

تطوير مهارة كلام اللغة العربية بمعهد البعثات الدينية جالا جنوب تآيلاند



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم التربية

قدمتها

حنيفة حكمة الجنة

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٨

المحتويات البحث

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	صفحة الإقرار بالأصالة
ت	.....	الموافقة
ث	.....	مذكرة المشرف
ج	.....	التجريد
ح	.....	الشعار
خ	.....	الإهداء
د	.....	كلمة الشكر و التقديم
ز	.....	متويات البحث
		الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ خلفية المسألة
٨	.....	ب تعريف المصطلحات
١٠	.....	ج صياغة المسألة
١٠	.....	د أهداف البحث وفوائده
١١	.....	ه الدراسات السابقة
١٣	.....	و طريقة البحث
١٨	.....	ز تنظيم كتابة البحث
		الباب الثاني : تطوير مهارة كلام اللغة العربيّة
١٩	.....	أ مهارات اللغة العربيّة
٢٠	.....	ب نوع المهارات اللغة العربيّة
٢٩	.....	ج أهداف تعليم اللغة وتعلمها
٣٠	.....	د أهمية مهارة الكلام
٣١	.....	ه العلاقة بين اللغة والمنطق والإعتبار

٣٢	.....	و	عرض مهارة الكلام
٣٥	.....	ز	طريقة الكلام
٣٦	.....	ح	العوامل المؤثرة لمهارة الكلام
٣٧	.....	ط	كيفية تطوير مهارة كلام

الباب الثالث : طريقة البحث

٤٦	.....	أ	أ. نوع البحث
٤٧	.....	ب	ب. مكان البحث ووقت البحث
٤٧	.....	ج	ج. مصادر البيانات
٤٨	.....	د	د. تقنية جمع البيانات
٤٩	.....	هـ	هـ. تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

٥٢	.....	أ	أ. عرض البيانات
٦٩	.....	ب	ب. تحليل البيانات

IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس : الختام

٩٤	.....	أ	أ. النتيجة
٩٠	.....	ب	ب. النصيحة
٩٦	.....	ج	ج. كلمة الإختتام

قائمة المصادر والمرجع

الملاحظات

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

في الحياة اليومية، فطبعاً جميع أنشطة الإنسان باللغة. يستخدم اللغة من قبل البشر كوسيلة لنقل المعلومات والأفكار للآخرين. مع اللغة البشرية يمكن التعبير عن المشاعر، وإقامة علاقات مع الآخرين، وتستخدم اللغة أيضاً للتأثير على الآخرين.^١ اللغة هي سلسلة من الأصوات التي تنتجها أداة خطاب الإنسان بوعي وأن اللغة شيء ينظمه النظام.^٢

وفقاً للدين الإسلامي، في الكتاب القرآن الكريم سورة البقرة. ٣١

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. سورة البقرة الآية ٣١.٣

من الآية تلك أن نفهم البشر بداية وقد تم تجهيز مع القدرة على الكلام

الله.٤

IAIN PURWOKERTO

اللغة هي في الأساس رمزا ليس فقط سلسلة من الأصوات ولكن له معنى.^٥ اللغة هي أيضاً شيء مهم جداً في حياة الإنسان. والسبب وجود هذه اللغة، يمكن للناس التواصل ونقل جميع الأفكار ومحتوى عقله.^٦ اللغة العربية هي من إحدى اللغات الدولية. وفي عام ١٩٣٤ أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية في الأمم المتحدة للمرة الأولى. وتترجم الخطب

١. عبد واحد ب.س. و هيرو كورنياوان, "Kemahiran Berbasis Indonesia", (بوروكرتو: Kaldera Press), ٢٠١٢,

ص. ١-٢.

٢. كوسنو بودي, "Problematika Bahasa Indonesia", (جاكرتا: Rineka Cipta), ١٩٩٠, ص. ١.

٣. ديفارتيما اغاما, "Alquran terjemah untuk perempuan", (باندوغ: ف.ت. سيغما يكاميديا

اركانليما), ٢٠٠٩, ص. ٦.

٤. سومارسو, "Filsafat Bahasa", (جاكرتا: Grafindo), ٢٠٠٤, ص. ٣.

٥. كيلان م. س., "Filsafat Bahasa Masalah dan Perkembangannya", (يوغياكرتا: Paradigma), ١٩٩٨,

ص. ٧.

٦. تيم جومونتي, "Bahasa dan Sastra Ensiklopedi pengetahuan Populer", (باندوغ: Tinta Emas),

٢٠٠١, ص. ٥.

والحوادث والمناقشات في محفل الأمم المتحدة إلى اللغة العربية موازية للغات أجنبية أخرى. اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة تضع اللغة العربية كأداة اتصال في علاقات الدبلوماسية الدولية.^٧

اللغة هي شيء يمكن أن يتطور، وهذا يعني أن كل حضارة في عصر اللغة قادرة على ولادة معاني جديدة وكلمات جديدة. وهذا يدل على أن اللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالواقع الاجتماعي القائم. أن اللغة هي حقيقة أن ينمو ويتطور وفقاً لنمو المستخدمين لغة الإنسان. إن واقع اللغة في هذه الحياة يعزز على نحو متزايد وجود البشر كائنات مثقفة ودينية، من بين أمور أخرى، تظهر من خلال قدرتها على إنتاج الأعمال العظيمة للعلوم والتكنولوجيا والفن التي لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة المستخدمة.^٨ وبالمثل، فإن البشر لا يمكن أن توجد والبقاء على قيد الحياة دون اللغة المستخدمة كوسيلة للتفاعل والتواصل بينهما. حتى المؤسسات التي تشكلها أفراد المجتمع يتم الحفاظ عليها وتطويرها باستخدام أداة تسمى اللغة. وبالتالي، لا يمكن فصل أي أنشطة في هذه الحياة عن اللغة.^٩

ينظر إليها من حالة جغرافية إندونيسيا بلد أرخبيلي. الذي ولد العديد من اللغات في ذلك. أن تكون قادرة على تنسيق وتعزيز روح التسامح تجاه بعضها البعض يحتاج إلى القيام به التفاعل الذي يهدف إلى التواصل الأشياء التي تعتبر هامة. ولذلك هناك ليس صراع اجتماعي في وسط المواءمة بين المواطنين الإندونيسيين. ليس من السهل نقله، فإنه يجب أن يتم ذلك إتقان اللغة في تسليمه. تصبح اللغة الشيء الأكثر تمثيلاً لحزم الأفكار لنقلها للآخرين. اللغة المعنية هي بالتأكيد لغة شفوية، شفوية وخطية.^{١٠}

^٧ أجيف هرموان، "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"، (باندوغ: PT. Remaja Rosdakarya)، ٢٠١٤، ص. ٨.

^٨ أجيف هرموان، "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"، ص. ١٠.

^٩ سوپور، "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab"، (بوروكرتو: Insania)، ٢٠١٧، ص. ٢١٤.

^{١٠} عبد الواحد و هيرو كورنياوان، "Kemahiran Berbahasa Indonesia"، (بوروكرتو: Kaldera Press)، ٢٠١٠، ص. ٢.

