp :

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara :

Nama : SEPTIA INGGIT SETIADI

NIM : 062634075

Jurusan : TARBIYAH/ PAI

Yang Berjudul:

**PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ASPEK HAFALAN AYAT PENDEK DI SD NEGERI PESAWAHAN
KECAMATAN RAWALO KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh derajat sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

Suparjo, M.A.

NIP. 19730717 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat: Jln. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

**PENGESAHAN
Skripsi berjudul**

**PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ASPEK HAFALAN AYAT
PENDEK DI SD NEGERI PESAWAHAN KECAMATAN RAWALO
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

Yang disusun oleh Saudari Septia Inggit Setiadi, NIM: 062634075 Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal 26 Januari 2011 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Drs. Muhammad Irsyad, M.Pd.I

NIP. 19681203 199403 1 003

Afif Muhammad, M.A

NIP. 19730923 200801 1 004

Pembimbing

IAIN PURWOKERTO

Suparjo, S.Ag. M.A

NIP. 19730717 199903 1 001

Penguji I

Penguji II

Drs. Munjin, M.Pd.I

NIP. 19610305 199203 1 003

Kholid Mawardi, M.Hum

NIP. 19740228 199903 1 005

Purwokerto, 26 Januari 2011
Mengetahui / Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag

NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

فان مع العسر يسرا (الانسراج: ٥)

Artinya :

Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (Qs. Al- Insyiro: 5)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Orang Tua

Bapak dan Ibu tercinta yang telah mendukung dengan penuh keikhlasan dan kesabaran serta memberikan doa yang tulus.

2. Suami dan Anak

Suamiku Ade Wulandono yang telah memberikan perhatian dan dukungan yang sangat besar. Serta sikecil Alifya yang baru saja hadir yang selalu menjadi penyemangat dan penghibur.

3. Teman-teman

Teman-teman satu angkatan yang telah memberikan motivasi dan kesetiaan.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. Sebagai rasa syukur dan terimakasih sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi yang berjudul PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ASPEK HAFALAN AYAT PENDEK DI SD NEGERI PESAWAHAN KECAMATAN RAWALO KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2008/2009 ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan kelulusan guna meraih gelar Sarjana.

Skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bpk Drs. Luthfi Hamidi, M.Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd. Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. H. Ansoni, M. Ag. Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M. Ag. Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Ibu Sumiarti, M. Ag. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Bapak Suparjo, M.A, Dosen Pembimbing yang begitu sabar dan teliti dalam membimbing penulis hingga akhir penyusunan skripsi ini.

8. Bapak Ibu Dosen serta karyawan dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak IG. Handoko, S.Pd. selaku Kepala SDN Pesawahan beserta semua guru yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah banyak sekali membantu penulis dalam mengumpulkan informasi dan data.
10. Orang tua, Suami dan teman-teman yang tercinta yang telah memberikan motivasi dan dukungan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya, hanya kepada Allah penulis berdoa dan berserah diri, semoga amal baik yang telah mereka berikan akan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT dan dicatat sebagai amal saleh yang dapat menjadi bekal di kehidupan akhirat kelak.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna. Hal ini karena keterbatasan dari penulis. Untuk itulah kritik dan saran yang selalu penulis harapkan dari para pembaca yang budiman demi sempurnanya skripsi ini. Mudah mudahan skripsi ini dapat memberi manfaat bagi penulis khususnya dan juga bagi pembaca yang budiman.

Purwokerto, 3 Januari 2011
Penulis

SEPTIA INGGIT SETIADI
NIM. 062634075

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	3
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	7
G. Sistematika Penulisan	9
BAB II METODE TUTOR SEBAYA DAN PRESTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Metode Tutor Sebaya	11
1. Pengertian metode tutor sebaya	11
2. Tujuan dan penerapan metode tutor sebaya	13
3. Langkah-langkah penggunaan metode tutor sebaya	16
B. Prestasi Belajar	20
1. Pengertian prestasi belajar	20
2. Faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	21

	C. Pendidikan Agama Islam	25
	1. Pengertian pendidikan agama Islam	25
	2. Tujuan pendidikan agama Islam	26
	3. Kurikulum pendidikan agama Islam	32
BAB III	GAMBARAN UMUM SD NEGERI PESAWAHAN	
	A. Sejarah Berdirinya	39
	B. Letak Geografis	40
	C. Visi dan Misi	42
	D. Struktur Organisasi	42
	E. Keadaan Guru Karyawan dan Siswa	43
	F. Prestasi Yang Diraih	46
	G. Deskripsi Metode Tutor Sebaya di SDN Pesawahan ...	48
BAB IV	PENYAJIAN DATA	
	A. Pelaksanaan Penelitian	50
	B. Penyajian Data	52
	C. Analisis Data	58
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	64
	B. Saran-saran	64
	C. Kata Penutup	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Periode Kepala Sekolah di SDN Pesawahan
- Tabel 2. Keadaan Guru dan Karyawan di SDN Pesawahan
- Tabel 3. Keadaan Siswa di SD Negeri Pesawahan
- Tabel 4. Data siswa kelas V SD Negeri Pesawahan
- Tabel 5. Data Hasil *Pre Test*
- Tabel 6. Data pasangan hasil *pre test* berdasarkan kesamaan nilai
- Tabel 7. Jadwal Pelaksanaan Eksperimen
- Tabel 8. Data Hasil *Post Test*
- Tabel 9. Data Pasangan hasil *post tes*
- Tabel 10. Data perbandingan nilai kedua kelompok
- Tabel 11. Data perbedaan *mean* antara kelompok eksperimen dan kontrol



IAIN PURWOKERTO



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah salah satu kurikulum wajib di Sekolah Dasar yang materinya mencakup beberapa aspek, antara lain Al- Qur'an, Aqidah, Tarikh, Akhlak dan Fiqih. Dalam aspek tentang Al-qur'an terdapat kompetensi yang menuntut siswa agar mampu menghafal ayat pendek. Yaitu terdiri dari Qs. Al Fatihah, An Nas, Al Falaq, Al Ikhlas, Al Lahab, An Nasr, Al Kafirun, Al Kautsar, Al Ma'un dan Al Fil. Siswa dituntut untuk dapat hafal ayat-ayat pendek tersebut dengan baik dan benar.

