

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR NEGERI II KANDANGWANGI
KECAMATAN WANADADI KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam**

Disusun Oleh:

SIGIT LUMAKSONO

NIM. 072339351

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
STAIN PURWOKERTO
TAHUN 2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SIGIT LUMAKSONO**
Nim : 072339351
Jenjang : S 1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
DASAR NEGERI II KANDANGWANGI
KECAMATAN WANADADI KABUPATEN
BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN
2009/2010

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Juni 2011
Saya Yang Menyatakan

IAIN PURWOKERTO

SIGIT LUMAKSONO
NIM. 072339351

NOTA PEMBIMBING

Purwokerto, Januari 2011

Hal : Pengajuan Skripsi
Sigit Lumaksono
Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth,
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam
Negeri Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : SIGIT LUMAKSONO
NIM : 072339351
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI II
KANDANGWANGI KECAMATAN WANADADI
KABUPATEN BANJARNEGARA TAHUN
PELAJARAN 2009/2010

Dengan ini kami memohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.
Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Drs. WAHYU BUDI MULYONO
NIP. 196802281993031002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat : Jalan Jenderal A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 636553

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan

Judul : **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI II
KANDANGWANGI KECAMATAN WANADADI
KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

Nama : **SIGIT LUMAKSONO**

NIM : 072339351

Jurusan / Prodi : Tarbiyah / PAI

Telah dimunaqosyahkan oleh Dewan Penguji Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto pada tanggal **19 Agustus 2011** dan diterima sebagai kelengkapan ujian akhir studi Strata I (S1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Purwokerto, 19 Agustus 2011

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Nasrudin, M.Ag

NIP. 19700205 199803 1 001

Khoerul Amru Harahap, M.H.I

NIP. 19760405 200501 1 015

Pembimbing,

Drs. Wahyu Budi Mulyono

NIP. 19440805 19983 1 004

Penguji I

Penguji II

Dr. Moh. Roqib, M.Ag

NIP. 19680816 199403 1 004

Khoerul Amru Harahap, M.H.I

NIP. 19760405 200501 1 015

Ketua STAIN Purwokerto

Drs. H. Khariri, M.Ag.

NIP. 19570911 198503 1 004

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

وَمِنَ اللَّيْلِ فَتَهَجَّدْ بِهِ ۗ نَافِلَةً لَّكَ عَسَىٰ أَن يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّحْمُودًا

Artinya : “Dan pada sebagian malam, lakukanlah shalat tahajjud (sebagai suatu ibadah) tambahan bagimu: mudah-mudahan Tuhanmu mengangkatmu ke tempat yang terpuji. (Surat Al-Isra’ ayat : 79)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang mencurahkan segala usaha dan cucuran keringatnya.
2. Istriku yang terkasih dan tersayang, yang telah mendorong dan menemaniku dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Anak-anakku yang selalu mendukung setiap usaha dan kerjakerasku



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR



Tiada ungkapan yang sangat tahmid dan indah, kecuali ungkapan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, amiin. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah dan diperuntukkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan umatnya.

Penyusunan skripsi ini dengan judul "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI II KANDANGWANGI KECAMATAN WANADADI KABUPATEN BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2009/2010", yang merupakan penyusunan tugas akhir dalam rangka menyelesaikan program studi tingkat Strata 1 (Sarjana) pada jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto. Selanjutnya, perkenankanlah penulis menghaturkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd, Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. H Ansori, M.Ag, Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Ag, Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Bapak Drs. Wahyu Budi Mulyono, selaku Pembimbing
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
8. Bapak M. Mubaror, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri II Kandangwangi Kecamatan Wanadadi, Kabupaten Banjarnegara.
9. Bapak Waluyo, S.Pd.I, selaku guru mata pelajaran PAI di SD Negeri II Kandangwangi Kecamatan Wanadadi, Kabupaten Banjarnegara.
10. Para sahabat yang berpartisipasi demi terselesainya penyusunan skripsi ini.
11. Kedua orang tua dan saudara-saudara kandung yang telah rela berkorban, baik materiil maupun imateriil.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah ikut membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini sejak persiapan sampai akhir.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas amal kebajikannya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik, saran dan masukan sangat diharapkan.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT jualah penulis memohon petunjuk dan lindungan atas penulisan skripsi ini, amiin.