وبالنظر إلى أهمية اللغة في الحياة البشرية فإنه ليس من المستغرب عندما ولدت لغات كثيرة في العالم، من بين أمور أخرى، هي العربية. واليوم لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تتعلم العربية أيضا فهم أو تفسير الآيات القرآنية والأحاديث والنصوص العربية أو الأدب العربي.^{١١} اللغة العربية هي اللغة القياسية في مجتمع الشرق الأوسط الذي هو أيضا لغة الكتاب المقدس للمسلمين في جميع أنحاء العالم. والحق هو وفقا لكلمة الله في رسالة يوسف: ٢ التي تنص على ما يلي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ .سورة يوسف آية ٢

لسوء الحظ، يفترض بعض الناس أن اللغة العربية هي لغة دينية فقط، وأن تطورها محدود في بيئة المسلمين الذين يعمقون العلوم الدينية. فهي مجرد بيئة صغيرة تدرك كيف أن اللغة العربية هي لغة متعددة الأبعاد يستخدمها العلماء لإنتاج أعمال عظيمة في مختلف التخصصات مثل التاريخ والفلسفة والرياضيات وعلوم فيزيائية والأدب، وما إلى ذلك. إذا كان المسلمون وغيرهم من الناس يريدون رؤية التاريخ، كما ذروة روح العلم في العصور الوسطى ذروتها، وسوف تعرف بالتأكيد أن اللغة العربية هي اللغة الأولى للحفاظ على وتطوير العلوم والتكنولوجيا. لذلك، ليس من قبيل المبالغة القول بأن اللغة العربية هي الأساس للنمو السريع للعلوم الحديثة اليوم. المواقف السلبية وإدراك الناس أن وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا بطيء. وعلى الرغم من استمرار تعديل جهود التنمية العربية. لكنه لم يذهب بشكل جيد أنه لا يزال هناك الكثير من التدريس العربي التقليدي . ولكن عندما نرى الاحتياجات في إندونيسيا من المهم جدا أن تحقق على الفور انفراجة جديدة تتعلق بتعليم اللغة العربية للمتعلمين.

وحتى الآن، لا تزال نظرية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تستخدم عموما منتجات الخبراء من الشرق الأوسط.^{١٢} وذلك لأن الشرق الأوسط لا يزال حتى يومنا هذا بمثابة مكة المكرمة للعلم الإسلامي بما في ذلك اللغة العربية فيه. ومع ذلك، فمن الضروري القيام التدريس

^{١١} وأمونا، "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" , (يوغليكرتا: Teras), ٢٠١١, ص. ١٨ .

^{١٢} أجياف هرمان " Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ", (بانندوغ: PT. Remaja Rosdakarya),

والتدريس الذي هو منقوشة في اندونيسيا. لأنه عندما نكرر الأنظمة والمواد في الشرق الأوسط سيكون هناك عدم المساواة الاجتماعية والثقافية. إذا تم تطبيق مواد وأنظمة الشرق الأوسط في إندونيسيا، قد تكون المواد أقل جاذبية، وليست متضمنة بشكل قوي في المتدربين لأنها ليست حاجتهم الأساسية، والعكس صحيح عندما تستخدم الأنظمة والمواد الإندونيسية في الشرق الأوسط. بيد ان الامة الاندونيسية مازالت لا يمكن ان تتساوى اندونيسيا مع الشرق الاوسط. ومن ناحية أخرى، فإن عدم وجود كتب عربية منقوشة في إندونيسيا ما زال يواجه بعض الشيء. إيتوبون أيضا مشكلة للشعب اندونيسيا.

وبالنسبة للأمة الإندونيسية، ترتبط اللغة العربية ارتباطا وثيقا بالأبعاد الدينية للأغلبية الإندونيسية من المسلمين. وحتى هذا اليوم تفتقر اللغة العربية إلى الجزء المؤسسي من المؤسسات التعليمية. لذلك يؤثر ذلك على اهتمام المعلمين في تعلم اللغة العربية. فقط دوائر معينة تدرك أهمية اللغة العربية بالإضافة إلى المصالح الدينية. أنه لا يحدث فقط في إندونيسيا وحدها. بعض الجيران المسلمين يشعرون بهذه الطريقة. إنه لا يحدث فقط في إندونيسيا وحدها. بعض الجيران المسلمين يشعرون بهذه الطريقة. وعلاوة على ذلك، يواصل المعلمون الابتكار فيما يتعلق بالأساليب والاستراتيجيات والتنمية وهلم جرا لتحسين نوعية التعلم والتعليم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لنجاحها لا يعتمد فقط على المناهج الدراسية، بل أيضا على نموذج وطريقة التعلم، بالإضافة إلى أهم عامل هو التعليم نفسه.^{١٣} فإن التحدي الأكبر الذي تواجهه اللغة العربية في عالم التعليم في التعلم ليس من الخارج بل من الداخل. قبل أن يدرس اللغة العربية، يدعي الطالب نفسيا أن اللغة العربية هي لغة يصعب فهمها، لذا فهي تفكر سلبيا أولا، وهذا ما يجعل الطلاب لا روح، وحمول، كسول، حتى لا نية على الإطلاق. كيف يمكن لتعليم اللغة العربية العمل بفعالية، إذا كانت الحساسية، أنتيبايز، ودوافع الموت تطارد أولا التعلم نفسه.^{١٤}

^{١٣} نورحياتي و نور أنيساة ريدوان, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak", (مالاغ: Bintang Sejahtera Press), ٢٠١٤, ص. ٨.

^{١٤} نورحياتي و نور أنيساة ريدوان, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak", (مالاغ: Bintang Sejahtera Press), ٢٠١٤, ص. ١١.

وهناك مشكلة أخرى تنشأ هي محدودية المعلمين في التحدث باستخدام اللغة العربية. يتحدث هو واحد من المهارات اللغوية في الحياة اليومية. شخص ما في كثير من الأحيان اختيار التحدث إلى التواصل، لأن التواصل هو أكثر فعالية إذا فعلت من خلال الحديث. الحديث يلعب دورا هاما في الحياة اليومية. اللغة إذا لم يتم التواصل بشكل صحيح ثم تنشأ مشاكل أخرى. الحديث هو واحد من أربع مهارات اللغة العربية التي يجب أن يتقن المعلمين. العديد من المعلمين ليسوا واثقين عندما يتحدثون اللغة العربية، ويخافون من التحدث باللغة العربية وغيرها بشكل جزئي. العديد من المعلمين الذين يقدمون بعد ذلك المطالبة باهواسانيا اللغة العربية من الصعب أن نفهم. لذا فإن دافعهم في اللغة العربية يبدو منخفضا. الإستماع والكلام هما قدرات مؤثرة. قبل التحدث سوف يستمع الناس أولا. وكلاهما لهما نفس القدر من الأهمية في الاتصال. مهارة الكلام تدعم مهارات اللغة الأخرى.^{١٥} في الحياة اليومية اتضح أن البشر يواجهون مهارة الكلام المختلفة. في جميع الحالات تكون مهارات كل فرد مشارك مطلوبة. وتوضح دراستان للمهارات اللغوية أن أنشطة النطق يحتل المركز الثاني. ويذكر تقرير بحث بيرد بيرد ٢٥٪، في حين يقول فاتي. رانكين. رانكين يتحدث الأنشطة من ٣٠٪. بالنسبة للتحدث الإنساني هو ضرورة أساسية. لأنه من خلال الحديث سيكون هناك اتصال. تعميم الوصول إلى الخدمات. وبالتالي فإن المعلم سوف يقوم بطرق مختلفة لتحسين جودة التعلم وتعليم اللغة العربية وخاصة على جوانب التحدث. يجب أن تقوم المؤسسات التعليمية بتجديد وتطوير المهارات العربية بحيث تزيد مصلحة المعلمين في تعلم اللغة العربية وتخلق أجيالا لا تتفوق في الدين فحسب بل تتفوق في اللغة. التنمية مهمة جدا نظرا لحالة المعلمين الذين يواجهون اليوم صعوبة في تعلم اللغة العربية بشكل جيد وبشكل صحيح. مع تطوير مهارات اللغة العربية على جوانب التحدث سيسهل المعلمين في فهم اللغة العربية وقواعدها. في عالم تعلم اللغة، والقدرة على استخدام اللغة تسمى إجادة اللغة. وبشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن ومهارات اللغة العربية مقسمة إلى أربعة.

