

**PENGARUH INTERAKSI KELUARGA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA DI MI SALAFIYAH CIPARI KECAMATAN CIPARI  
KABUPATEN CILACAP**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**ANIS MUSAROFAH  
NIM. 1423305136**

**IAIN PURWOKERTO**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Anis Musarofah

NIM : 1423305136

Jenjang : SI

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “ **Pengaruh Interaksi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Salafiyah Cipari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan di daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 04 Juni 2018

Saya yang menyatakan



Anis Musarofah

NIM 1423305136



## PENGESAHAN

**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

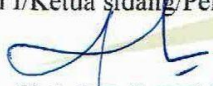
## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :


**PENGARUH INTERAKSI KELUARGA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI SALAFIYAH CIPARI  
KECAMATAN CIPARI KABUPATEN CILACAP**


Yang disusun oleh : Anis Musarofah, NIM : 1423305136, Jurusan Pendidikan Madrasah,  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis,  
tanggal 28 Juni 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

  
Dr. Ifada Novikasari, M.Pd.  
NIP.: 19831110 200604 2 003

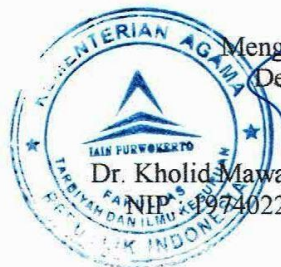
Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
Dr. Novan Ardy Wiyani, M.Pd.I  
NIP.: 19850525 201503 1 004

  
Penguji Utama,

Muflihah, SS., M.Pd  
NIP.: 19720923 200003 2 001

Mengetahui :  
(Dekan,



  
Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, mengadakan arahan dan perbaikan terhadap penulisan skripsi dari mahasiswa :

Nama : Anis Musarofah

NIM : 1423305136

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Judul Skripsi : Pengaruh Interaksi Keluarga terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Salafiyah Cipari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap.

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan. Demikian atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 04 Juni 2018

Pembimbing,



Dr. Ifada Novikasari, S.Si.,M.Pd.  
NIP. 19831110 200604 2 003

# **PENGARUH INTERAKSI KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI SALAFIYAH CIPARI KECAMATAN CIPARI KABUPATEN CILACAP**

**Anis Musarofah**

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari pentingnya peran keluarga dalam mendidik seorang anak, khususnya dalam hal interaksi. Dalam kegiatan interaksi, ada komunikasi yang dilakukan antara orang tua dan anak yang diharapkan dapat membantu anak untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah pengaruh interaksi keluarga terhadap prestasi belajar siswa di MI Salafiyah Cipari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh interaksi keluarga terhadap prestasi belajar siswa dan seberapa besar pengaruh tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Obyek penelitiannya adalah interaksi yang terjadi di dalam keluarga sari siswa MI Salafiyah Cipari. Sampel penelitian ini adalah 83 siswa dari kelas IV A, IV B dan VA, VB. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Sedang teknik analisis datanya menggunakan analisis regresi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara interaksi keluarga terhadap prestasi belajar siswa di MI Salafiyah Cipari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap. Besar pengaruh tersebut dapat dilihat dari nilai R square yang diperoleh yaitu 0,266. Artinya, pengaruh variabel X (interaksi keluarga) terhadap variabel Y (prestasi belajar) adalah sebesar 26,6%. Dari persamaan regresi juga diperlihatkan besarnya  $Y = 52,096 + 0,638X$ , artinya jika tidak ada kenaikan nilai dari variabel X atau  $X = 0$ , maka nilai variabel Y adalah 52,096. Koefisien regresi sebesar 0,638 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda +) satu nilai pada variabel X (interaksi keluarga) akan memberikan kenaikan pada variabel Y (prestasi belajar) sebesar 0,638.