Di dalam *Mukodimahnya*, sebagaimana yang dikutip oleh Nasih Ulwan (1981: 154-155), Ibnu Khaldun menunjuk pada pentingnya mengajarkan dan menghafal Al- Qur'an kepada anak-anak. Dan beliau menjelaskan bahwa pengajaran Al-Qur'an itu merupakan dasar pengajaran bagi kurikulum sekolah. Sebab Al- Qur'an merupakan salah satu *syiar ad-din* yang menguatkan aqidah dan meresapkan keimanan. Selain itu, orang-orang terdahulu menyebutkan bahwa ketika mereka menyerahkan anak-anak kepada seorang pendidik, maka hal yang pertama yang mereka isyaratkan adalah mengajarkan Al- Qur'an, sehingga lisan mereka menjadi lurus, ruh mereka menjadi tinggi, hati mereka menjadi kaya dan meresapkan keyakinan dalam jiwa mereka.

Sehubungan dengan hal diatas maka Pendidikan Agama Islam, khususnya pada aspek Al-Qur'an sangatlah penting bagi siswa. Khusus di SD

Negeri Pesawahan prestasi Pendidikan Agama Islam pada hafalan ayat pendek harus ditingkatkan. Di SD Negeri Pesawahan tingkat kemampuan menghafal ayat pendek sangatlah rendah. Hal ini bisa dilihat pada saat kegiatan Pesantren Ramadhan 1429 H yang lalu. Salah satu materi Pesantren Ramadhan adalah hafalan ayat pendek untuk kelas IV, V dan VI. Ternyata sebagian besar siswa belum bisa hafal ayat pendek yaitu Qs. Al- Lahab, Qs. Al- Kafirun, Qs. Al Maun dan Qs. Al- Fill. Hal ini merupakan permasalahan yang harus diperhatikan oleh para guru, khususnya guru Pendidikan agama Islam. Guru Pendidikan agama Islam harus mampu menerapkan metode yang sesuai agar prestasi belajar Pendidikan agama Islam dapat meningkat.

Tugas guru dalam kegiatan belajar mengajar bukan hanya menyampaikan informasi kepada peserta didik, tetapi harus menjadi fasilitator yang bertugas memberikan kemudahan dalam belajar (*fasilitate of learning*) kepada seluruh peserta didik, agar mereka dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan, gembira, penuh semangat, tidak cemas dan berani mengungkapkan pendapat secara terbuka (Mulyasa, 2007:53). Oleh karena itu guru harus menciptakan suasana belajar yang sesuai dengan karakter anak, yaitu suasana yang menyenangkan. Hal ini bisa diterapkan dengan memilih metode yang tepat.

Apabila guru memberikan kemudahan dalam belajar maka peserta didik akan lebih mudah menerima pelajaran dan akan berdampak pada peningkatan prestasi belajar. Hal yang membuat prestasi peserta didik

cenderung rendah adalah karena mereka tidak merasa senang belajar, dan tidak ada rasa ingin tahu.

Metode *tutor sebaya* belum pernah diterapkan dalam pembelajaran di SD Negeri Pesawahan, selama ini guru pendidikan agama Islam dalam mengajarkan hafalan ayat pendek menggunakan metode konvensional, yaitu siswa menirukan guru dalam melafalkan ayat pendek secara berulang-ulang. Oleh karena itu penulis akan menerapkan metode tutor sebaya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam aspek hafalan ayat pendek.

Dari uraian latar belakang di atas, penulis akan menguji tingkat keberhasilan penerapan metode *tutor sebaya* dalam meningkatkan prestasi belajar pendidikan Agama Islam pada aspek menghafal ayat pendek di SD Negeri Pesawahan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2008/2009.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahfahaman penafsiran terhadap judul penelitian tersebut, maka penulis perlu menjelaskan istilah yang terdapat pada judul di atas.

1. Metode tutor sebaya

Metode belajar *tutor sebaya* merupakan metode yang menerapkan teman sebaya sebagai pembimbing dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Durori (2002: 7) metode tutor sebaya adalah model belajar mandiri. Model belajar mandiri akan membawa situasi belajar siswa ke dalam dunianya sendiri, yaitu dunia anak-anak yang penuh

keasyikan dalam belajar tanpa tekanan, dan hal ini akan menjadikan suasana pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.

Jadi dalam hal ini, yang dimaksud dengan metode tutor sebaya adalah metode pembelajaran aktif dimana teman sebaya atau teman satu kelas yang dianggap mampu, menjadi pembimbing dalam menghafalkan ayat pendek. Atau dengan kata lain bisa disebut dengan hafalan di depan teman sebaya.

2. Prestasi belajar

Prestasi belajar menurut Sujana (2004 : 19) adalah bentuk dan keberhasilan yang dicapai oleh seorang murid setelah mengikuti program dalam kurun waktu sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.

Prestasi belajar yang dimaksud oleh penulis adalah keberhasilan yang dicapai setelah mengikuti pembelajaran Al-Qur'an melalui metode tutor sebaya berupa hafalan dengan baik dan benar Al- Qur'an surat Al-Fatihah sampai dengan surat Al- Quraaisy. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari ketepatan tajwid, jumlah surat yang dihafal dan kecepatan dalam menghafal.

