

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
DI MTs MUHAMMADIYAH 07 PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwoekrto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:
SEPTI RIANI
NIM. 1423301340

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI MTs MUHAMMADIYAH 07 PURBALINGGA

Septi Riani
NIM. 1423301340

ABSTRAK

Penyelenggaraan program Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga berawal dari keprihatinan akan banyaknya siswa di madrasah yang belum bisa baca tulis Al-Qur'an. Kondisi ini mendorong guru untuk menyusun program Baca Tulis Al-Qur'an bagi siswa di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga. Program ini telah terlaksana selama 7 tahun dan berhasil hal ini dapat dilihat ketika siswa lulus dari MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga sebagian sudah mampu membaca dan menulis Al-Qur'an. Kondisi ini menarik untuk diteliti karena dalam implementasinya digunakan berbagai strategi dan tahap-tahap yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan metode deskriptif kualitatif yaitu penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan apa adanya tentang bagaimana implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga. Objek dalam penelitian ini adalah implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis menggunakan analisis model Miles Huberman yang meliputi reduksi data, data *display* dan verifikasi atau kesimpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga dilakukan dengan tiga tahap *pertama*, perencanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an meliputi merencanakan perangkat pembelajaran, merencanakan pengelompokan siswa, menyiapkan bahan ajar dan metode. *Kedua*, pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an meliputi pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, bimbingan intensif untuk siswa yang belum bisa baca tulis Al-Qur'an, program tahfidz bagi siswa yang sudah lancar baca tulis Al-Qur'an dan bimbingan membaca Al-Qur'an setiap pagi sebelum mulai jam pelajaran madrasah bagi semua siswa MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga. *Ketiga*, evaluasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an meliputi, tes kenaikan halaman jilid, tes *imla'*, tes hafalan Al-Qur'an, dan evaluasi madrasah,

Kata kunci: Implementasi, pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Pembelajaran.....	12
2. Tujuan Pembelajaran.....	16

3. Komponen Pembelajaran	24
4. Ciri-Ciri Pembelajaran	25
5. Prinsip-Prinsip Pembelajaran	27
6. Langkah-Langkah Pembelajaran	28
7. Pendekatan Pembelajaran dan Metode Iqro'	45
B. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	50
1. Pengertian Baca Tulis Al-Qur'an	50
2. Dasar Pengajaran Al-Qur'an	55
3. Cara Cepat dan Mudah Membaca Al-Qur'an	56
4. Adab dan Etika Membaca Al-Qur'an.....	57
5. Keutamaan Membaca dan Mengamalkan Al-Qur'an.....	58
C. Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	61
1. Pengertian Implementasi Pembelajaran	61
2. Rambu-rambu Implementasi Pembelajaran	63
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi Pembelajaran	71
4. Prinsip-prinsip Implementasi Pembelajaran.....	73
5. Indikator Keberhasilan Implementasi Pembelajaran.....	74

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	79
B. Sumber Data.....	79
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	80
D. Objek Penelitian.....	83

E. Subjek Penelitian.....	81
F. Metode Pengumpulan Data.....	82
G. Metode Analisis Data.....	85
BAB IV PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Profil MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga	89
B. Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	92
1. Perencanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	92
a. Tujuan Perencanaan Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur'an.....	92
b. Materi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	93
c. Proses Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	94
2. Pelaksanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	98
3. Evaluasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	106
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	110
B. Saran.....	111
C. Penutup.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan dengan membaca dan menulis. Kesuksesan belajar banyak ditentukan oleh keterampilan membaca¹ dan menulis. Kita bisa mendapatkan pengetahuan dan wawasan yang luas dari membaca sebuah tulisan. Dengan menulis kita dapat menyampaikan informasi, menuangkan pengetahuan, mengabadikan kisah, pendapat, dan pengetahuan yang didapatkan. Dengan membaca dari sebuah tulisan kita memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasan sehingga kita lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa mendatang yang semakin canggih. Membaca sangat penting dalam kehidupan yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca, disamping itu kemampuan membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan sehari-hari manusia.² Dengan membaca kita dapat menerima informasi dan berbagai petunjuk maupun pedoman.