^{١٥} دجاغو تاريغان و ها. ج. تاريغان، "Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa" (باندوغ: Angkasa),

مهارة الإستماع هي قدرة الشخص على هضم وفهم الكلمات أو العبارات التي يتحدث بها شريك معين أو وسائل الإعلام.^{١٦} مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن أفكار الأفكار والآراء والرغبات، أو المشاعر لجمهور القارئ.^{١٧} مهارات القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتوى شيء مكتوب عن طريق نطق أو هضمه في القلب.^{١٨} مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل من خلال أبسط الجوانب، مثل كتابة كلمة إلى الجانب المعقد من تشكّل.^{١٩}

يجب أن يتقن مهارة الكلام من قبل الطلاب في المدرسة. يمكن أن يتقن نجاح خطاب جيد من خلال عملية التعلم وممارسة بانتظام. ولذلك، فإن التخطيط الجيد للتدريس مطلوب بناء على المنهج الدراسي المستخدم. في التخطيط لتعليم مهارة التحدث الجيد وضعت بوضوح إلى الأمام الغرض من التعليم الذي يتعين تحقيقه والمواد والأساليب والتقنيات وأنشطة التعلم، وتقييم نجاح الطلاب. ولتحقيق المهارات العربية الأربعة أعلاه، يجب على المعلمين إعداد مهارات اللغة العربية. معتبرا باواسانيا اليوم مهم جدا للقيام بالتنمية بحيث المتعلمين يمكن فهم أفضل اللغة العربية بشكل جيد بسبب أنماط التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

مهارة الكلام هي وسيلة لتوسيع معرفة الطلاب والبصيرة في مختلف مجالات الحياة. مع مهارة الكلام جيدة يمكن للطلاب الحصول على معلومات حول ما، من أين وأين ولماذا وكيف حول الأشياء المختلفة التي يواجهها الطلاب، سواء البيئات المدرسية والاجتماعية. ويتم ذلك في واحدة من أكبر المدارس في منطقة يالا في جنوب تايلاند. وفقا للملاحظات الأولية التي أجراها صاحب البلاغ في ١١ شباط أو فبراير ٢٠١٧ المتحقيين بمعهد البعثات الدينية جالا جنوب تايلاند ميربكان إحدى المدارس الإسلامية في منطقة جنوب تايلاند. بمعهد البعثات

^{١٦} أجياف هرموان، "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"، (باندوغ: PT. Remaja Rosdakarya)،

٢٠١٤، ص ١٢.

^{١٧} أجياف هرموان، "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"، ص ١٣٠.

^{١٨} ألين نوها، "Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab"، ص ١٠.

^{١٩} أجياف هرموان، "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"، ص ١٠١.

الدينية جالا جنوب تأيلاند هي أكبر مدرسة تقع في جنوب تأيلاند خصائص في جالا. وبلغ عدد الطلاب المتحقيين بمعهد البعثات الدينية جالا جنوب تأيلاند ٦١٣١ طلاب.^{٢٠}

معهد البعثات الدينية جالا جنوب تأيلاند عندها ٤٧٩ معلمون. معهد البعثات الدينية جالا جنوب تأيلاند على نظام تعليم جيد. بدءا من المناهج المستخدمة، وتخطيط الغرفة والبيئة، وحالة المتعلمين، وكفاءة المعلمين، وأنشطة تنمية المهارات. المعلمون في معهد البعثات الدينية جالا جنوب تأيلاند تخرجوا في الخارج مثل مصر وماليزيا وإندونيسيا ودار السلام. في معهد البعثات الدينية جالا جنوب تأيلاند هي واحدة من المدارس التي لديها دورات في اللغة العربية.^{٢١}

ولذلك، فإن الأساليب المستخدمة في تدريس مواد اللغة العربية لا تزال تقليدية. لذلك فإنه يؤثر على مصلحة الطلاب. هذا يعنى يسبب المدارس للقيام ابتكار من خلال واحدة من البرامج وهي أنشطة قسم اللغة العربية . أنشطة هو أنشطة خارج المناهج الدراسية التي تحتفظ بها بمعهد البعثات الدينية جالا جنوب تأيلاند. أنشطة قسم اللغة العربية هو برنامج جديد يتم تنفيذه بشكل روتيني كل شهر وفقا للجدول الزمني الذي يحدده الدراس. وتشمل الدورات المقررة في البرنامج الخطاب العربي، و الجمع الكلام، و محييم العرب.^{٢٢}

وتدعم هذه البرامج الثلاثة القدرة العربية للمتعلم. أنشطة قسم اللغة العربية هي البرنامج الجيدة بمعهد البعثات الدينية جالا جنوب تأيلاند. أن أنشطة قسم اللغة العربية عقدت فقط منذ العامين الماضيين ولكن الإنجازات جيدة. ويمكن رؤية قياس نجاح أنشطة قسم اللغة العربية من الإنجازات العديدة للمشاركين الذين يتبعون أنشطة. مثل الفائز الأول مسابقة الخطابة في ناراتيوات، الفائز الثاني والثالث في مسابقة الخطابة الذي عقدته المدرسة، ودعا إلى الترحيب الضيوف الكبار، وكذلك الفنانين في الأحداث الكبرى في المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، كثيرا ما تدعى مجموعات جمع الكلام لإظهارها في الأحداث الهامة مثل ناظر المدرسة في جنوب تأيلاند. برنامج أنشطة قسم اللغة العربية يدعم كبير قدرة الطلاب معهد البعثات الدينية جالا

^{٢٠} عبد الغني، المقابلة في تاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠١٦ في المكتبة المدارس بمعهد البعثات الدينية جالا جنوب تأيلاند.

^{٢١} عبد الغني، المقابلة في تاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠١٦ في المكتبة المدارس بمعهد البعثات الدينية جالا جنوب تأيلاند.

^{٢٢} نور عيني، المقابلة في تاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠١٦ في المكتبة المدرسة الدينية بمعهد البعثات الدينية جالا جنوب

جنوب تآيلاند في تطوير مهارة كلام الجوانب الناطقة اللغة العربية. لذلك يشعرون بشكل أفضل القدرة على التحدث العربية بعد البرنامج. واستنادا إلى الوصف الوارد أعلاه، فإن العنوان الذي أثاره الباحثة هو تطوير مهارة كلام اللغة العربية بمعهد البعثات الدينية جالا جنوب تآيلاند.

ب. تعريف المصطلحات

في محاولة لتجنب سوء الفهم في فهم المعنى الوارد في عنوان هذا البحث، سيتم شرح المصطلحات الواردة في عنوان هذه الدراسة على النحو التالي:

١. تطوير المهارة العربية

أريفين هم يقول أن التطوير هي عملية تدريجية للتغيير نحو مستوى أعلى وأكثر انتشارا وعموما لخلق الكمال والنضج.^{٢٣} في حين أن المهارة العربية هي القدرة على استخدام اللغة العربية.^{٢٤} وبالتالي فإن تنمية مهارات اللغة العربية هي عملية يتم من خلالها بذل الجهود للحصول على تغييرات تدريجية نحو مستويات أعلى وأوسع انتشارا في اللغة العربية.

٢. معهد البعثات الدينية جالا جنوب تآيلاند

معهد البعثات الدينية جالا جنوب تآيلاند أو في مدرسة تامافيتيا مولنيي التآيلاندية تقع في تامبور ٧٦٢ منطقة جالا سيورروس منطقة موانغ جالا. في أصلها ليست سوى مدرسة إسلامية خاصة (مدرسة داخلية). بعد ذلك هناك تغييرات أو إضافات إلى الدرس العام. في ذلك الوقت لم يكن لدى المدرسة قطعة أرض أو بناء نفسها لذلك يجب أن ركوب مبنى مصنع ساب تقع وراء قرية كامبونج بارو والاضطلاع بأنشطة التعليم. في ٢٩٤٥ سنة من البوذية أو تزامن مع عام ١٩٥١ م، كان هناك شخص سخية يدعى توان محمد توهير سولونغ إعطاء مؤامرة من ٧ هكتار من الأراضي، وتقع في كيلومتر ١ المتاخمة لممر جالا فطاني (حيث تقع المدرسة الآن). وبمساعدة ومساعدة المجتمع المحلي، أنشئت

^{٢٣} عارفن، "Filsafat Tarbiyah Islam", (جاكرت: Bumi Aksara) ١٩٩١، ص. ٧٧.