3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Mata Pelajaran Agama Islam adalah satu kurikulum wajib di Sekolah Dasar yang mateinya mencakup beberapa aspek antara lain Al-Qur'an, Aqidah, Tarikh, Akhlak dan Fiqih

Adapun yang dimaksud dengan materi Pendidikan Agama Islam dalam skiripsi ini adalah materi Alqur'an. Dan materi tersebut hanya

difokuskan pada materi ayat-ayat pendek, sebagaimana tercantum dalam kurikulum PAI di Sekolah Dasar.

Jadi yang dimaksud dengan pengaruh metode tutor sebaya terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Pesawahan adalah penelitian tentang pengaruh metode tutor sebaya terhadap peningkatan ketepatan membaca, jumlah surat yang dihafal dan kecepatan dalam menghafal Al-Qur'an surat pendek pada siswa SD Negeri Pesawahan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan oleh penulis, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

Adakah pengaruh penggunaan metode tutor sebaya terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada aspek hafalan ayat pendek di SD Negeri Pesawahan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2008/2009?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode tutor sebaya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SD Negeri Pesawahan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada aspek Al-Qur'an khususnya hafalan ayat pendek.

Kegunaan dari penelitian yang dilakukan adalah

1. Sebagai sumbangan pemikiran untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Menambah wawasan pengetahuan bagi penulis.

E. Tinjauan Pustaka

Penerapan metode tutor telah dijelaskan dalam buku yang berjudul *Pembelajaran Terprogram* karya Saleh. Muntasir, didalamnya dijelaskan bahwa pembelajaran dengan tutor kakak kelas akan menimbulkan pengaruh positif bagi tutor tersebut, karena didalamnya seorang tutor mendapatkan keuntungan berupa bertambahnya kemampuan yang dimiliki karena terus diasah dengan membimbing siswa yang lebih rendah.

Pada penulis, implikasi dari penerapan metode lebih ditekankan pada siswa yang dibimbing oleh tutor sebayanya, yang akan berpengaruh pada prestasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya.

Dalam skripsi yang ditulis oleh Nurul Arsyad Fikri (2006 : 77) yang berjudul *Studi tentang Pembelajaran Al- Qur'an di TPQ Ummul Quro Penanjung Desa Bojongsari Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen*, dinyatakan bahwa dalam mengajarkan Al- Qur'an khususnya pada hafalan, pengajar menggunakan metode Drill/ latihan di depan pengajar. Selain menggunakan metode Drill, pengajar juga memberikan tugas kepada santinya untuk menulis suratan pendek secara baik dan benar.

Dalam skripsi yang ditulis oleh Siti Maemunah (2003 : 56) yang berjudul *Upaya Meningkatkan Efektifitas Belajar Al-Qur'an di SLTP Takhasus Al- Qur'an Kalibener Wonosobo*, dikatakan bahwa dalam menghafal ayat-ayat Al- Qur'an, para siswa menggunakan metode individual dan metode klasikal individual. Dalam menggunakan metode individual, siswa dilatih belajar membaca Al- Quran satu per satu oleh guru, sedangkan metode

klasikal individual, siswa dilatih belajar menghafal ayat Al-Qur'an secara berkelompok.

Pada penelitian ini penulis juga menerapkan metode latihan, tetapi tidak di depan pengajar/ guru, tetapi siswa menghafal didepan teman sebayanya yang dianggap mampu atau sudah menguasai hafalan ayat pendek. Dan penulis juga menggunakan metode klasikal individual tetapi tidak menyeluruh dalam satu kelas sekaligus, melainkan dengan membentuk kelompok-kelompok kecil dalam satu kelompok terdapat dua sampai dengan lima siswa yang dibimbing oleh satu teman sebaya yang dianggap sudah hafal dengan baik ayat pendek yang terdapat dalam Al-Qur'an.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif dengan eksperimen untuk menguji tingkat keberhasilan penerapan metode.

2. Subjek Penelitian

Menurut Arikunto (2002 :122) subyek penelitian adalah subyek yang dituju untuk diteliti oleh peneliti. Yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Pesawahan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2008/2009 dengan jumlah siswa sebyak 32 siswa, dengan pertimbangan hasil penilaian pada Kegiatan Pesantren Ramadhan 1429 H, hasil penilaian kelas V paling rendah pada aspek hafalan ayat pendek jika dibandingkan dengan aspek lainnya.

3. Objek Penelitian

Objek penelitian dalam hal ini adalah metode tutor sebaya. Dan diharapkan dengan menerapkan metode tutor sebaya prestasi peserta didik akan meningkat.

4. Metode Analisis Data

Metode analisis data dalam penelitian ini metode analisis data kuantitatif yaitu metode analisis data terhadap komponen bahan atau keterangan yang berwujud angka atau analisis statistik yang diperoleh dari jumlah suatu penggabungan atau pengukuran.

Analisis data kuantitatif yaitu analisis data dengan menggunakan teknik data statistik. Metode analisis data merupakan tahapan penting dan menentukan dalam penelitian, untuk dapat mengetahui dan mengumpulkan data prestasi belajar sebagai hasil dari penelitian maka data yang telah terkumpul dianalisis terlebih dahulu. Data yang berupa angka (prestasi belajar) akan dianalisis dengan rumus t-tes. Karena penelitian bersifat membandingkan dua variabel menurut dua perlakuan berbeda dalam suatu proses, maka rumus t-tes yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$t = \frac{M_k - M_e}{\sqrt{\frac{\sum b^2}{N - (N - 1)}}$$

Keterangan :

M_k : mean dari kelas kontrol

M_e : mean dari kelas eksperimen

b : deviasi dari mean perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

N : jumlah subjek

G. Sistematika Penulisan

Agar isi dapat dipahami, maka penulis menyusun secara sistematis rencana skripsi ini sebagai berikut :

Bab I , berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, Penegasan Istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, berupa metode tutor sebaya, prestasi belajar dan pendidikan agama islam. Metode tutor sebaya meliputi : pengertian tutor sebaya, tujuan penerapan metode tutor sebaya, dan langkah –langkah penggunaan metode tutor sebaya. Prestasi belajar meliputi prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Pendidikan Agama Islam yang meliputi: pengertian, tujuan dan kurikulum Pendidikan Agama Islam.