Purwokerto, 2010

Penulis,

Sigit Lumaksono
NIM 072339351



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian.....	8
G. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II PEMBELAJARAN DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Pembelajaran	16
1. Pengertian Pembelajaran.....	16
2. Prinsip-prinsip pembelajaran.....	18

IAIN PURWOKERTO

3. Langkah-langkah pembelajaran	19
4. Komponen pembelajaran	21
B. Pendidikan Agama Islam	24
1. Pengertian pembelajaran Pendidikan Agama Islam	24
2. Dasar belajar Agama Islam	25
3. Tujuan belajar Agama Islam	27
4. Ruang lingkup belajar Agama Islam	29
5. Prinsip belajar agama Islam	32
6. Materi Pendidikan Agama Islam	34
7. Standar Kompetensi lulusan mata pelajaran PAI	37
8. Standar Kompetensi dan kompetensi dasar SD/MI	38
9. Metode Pendidikan Agama Islam	44
10. Evaluasi Pendidikan Agama Islam	47
C. Karakteristik Pendidikan Agama Islam Pada Siswa	
Sekolah Dasar (SD)	49

BAB III GAMBARAN UMUM SD NEGERI II KANDANGWANGI

KECAMATAN WANADADI

A. Sejarah Berdirinya	56
B. Letak Geografis	58
C. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran	58
D. Struktur Organisasi	61
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	62
F. Sarana dan Prasarana	65

G. Media Pembelajaran PAI.....	66
H. Kegiatan Pembelajaran PAI di SDN II Kandangwangi...	67

BAB IV PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA

ISLAM DI SD NEGERI II KANDANGWANGI

A. Perencanaan Pembelajaran.....	70
B. Pelaksanaan Pembelajaran.....	71
1. Metode Ceramah.....	73
2. Metode Tanya Jawab.....	74
3. Metode Drill.....	74
4. Metode Diskusi.....	74
5. Metode Pemberian Tugas.....	75
6. Metode Demonstrasi.....	75
C. Evaluasi Pembelajaran.....	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	78
B. Saran-saran.....	80
C. Kata Penutup.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Angket untuk Siswa
2. Instrumen Pengumpulan Data
3. Surat Keterangan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

ABSTRAK

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI II KANDANGWANGI KECAMATAN WANADADI KABUPATEN BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2009/2010.

Sigit Lumaksono (NIM. 082339351).
Program studi PAI Fakultas Tarbiyah
STAIN Purwokerto, 2011.

Dalam pendidikan di sekolah semua menjadi tanggungjawab dan tugas guru dan pendidik. Tugas dan tanggungjawab erat hubungannya dengan kemampuan guru dalam usaha meningkatkan proses dan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah dasar Negeri II Kandangwangi Kecamatan Wanadadi Kabupaten Banjarnegara Tahun pelajaran 2009/2010.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis dengan Dalam melakukan analisis data dari penelitian ini, penulis menggunakan metode analisis data diskriptif (*diskriptif analysis*) yaitu jenis analisis data untuk mengungkapkan keadaan atau karakteristik data sampel untuk masing-masing variable penelitian secara tunggal. Cara tersebut digunakan untuk mengetahui proses Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah dasar Negeri II Kandangwangi Kecamatan Wanadadi Kabupaten Banjarnegara Tahun pelajaran 2009/2010..

Setelah dilakukan penelitian, diketahui bahwa pelaksanaan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah dasar Negeri II Kandangwangi Kecamatan Wanadadi Kabupaten Banjarnegara Tahun pelajaran 2009/2010 diketahui pelaksanaan pembelajaran PAI di SD Negeri II Kandangwangi Wanadadi secara umum terlihat cukup baik, pada tahap persiapan tersebut, guru melakukan perencanaan dan penentuan materi, tujuan, metode, sumber belajar, alat evaluasi dan alat/media pembelejaran. Dalam pelaksanaannya guru menjumpai beberapa hambatan seperti terkait dengan faktor internal siswa seperti motivasi, bakat maupun intelegensi siswa dan faktor eksternal siswa seperti kurangnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar siswa, kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran maupun alokasi waktu pembelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan oleh guru dengan menggunakan beberapa cara, diantaranya dengan memberikan tugas sesuai dengan kurikulum SD dan latihan soal-soal baik secara individu maupun kelompok. Selain itu, guru meminta siswa untuk menuliskan lafal sesuai dengan tulisan yang tertulis di papan tulis.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman wawancara
- Lampiran 2 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 3 : Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Lulus Seminar
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 8 : Berita Acara Dan Daftar Hadir
- Lampiran 9 : Surat Perintah Melaksanakan Tugas Riset Individual
- Lampiran 10 : Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 11 : Permohonan Ijin Riset Individual Satpol Pp
- Lampiran 12 : Ijin Riset Individual Bapeda
- Lampiran 13 : Ijin Riset Individual Deapartemen Agama Banjarnegara
- Lampiran 14 : Ijin Riset Individual MTs Muhammadiyah 2 Banjarnegara
- Lampiran 15 : Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 16 : Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 : Surat Rekomendasi Ijin Penelitian
- Lampiran 18 : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 19 : Surat Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 20 : Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 21 : Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