Perintah membaca sudah ada sejak pertama kali wahyu diturunkan kepada Nabi Muhammad bin Abdullah pada usia 40 tahun ketika berkhawat di Gua Hira.³ Dalam keremangan malam ia didatangi oleh malaikat Jibril yang menyuruhnya untuk membaca. “Bacalah !” Muhammad menjawab: “saya tidak

¹Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press 2007), hal. 108.

²Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara 2007), hal. 1.

³Sahiron Syamsuddin, *Studi Al-Qur'an Metode dan Konsep*, (Yogyakarta: Elsaq Press 2010), hal.1.

bisa membaca.” Malaikat Jibril memeluk Muhammad dengan erat sehingga Muhammad merasa sulit bernapas. Setelah dilepaskan, kembali ia memerintahkan: “Bacalah!” karena memang buta huruf Nabi Muhammad tetap menjawab tidak dapat membaca. Setelah berulang kejadian itu tiga kali, kemudian malaikat Jibril melepaskan pelukannya dan berkata:

“Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan.
Menciptakan manusia dari ‘alaq.
Bacalah dan Tuhanmu maha pemurah,
Yang mengajar dengan pena,
Mengajar manusia hal-hal yang mereka tidak ketahui.”

Kemudian malaikat Jibril meninggalkannya sementara Nabi Muhammad semakin meresapi kalimat-kalimat tersebut hingga terpatry dalam dirinya. Itulah wahyu Allah yang pertama disampaikan melalui Malaikat Jibril kepada Muhammad.⁴ Dari uraian tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa betapa pentingnya pendidikan yang sehat bagi masyarakat di masa mendatang⁵ diantaranya membaca karena dari membaca kita dapat mengetahui ilmu pengetahuan terutama membaca Al-qur’an yang menjadi sumber ajaran Islam yang pertama dan paling utama, kitab yang dipandang paling suci oleh kaum Muslim dan penutup kitab Samawi. Merupakan mukjizat yang abadi, satu-satunya sumber yang tak terbantahkan (*qath’iy*) dan pasti.⁶ Jika kita salah membaca dan menulisnya maka kita telah berdosa dan mengubah maknanya yang dapat menjerumuskan kita kedalam neraka maka kita sebagai umat Islam wajib menguasai baca tulis Al-Qur’an dengan baik dan benar sesuai kaidah.

⁴Jan Ahmad Wasil, *Memahami Isi Kandungan Al-qur’an*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 2001), hal.1.

⁵M. Al-A-zami, *Sejarah Teks Al-Qur’an dari Wahyu Sampai Kompilasi*, (Jakarta: Gema Insani, 2014), hal. 55.

⁶Dawud Al-Aththar, *Perspektif Baru Ilmu Al-qur’an*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1994), hal.13.

Masalah yang besar dalam membaca dan menulis Al-qur'an adalah proses pelafalan huruf-huruf yang banyak perbedaannya dan adanya huruf yang dibaca secara panjang (mad), pendek, dan ketentuan pelafalan huruf lainnya. Apabila seseorang tidak dapat menguasai pelafalan dan daya ingat huruf hijaiyah yang baik maka akan mengakibatkan seseorang tidak memahami dan salah dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Hal ini dapat diatasi dengan membaca dan menulis berulang-ulang Al-Qur'an setiap hari. Sebenarnya apapun bentuk pelafalan, dan gaya penulisan mudah dipahami apabila hal itu sering kita jumpai atau berlatih membaca dan menulis setiap harinya.

Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dilakukan di beberapa jenjang pendidikan, baik formal maupun nonformal. Salah satu jenjang pendidikan yang mengimplementasikan baca tulis Al-Qur'an adalah MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga di Kejobong. Berdasarkan pengamatan peneliti, pembelajaran baca tulis Al-qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga beragam diantaranya pada kelas VIII dan IX menghafalkan juz 30 dengan cara setoran langsung kepada pengampu mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an, menggunakan metode bimbingan bagi siswa yang belum bisa dan belum lancar membaca Al-Qur'an setiap hari Senin dan Kamis pada saat jam istirahat, hafalan Al-Qur'an secara intensif bagi anak yang mendapatkan izin dari orang tua atau walinya setiap hari Selasa dan Jum'at jam 14.00. selain itu setiap pagi sebelum jam pelajaran dimulai, semua siswa diwajibkan untuk membaca Al-Qur'an didampingi oleh guru mata pelajaran pada jam pertama. Salah satu pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yang menarik perhatian peneliti adalah pada bagian pelaksanaannya