Bab III berupa gambaran umum SD Negeri Pesawahan yang berisi sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan ,prestasi yang diraih dan deskripsi metode *tutor sebaya* di SD Negeri Pesawahan.

Bab IV berupa pelaksanaan penelitian, penyajian data, analisis data dan penafsiran data.

Bab V berupa kesimpulan yang berisi tentang kesimpulan saran-saran dan kata penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan pada skripsi yang berjudul ” Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Aspek Hafalan Ayat Pendek di SD Negeri Pesawahan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2008/2009 ”, maka dapat disimpulkan bahwa antara metode tutor sebaya dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini didasarkan pada t-tes 5,69 yang berada diantara t-tabel baik pada taraf signifikansi 5 % maupun pada taraf signifikansi 1 %.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara metode tutor sebaya dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Aspek Hafalan Ayat Pendek di SD Pesawahan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2008/2009.

B. Saran-saran

Sehubungan dengan hasil kesimpulan tersebut, maka penulis mencoba memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
 - a. Senantiasa meningkatkan kualitas belajar siswa khususnya dalam mengajarkan materi hafalan ayat-ayat pendek dan hendaknya dalam mengajar menggunakan metode *tutor sebaya* sehingga proses belajar

mengajar lebih efektif dan efisien serta prestasi belajar lebih meningkat. Sebagaimana hasil penelitian yang menunjukkan adanya perbedaan prestasi belajar antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode *tutor sebaya* dengan siswa yang diajar dengan metode konvensional.

- b. Perlu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa, sehingga siswa dapat belajar dengan rasa senang tanpa adanya tekanan.

2. Untuk Siswa

- a. Ikutilah proses pembelajaran yang ada di sekolah secara aktif dan serius, perhatikanlah penjelasan guru dan manfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk belajar.
- b. Tingkatkanlah terus prestasi belajar agar menjadi anak pintar berguna bagi nusa , bangsa dan agama serta tercapai cita-cita.

IAIN PURWOKERTO

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga bisa memberi manfaat kepada semua pihak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakar. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Perdana Media
- Akrom. 2007. *Penerapan Metode Tutor Sebaya dan Penilaian oleh Teman Sebaya Dalam Upaya Mengoptimalkan Pembelajaran Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Pada Siswa Kelas SMK*. Diakses dari <http://smkswadayatmg.wordprs.com> tanggal 1 Agustus 2009
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktek*. Jakarta : PT. Rieneka Cipta.
- Arif, Army. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta : Ciputat Pers.
- Darajat, Zakiyah.1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2005. *Bahan Dasar Peningkatan Wawasan Keagamaan (Islam) Guru Bukan Pendidikan Agama Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas
- _____, 2007. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD Mata Pelajaran Agama Islam*. Jakarta: BSNP
- Dossuwanda. 2008. *Penggunaan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kemampuan dan Kreatifitas Siswa Dalam Belajar Microsoft Excel di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rangkasbitung*. Diakses dari <http://ekspresi2008.com> tanggal 1 Agustus 2009.
- Durori. 2002. *Model Belajar Mandiri*. Purwokerto: Mitra Mas.
- Hery Noer Aly. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu.
- Hurlock, Elizabeth B. t.th. *Perkembangan Anak, Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengfktifkan Pendidikan Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakaya
- Mulyani Sumantri dan Johan Permana. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Cv. Maulana.
- Mulyasa, E. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan pembelajaran KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakaya.

- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakaya.
- Nasihih Ulwan, Abdulah. 1981. *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam. Jilid I*. Semarang: Cv. Ssy Syifa.
- Nizar, Samsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Press.
- Purwanto, Ngalm. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakaya.
- Saleh, Muntasir. 1985. *Pembelajaran Terprogram Teknologi Terprogram Dengan pengendalian Tutor*. Jakarta: PT. Indeks.
- Siti Rahayu,dkk. 2006. *Psikologi Perkembangan Pengantar Dalam Berbagai Bagianya*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Syah, Muhibin. 1999. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Sujana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pmbelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Zul Fajri Em. 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Difa Publisher.
- Zuhairini dkk. 1993. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramdhani.

Lampiran 1

Penilaian Hasil Pre Test
Penilaian Pada Aspek tajwid

No	Nama Siswa	Al Lahab	Al Kafirun	Al Maun	Al Fill	Rata2
1	Ilda Faurina	41	88	33	26	47
2	Agustina Sani	71	82	71	79	76
3	Ria Silviani	41	53	33	89	54
4	Ade Rismawati	82	88	67	74	78
5	Nindia Rosmitasari	88	76	76	74	79
6	Novitasari	88	88	90	95	90
7	Anggi Galih Pratama	71	29	19	26	36
8	Anshar Rafi Hatmojo	47	76	48	53	56
9	Aulia Nufrida	71	65	62	74	68
10	Cahya Setianingrum	82	71	71	42	67
11	Dhafalia Azmi Hardiana	94	82	90	95	90
12	Galih Saputra	65	41	67	32	51
13	Gayuh Widadi	65	67	67	79	70
14	Gina Mariana	88	59	76	68	73
15	Hesti Rahayu	35	35	43	37	38
16	Indra Setiawan	65	29	14	16	31
17	Jefri Setiawan	88	76	86	89	85
18	Lufi Nofalina	94	94	90	95	93
19	Nurhidayah Indriati	88	82	81	95	87
20	Putti Fatiharani	71	59	48	58	59
21	Ratna Anita Rahayu	65	59	62	74	65
22	Satria Baskoro Putra	53	76	90	84	76
23	Sekar Nirwana	53	53	43	42	48
24	Subhan Abdul Munif	59	35	57	42	48