IAIN PURWOKERTO

- Lampiran 22 : Sertifikat KKN
- Lampiran 23 : Sertifikat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 24 : Sertifikat Bpq Dan PPI
- Lampiran 25 : Sertifikat Pengembangan Kemampuan Dasar Mengajar
- Lampiran 26 : Sertifikat Komputer



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah ialah dengan cara melalui perbaikan proses belajar mengajar. Berbagai konsep dan wawasan baru tentang proses belajar di sekolah telah muncul dan berkembang seiring pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Guru yang memiliki dan menduduki posisi strategis dalam rangka pengembangan sumber daya manusia, dibentuk untuk mengikuti berkembangnya konsep-konsep baru dalam dunia pengajaran tersebut. Demikian pula cara supervisor pendidikan, pengawas, penilik dan pengelola lembaga pendidikan juga selalu mengikuti perkembangan itu.

Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa .(Moh. Uzer Usman. 2007:7)

Peranan guru sebagai pendidik profesional sesungguhnya sangat kompleks, tidak hanya terbatas pada saat berlangsungnya interaksi edukatif di dalam kelas, yang lazim disebut proses belajar guru juga bertugas sebagai pengajar, pemimpin kelas, pembimbing, pengatur lingkungan, partisipan,

ekspeditor, perencana, supervisor, motivator, dan konselor.(Moh. Uzer Usman. 2001:7)

Hasil dari proses pembelajaran adalah siswa menjadi tahu dan memahami apa yang disampaikan guru atau yang dipelajarinya yang nantinya akan diterapkan di masyarakat. Mengingat betapa penting peranan pendidikan di Negara kita dalam membentuk manusia-manusia yang sehat baik jasmani maupun rokhani yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, dalam Islam juga berdasarkan Al-Qur'an dan Hadist. Pendidikan Agama Islam sebagai materi yang diandalkan untuk pembentukan rasa keberagaman yang pada gilirannya diharapkan mampu untuk membantu manusia yang bisa menyatukan antara moral keagamaan dengan moral kehidupan dan untuk merealisasikan perlu kerja keras. Pemerintah juga menaruh perhatian yang sangat besar terhadap dunia pendidikan, khususnya Kementerian Agama, karena kemajuan suatu Negara tanpa ikut dengan kemajuan di bidang agama akan menjadi pincang.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sangat dibutuhkan dan sangat perlu bagi siapa saja. Pendidikan Agama Islam pada anak-anak sangat penting, karena pengetahuan agama akan menjadi dasar, pedoman, dan benteng dalam berbuat dan menhgadapi masalah yang ada dalam kehidupan di masa sekarang ataupun nanti.

Pendidikan juga merupakan masalah yang tidak dapat dipisahkan oleh pertumbuhan dan kehidupan manusia, karena pendidikan tumbuh sejak manusia itu ada sampai sekarang yang menyebabkan keberhasilan atau

IAIN PURWOKERTO

majunya suatu Negara. Sebagai harapan bangsa yang menjadi calon penerus bangsa di pundaknya terpikul beban dan tanggungjawab untuk menjadikan Negara ini maju. Hasan Basri dalam buku remaja berkualitas mengatakan “Masa depan bangsa dan Negara adalah terletak di puncak dan tanggungjawab remaja jika mereka berkembang dengan peningkatan kulaitas yang semakin membaik besar harapan kebaikan dan kebahagiaan kehidupan bangsa dapat diharapkan”.

Tujuan Pendidikan Agama Islam adalah “Menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan penumpukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya terhadap Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi”.(Depdiknas. 2003)

Dalam pendidikan di sekolah semua menjadi tanggungjawab dan tugas guru dan pendidik. Tugas dan tanggungjawab erat hubungannya dengan kemampuan guru dalam usaha meningkatkan proses dan hasil belajar. Pelaksanaan pembelajaran merupakan suatu aktifitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya, dan menghubungkan dengan anak, sehingga terjadi proses belajar-mengajar, kemampuan yang harus dimiliki guru sangatlah banyak mulai dari perencanaan pengajaran, pelaksanaan atau proses pembelajaran, kemampuan yang harus dikuasai oleh seorang guru.