dimana siswa-siswi MTs Muhammadiyah yang sebagian besar berasal dari Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang belum mendapatkan pelajaran baca tulis Al-Qur'an baik di sekolahan sebelumnya maupun di lingkungan keluarga dan masyarakat akan tetapi mereka mampu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan lancar setelah mendapatkan mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga meskipun waktu pembelajarannya terbatas.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan⁷ diperoleh informasi bahwa rata-rata siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an dan menulis huruf hijaiyah dengan benar dikarenakan pada sekolah sebelumnya tidak diajarkan baca tulis Al-Qur'an dan kurang pedulinya masyarakat terlebih orang tuanya yang juga tidak bisa membaca dan menulis Al-Qur'an hal ini perlu segera ditangani, jika tidak maka seterusnya anak-anak tidak akan bisa membaca dan menulis Al-qur'an sampai keturunannya nanti. Ketika anak-anak sudah kelas VIII yang sebelumnya belum bisa membaca dan menulis sudah berkurang bahkan ada yang sudah lancar dan ketika kelas IX pada evaluasi akhir semua siswa sudah bisa membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah. Selain itu bagi siswa kelas VII yang sudah lancar membaca dan memiliki hafalan surah Al-Qur'an diwajibkan untuk mengikuti kegiatan Tahfidz di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga.

Berdasarkan studi pendahuluan peneliti kondisi MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga sangat mendukung untuk kegiatan belajar mengajar selain gedung

⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Abdurahman S.Pd.I selaku pengampu mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga, pada tanggal 21 Oktober 2017.

dan fasilitas yang baik dan bagus pendidik di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga juga sangat antusias terhadap pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yang merupakan mata pelajaran tambahan dikarenakan dalam kurikulum tidak tercantum mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an akan tetapi melihat kebutuhan siswa dan fenomena maraknya anak-anak dan orang tua kebanyakan tidak bisa membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik maka kepala MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga mengambil kebijakan untuk mengimplementasikan baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga sebagai mata pelajaran yang wajib diikuti oleh semua siswa.

Berdasarkan uraian tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga dengan judul "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga"

B. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan penjelasan untuk teori-teori yang penting dalam skripsi ini dan merupakan penegasan terhadap konsep yang digunakan sesuai dengan fokus penelitian. Tujuannya untuk memperoleh kesamaan persepsi dan pandangan serta untuk menghindari kesalahpahaman terhadap judul. Penulis mendefinisikan secara operasional sebagai berikut:

1. Implementasi Pembelajaran

Implementasi bermakna pelaksanaan⁸. Atau juga dapat diartikan sebagai penerapan dari suatu rencana, yang tentunya memiliki suatu tujuan dan dibuktikan dengan evaluasi.

⁸Poerwadarwina W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka,1985), hal. 377.

Pembelajaran merupakan kata bentukan dari kata dasar belajar, yang berarti proses belajar. Belajar merupakan kerja manusia yang paling besar karena melibatkan semua potensi internal (fisik, otak dan hati) dan eksternal manusia (lingkungan) agar benar-benar dapat menjadi manusia yang seutuhnya, baik sebagai makhluk yang harus beribadah kepada Allah SWT. Maupun sebagai khalifah di muka bumi.⁹

Secara sederhana, istilah pembelajaran bermakna sebagai “upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya dan berbagai strategi, menggunakan metode dan pendekatan untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan”. Pembelajaran dapat pula dipandang sebagai kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif.

Implementasi Pembelajaran yang dimaksud penulis dalam skripsi ini adalah tahapan dalam menerapkan pembelajaran yang dimulai dari perencanaan, pembelajaran, dan evaluasi yang dilakukan oleh Bapak Abdurahman S.Pd.I pengampu mata pelajaran baca tulis Al-Qur’an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga.