No	Nama Siswa	Al Lahab	Al Kafirun	Al Maun	Al Fill	Rata2
25	Sukamso	35	53	62	37	47
26	Suryatin	88	94	76	84	86
27	Syarifudin	82	47	95	32	64
28	Utomo Budi Santoso	88	65	62	79	74
29	Wahyu Widodo	88	65	48	89	73
30	Yulita Lutfiani	88	94	81	63	82
31	Yusup Maulana	82	47	24	21	44
32	Anang Jayanto	47	82	38	47	54



Lampiran 2

Penilaian Hasil Pre Test
Penilaian Jumlah Hafalan

No	Nama Siswa	Al Lahab	Al Kafirun	Al Maun	Al Fill	Nilai
1	Ilda Faurina	0	25	0	0	25
2	Agustina Sani	0	25	0	0	25
3	Ria Silviani	0	0	0	25	25
4	Ade Rismawati	0	25	25	0	50
5	Nindia Rosmitasari	25	25	0	0	52
6	Novitasari	25	0	25	25	75
7	Anggi Galih Pratama	25	0	0	0	25
8	Anshar Rafi Hatmojo	0	0	0	0	0
9	Aulia Nufrida	25	25	25	25	100
10	Cahaya Setianingrum	25	25	25	0	75
11	Dhafalia Azmi Hardiana	25	0	25	25	75
12	Galih Saputra	25	0	25	0	50
13	Gayuh Widadi	25	25	25	0	75
14	Gina Mariana	25	0	25	25	75
15	Hesti Rahayu	25	0	0	0	25
16	Indra Setiawan	25	0	0	0	25
17	Jefri Setiawan	25	0	25	25	75
18	Lufi Nofalina	25	0	25	25	75
19	Nurhidayah Indriati	25	25	25	25	100
20	Putti Fatiharani	25	25	0	25	75
21	Ratna Anita Rahayu	25	25	25	25	100
22	Satria Baskoro Putra	0	25	25	25	75
23	Sekar Nirwana	25	25	25	25	100
24	Subhan Abdul Munif	25	0	25	0	50

No	Nama Siswa	Al Lahab	Al Kafirun	Al Maun	Al Fill	Nilai
25	Sukamso	0	0	0	0	0
26	Suryatin	25	25	0	0	50
27	Syarifudin	25	25	25	0	75
28	Utomo Budi Santoso	25	0	0	25	50
29	Wahyu Widodo	25	0	0	25	50
30	Yulita Lutfiani	25	25	25	0	75
31	Yusup Maulana	25	0	0	0	25
32	Anang Jayanto	0	0	0	0	0

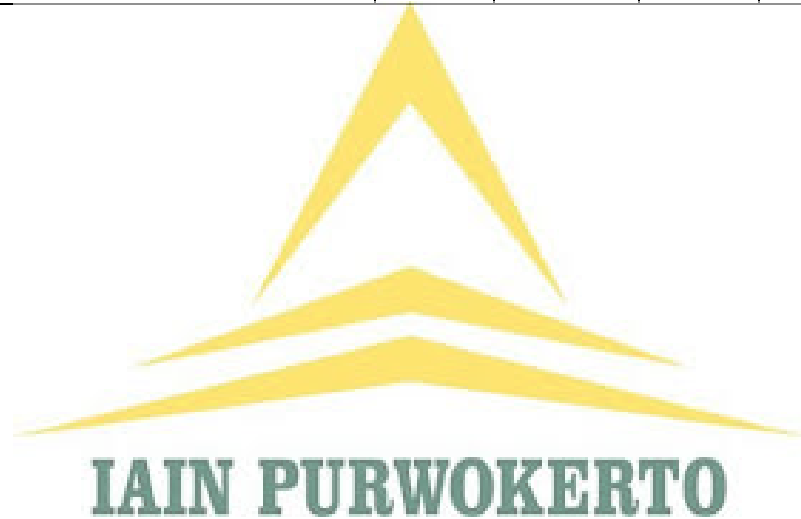


Lampiran 3

Penilaian Hasil Pre Test
Penilaian Waktu Hafalan

No	Nama Siswa	Al Lahab	Al Kafirun	Al Maun	Al Fill	Nilai
1	Ilda Faurina	81	70	83	40	25
2	Agustina Sani	70	65	74	70	25
3	Ria Silviani	53	59	78	43	50
4	Ade Rismawati	76	66	71	70	25
5	Nindia Rosmitasari	45	64	55	57	50
6	Novitasari	50	61	48	42	50
7	Anggi Galih Pratama	42	40	71	79	50
8	Anshar Rafi Hatmojo	74	62	81	82	0
9	Aulia Nufrida	75	70	65	68	25
10	Cahya Setianingrum	40	42	53	32	75
11	Dhafalia Azmi Hardiana	60	81	48	47	50
12	Galih Saputra	57	76	56	50	25
13	Gayuh Widadi	40	47	50	50	75
14	Gina Mariana	45	32	39	32	75
15	Hesti Rahayu	60	75	85	60	25
16	Indra Setiawan	55	80	54	65	25
17	Jefri Setiawan	42	67	48	42	50
18	Lufi Nofalina	40	70	47	46	50
19	Nurhidayah Indriati	70	69	62	81	25
20	Putti Fatiharani	45	43	35	44	75
21	Ratna Anita Rahayu	53	62	45	41	50
22	Satria Baskoro Putra	68	43	49	52	50
23	Sekar Nirwana	51	40	48	48	75
24	Subhan Abdul Munif	50	35	49	65	50