^{٢٤} أجيف حرموان، "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"، ص. ١٢٩.

مدرسة بسيطة، على الرغم من أن النظام أو الإدارة أو المنهاج كان لا يزال في ذلك الوقت. وتعتبر معهد البعثات الدينية من أكبر المعاهد أو المدارس الأهلية في جنوب تأيلاند. إذ يبلغ عدد الكلاب في هذه المدرسة ٦١٣١ ألف طالب و طالبة. وهذه المدرسة يوجد برنامج لتنمية مهارات الكلبة و هي تحت إشراف "قسم اللغة العربية" من هذه الأنشطة الكلام الجماعى باللغة العربية، الخطابة العربية، المخيم العربى.^{٢٥}

وهذه أنشطة الحديثة. بدأ عمل بها في هذا العام. وتمت بشكل جديد. وقد حصدت العديد من الجوائز سواء في المدرسة أو خرجها. فبالنظر مثلا إلى الكلام الجماعى. فتم عرضه في الإفتتاح المدرسى للمهدجان الرياضى. وكذلك في العديد من المجالس الرسمية بمحافظة جالا. أما من حيث "الخطابة العربية" فقد اقيمت مسابقة الخطابة العربية في المدرسة. وشارك فيها العديد من الطلبة للتنافس على المركز الاول و الثانى والثالث. والفترون في المسابقة المدرسة تم إرسالهم إلى مسابقة تقيمها "كلية الدراسات الانسانية والاملامية ناراتيوات وشارك فيها ٥. طلب و طلبة من المعاهد والمدارس الاسلامية في المحافظات الجنوبية المختلفة في تايلاند. وقد حصل طلاب معهد البعثات الدينية على المركز الاول فئة البنات. المركز الاول فئة بنين. أما من حيث المخيم العربى:

فهو برنامج يقام مرة في السنة. يحضره العديد من الأساتذة والاستاذات سواء من داخل المعهد أو خارجها. وهناك أساتذة عرب من (مصر، سودان) ويقام فيها العديد من الأنشطة مثل : (العاب لغوية، مسابقات، مجموعات، المطبخ العربى، طلبة مواهب) كل هذا من أجل تجسب الطلبة في اللغة العربية وتنمية مهارة بمدرسى عرب ليكون صناك (بيئة عربية).

حتى النهاية، تدخل باحث كبير آخر يدعى حاجي هارون لترتيب وتنظيم نظام التعليم في المدرسة. في المرحلة الأولى من المدرسة المعروفة باسم مدرسة الحج، فقط الأولاد، ولكن بعد ارتفاع المدرسة، جعلت المدرسة بانغنان جديدة للطالبات المسماة معهد الإرشاد لالبنات. في السنة ٢٥٠٦ سنة من البوذية أو ١٩٢٣ م، اجتمعت المدرسة مع الحكومة أو المملكة لطلب الإذن بإنشاء هيئة الفضيلة أو مؤسسة اسمها "مجلس الفضيلة التربوية الإسلامية" وبعد نصف سنة أخيرا المملكة أعطت الإذن. في نفس العام تم افتتاح السيد توان حاجي هارون كأستاذ

^{٢٥} عبد الغنى، المقابلة في تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٦ في المكتبة المدارس بمعهد البعثات الدينية جالا جنوب تأيلاند.

ومسؤول عن المؤسسة التي تم تأسيسها. الآن هاجي هارون هي أكبر مدرسة إسلامية مع أكبر عدد من الطلاب في تايلاند، وتجاوز ٨٠٠٠ طالب مع ما مجموعه ٥٠٠ معلم.^{٢٦}

واستنادا إلى التفسير الوارد أعلاه، خلص المؤلفون إلى أن تطوير المهارات الناطقة بالعربية في جوانب الكلام في معهد البعثات الدينية جالا جنوب تايلاند هو عملية مع الجهود المبذولة للحصول على تغييرات تدريجية نحو المزيد مستويات عالية ومنتشرة على نطاق واسع في استخدام اللغة العربية من خلال الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أو التعبير عن فكرة، والفكر، والعقل في معهد البعثات الدينية جالا جنوب تايلاند.

ج. صياغة المسألة

وبناء على خلفية المسألة المذكورة، فإن صياغة المسألة في هذا البحث هي كيفية تطوير مهارة كلام اللغة العربية في معهد البعثات الدينية جالا جنوب تايلاند؟



د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

في كل دراسة بالطبع له غرض واضح من أجل المساهمة في العلم المعني. والغرض من هذه الدراسة هو وصف تنفيذ أنشطة تطوير المهارات العربية على جوانب التحدث في معهد البعثات الدينية جالا جنوب تايلاند.

٢. فوائد البحث

وينبغي أن تكون الدراسة قادرة على توفير فوائد معينة. ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظريا وعمليا.

أ. الفوائد النظرية

(١) ومن المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة ذخيرة العلوم في مجال التعليم بشكل عام وتطوير العلوم، ويمكن استخدامه كمادة بحثية أخرى.

^{٢٦} عبد الغني، المقابلة في تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٦ في المكتبة المدارس بمعهد البعثات الدينية جالا جنوب تايلاند.

٢) ويمكن أن يوفر هذا البحث بيانات تجريبية إضافية تم اختبارها علميا على تطوير مهارات اللغة العربية على جوانب التحدث.

٣) ويمكن لهذا البحث أن يساهم في البحث في دراسة نظرية تطوير المهارات العربية.

٤) ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات مفيدة للباحثين الآخرين المهتمين في نفس المجال.

ب. الفوائد العملية

هذا البحث يمكن أن يعطي تفسيراً حول تطوير مهارة التحدث باللغة العربية في جانب الكلام، ومن المتوقع أن يقدم معلومات للمعلمين فيما يتعلق بتطوير المهارات العربية في التحدث.

١) قدرة على زيادة الوعي العام بأهمية تطوير مهارة اللغة العربية في التحدث في وقت مبكر من أجل الحصول على الكثير من الوقت في التعلم.

٢) قدرة على خلق العربية بيئة الناطقة من أجل خلق جيل على استعداد للتنافس في العصر العالمي.

٣) قدرة على تغيير نموذج المجتمع والمتعلمين ضد الصعوبات العربية.

٥. الدراسات السابقة

كثير من الطريقة التي يستطيع أن يستخدم لترقية كفاءة الطلاب. أهداها وهي بتنفيذ البرامج الإبداعية والسرور. يستطيع تلك الأمور أن يدفع حماسة تعلم الطلاب بالجد. فعملية التعلم المرغوب أن يتحقق بالجد. لا بد أن ينفذ تنمية المهارة التي تستطيع أن يدفع قدرتهم. عند راي دجاغو تاليغان و تاريغان فب كتابهما مهارات تدريس اللغة العربية المهارات التي تعليم المهارات اللغوية، كما الاسم، يهدف إلى تعزيز و تطوير المهارات اللغوية للطلاب. عند نظرية السلوكية أنّ الدوافع المعطى مؤثر بالاجابة المعطى جدا. إذا كانت الدوافع المعطى جيدا فالإجابة المعطى سيكون جسدا أيضا. بناء على ذلك الإضاع أنّ نجاح التعليم متعلق من الدوافع المعطى. بهذه التنمية يراد المدرس أوالأستاذ أن يعطى الدوافع الجيدة إذان يستطيع الطلاب أن يعطى الإجابة الجيدة أيضا.

قبل نبحت عن الغرس المهارة الكلام اللغة العربية بمعهد البعثات الدينية جالا جوب
تأيلاند, قد علمت الباحث بضعة الدراسات السابقة الذي يتعلق بالبحث المبحث.