2. Baca Tulis Al-Qur’an

Baca tulis Al-Qur’an yang dimaksud penulis adalah pembelajaran baca tulis Al-Qur’an yang ada di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga, diantaranya mencakup cara membaca dan menulis yang berkaitan dengan Al-Qur’an. Mata pelajaran baca tulis Al-Qur’an di mulai dari kelas VIII dengan

⁹Martiyono, *Perencanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Aswaja Pressindo, 2011), hal. 6.

satu jam pertemuan perminggunya dan diampu oleh Bapak Abdurahman S.Pd.I

3. MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga

MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga merupakan madrasah swasta dibawah Yayasan Muhammadiyah di kabupaten Purbalingga yang berada di JL.Makam No.2 Kejobong Kabupaten Purbalingga dan terakreditasi B.

Jadi Implementasi Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga ialah tahapan dalam menerapkan proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan oleh Bapak Abdurahman, S.Pd.I pengampu mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan rumusan masalah penelitian adalah: “bagaimana implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga. Dalam hal ini penulis memfokuskan pada pembelajaran baca tulis Al-qur'an.

Secara khusus tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mendeskripsikan perencanaan dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga.
- b. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga.
- c. Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan oleh penulis dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Manfaat secara Teoritik
 - 1) Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis mengenai masalah yang dikaji.
 - 2) Sebagai latihan dan pengalaman dalam mengaplikasikan teori yang diterima di bangku kuliah.
- b. Manfaat secara Praktis
 - 1) Memberikan gambaran tentang implementasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga.
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan bagi praktisi pendidikan dalam upaya pembelajaran khususnya pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.
 - 3) Mengakaji lebih mendalam tentang implementasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga.
 - 4) Hasil penelitian dapat menambah referensi bagi perpustakaan IAIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Keberadaan kajian pustaka adalah mutlak untuk mengajak peneliti lebih mendalami dan menguasai pengetahuan yang berkaitan erat dengan rumusan masalah¹⁰ kajian pustaka dapat dijadikan landasan teoritik dan acuan bagi penulis dalam penelitian. Ada beberapa penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Diantaranya adalah:

Skripsi Hani Sofiani¹¹ Penelitian tersebut menjelaskan penerapan metode ummi pada mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Sambas Purbalingga. Penerapan metode ummi di Madrasah Ibtidaiyah Sambas Purbalingga Lor meliputi 1. Tashih Bacaan Al-Qur'an. 2. Tahsin. 3. Sertifikasi Guru Al-Qur'an. 4. Pendampingan dan pembinaan. 5. Pemastian dan penjagaan mutu sistem ummi diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Sambas Purbalingga. Keterkaitannya dengan skripsi penulis adalah sama-sama membahas pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. Dan perbedaannya adalah pada lokasi, waktu, dan jenjang pendidikan yang diteliti.

Skripsi Asih Sujariyah¹² Hasil penelitian skripsi tersebut adalah penerapan dari metode tartil yang dikelompokkan menjadi 4 jilid. Jilid 1 terdiri dari kelas 1 dan II dengan penekanan materi pengenalan huruf hijaiyah. Jilid 2 membaca panjang pendek dengan ketukan, terdiri dari kelas III. Jilid 3

¹⁰Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2016), hal.70.

¹¹ Hani Sofiani, Penerapan Metode Ummi pada Pembelajaran Qira'atul Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.

¹² Asih Sujariyah, Metode Tartil dalam Membaca Al-Qur'an pada Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SDN 1 Purbalingga Lor Kabupaten Purbalingga.

menekankan kepada kemampuan siswa kelas IV dan V berkaitan dengan membaca huruf sukun dan menerapkan makhraj serta sifat huruf. Jilid 4 terdiri dari kelas VI dengan materi bacaan dengung dan tidak mendengung, waqaf dan mad. Keterkaitannya adalah sama-sama membahas Baca Tulis Al-Qur'an. Perbedaannya pada lokasi, waktu, dan jenjang pendidikan yang diteliti.