No	Nama Siswa	Al Lahab	Al Kafirun	Al Maun	Al Fill	Nilai
25	Sukamso	75	81	65	78	0
26	Suryatin	45	42	68	63	50
27	Syarifudin	35	45	45	42	75
28	Utomo Budi Santoso	64	62	65	51	25
29	Wahyu Widodo	54	55	52	61	50
30	Yulita Lutfiani	62	61	60	70	25
31	Yusup Maulana	47	49	70	76	25
32	Anang Jayanto	75	84	71	72	0



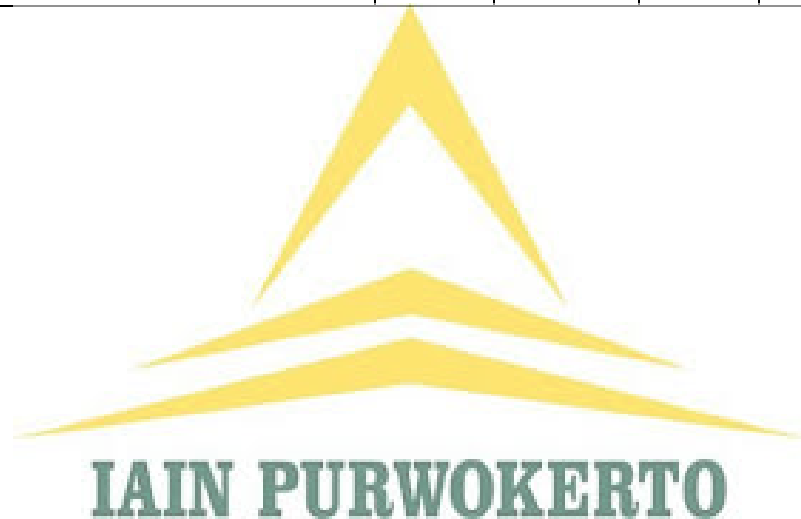
Lampiran 4

Penilaian Hasil Pre Test

Penilaian Tajwid, Jumlah Surat yang dihafal dan lama waktu menghafal

No	Nama Siswa	Tajwid	Jml Hafalan	Waktu	Nilai
1	Ilda Faurina	47	25	25	32
2	Agustina Sani	76	25	25	42
3	Ria Silviani	54	25	50	43
4	Ade Rismawati	78	50	25	51
5	Nindia Rosmitasari	79	52	50	60
6	Novitasari	90	75	50	72
7	Anggi Galih Pratama	36	25	50	37
8	Anshar Rafi Hatmojo	56	0	0	19
9	Aulia Nufrida	68	100	25	64
10	Cahya Setianingrum	67	75	75	72
11	Dhafalia Azmi Hardiana	90	75	50	72
12	Galih Saputra	51	50	25	42
13	Gayuh Widadi	70	75	75	73
14	Gina Mariana	73	75	75	74
15	Hesti Rahayu	38	25	25	29
16	Indra Setiawan	31	25	25	27
17	Jefri Setiawan	85	75	50	70
18	Lufi Nofalina	93	75	50	73
19	Nurhidayah Indriati	87	100	25	72
20	Putti Fatiharani	59	75	75	70
21	Ratna Anita Rahayu	65	100	50	72
22	Satria Baskoro Putra	76	75	50	67
23	Sekar Nirwana	48	100	75	74
24	Subhan Abdul Munif	48	50	50	49

No	Nama Siswa	Tajwid	Jml Hafalan	Waktu	Nilai
25	Sukamso	47	0	0	16
26	Suryatin	86	50	50	62
27	Syarifudin	64	75	75	71
28	Utomo Budi Santoso	74	50	25	50
29	Wahyu Widodo	73	50	50	58
30	Yulita Lutfiani	82	75	25	61
31	Yusup Maulana	44	25	25	31
32	Anang Jayanto	54	0	0	18



Lampiran 5

**Penilaian Hasil Post Test
Kelompok Eksperimen
Penilaian Aspek Tajwid**

No	Nama Siswa	Al Lahab	Al Kafirun	Al Maun	Al Fill	Rata2
1	Gina Mariana	88	65	86	79	80
2	Gayuh Widadi	76	82	86	84	82
3	Novitasari	88	88	90	95	90
4	Dhafalia Azmi H	94	82	90	95	90
5	Nurhidayah Indriati	88	82	86	95	88
6	Jefri Setiawan	76	59	86	89	78
7	Aulia Nufrida	71	76	62	74	71
8	Suryatin	94	94	90	89	92
9	Nindia Rosmitasari	88	53	71	53	66
10	Ade Risamawati	41	76	67	53	59
11	Subhan Abdul Munif	59	82	57	42	60
12	Agustina Sani	59	82	71	68	70
13	Anggi Galih Pratama	71	29	19	37	39
14	Yusup Maulana	88	47	24	21	45
15	Indra Setiawan	71	41	71	16	50
16	Sukamso	59	59	71	63	63

Lampiran 6

**Penilaian Hasil Post Test
Kelompok Eksperimen
Penilaian Jumlah Hafalan**

No	Nama Siswa	Al Lahab	Al Kafirun	Al Maun	Al Fill	Rata2
1	Gina Mariana	25	25	25	25	100
2	Gayuh Widadi	25	25	25	25	100
3	Novitasari	25	25	25	25	100
4	Dhafalia Azmi H	25	0	25	25	75
5	Nurhidayah Indriati	25	25	25	25	100
6	Jefri Setiawan	25	0	25	25	75
7	Aulia Nufrida	25	25	25	25	100
8	Suryatin	25	25	25	25	100
9	Nindia Rosmitasari	25	25	25	0	75
10	Ade Risamawati	25	25	25	25	100
11	Subhan Abdul Munif	25	25	25	0	75
12	Agustina Sani	0	25	25	0	50
13	Anggi Galih Pratama	25	0	25	0	50
14	Yusup Maulana	25	25	0	0	50
15	Indra Setiawan	25	0	25	0	50
16	Sukamso	25	0	0	0	25