دجاغو تاريغان على كتابه تحت الموضوع طريقة تعليم اللغة مهارة الكلام أعلن أهداف
تعليم اللغة مهارة الكلام لينبت و لتنمية الطالب أنشطة اللغة. أنشطة اللغة سوف بأنشطة
الإستماع و أنشطة الكلام و أنشطة القراءة و أنشطة الكتابة.^{٢٧} أن الحدث الخارجي (أي
التحفيز) يشير إلى تغيير في سلوك الفرد الفردي (أي الاستجابة) دون استخدام مفاهيم مثل
"العقل" أو "الفكرة" أو أي نوع من السلوك العقلي السلوك والتدريس اللغة، لا سيما في
الولايات المتحدة، وستاتس لشرح تعلم اللغة الأولى.^{٢٨}

بينما أجيف حرموان على كتابه تحت الموضوع طريقة تعليو اللغة العربية أعلن إذ
يستعمل القدرة اللغة في التعليم اللغة يسما المهارة اللغة. هناك الرابع المهارات يعني مهارة
الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة و الكتابة.^{٢٩} البحث الذي يعمل الباحث
ليس البحث الأول, لأن في الزمان القديم فقد موجد البحث الذي سوف ببحث المبحث.
كمثل البحث إرنا نوفيا دامايانتي (٢٠١٦) تحت الموضوع تنمية المهارة الكلام للطالب في
مجتمع اللغة العربية و الجواوية و الإنجليزية بمعهد النجاح للطلاب الجامعة بوروكرتو أعلن فيه
موجد تنمية الرابع المهارات اللغة العربية. بطريقتهم الإستماع الغنى, رأس المجلس, القراءة الخبرة,
الحدث اليومية, الخطابة, القراءة السير, الكتابة الرسالة, و غير ذلك. كلهم يعملون بعد العشاء
كل يوم. و في يوم الأحد يستعملهم اللغة الجواوية.^{٣٠}

البحث خير المغفرة (٢٠١٠) تحت الموضوع تعليم المهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة
التربية القرآن الإنبة فاكيريان سوسوكان بانجارنغارا في السنة ٢٠١٠-٢٠٠٩ فيه إشارة عن

^{٢٧} دجاغون تاريغان, "Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa", (باندوغ: Penerbit Angkasa), ١٩٨٦

ص. ٢٢.

^{٢٨} ريتشاردز, "Metodologi Penelitian Teori dan Praktek", ١٩٨٧, ص. ٢٧.

^{٢٩} أجيف حرموان, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", ص. ١٢٩.

^{٣٠} البحث إرنا نوفيا دامايانتي, "Pengembangan Ketrampilan Berbahasa Arab bagi Santri di Komplek An",

الأهداف و المدة و الوقت و العملية التعليم مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة التربية القرآن
الإنبية.

البحث علم عزم (٢٠٠٩) تحت الموضوع المحولة الشاكلة لتلاميذ المهارة الكلام اللغة
العربية في مدرسة الثانوية الإرشاد الإسلامية بوروكرتو سنة ٢٠٠٩-٢٠٠٨ أعلن التدريب
القدرة أو الكفاءة تنوي في البداية لتطوير القدرات الشخصية.^{٣١} مع التدريب المكثف الذي
سوف اكتساب الخبرة في كيفية استخدام قوة التفكير على نحو فعال، والمفردات الرئيسية
وهيكل اللغة بشكل مقنع، وذلك باستخدام الأصوات مع صياغة اللغة المناسبة، وكيفية
استخدام المصطلحات والتعبيرات وفقا للغلاف الجوي ومحتوى المحادثة.

٩. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لغرض معين وفائدة.^{٣٢} في هذه
الدراسة يستخدم المؤلفون طرق البحث النوعية التي هي طرق لاستكشاف وفهم المعاني التي من
قبل بعض الأفراد أو مجموعات من الناس تعتبر مشتقة من المشاكل الاجتماعية أو الإنسانية
التي تشمل:^{٣٣}

١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه المؤلفون هو البحث النوعي (البحث الميداني) الذي
هو دراسة حالة للبحث الذي يبحث فيه الباحثون بعناية عن برنامج أو حدث أو نشاط
أو عملية أو مجموعة من الأفراد. الحالات محدودة بالوقت والنشطة.^{٣٤} يستخدم الباحثون
نهج التحقيق لأنه في جمع البيانات وجها لوجه والتفاعل مباشرة مع المتحدثين والأشخاص

^{٣١} البحث علم عزم, *Upaya SMP Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto dalam Membentuk Kemahiran*

٢٠٠٨/٢٠٠٩ *Arab Siswa Tahun Pelajaran* "Berbahasa", ٢٠٠٩.

^{٣٢} سوغيونو, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (باندوغ

(Alfabet), ٢٠٠٠, ص. ٣.

^{٣٣} جوهان و جريويل, "Research Design Pendekatan Kualitatif, dan Mixed", (يوغياكرتا: Pustaka

(Pelajar), ٢٠١٠, ص. ٤.

^{٣٤} جوهان و جريويل, "Research Design Pendekatan Kualitatif, dan Mixed", ص. ٢٠.

المشاركين في الأنشطة التي تحقق فيها المؤلف. في الدراسة ينحدر المؤلفون مباشرة إلى معهد البعثات الدينية جالا جنوب تآيلاند لمراقبة ووصف وقول الوضع الاجتماعي كله الذي يوجد من جانب المكان وتنفيذه أنشطة.

٢. مصادر البيانات

وفي هذه الدراسة، فإن الأطراف التي تصبح مصادر أولية وثانوية هي كما يلي:

أ. المصادر الرئيسية

المصادر لبرئيسية هي أشخاص مرجعين يمكنهم تقديم معلومات مباشرة للمؤلف. يمكن أن تكون الطرق المقابلة، والمراقبة، والتوثيق. البيانات الأولية من هذه الدراسة هي معلمين من الأنشطة العربية معهد البعثات الدينية جالا والمتعلمين الذين درسوا فيها. سوف المؤلف الحصول على البيانات عن طريق المقابلة. وباستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام المصادر الأولية، سيحصل المؤلفون على معلومات غير موثقة.

ب. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هو البحث عن البيانات من خلال المواد المكتوبة. يمكن أن تكون نماذج المصادر الثانوية ملفات الوديان ذات الصلة، والأخبار من وسائل الإعلام من نتائج البحوث أو التقارير السابقة والكتب. ويشار إلى عملية جمع هذه المصادر الثانوية أيضا بالدراسات في الموقع.^{٣٥} يقوم هذا البحث بالبحث في البيانات من خلال مواد مكتوبة تتعلق بالأنشطة العربي في معهد البعثات الدينية جالا. مع مصادر ثانوية البيانات التي تم جمعها يصبح وأكثر اكتمالا. الطريقة التي استخدمها الباحثة في جمع المصادر الثانوية هي العثور على الوثائق الموجودة بالفعل والمتصلة بالأنشطة العربية في معهد البعثات الدينية جالا جنوب تآيلاند حول تطوير المهارات العربية.

^{٣٥} مرتب توجيه البحث الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

ج. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جمع البيانات، فإن الباحثين لن تحصل على البيانات التي تلي معايير البيانات التي يستخدمها المؤلف هي:

(١) تقنيات المراقبة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تتم عن طريق إجراء بحث شامل، وكذلك تسجيل منهجي.^{٣٦} في استخدام هذه التقنية، يذهب المؤلف مباشرة إلى موقع البحث. وينظر المؤلف في الأنشطة المضطلع بها في الأنشطة العربية في معاهد البي أن الدينية يالا فيما يتعلق بتطوير المهارات الناطقة باللغة العربية على الجانب الناطق. في هذه الحالة يستخدم الباحث الملاحظة التشاركية. يصل الباحث إلى موقع النشاط الملحوظ، لكنه لا يشارك في النشاط. يراقب الباحثون فقط الأنشطة التي تتم أثناء تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها. مع هذه الملاحظة ثم البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا.