Dalam mengembangkan dan merealisasikan kemampuan yang dimiliki guru atau pendidik banyak mengalami kendala entah itu dari guru sendiri, siswa maupun sarana prasarana yang ada. Pengajar atau guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri II Kandangwangi, Wanadadi, Banjarnegara telah berupaya untuk mencurahkan semua kemampuannya yang dimiliki guna mendapatkan hasil pembelajaran yang memuaskan.

Semua pelajaran agama baik yang mempergunakan unit sebagai rencana pengajarannya maupun mengikuti bentuk-bentuk lain, semuanya memerlukan persiapan mengajar.

Adapun persiapan mengajar adalah semua kegiatan yang dilakukan guru dalam mempersiapkan diri sebelum ia melaksanakan pengajaran. Hal ini akan mempergunakan ; buku persiapan guru (persiapan tertulis), persiapan tidak tertulis (persiapan mental), alat bantu mengajar. (Zuhairini, Abdul Ghafur dkk. 1983 :153)

Dalam proses atau pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, guru mempunyai dasar bahwa mereka sedang membekali anak didiknya dengan ilmu yang sangat berguna di dunia dan di akherat, sehingga dalam pembelajarannya juga sangat hati-hati jangan sampai ada salah penafsiran pada anak didik, apabila ada kesalahan pada penafsiran yang bertanggungjawab adalah guru.

Maka diperlukan adanya evaluasi pendidikan agama. Yang dimaksud dengan evaluasi pendidikan agama adalah suatu kegiatan untuk menentukan taraf kemajuan suatu pekerjaan di dalam pendidikan agama. Evaluasi adalah

alat untuk mengukur sampai dimana penguasaan murid terhadap bahan pendidikan yang telah diberikan. (Zuhairini, Abdul Ghafur dkk. 1983 :154)

Adapaun ruang lingkup kegiatan evaluasi pendidikan agama mencakup penilaian terhadap kemajuan belajar (hasil belajar) murid dalam aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap sesudah mengikuti program pengajaran.

Di dalam pendidikan agama sebagai suatu sistim “evaluasi” bukanlah sekedar pekerjaan tambal-sulam, tetapi evaluasi merupakan salah satu komponen, di samping materi/bahan, kegiatan belajar-mengajar, alat pelajaran, sumber dan metode, yang kesemua komponen saling berinteraksi satu sama lain untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah dirumuskan. (Zuhairini, Abdul Ghafur dkk. 1983 :154-155)

Dari besarnya semangat dan tanggungjawab dalam menjalankan tugas yang dimiliki guru-guru atau pengajar dalam merealisasikan seluruh kemampuannya penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri II Kandangwangi, Wanadadi, Banjarnegara.

B. Definisi Operasional

1. Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran sama artinya dengan proses belajar mengajar. Dari segi istilah masing-masing kata mengandung pengertian sebagai berikut :

- a. Belajar dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku, akibat interaksi individu dengan lingkungan.(Muhamad Ali. 2008: 14)

b. Mengajar adalah membimbing kegiatan siswa sehingga ia mau belajar. (Moh. Uzer Usman. 2000: 21)

Jadi yang dimaksud pembelajaran yaitu serangkaian kegiatan atau proses interaksi antara siswa, guru dan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik, dalam proses pembelajaran mencakup perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Sedangkan pelaksanaan pembelajaran adalah poses yang dilakukan oleh guru dalam menyiapkan dan melaksanakan pembelajaran untuk peserta didik di SD Negeri II Kandangwangi.

2. Pendidikan Agama Islam

Pengertian Pendidikan Agama Islam sebagai bimbingan terhadap pertumbuhan rohani dan jasmani menurut ajaran Islam dengan hikmah mengarahkan, mengajarkan, melatih, mengasuh, dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam. (Muzzayim. 2009 : 15)

Berdasarkan paparan istilah di atas, maka yang dimaksud dengan judul skripsi “ Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri II Kandangwangi, Wanadadi, Banjarnegara adalah penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri II Kandangwangi”.

C. Rumusan Masalah

Atas dasar latar belakang tersebut di atas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persiapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri II Kandangwangi?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan guru PAI di SD Negeri II Kandangwangi pada tahun 2009/2010?
3. Bagaimana proses evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tersebut?