Lampiran 7

**Penilaian Hasil Post Test
Kelompok Eksperimen
Penilaian Waktu Menghafal**

No	Nama Siswa	Al Lahab	Al Kafirun	Al Maun	Al Fill	Rata2
1	Gina Mariana	45	42	51	40	75
2	Gayuh Widadi	31	41	35	45	75
3	Novitasari	55	60	52	54	50
4	Dhafalia Azmi H	30	31	23	22	100
5	Nurhidayah Indriati	54	23	40	28	75
6	Jefri Setiawan	20	45	28	27	100
7	Aulia Nufrida	35	43	64	67	50
8	Suryatin	44	55	53	39	50
9	Nindia Rosmitasari	36	33	54	36	75
10	Ade Risamawati	36	70	73	74	25
11	Subhan Abdul Munif	38	43	63	61	50
12	Agustina Sani	33	47	40	48	75
13	Anggi Galih Pratama	38	52	28	29	75
14	Yusup Maulana	38	43	54	64	50
15	Indra Setiawan	60	61	63	62	25
16	Sukamso	78	66	75	79	0

Lampiran 8

**Penilaian Hasil Pos Test
Kelompok Eksperimen**

Penilaian Tajwid, Jumlah Surat yang dihafal dan lama waktu menghafal

No	Nama Siswa	Tajwid	Jml Hafalan	Waktu	Nilai
1	Gina Mariana	80	100	75	85
2	Gayuh Widadi	82	100	75	86
3	Novitasari	90	100	50	83
4	Dhafalia Azmi H	90	75	100	88
5	Nurhidayah Indriati	88	100	75	88
6	Jefri Setiawan	78	75	100	84
7	Aulia Nufrida	71	100	50	79
8	Suryatin	92	100	50	81
9	Nindia Rosmitasari	66	75	75	72
10	Ade Risamawati	59	100	25	61
11	Subhan Abdul Munif	60	75	50	62
12	Agustina Sani	70	50	75	65
13	Anggi Galih Pratama	39	50	75	55
14	Yusup Maulana	45	50	50	48
15	Indra Setiawan	50	50	25	42
16	Sukamso	63	25	0	29

Lampiran 9

Penilaian Hasil Post Test
Kelompok Kontrol
 Penilaian Aspek Tajwid

No	Nama Siswa	Al Lahab	Al Kafirun	Al Maun	Al Fill	Rata2
1	Sekar Nirwana	76	82	52	63	68
2	Luvi Novalina	82	94	71	95	86
3	Cahya Setianingrum	88	94	90	74	87
4	Ratna Anita Rahayu	76	82	81	89	82
5	Syarifudin	76	47	86	32	60
6	Putti Fatiharani	76	47	48	63	59
7	Satria Baskoro Putra	88	88	90	89	89
8	Yulita Lutviani	88	94	81	84	87
9	Wahyu Widodo	88	76	62	89	79
10	Utomo Budi Santoso	88	76	86	79	82
11	Ria Silviani	82	71	57	89	75
12	Galih Saputra	59	47	67	32	51
13	Ilda Faurina	53	88	43	37	55
14	Hesti Rahayu	71	71	43	42	57
15	Anshar Rafi Hatmojo	47	88	48	63	62
16	Anang jayanto	47	82	43	47	55

Lampiran 10

Penilaian Hasil Post Test
Kelompok Kontrol
 Penilaian Jumlah Hafalan

No	Nama Siswa	Al Lahab	Al Kafirun	Al Maun	Al Fill	Rata2
1	Sekar Nirwana	25	25	25	25	100
2	Luvi Novalina	25	0	25	25	75
3	Cahya Setianingrum	25	25	25	0	75
4	Ratna Anita Rahayu	25	25	25	25	100
5	Syarifudin	25	25	25	25	100
6	Putti Fatiharani	25	25	0	25	75
7	Satria Baskoro Putra	25	25	25	25	100
8	Yulita Lutviani	25	25	25	0	75
9	Wahyu Widodo	25	0	0	25	50
10	Utomo Budi Santoso	25	25	0	25	75
11	Ria Silviani	25	0	0	25	50
12	Galih Saputra	25	25	25	0	75
13	Ilda Faurina	0	25	0	0	25
14	Hesti Rahayu	25	0	0	0	25
15	Anshar Rafi Hatmojo	0	25	0	0	25
16	Anang jayanto	0	25	0	0	25

Lampiran 11

Penilaian Hasil Post Test
Kelompok Kontrol
 Penilaian Waktu Menghafal

No	Nama Siswa	Al Lahab	Al Kafirun	Al Maun	Al Fill	Rata2
1	Sekar Nirwana	23	40	50	48	75
2	Luvi Novalina	30	43	54	85	50
3	Cahya Setianingrum	50	38	47	48	75
4	Ratna Anita Rahayu	27	48	33	53	75
5	Syarifudin	60	68	50	34	75
6	Putti Fatiharani	36	47	44	56	75
7	Satria Baskoro Putra	41	48	42	52	50
8	Yulita Lutviani	53	62	61	62	25
9	Wahyu Widodo	42	39	45	62	50
10	Utomo Budi Santoso	52	53	71	65	25
11	Ria Silviani	48	55	68	72	25
12	Galih Saputra	48	57	74	60	25
13	Ilda Faurina	58	58	58	71	61
14	Hesti Rahayu	48	65	61	64	25
15	Anshar Rafi Hatmojo	66	75	81	75	0
16	Anang jayanto	66	78	79	76	0