(٢) تقنيات المقابلة

في هذه الحالة يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات المقابلة لمقابلة الأشخاص المشاركين في تطوير مهارات اللغة العربية في جوانب التحدث في معهد البعثات الدينية جالا. نوع المقابلة التي أجريها هو مقابلة غير منظمة. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحث المنهجية والمنظمة توجيهات مقابلة منهجية لجمع البيانات. دليل المقابلات المستخدمة هو مجرد مخطط للقضايا التي يتعين طرحها.^{٣٧} وباستخدام هذه المقابلات غير المنظمة، يمكن للباحثين الحصول على مزيد من المعلومات وفقا للحاجة إلى البحث وفي وقت التنفيذ يشعرون بمزيد من الراحة والتعرف على الشخص الذي تمت مقابلته وليس جامدا.

^{٣٦}. إمام غوناوان, طريقة البحث النظرية و العملية, ص. ١٤٣.

^{٣٧}. سوغيونو, (٢٠٠٤), طريقة التربية البحث, (باندوغ: الفاتنا), ص. ١٩٧.

٣) تقنيات التوثيق

الوثائق هي سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون الوثائق في شكل الكتابة أو الرسم أو الأعمال الضخمة للشخص. كتابة وثائق مثل السير الذاتية واللوائح والسياسات. وثائق في شكل صور مثل الصور، والصور الحية، والرسومات وغيرها. وثائق في شكل أعمال مثل الأعمال الفنية، والتي يمكن أن تكون الصور والمنحوتات والأفلام وغيرها. وتعد الدراسات الوثائقية مكتملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلات في البحوث النوعية.^{٣٨} في هذه الحالة يستخدم الباحث تقنيات التوثيق مثل الكتابة والرسم. ويحصل الباحثون على بيانات في شكل أسماء المتعلمين في الأنشطة العربية، وصور الأنشطة وأشرطة الفيديو وبعض البيانات الأخرى المتعلقة بتنفيذ الأنشطة العربية.

د. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لتوضيح وتصنيف البيانات.^{٣٩} تحليل البيانات النوعية هو النظامية من شيء لتعريف أجزاءه، والعلاقات بين الدراسات، وعلاقتها بكاملها. أي أن تحليل البيانات النوعية سيشمل تتبع البيانات، من خلال الملاحظات (جمع الحقل)، لتحديد الأنماط الثقافية التي يدرسها الباحث. بوجدان ويكل في الوقت نفسه يعني أن تحليل البيانات هو عملية منهجية من تسييل وتنظيم المقابلات والسجلات والمواد التي تم جمعها لتحسين فهم كل ما تم جمعها وتمكن من تقديم ما تم العثور عليه.^{٤٠} تحليل البيانات في البحوث النوعية، التي أجريت على جمع البيانات بيرلانغونغ وبعد الانتهاء من جمع البيانات في غضون فترة معينة. في وقت المقابلة، أجرى الباحث تحليلاً للردود التي تمت مقابلتها. إذا كانت الإجابة التي تمت مقابلتها بعد التحليل غير مرضية، فإن الباحث سيواصل السؤال مرة أخرى، إلى حد ما الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية. يقول مايلز وهوبرمان أن النشاط

^{٣٨} سوغيونو، "طريقة التربية البحث"، (باندوغ: الفابتا)، ٢٠٠٤ ص. ٣٢٩

^{٣٩} إمام غوناوان، "طريقة البحث النظرية و العملية"، ص ١٧٥

^{٤٠} إمام غوناوان، "طريقة البحث النظرية و العملية"، ص ٢١٠

في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى يكتمل. الأنشطة في تحليل البيانات هي الحد من البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات والاستدلال.^{٤١}

(١) تقليل المعلومات

تقليل البيانات يعني تلخيص، واختيار النقاط الرئيسية والتأكيد على الأشياء التي تهم. بحثت عن مواضيع وأنماط وتجاهل غير مهم. وهكذا، فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة واضحة، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها عند الضرورة. يختار الباحثون البيانات التي إذا لزم الأمر للبحوث والتخلص من البيانات التي إذا لم تكن ذات صلة بموضوع البحث.

(٢) عرض المعلومات

بعد خفض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو البيانات الحالية. إذا كان في البحوث النوعية، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل وصف موجز، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك.^{٤٢} في عرض البيانات، يقدم المؤلفون المزيد من البيانات في شكل نص وصفي (يصف ويروي). ومن هذه البيانات، يقوم الباحثون بتصنيفها حسب الحاجة. ثم القيام بتحليل دقيق، ما إذا كان هناك صلة بين البيانات.

(٣) التحقق من البيانات والاستنتاج

والخطوة الثالثة في هذا التحليل هي التحقق من البيانات والاستدلال. والاستنتاجات الأولية التي أثبتت مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية لجمع البيانات. ولكن إذا كانت النتائج التي أثبتت في المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج المقدم هو نتيجة موثوقة.^{٤٣} ويأمل المؤلفون

^{٤١} سوغيونو، "منهجيات البحث النوعية والكمية و ر دان ب"، ص ٣٣.

^{٤٢} سوغيونو، "منهجيات البحث النوعية والكمية و ر دان ب"، ص ٣٤١.

^{٤٣} سوغيونو، "منهجيات البحث النوعية والكمية و ر دان ب"، ص ٣٤٥.

أن يكون هذا الاستنتاج نتيجة جديدة لم تكن موجودة أبداً قد تكون هذه النتيجة صورة للكائنات غير معروفة سابقاً. بحيث بعد التحقيق يصبح واضحاً. في الختام، يستخدم المؤلف طريقة التفكير الاستقرائي، أي الخروج عن الحقائق الخاصة، والأحداث ملموسة، ثم من الوقائع أو الأحداث الخاصة التعميمات المعممة يتم رسمها^{٤٤}. هذا الأسلوب من التفكير الكتاب يستخدم لتحليل تنمية المهارات العربية على جوانب التحدث في معهد البعثات الدينية جالا. ثم يستخلص المؤلفون استنتاجات من الأشياء التي تكون خاصة في شكل أحداث أو أحداث ملموسة في أمور عامة.

ز. تنظيم كتابة البحث

الكتابة المنهجية هي إطار يوفر التوجيه بشأن القضايا الموضوعية التي سيتم مناقشتها في الدراسة. لتسهيل القارئ على فهم هذا البحث، المؤلفين تقسيمه إلى ثلاثة أجزاء وهي بداية، الجزء الرئيسي والنهاية. ويتألف الجزء الأول من صفحة العنوان، بيان أصالة، تأييد، مذكرة المشرف، مجردة، دليل حربي، مقدمة، وجدول المحتويات. أما بالنسبة للجزء الرئيسي من هذا البحث، فإن المؤلف يقسمه إلى خمسة فصول هي:

- ١) الفصل الأول، في شكل مقدمة تحتوي على مشاكل في الخلفية، والتعاريف التشغيلية، وصياغة المشاكل، والأهداف والفوائد البحثية، ومراجعة الأدبيات، والنظامية للكتابة.
- ٢) والفصل الثاني هو الأساس النظري. في هذا الفصل يحتوي على التنمية، والمهارات الناطقة بالعربية، والجانب الناطق، ومعهد البعثات الدينية جالا جنوب تأيلاند.
- ٣) أما الفصل الثالث فيتضمن طرق البحث التي تتكون من أنواع البحث ومصادر البحث وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.
- ٤) أما الفصل الرابع فيتضمن عرض تطور مهارات اللغة العربية على جوانب التحدث في ومعهد البعثات الدينية جالا جنوب تأيلاند.

^{٤٤} سوتريسنو هاد، "طريقة البحث" (يوغياكارتا: أندني)، ٢٠٠١، ص. ٦٣.

٥) ويحتوي الفصل الخامس على غطاء يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات والكلمات الختامية في نهاية هذه المناقشة.