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui proses persiapan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri II Kandangwangi.
- b. Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan guru PAI di SD Negeri II Kandangwangi pada tahun 2009/2010.
- c. Untuk mengetahui proses evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri II Kandangwangi.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan sumbangan pemikiran kepada SD Negeri II Kandangwangi terkait dengan pelaksanaan pembelajaran.
- b. Hasil penelitian dapat dijadikan dasar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri II Kandangwangi.
- c. Memberikan masukan-masukan kepada SD Negeri II Kandangwangi dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran.

IAIN PURWOKERTO

E. Tinjauan Pustaka

Setelah penulis melakukan pengamatan, terkait dengan penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Hasil-hasil penelitian tersebut antara lain adalah:

Pertama, skripsi yang ditulis Nurofik dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI YAPPI Kemangon Kecamatan Kemangkon”.

Kedua skripsi yang ditulis Mustofa dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih dan Qur’an Hadits di MTs Cokroaminoto Wanadadi, Banjarnegara. Kedua skripsi tersebut membahas tentang pelaksanaan proses pembelajaran. Perbedaannya adalah terletak pada lokasi penelitian.

F. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode sebagai berikut:

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif (*Qualitative Research*), yaitu jenis penelitian yang lebih banyak menggunakan logika hipotetiko verifikatif. Pendekatan ini dimulai dengan berfikir deduktif untuk menurunkan hipotesis, kemudian melakukan pengujian di lapangan. (Sutrisno Hadi. 2004 : 4)

Untuk mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SD Negeri II Kandangwangi, Wanadadi, Banjarnegara.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Kandangwangi Wanadadi Banjarnegara. Adapun alasan mengambil lokasi ini adalah sebagai berikut:

- a. Di SD Negeri II Kandangwangi Wanadadi Banjarnegara terdapat program kegiatan keagamaan diantaranya melalui kegiatan tadarus berjamaah (hafalan juz 'amma), shalat dzuhur berjamaah, kultum oleh siswa dan kegiatan pembiasaan lainnya.
- b. Latar Belakang ekonomi orang tua kebanyakan dari keluarga kurang mampu atau menengah ke bawah.

3. Subyek Penelitian

Dalam penelitian ini, subjek penelitian sebagai berikut:

- a. Kepala SD Negeri II Kandangwangi

Melalui sumber data ini diperoleh data yang berkaitan dengan gambaran umum SD Negeri II Kandangwangi Wanadadi Banjarnegara yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya serta pelaksanaan belajar-mengajar.

- b. Guru Pendidikan Agama Islam

Melalui sumber ini diperoleh data seputar proses persiapan, pelaksanaan dan evaluasinya, sehingga guru PAI adalah sumber data utama dalam penelitian ini.

IAIN PURWOKERTO

c. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode, yaitu :

a. Metode Observasi

Menurut Sutrisno Hadi, sebagai metode, observasi biasa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis atas fenomena-fenomena yang diselidiki. . (Sutrisno Hadi. 2004 : 151)

Metode observasi yaitu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati atau memperhatikan subyek penelitian, baik secara langsung atau tidak langsung, serta mengadakan pencatatan tentang hasil pengamatan tersebut secara sistematis.

Metode ini digunakan untuk mengamati situasi atau kondisi SD Negeri II Kandangwangi, Wanadadi, Banjarnegara serta persipana, proses dan evaluasi pembelajaran di dalam kelas. Observasi juga dilakukan terhadap berbagai sarana dan prasarana penunjang yang ada di SDN tersebut, termasuk situasi KBM dan juga kondisi geografis itu sendiri sehingga akan lebih melihat secara konkrit data-data yang ada.

b. Metode Interview

Model wawancara yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah wawancara bebas terpimpin, artinya wawancara tersebut dilaksanakan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang telah

IAIN PURWOKERTO

tersedia tetapi tidak menutup kemungkinan adanya pertanyaan baru yang berkaitan dengan permasalahan.

Wawancara dilakukan dengan berbagai pihak terkait, yaitu :

1) Kepala Sekolah

Materi wawancara meliputi gambaran umum lebih lengkap tentang SD Negeri II Kandangwangi, Wanadadi, Banjarnegara, tujuan secara umum pembelajaran PAI, sekaligus gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran PAI.