Rakhmawati Nur Aziz¹³ Hasil dari penelitian tersebut adalah pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di kelas Inklusi melalui 3 tahapan, *pertama*, guru menggunakan sistem klasikal dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an baik untuk anak yang normal maupun anak yang berkebutuhan khusus. *Kedua*, guru melakukan suatu proses interaksi terhadap anak didiknya agar seorang guru dapat memberikan suatu pembelajaran yang lebih mudah dimengerti. *Ketiga*, peran seorang guru pendamping terhadap anak yang berkebutuhan khusus. Keterkaitan penelitian dengan penulis adalah sama-sama membahas Baca Tulis Al-Qur'an. Dan perbedaannya terletak pada lokasi, waktu, fokus dan jenjang pendidikan yang diteliti.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan sebuah kerangka atau pola pokok yang menentukan bentuk skripsi. Di samping itu, sistematika merupakan himpunan pokok yang menunjukkan setiap bagian dan hubungan antara bagian-bagian tersebut. Untuk mempermudah dalam penyusunan, maka skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu:

¹³ Rakhmawati Nur Aziz (2013), Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas Inklusi SD Terpadu Harapan Purwokerto.

Pertama memuat bagian awal, terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

Kedua bagian inti, terdiri dari V (lima) bab, yaitu:

Bab Pertama, Berisikan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua, Kerangka Teori, yang meliputi: implementasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an

Bab Ketiga, Metode Penelitian, yang meliputi : Jenis Penelitian, Sumber Data, Lokasi dan Waktu Penelitian, Objek Penelitian, Subjek Penelitian, Metode Pengumpulan Data dan Analisis Data.

Bab Keempat, Pembahasan Hasil Penelitian, yang meliputi: Pembahasan tentang hasil penelitian yang terdiri dari sub bab pertama gambaran umum MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga meliputi sejarah singkat berdiri MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga, letak geografis MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga, struktur organisasi, visi dan misi, keadaan sarana dan prasarana, keadaan guru, karyawan dan peserta didik MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga, sub bab kedua adalah penyajian data analisis implementasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an diantaranya meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Bab kelima, Bab penutup yang terdiri dari: kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah kegiatan penelitian telah selesai dari awal hingga akhir, maka penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan mengacu pada rumusan masalah, yaitu sebagai berikut:

Implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga terdiri atas 3 langkah, yaitu perencanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dan evaluasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an. Perencanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an meliputi: merencanakan perangkat pembelajaran, merencanakan pengelompokan siswa, menyiapkan bahan ajar dan metode belajar.

Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga adalah sebagai berikut: Mengucapkan salam, pembukaan, presentasi, pemberian contoh, Guru menulis di papan tulis, mengajukan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan kemampuan penguasaan materi, dan mengevaluasi. Karena kurangnya waktu dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an maka dewan Guru memberikan bimbingan intensif kepada siswa yang belum mampu dan belum lancar membaca dan menulis Al-Qur'an untuk setoran *iqra* setiap hari Senin dan Kamis pada saat jam istirahat dan tahfidz bagi siswa yang sudah mampu dan mau menghafalkan Al-Qur'an disertai dengan surat pernyataan dari orang tua atau wali siswa.

Evaluasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 07 Purbalingga meliputi: tes kenaikan halaman dan jilid, tes *imla'*, tes hafalan Al-Qur'an, dan evaluasi madrasah diantaranya adalah Ujian Tengah Semester, Ujian Akhir Semester, Ujian Akhir Madrasah, dan Ujian Praktik.

B. Saran

Agar lebih berhasil dalam mengimplementasikan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, penulis menyarankan.

1. Perencanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sebaiknya disusun secara sistematis agar pembelajaran memiliki acuan yang tersusun.
2. Pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sebaiknya bukan hanya terfokus pada kemampuan siswa-siswi membaca Al-Qur'an akan tetapi memperkaya wawasan pengetahuan membaca Al-Qur'an dengan berbagai metode.
3. Mempersiapkan kader Guru yang berkualitas dan diutamakan orang yang benar-benar paham terhadap bacaan Al-Qur'an dan penulisannya.
4. Sebaiknya Guru menggunakan metode yang beragam dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