أما بالنسبة للجزء الأخير من هذه الأطروحة، فإن الباحث يسرد المكتبة التي أصبحت مرجعا في كتابة هذه الرسالة جنبا إلى جنب مع التعلق والسيرة الذاتية.



الباب الخمس

الإختتام

أ. النتيجة

واستنادا إلى نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون والمتعلقة بتطوير مهارات اللغة العربية على جوانب التحدث في معهد البعثات الدينية جالا جنوب تاييلاند التي أجريت من خلال المراقبة والمقابلات والتوثيق. وخلص الباحثة أن تطوير مهارة اللغة العربية بمعهد البعثات الدينية جالا جنوب تاييلاند موحدة بالانشطة قسم اللغة العربية. أنواع من أنشطة قسم اللغة العربية

كما يلي:

١. الخطابة

وتجربى الخطبة العربية كل أسوعين يوم الثلاثاء. هناك ١٠ الطلاب يشترقون الخطابة. هذا انشطة يعمل بشكل جيد، ويؤثر ليس فقط على تحسين مهارة الكلام الطلاب ولكن الإنجازات الذين يحصلهم بعد يشترقون الخطابة. في النشطة خطابة أولا المدارس إعطائهم الامثلة من النص وكيفية جعل خطابة الجيد والصحيح. ثم بعد فهم الطريقة الجيدة المدارس تبدأ في نطق صوت النطق والكلمات للتعبير عن ونقل الأفكار والمشاعر. وهناك نظرية أخرى جاءت من م. تاتا توفيق أن ممارسة الكلام أصبحت واحدة لتطوير المهارة فحي المدارس الدينية. والتي تعمل على خلق بيئة تسمح للمتعلمين بإيجاد جو وظروف تدعمها. الخطابة هو شيء الجيد لتطوير مهارة اللغة العربية. وهذا يعني أن أنشطة الفرعي للخطابات يحصل الطلاب على دعم البيئة والظروف التي تشجعهم على تعلم اللغة العربية من ناحية التحدث. وقد ثبت ذلك من خلال تحقيق الطلاب الذين يتبعون أنشطة قسم اللغة العربية بمعهد البعثات الدينية

جالا جنوب تأيلاند. نظرية أخرى تأتي من إسماعيل سواردي ويكي أن خطابه هو أحد الطرق لتطوير المهارات العربية للمتعلمين.

وهكذا، فإن تعلم خيتوبه فعال لتطوير مهارة كلام اللغة العربية على الجانب الناطق لأنه يناظر نظرية السواردي الأسبوعي إسماعيل وتوفيق. ويتضح ذلك من خلال العديد من البطولات التي فاز بها الطلاب الذين يتبعون أنشطة اللغة العربية. ويشعر التلاميذ أن تطوير مهارة الكلام التي تجرى بطريقة خطابية يزيد من فهم اللغة العربية لهم.

٢. جمع الكلام

جمع الكلام كل شهر مرتين يوم الخميس. هناك ٣٠ الطلاب يشترقون جمع الكلام. يمكن للتلاميذ بالجمع الكلام تحسين مهارة اللغة العربية لدى الطلاب. لأنه في الحادثة جمع الكلام العربية أنهم يحصلون على تدريب وتوجيه. وقد حظيت أنشطة جمع الكلام بتقدير جيد من قيادة المدرسة حتى تتم دعوة المجموعات التلاميذ بالجمع الكلام إلى المناسبات الكبرى في المدارس والوكالات الحكومية في منطقة جالا. المخيم العربي هو أنشطة الذي يتم كل مرة في السنة في عطلة حتى فصل دراسي في جميع أنحاء أكتوبر. في أنشطة المخيم تم تجهيزهم ببعض المواد مثل المحدثات والمفردات والطبخ باستخدام اللغة العربية ونضم اللغة العربية. خلال أنشطة يجب على جميع المتعلمين استخدام اللغة العربية بحيث تزيد مهارة الكلام لدى الطلاب.

تومكينز وهوسكسون اقترحوا عملية تعليم التحدث مع نوع أنشطة الذي يتم مع الحادثة. أنشطة جمع الكلام هي لعب دور الأنشطة التي تؤكد على تقنيات الحادثة. ثم فإن الممارسة العملية توفر الراحة للمتعلمين في فهم اللغة العربية. لذا فهم لا يتقنون اللغة العربية بشكل هيكلي فحسب، بل هم أيضا يفهمون اللغة العربية.

وهكذا، فإن أنشطة جمع الكلام فعالة لتطوير مهارة الكلام اللغة العربية على الجانب الناطق. ويتجلى ذلك في الإنجازات التي حققها الطلاب الذين يتبعون هذه الأنشطة.

٣. محيّم اللغة العربيّة.

محيّم اللغة العربيّة هناك ثلاثة البرامج هم المفردات و الحادثة و نضم اللغة العربية و المطبخ العربي.

ب. النصيحة

في كل تنفيذ لإنشطة بالتأكيد بعض أوجه القصور. وينبغي تعظيم أنشطة تنمية المهارات العربية بشأن جوانب التحدث. ولذلك، من الضروري للباحثين تقديم اقتراحات وتوصيات تهدف إلى توفير حلول للمشاكل القائمة في تطوير هذه الأنشطة ما يلي:

أ. مدير معهد البعثات الدينيّة جالا جنوب تایلاند.

نوصي البرنامج قسم اللغة العربية جعل غرفة خاصة لممارسة كل أسبوع. لذلك يمكن أن يكونوا أكثر نفوذا في التعبير عن أفكارهم. لأن الفضاء هو عامل واحد مهم للحفاظ على الراحة ورضا المتعلمين في الممارسة العملية.

ب. للمدارس

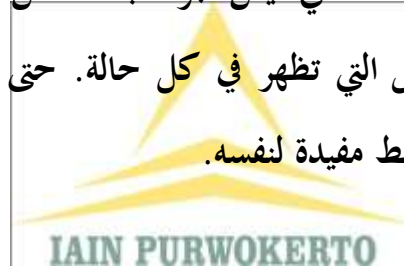
نوصي أنشطة قسم اللغة العربية تنفيذ أكثر كثافة. اللغة والكلام هو المهارة التي تعزز التعود. سوف أنشطة الحديث مكثفة تجعل من السهل على المتعلمين لفهم وتطبيق المعرفة إلى العالم الحقيقي. بالإضافة إلى زيادة عدد التمارين، يجب على المعلمين أن يكون لديهم استراتيجية إبداعية ومبتكرة وإضافة الأنشطة المتعلقة بتطوير المهارات العربية. على سبيل مثلا الشعر والغناء العربية. بحيث لا يشعر الانطباع المتعلمين رتابة. لذا فإن دافعهم للحفاظ على تعليم اللغة العربية سوف تزيد.

ت. للتلاميذ

كيف أفضل بكثير عندما العديد من المتعلمين الذين يتبعون أنشطة قسم اللغة العربية. الأنشطة قسم اللغة العربية هو النشاط الذي هو قادرة على تحسين مهارات اللغة العربية للمتعلمين بحيث أنها سوف تحصل على الكثير من الخبرة والمعرفة التي هي أكثر نفوذا مع التحدث العربية. الحديث مهم جدا لأنه يتعامل مع الأنشطة قسم اللغة العربية . يجب أن تحصل على الكثير من استجابة جيدة من المتعلمين. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الأنشطة قسم اللغة العربية يمكن أن يكون توفير المتعلمين الذين لديهم نية لمواصلة التعليم إلى العربية.

ث. لمزيد من الباحثين.

أفضل للباحث التالي ليس مجرد البحث عن أنشطتها وحدها. ومع ذلك، يمكن أن يكون حلا للمشاكل التي تظهر في كل حالة. حتى أن وجود باحث قادر على توفير فوائد لجميع الناس ليس فقط مفيدة لنفسه.