2) Guru Pendidikan Agama Islam

Materi wawancara meliputi bagaimana proses persiapan, proses pelaksanaan, dan evaluasi Pembelajaran PAI di SD Negeri I Kandangwangi Wanadadi dan pelaksanaan evaluasi.

c. Metode Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data, konsep, teori yang berkaitan dengan penelitian ini. Data tersebut bisa didapatkan atau digali dari dokumen yang dimiliki SD Negeri II Kandangwangi Wanadadi Banjarnegara, tentang hal-hal yang berhubungan dengan penelitian, seperti gambaran umum SD Negeri II Kandangwangi, baik mengenai keadaan guru dan siswa, struktur organisasi, sarana prasarana dan program pembelajaran serta hasil penilaiannya.

IAIN PURWOKERTO

d. Metode Analisis Data

Dalam melakukan analisis data dari penelitian ini, penulis menggunakan metode analisis data diskriptif (*diskriptif analysis*) yaitu jenis analisis data untuk mengungkapkan keadaan atau karakteristik data sampel untuk masing-masing variable penelitian secara tunggal.

Langkah-langkah yang diambil penulis dalam analisis data adalah sebagai berikut:

1. Menelaah Seluruh Data

Data yang berhasil dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, kemudian dibaca, dipelajari dan ditelaah secara seksama.

2. Reduksi Data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data yang dilakukan dengan jalan membuat abstraksi. Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang berisi proses dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga, sehingga tetap berada di dalamnya

IAIN PURWOKERTO

3. Menyusun Data dalam Satuan-Satuan (*Unitisasi*)

Langkah ini bertujuan menentukan inti analisis. Proses unitisasi bukan hanya penulis lakukan setelah selesai pengumpulan data tetapi sejak selesai kegiatan pengumpulan data pertama. Oleh karena itu, semua hasil data yang diperoleh dari lapangan yang berupa dokumentasi, hasil wawancara dan hasil observasi penulis langsung membubuhkan koding untuk analisis. Koding tersebut dibuat menurut klasifikasi permasalahan penelitian, sehingga dapat memunculkan data mengenai pelaksana pembelajaran, strategi dan evaluasinya.

4. Kategorisasi

Kategorisasi yaitu mengumpulkan dan memilah-milah data yang berfungsi untuk memperkaya uraian unit menjadi satu kesatuan. Kemudian kategori-kategori tersebut ditafsirkan menjadi satu kesimpulan yang bermakna. Penafsiran ini didasarkan atas permasalahan yang telah dirumuskan, yang secara garis besar dikelompokkan menjadi tiga informasi, yaitu (1) informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran PAI, (2) pengembangan strategi pembelajaran yang meliputi metode dan pendekatan, (3) evaluasi proses dan hasil. (Lexy Moeloeng 2001: 103)

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan isi bagi skripsi ini penulis kemukakan sistematika pembahasan yang menunjukkan rangkaian isi secara sistematis. Pembahasan

skripsi ini terbagi dalam lima bab, dari tiap-tiap bab terdiri dari beberapa subbab. Sebelum memasuki bab I, terdapat beberapa hal formalitas yang terdiri dari : halaman judul, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, halaman kata pengantar.

Selanjutnya untuk memberikan gambaran mengenai isi secara keseluruhan skripsi ini, akan penulis paparkan rancangan bab-bab yang ada dalam skripsi ini, yaitu :

Bab Pertama adalah bab Pendahuluan, yang meliputi Latar Belakang, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

Bab Kedua, Pembelajaran dan Pendidikan Agama Islam yang meliputi tiga sub yaitu : Sub A Pembelajaran yang berisi pengertian pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, komponen pembelajaran dan Sub B Pendidikan Agama Islam yang berisi Pengertian Pembelajaran PAI, Dasar belajar agama Islam, tujuan belajar agama Islam, ruang lingkup belajar agama Islam, prinsip belajar agama Islam, materi PAI, metode PAI, Evaluasi Pembelajaran PAI, kemudian sub C Karakteristik Pendidikan Agama Islam pada siswa SD yang berisi perkembangan kognitif, perkembangan psikomotorik, dan perkembangan afektif.

Bab III, tentang gambaran umum SD Negeri II Kandangwangi Kecamatan Wanadadi yang meliputi; Sejarah Singkat, Letak Geografis,

Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran, Struktur Organisasi, Keadaan Guru dan Siswa, Sarana dan Prasarana, Media Pembelajaran PAI dan Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri II Kandangwangi.