C. Penutup

Alhamdulillah Rabil'alamin, kalimat pertama yang penulis ucapkan karena berkat izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan, kelemahan dan jauh dari kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Karena di dunia ini tiada hal yang sempurna, kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu penulis berharap kepada semua pembaca agar berkenan memberikan saran dan kritik membangun demi kebaikan skripsi penulis.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu terhadap proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah akan membalas dengan balasan yang lebih baik.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi maupun bagi orang lain. Hanya kepada Allah-lah kami memohon dan kami pasrahkan segala urusan kami. Semoga skripsi ini mendapatkan Ridho-Nya dan bermanfaat. *Aamiin Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Purwokerto, 21 Mei 2018

Penulis



Septi Riani

NIM. 1423301340

IAIN PURWOI

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Wasil, Jan. 2001. *Memahami Isi Kandungan Al-qur'an*, Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Al- Qaththan, Manna'. 2017. *Dasar-Dasar Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Ummul Qura, 2017.
- Alam, Tombak. 2004. *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Al-Aththar, Dawud. 1994. *Perspektif Baru Ilmu Al-qur'an*, Bandung: Pustaka Hidayah.
- Al-A-zami, M. Al-A. 2014. *Sejarah Teks Al-Qur'an dari Wahyu Sampai Kompilasi*, Jakarta: Gema Insani.
- Al-Hafidz, Wajihudin. 2016. *Misi Al-Qur'an* Jakarta: Amzah.
- Anwar, Rosihon & Asep Muharom, 2015. *Ilmu Tafsir*, Bandung, CV Pustaka Setia.
- Arifin, Zainul, 2014. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsini 2010. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saefuddin Azwar. 2011. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gintings, Abdorrakhman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniora
- Gufron, Mohammad & Rahmawati, 2013. *Ulumul Qur'an Praktis dan Mudah*, Yogyakarta: Teras.
- Hakim, Atang ABD dan Mubarak, Jaih. 2000. *Metodologi Studi Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. 2008. *Dasar-Dasar Pengembanagn Kurikulum*, Bandung: rosda karya.
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Herdiansyah, Haris. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Humam, As'ad. 2000. *Buku Iqra', Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an, jilid 1-6*, Yogyakarta: Team Tadarus AMM.

- J Moleong, Lexy. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul 2015. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Rosda Karya.
- Martiyono, 2011. *Perencanaan Pembelajaran*, Yogyakarta: CV Aswaja Pressindo.
- Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy, Teungku. 2002. *Ilmu-Ilmu Al-Qur'an* Semarang: PT Pustaka Rizki Putra.
- Mulyasa, E. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Natta, Abuddin. 2002. *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nawawi, Rif'at Syauqin. 2014. *Kepribadian Qur'ani*, Jakarta: Amzah.
- Nur, Muhammad Ilham. 2017. *Ketika Al-Qur'an Tak Lagi Diagungkan*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Rachmawati, Tutik & Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan proses Pembelajaran yang mendidik*, Yogyakarta: Gava Media.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rosihon, Anwar. 2009. *Pengantar Ulumul Qur'an*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Rostiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: KENCANA Prenada Media Group.
- Shihab, Quraish. 1995. *Membumikan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan.
- Siahaan, Amiruddin. dkk. 2006. *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*, Ciputat: Quantum Teaching, 2006.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudaryono, 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Yogyakarta: Bumi Aksara.

- Surya, Mohammad dkk. 2010. *Lamdasan Pendidikan Menjadi Guru yang Baik*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Syafruddin, Nurdin dan Basyruddin Usman, 2002. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press.
- Syamsuddin, Sahiron. 2010. *Studi Al-Qur'an Metode dan Konsep*, Yogyakarta: Elsaq Press.
- Toha, Chabib. *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Umamah, Latifatul. 2017. *Misteri di Balik Penamaan Surat-Surat Al-Qur'an*, Yogyakarta: Diva Press.
- Uno, Hamzah B. Nurdin Mohamad, *Belajar dan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahidmurni, 2010. *pengembangan kurikulum & ekonomi di dekolah/madrasah*, Malang: UIN Maliki Press Malang.
- W.J.S, Poerwadarwinya. 1985. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Wasil, dan Ahmad.2001. *Memahami Isi Kandungan Al-qur'an*, Jakarata: Universitas Indonesia Press.
- Widoyoko, Eko Putro. TT. *Evaluasi Program Pembelajaran*,Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Yamin, Martinis, 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zaini, Hisyam. dkk, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri.
- Zaini, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, Yogyakarta: Teras