ت. كلمة الإختتام

ليس شيء الصحيح والكافة. ولذلك أيضا أفهم الباحثة العيار الذاتي. أن في إجراء البحوث والكتابة بالتأكيد العديد من الأخطاء وأوجه القصور. عفوا من الأخط لدي من الباحثة. ليس فقط الاعتذارات التي ينقلها الباحثة ولكن الباحثة يرح أيضا النقد والاقتراحات التي هي بناءة. لذلك يمكن أن يكون حافزا للباحثة لتحسين عمله في المستقبل. نأمل أن نتائج هذه الدراسة لها فوائد لجميع الدوائر، وخاصة الممارسين التربويين. لذلك يتم تسجيلها باعتبارها خيرية من الخير من الباحثين في المستقبل.

قائمة المصادر و المراجع

- أحمد فؤاد يفيندي, *طريقة تعليم اللغة العربية*. ملغ: ميشكات. ٢٠٠٥.
- أندونيسيا قاموس. جاكرتا: Pustaka Bahasa. ٢٠٠٨.
- أ.د. محمد علي الكامل و محمد صلاح الدين. *القائد لتعليم مهارة الإستماع*. ملغ: الجامعة الإلامية الحكومية مالك إبراهيم فؤيس. ٢٠١٢-٢٠١٣.
- أحمد, محسنين. *استراتيجيات التعلم تدريس مهارات اللغة والتقدير الأدبي*. مالانغ: ي.أ. ٣. مالانغ. ١٩٩٠.
- أريف س. ساديمان و صحبتها. *الوسائل التعليمية فينغيرتيان فينغيمباعان دان فيمانفاتانيا*. جاكرتا: راجا غرافيندو فيرسادا. ٢٠٠٣.
- أجيف حير موانل. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. باندوغ: PT. Remaja. ٢٠١١. Rosdakarya
- اولية فوجي ليستارس *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Sosiodrama. pada Siswa Kelas V SD N ٢ Pengasih Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo*. ٢٠١١.
- بودي، كوسنو. *Problematika Bahasa Indonesia*. جاكرتا: Rineka Cipta. ١٩٩٠.
- تاريخان غ. *تاريخان Berbicara sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. باندوغ: Angkasa. ١٩٨٣. Bandung
- تاريخان، دجاغو. *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa*. جاكرتا. Universitas Terbuka. ٢٠٠٦
- جيان فيياغيت و باربيل اينهيدير. *Psikologi Anak*. يوغياكرتا: Pustaka Pelajar. ٢٠١٠.
- جوهان و جريويل. *Research Design Pendekatan Kualitatif, dan Mixed*. يوغياكرتا. Pustaka Pelajar. ٢٠١٠.

حسين سليمان قورة. *راسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام*. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨١.

دجاغو تاريغان. *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*. باندوغ: Penerbit Angkasa. ١٩٨٦.

رقيب, محمد و نور فوندي. *Kepribadian Guru*. بوروو كرتو: Stain Pres. ٢٠١١.

شحاتة, حسن. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. القاهرة: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi. ١٩٩٣.

شوداة سو كمانديناتا. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. باندوغ: ف.ت. PT. Remaja Rosdakarya. ٢٠١٤.

محمد حيسبل موفلحين. *Administrasi Pendidikan*. يوغيا كارتا: Nuansa Aksara. ٢٠١٣.

عبد الرحمن. *الدورة التدريسية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص*.

عزهر ارشاد. *Dasar-dasar penguasaan bahasa arab*. يوغيا كارتا: pustaka pelajar offset. ٢٠٠١-٢٠٠٢.

عسمائل سوواردي ويكي. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغيا كارتا: Deepublish.

عبد الرحمن. *الدورة التدريسية لمعلمي اللغة العربية*. ملغ: Malang Press. ٢٠٠٠.

عاليم فوروانت. *Psikologi Pendidikan*. باندوغ: Remaja Karya. ١٩٨٥.

علي أحمد مدكور. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٢.. ٢٠١٤.

غيل إ تومكينز و كينيث هوسكسون. *language arts, conten and teaching strategies*. أ.

سيمون و ششوستر كومباني: prentice-hall, inc, A. simon & Schuster company.

. ١٩٩٥

فورقانول عزيز و شيدر الوسيلة. *Pembelajaran Bahasa Komunikatif, teori dan*.

praktik. باندوغ: ف.ت. ريماجا ريسداكارسا. ١٩٩٦.

فتح يونس, محمد الناقة, علي مدكور. *اساسيات تعليم اللغة العربية*. مرجع سابق.

فوجي سانتوسا. *Materi dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. جاكرتا: Universitas Terbuka. ٢٠١١.

كيمنترييان اغاما ر.ي., "القرآن و التفسير". ف.ت.: Sinergi Pustaka Indonesia. ٢٠١٢.
هينري غونتور تاريغان. *Berbicara sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. باندوغ: Angkasa. ٢٠٠٨.

نورغيونتورو, برها الدين. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. يوغياكرتا: BPFE-Yogyakarta. ٢٠١٢.

ايرلينا شاريف و صحبتها. *Pembelajaran Menulis*. جاكرتا: Departemen Pendidikan Nasional. ٢٠٠٩.

ايسكاندارواسيد و داداغ سونيندار. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. باندوغ: PT. Remaja Rosdakarya.

نور هادي. *الموجه تعليم المهارات اللغوية*. ملغ: الجمعة الإيلامية الحكومية مالك إبراهيم فريس. ٢٠١١.

نوها ألين. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa*.

بيتي مولياتي, *Hakikat Ketrampilan Berbahasa*.

اسماعيل سواردي و يكي. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: Deepublish. ٢٠١٤.

فورقانول عزيز و شيدر الوسيلة. *Pengajaran bahasa komunikatif Teori dan praktek*. باندوغ: PT. Remaja Rosdakarya. ١٩٩٦.

نور هدايتي و نور النساء ريضوان. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*. ملغ: CV. Bintang Sejahtera Press. ٢٠١٤.

عسمائل سواردي و يكي. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: Deepublish. ٢٠١٤.

سواردي و يكي, عسمائل. *نموذج التعلم العربي*. يوغياكرتا: ديفوبليسير. ٢٠١٤.

سوغيونو *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan*

R&D. باندوغ: Alfabeta. ٢٠٠٩.

مرتب توجيه البحث الجامعه الإسلامية الحكومية بورو كرتو

اغاما ر.ي, كيمنترييان. القرآن و التفسير. ف.ت. سينيرغي فوستاكا ايندونسيا. ٢٠١٢.

إمام غونوان. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. جاكارتا: Bumi Aksara.

.٢٠١٤

ماحسون. *Metodologi Penelitian Bahasa*. جاكارتا: PT. Raja Grafindo. ٢٠٠٥.

سوتريسنو هاد. *Metode penelitian*. يوغياكارتا: Andi Cepewi. ٢٠٠١.

داداغ سونيندار و ايسكاندار واسيد. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. باندوغ: PT. Remaja

.٢٠١١. Rosdakarya

<http://mtatataufik.com/2015/02/06/model-pengembangan-pembelajaran->

[bahasa-arab-di-05pesantren/diakses](http://pesantren/diakses) ٢٠١٨يناير ٢٠١٥/٠٢/٠٦, قي الساعة. ٠١.٠٣

<https://ariermawan.blogspot.co.id> تاريخ ٨ يوليو ٢٠١٧ في الساعة ٢٠.٣٥

الرحمن, عبد. الدورة التدريسية لمعلمي اللغة العربية. مالاغ: غايل ي. تومفسكين و كينيته

هوسكيسونولا عواغي ارتسو جونتين دان تيججيج ستراتيجيس. ينعليوود جليفسو نيو

جيرسي: فرينتيجي هالوا. سيمون دان سحوستير جومفاني. ١٩٩٥.

الديواني, عبد الرحمن غسماعا. توكه علماء سيلم فطاني. فطاني: فوسات باهاسا. ٢٠١١. هاد,

سوتريسنو. ميتودولوجي ريسيت. يوغياكارتا: أندي. ٢٠٠١.