**Kata Kunci: Interaksi Keluarga, Prestasi Belajar**

## MOTTO

*Jangan biarkan waktu mengatur kita, kita yang harus mengatur waktu.*

*Setiap orang mempunyai waktu dan kapasitas masing-masing, Jangan biarkan orang lain membuat kita terburu-buru sesuai dengan waktu dan kapasitas mereka.*

*Be your self!*



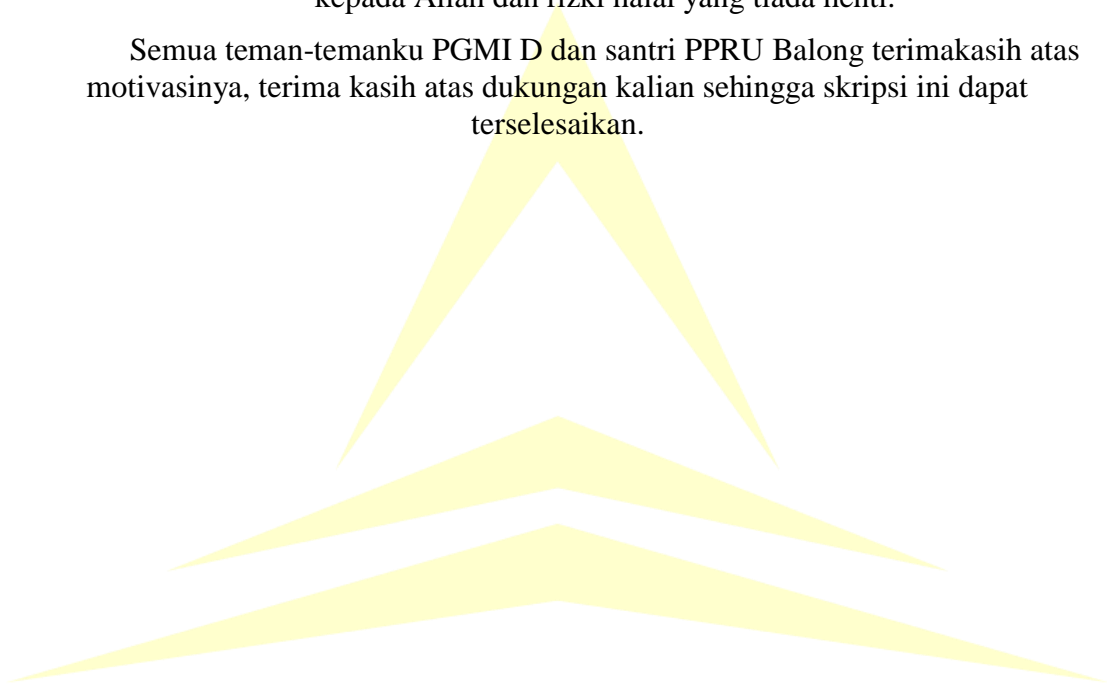
**IAIN PURWOKERTO**

## ***PERSEMBAHAN***

Sujud syukur kepada Mu ya Allah atas karunianya sehingga skripsi ini telah selesai, skripsi ini akan ku persembahkan kepada:

Ayah dan Ibu tercinta yang dengan penuh dengan keikhlasan dan kasih sayangnya selalu memberikan do'a, perhatian, bimbingan, motivasi dan pengorbanannya yang tulus untuk keberhasilan penulis. Mudah-mudahan Allah selalu memberikan kalian kesehatan, umur yang panjang untuk beribadah kepada Allah dan rizki halal yang tiada henti.

Semua teman-temanku PGMI D dan santri PPRU Balong terimakasih atas motivasinya, terima kasih atas dukungan kalian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



**IAIN PURWOKERTO**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dalam kesempatan ini dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ **Pengaruh Interaksi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Salafiyah Cipari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap**” tanpa halangan suatu apapun.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya semoga kelak kita semua adalah tergolong sebagai umatnya yang akan mendapat syafa'atnya di hari pembalasan, aamiin.

Sebuah nikmat yang luar biasa, hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu perkenankan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
2. Dr. H. Munjin, M.Pd.I selaku Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto sekaligus sebagai Penasehat Akademik yang selalu mengarahkan penulis selama studi
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. selaku Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto



4. Bapak Dr. H. Supriyanto, Lc, M.S.I. selaku Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Dr. Kholid Mawardi, M.Hum, Dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
6. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
7. Dr. Ifada Novikasari, S.Si, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar telah berkenan untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
8. Semua Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
9. Kyai Ahmad Nailul Basit selaku pengasuh pondok pesantren Roudlotul Ulum beserta keluarga ndalem, yang telah memberikan banyak ilmunya kepada santri-santrinya
10. Bapak Kusen dan Ibu Toifah selaku orang tua penulis yang selalu memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
11. Segenap guru dan karyawan MI Salafiyah Cipariyang telah memberikan banyak informasi dan bantuannya selama proses penulisan skripsi
12. Seluruh teman kelas PGMI D angkatan 2014, yang selalu memberikan semangat. Semoga kita semua bisa menggapai kesuksesan dan mendapatkan ilmu yang barokah
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon agar budi baik yang telah mereka berikan mendapat pahala dan menjadi amal yang shaleh dan diterima oleh-Nya. Aamiin.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini, boleh jadi pembaca menemukan kekurangan dalam skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin

Purwokerto, 04 Juni 2018

Penulis,



AnisMusarofah

NIM 1423305136

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Sistematika Pembahasan.....	10
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A. Interaksi Keluarga.....	12
1. Pengertian Interaksi Keluarga.....	12
2. Komunikasi Orang tua dan Anak.....	15
B. Prestasi Belajar.....	29

	1. Pengertian Prestasi Belajar .....	29
	2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar .....	31
	C. Kajian Pustaka .....	39
	D. Hipotesis.....	40
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis Penelitian .....	42
	B. Tempat, Tujuan dan Pelaksanaan Penelitian .....	42
	C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	44
	D. Variabel Penelitian.....	45
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
	F. Teknik Analisis Data.....	48
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Hasil Penelitian.....	56
	1. Deskriptif Statistik.....	56
	2. Uji Hipotesis .....	61
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan.....	68
	B. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Skor Alternatif penilaian angket interaksi keluarga
Tabel 2	Kisi-kisi instrumen angket interaksi keluarga
Tabel 3	Derajat Validitas Instrumen
Tabel 4	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Interaksi Keluarga
Tabel 5	Derajat Reliabilitas Instrumen
Tabel 6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Interaksi Keluarga
Tabel 7	Data Deskriptif Angket Interaksi Keluarga
Tabel 8	Hasil Kategori Interaksi Keluarga
Tabel 9	Data Deskriptif Prestasi Belajar
Tabel 10	Hasil Kategori Prestasi Belajar
Tabel 11	Hasil Uji Normalitas
Tabel 12	Hasil Uji Linearitas
Tabel 13	Hubungan Variabel
Tabel 14	Pengaruh Interaksi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar
Tabel 15	Hasil Uji Regresi

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Gambaran Umum MI Salafiyah Cipari
- Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian Variabel Interaksi Keluarga
- Lampiran 3 Instrumen Angket Variabel Interaksi Keluarga Sebelum Validasi
- Lampiran 4 Instrumen Angket Variabel Interaksi Keluarga Sesudah Validasi
- Lampiran 5 Hasil Uji Coba Angket
- Lampiran 6 Data Angket Interaksi Keluarga
- Lampiran 7 Nilai Raport Siswa
- Lampiran 8 Pedoman Wawancara dan Hasil Wawancara
- Lampiran 9 Foto-foto Kegiatan
- Lampiran 10 Surat Keterangan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 11 Surat Keterangan Ijin Riset Individual
- Lampiran 12 Surat Keterangan telah Melakukan Riset Individual
- Lampiran 13 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 15 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 16 Daftar Hadir Ujian Proposal Skripsi
- Lampiran 17 Hasil Ujian Komprehensif

- Lampiran 18 Surat Keterangan Wakaf
- Lampiran 19 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 20 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 21 Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 22 Lampiran Sertifikat-sertifikat
- Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, semua faktor tersebut dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.<sup>1</sup> Dalam meningkatkan prestasi belajarnya, seorang siswa harus mampu *manage* faktor-faktor yang mempengaruhi belajarnya. Baik itu faktor intern, misalkan motivasi belajar dan lain sebagainya maupun faktor ekstern, misalnya lingkungan kehidupan sehari-hari.<sup>2</sup>

Keluarga merupakan faktor ekstern yang mempengaruhi belajar. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.<sup>3</sup>

Keluarga secara sederhana dapat diartikan sebagai suatu lingkungan yang didalamnya terdapat sekelompok orang yang terdiri dari orang tua dan anak. Pada lingkungan keluarga inilah anak usia dini mendapatkan pendidikan pertama dari orang tuanya. Orang tua menjadi pihak yang pertama kali dikenal oleh anak dalam

---

<sup>1</sup>Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta,1995), hlm.54.