Bab IV, berisi uraian tentang Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SD Negeri II Kandangwangi, terdiri dari *sub bab pertama* yaitu: Penyajian Data meliputi: Deskripsi Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di SD Negeri II Kandangwangi, yang dianalisis meliputi Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran. Hambatan-hambatan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri II Kandangwangi. Upaya-upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Hambatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri II Kandangwangi.

Bab V, adalah bab penutup yang meliputi kesimpulan, saran dan penutup.

Bagian Akhir, pada bagian ini memuat tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

Demikian sistematika penulisan skripsi yang akan penulis sajikan, semoga dapat mempermudah dalam memahami isi skripsi ini.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang dapat dikumpulkan melalui penelitian dan analisis data, serta uraian-uraian yang telah dipaparkan dalam skripsi ini, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Persiapan pembelajaran PAI di SD Negeri II Kandangwangi Wanadadi cukup baik karena dapat dilihat dari tahap persiapan yaitu guru sebelum melaksanakan pembelajaran membuat perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Perencanaan tersebut berisi tentang standar kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, urutan kegiatan pembelajaran, metode yang digunakan serta pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Dalam pembelajaran guru PAI kadang-kadang juga mempersiapkan media pembelajaran untuk dapat disampaikan kepada siswa sehingga siswa dapat menyerap pembelajaran dengan lebih efektif, selain itu guru dalam setiap pembelajaran sudah mempelajari materi yang akan diberikan kepada siswa sehingga ketika pembelajaran berlangsung guru sudah siap dengan materi dan pertanyaan.

2. Dalam pelaksanaan pembelajaran pada awal pembelajaran, guru menjelaskan tujuan, standar kompetensi dan kompetensi dasar. Selain itu, guru juga memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan

disampaikan. Selain itu guru juga melakukan tes untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dengan melakukan posttest dan Pretest

Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam juga dilakukan dengan memanfaatkan alat peraga yang tersedia. Alat peraga digunakan pada saat guru menjelaskan materi yang membutuhkan peragaan, hal tersebut untuk mengefektifkan hasil belajar.

Metode-metode yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri II Kandangwangi adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode drill, metode diskusi, metode pemberian tugas, metode demonstrasi

3. Evaluasi pembelajaran di SD Negeri II Kandangwangi guru memberikan tes baik secara lisan maupun tulis. Selain hal tersebut guru juga memberikan tugas baik secara praktek maupun teori, pemberian pekerjaan rumah dan test tulis maupun lisan. Tes lisan dilaksanakan pada setiap pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui sejauhmana siswa menerima materi pembelajaran, sedangkan tes tulis dilaksanakan pada saat akhir penjelasan materi.

Hasil evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi guru dijadikan sebagai dasar untuk umpan balik (*feed back*) dari proses belajar mengajar yang dilaksanakan. Kegiatan akhir guru dalam tahap pelaksanaan evaluasi pembelajaran adalah dengan melakukan refleksi. Refleksi dapat digunakan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran. Refleksi merupakan cerminan kegiatan pembelajaran. Dari kegiatan ini, akan mengetahui kelemahan-kelemahan yang dimiliki untuk diperbaiki agar mutu pembelajaran dapat terus terjaga.

B. Saran-saran

Berdasarkan pada kesimpulan yang ada, penulis memberikan saran-saran yang terkait dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada Kepala SD Negeri II Kandangwangi Wanadadi Banjarnegara

Agar prestasi yang ada meningkat, hendaknya memperhatikan proses pembelajaran dari metode mengajar, kedisiplinan guru administrasi pembelajaran, supaya tujuan dan fungsi dari pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Di samping itu, sekolah mengalokasikan dana yang memadai demi ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran.

2. Kepada Guru PAI

Guru PAI walaupun dengan keterbatasan, harus berusaha memberikan pelayanan bagi siswa-siswa yang mempunyai prestasi kurang memuaskan dan hendaknya mencari sebuah alternatif penyelesaian masalah, baik dari segi metode pembelajaran maupun segi lainnya, sehingga akan meningkatkan prestasi siswa. Karena pada dasarnya, anak didik yang kita beri ajar merupakan calon generasi penerus.

3. Kepada orang tua

Tanggungjawab anak dan siswa semata-mata merupakan tugas sekolah (guru), orang tua adalah lebih banyak mempunyai peranan penting dan sangat dominan terhadap keberhasilan belajar siswa. Oleh karena itu, orang tua senantiasa memberikan perhatian, motivasi, pengawasan, karena anak merupakan amanah sehingga merupakan tanggungjawab bagi orang tua untuk mendidiknya supaya kelak menjadi anak soleh dan solehah

4. Kepada siswa

Kepada siswa hendaknya selalu giat dan rajin belajar yang nantinya bisa mudah menangkap materi pembelajaran sehingga prestasi akan meningkat. Bagi siswa yang belum bisa membaca Al Qur'an untuk memperbanyak latihan membaca Al Qur'an, karena Al Qur'an merupakan pintu masuk supaya bisa mengenal Islam.