Lampiran 12

**Penilaian Hasil Pos Test
Kelompok Kontrol**

Penilaian Tajwid, Jumlah Surat yang dihafal dan lama waktu menghafal

No	Nama Siswa	Tajwid	Jml Hafalan	Waktu	Nilai
1	Sekar Nirwana	68	100	75	81
2	Luvi Novalina	86	75	50	70
3	Cahya Setianingrum	87	75	75	79
4	Ratna Anita Rahayu	82	100	75	86
5	Syarifudin	60	100	75	78
6	Putti Fatiharani	59	75	75	70
7	Satria Baskoro Putra	89	100	50	80
8	Yulita Lutviani	87	75	25	62
9	Wahyu Widodo	79	50	50	60
10	Utomo Budi Santoso	82	75	25	61
11	Ria Silviani	75	50	25	50
12	Galih Saputra	51	75	25	50
13	Ilda Faurina	55	25	61	35
14	Hesti Rahayu	57	25	25	36
15	Anshar Rafi Hatmojo	62	25	0	29
16	Anang jayanto	55	25	0	27

Cara Penilaian

A. Penilaian Aspek Tajwid

Dinilai berdasarkan jumlah betul saat melafalkan ayat berdasarkan penggalan ayat

Lafal Surat :

1. QS. Al Lahab

تبت / يدا / ابي لهب / وتب (١)

ما اغني / عنه / ماله / وما كسب (٢)

سيصلي / ناراً / ذات لهب (٣)

وامراته / حمالة / الحطب (٤)

في جيدها / حبل / من مسد (٥)

2. QS Al kafirun

قل / يا ايها / الكفرون (١)

لا / اعبد / ماتعبدون (٢)

ولا انتم / عبدون / ما اعبد (٣)

ولا انا / عابد / ما عبدتم (٤)

ولا انتم / عبدون / ما اعبد (٥)

لكم / دينكم / ولي دين (٦)

3. QS Al Ma'un

ارءيت / الذي / يكذب / بالدين (١)

فذلك / الذي / يدع / اليتيم (٢)

ولا / يحض / علي طعام / المسكين (٣)

فويل / للمصلين (٤)

الدين هم / عن صلاتهم / ساهون (٥)

الدين هم / يراعون (٦)

ويمنعون / الماعون (٧)

4. QS Al Fil

IAIN PURWOKERTO

الم تر / كيف / فعل / ربك / باصحب / الفيل (١).

الم يجعل / كيدهم / في تضليل (٢)

وارسل / عليهم / طيرا / ابابيل (٣)

ترميهم / بحجارة / من سجيل (٤)

فجعلهم / كعصف / ماءكول (٥)

Penilaian

1. QS. Al lahab

Jumlah pnggalan ayat ada 17

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlahbetu } l}{17} \times 100$$

2. QS. Al Kafirun

Jumlah penggalan ayat ada 17

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlahbetu } l}{17} \times 100$$

3. QS Al- Maun

Jumlah penggalan ayat ada 21

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlahbetu } l}{21} \times 100$$

4. QS. Al Fill

Jumlah penggalan ayat ada 19

IAIN PURWOKERTO

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlahbetu } l}{19} \times 100$$

B. Penialain Jumlah ayat yang dihafal

Kritria penilaian

Hafal 4 ayat nilai 100

Hafal 3 ayat nilai 75

Hafal 2 ayat nilai 50

Hafal 1 ayat nilai 25

Tidak hafal satupun nilai 0

C. Penilaian Waktu hafalan

Kriteria penilaian

Rata rata waktu menghafal < 35 detik nilai 100

Rata- rata waktu menghafal antara 36 detik sampai dengan 47 detik nilai 75

Rata- rata waktu menghafal antara 48 detik sampai dengan 59 detik nilai 50

Rata- rata waktu menghafal antara 60 detik sampai dengan 71 detik nilai 25

Rata rata waktu menghafal > 72 detik nilai 0



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Septia Inggit Setiadi
NIM : 062634075
Tempat, Tgl Lahir : Banyumas, 1 September 1984
Alamat Rumah : Pesawahan, Rt 01/ Rw 06 Rawalo

Riwayat Pendidikan

1. MIMA Pesawahan Tahun Lulus 1997
2. SLTP N 1 Rawalo Tahun Lulus 2000
3. MAN 1 Purwokerto Tahun Lulus 2003
4. D2 STAIN Purwokerto Tahun Lulus 2005



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
2. Lampiran 2. Bimbingan Skripsi
3. Lampiran 3. Surat Keterangan Bimbingan Skripsi
4. Lampiran 4. Blangko Bimbingan Skripsi
5. Lampiran 5. Surat Keterangan Riset dari SDN Pesawahan
6. Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Riset Individual Ke Bakesbang Polinmas
7. Lampiran 7. Surat Permohonan Ijin Riset Individual Ke Litbang kabupaten Banyumas
8. Lampiran 8. Surat Permohonan Ijin Riset Individual Ke UPK Rawalo
9. Lampiran 9. Surat Permohonan Ijin Riset Individual ke SDN Pesawahan
10. Lampiran 10. Surat Rekomendasi Penelitian dari Bakesbang Polinmas Kabupaten Banyumas
11. Lampiran 11. Surat Rekomendasi Penelitian dari Litbang kabupaten Banyumas
12. Lampiran 12. Surat Ijin Penelitian dari UPK Rawalo
13. Lampiran 13. Surat Ijin Penelitian dari SDN Pesawahan
14. Lampiran 14. Surat Perintah Tugas Riset Individual
15. Lampiran 15. Blangko Pengajuan Seminar Rencana Skripsi
16. Lampiran 16. Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
17. Lampiran 17. Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
18. Lampiran 18. Berita Acara/ Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi

19. Lampiran 19. Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal Skripsi
20. Lampiran 20. Surat Keterangan Lulus Komprehensif
21. Lampiran 21. Surat Rekomendasi Munaqosyah
22. Lampiran 22. Sertifikat pengembangan Bahasa Arab
23. Lampiran 23. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
24. Lampiran 24. Sertifikat BTA/ PPI
25. Lampiran 25. Sertifikat KKN
26. Lampiran 26. Surat keterangan Wakaf Buku
27. Lampiran 27. Daftar Riwayat Hidup