C. Kata Penutup

Dengan bersyukur kepada Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan taufik serta petunjuk yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun masih jauh dari sempurna, mengingat kedhoifan dan keterbatasan yang penulis miliki. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis bertawakkal sekaligus berdo'a semoga petunjuk dan hidayah-Nya tercurah kepada kita semua. Amiin.

Purwokerto,.....2010

Penulis

Sigit Lumaksono
NIM. 072339351

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Rineka Cipta, 1985
- Ali Hasan dan Abidin Nata, *Agama Islam*, Jakarta, Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 1998
- Proyek Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam / IAIN Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, Jakarta, Dirbinbaga Islam, 1980/1981
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikulum 2004*, t.p, Jakarta, 2004, hal. 69
- Ali Hasan dan Abidin Nata, *Agama Islam*, Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Jakarta, 1998
- Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Juz 1 – Juz 30*. Jakarta, Mekar Surabaya, 2004.
- Depdiknas. *Buletin Pusat Perbukuan vol. 5*. Pusat Perbukuan Depdiknas, Bagian Proyek Pengembangan Buku dan Minat Baca, Jakarta Pusat, 2001.
- , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2003.
- E Mulyasa, *Implementasi Kurikulum*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2005,
- Gulo, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta, Grafindo, 2002
- Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2006
- Ibrahim Bin Ismail Az Zarnujy, *Ta'lim Muta'alim*, Semarang, Usaha Keluarga, t.t
- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Berbasis PAIKEM*, Semarang, Rusail Persada Group, 2008
- Lexy. J. Moeleong. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2001
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, Perguruan Tinggi*, PT Remaja Rosdakarya, Jakarta, 2002
- _____, *Paradigma Pendidikan Islam*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002

- Muhamad, Ali. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Sinar Bari Algesindo, Bandung, 2008.
- Muhammad Fadil Al Jamli, *Filsafat Pendidikan dalam Al-Qur'an*, terj. Djudi Al Falasany, Bina Ilmu, Surabaya, 1986
- Mulkan, *Paradigma Intelektual Muslim*, Yogyakarta, Spress, 1993
- Muzayyin, Arifin. *Filsafat Pendidikan Agama Islam*. Sinar Grafika Offset., Jakarta, 2009.
- , 2000. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta, Bumi Aksara.
- Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran*, Sukses Offset, Yogyakarta, 2007
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara, Jakarta, 2003.
- Omar Mohammad Al-Toumy Al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam*, Terj. Dr. Hasan Langgulung, Bulan Bintang, Jakarta, 1976
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta, 2005
- _____, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2006
- Proyek Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam / IAIN, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Dirbinbaga Islam, Jakarta, 1980/1981
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta, Grafindo, Litera Media, 2009
- Sutrisno, Hadi. *Metodologi Research, Jilid.*, Andi. Yogyakarta, 2004.
- UU RI No. 14 Tahun 2005. *Tentang Guru dan Dosen*.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional SISDIKNAS*. Yogyakarta, Ar-Ruzz Media Wacana.
- Zakiah, Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*. Bulan Bintang, Jakarta, 1970
- _____, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2004
- Zuhairini, Abdul Ghofur, dkk. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Dilengkapi dengan Sistem Modul dan Permainan Simulasi*. Surabaya, PT. Usaha Nasional.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : **SIGIT LUMAKSONO**
Tempat / Tanggal Lahir : Banjarnegara, 02 Februari 1977
Jenis Kelamin : Laki-laki
Status : Kawin
Nama Ayah : Sutirto
Nama Ibu : Zaetun
Alamat Asal : Kandangwangi RT 05/II Wanadadi, Banjarnegara

Riwayat Pendidikan :

1. TK Cokroaminoto Karangemiri Lulus Tahun 1984
2. SD Negeri 1 Karangemiri Lulus Tahun 1990
3. SMP Negeri 2 Wanadadi Lulus Tahun 1993
4. STM Panca Bhakti Banjarnegara Lulus Tahun 1996
5. D-II Universitas Muhammadiyah Magelang Lulus Tahun 2003