<sup>2</sup> Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm.137.

<sup>3</sup> Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*.....hlm. 60.



kehidupannya. Dalam perspektif pendidikan, keluarga menjadi lingkungan pendidikan yang pertama dan utama bagi anak usia dini.<sup>4</sup>

Keluarga merupakan institusi pertama dan utama dalam perkembangan seorang individu. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa pembentukan kepribadian abak bermula dari lingkungan keluarga. Salah satu bentuk tanggung jawab orang tua terhadap anak di dalam keluarga adalah dengan mendidik anak-anaknya.<sup>5</sup>

Keadaan tiap-tiap keluarga tentunya berlainan. Ada keluarga yang kaya dan ada keluarga yang miskin, ada keluarga yang besar dan ada keluarga yang kecil, ada keluarga yang *sakinah*, *mawaddah*, dan *rahmah* serta ada keluarga yang selalu gaduh dan banyak pertengkaran di dalamnya. Secara alamiah, keluarga yang bermacam-macam coraknya tersebut akan membawa pengaruh yang berbeda-beda pula terhadap pendidikan anak. Hal ini disebabkan aktivitas, kejadian, dan perilaku yang terjadi di sekitar anak, secara tidak langsung merupakan proses pendidikan dan akan memiliki dampak yang signifikan bagi perkembangan anak.<sup>6</sup>

Orang tua hendaknya menyadari bahwa pendidikan dimulai dari keluarga, sedangkan sekolah merupakan pendidikan lanjutan. Peralihan pendidikan informal ke lembaga-lembaga formal memerlukan kerjasama yang baik antara orang tua dengan guru sebagai pendidik dalam usaha meningkatkan hasil belajar anak. Jalan

---

<sup>4</sup> Novan Ardy Wiyani, *Konsep Dasar PAUD*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm. 183.

<sup>5</sup> Novan Ardy Wiyani & Barnawi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 55.

<sup>6</sup> Novan Ardy Wiyani & Barnawi, *Ilmu Pendidikan Islam*,.....hlm. 67-68.

kerjasama yang perlu ditingkatkan, dimana orang tua harus menaruh perhatian serius tentang cara belajar anak di rumah. Perhatian orang tua dapat memberikan dorongan dan motivasi sehingga anak dapat belajar dengan tekun, karena anak memerlukan waktu, tempat dan keadaan yang baik untuk belajar.<sup>7</sup>Namun pada masa sekarang, banyak orang tua yang melupakan hal itu, banyak dari orang tua yang menyerahkan pendidikan anak sepenuhnya kepada sekolah. Orang tua berfikir bahwa pendidikan yang diberikan sekolah sudah cukup untuk menunjang kesuksesan dan kesejahteraan anak, jadi ketika di rumah anak jarang atau bahkan sama sekali tidak diperhatikan cara belajarnya.

Banyak orang tua beranggapan bahwa pendidikan anak adalah tanggung jawab sekolah. Berprestasi atau tidaknya, ditentukan dari proses belajarnya di sekolah. Padahal, pendidikan bukan hanya proses belajar mengajar di sekolah, tapi juga interaksi seseorang dengan anggota keluarga lain atau masyarakat di lingkungannya juga dapat diartikan sebagai pendidikan.

Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurang perhatian dan bimbingan orang tua, rukun atau tidaknya kedua orang tua, akrab atau tidaknya hubungan orang tua dengan anak-anaknya, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah, semuanya itu turut mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Disamping itu, faktor keadaan rumah juga turut mempengaruhi keberhasilan belajar. Besar kecilnya rumah tempat tinggal, ada tidaknya peralatan

---

<sup>7</sup> Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*.....hlm.129.

atau media belajar seperti papan tulis, gambar atau yang lainnya semuanya itu juga turut menentukan keberhasilan seseorang belajar.<sup>8</sup>

Diketahui bahwa proses pendidikan yang diberikan kepada anak memiliki gerak berkesinambungan dengan bentuk alur klimaks. Dengan demikian, masalah-masalah yang muncul yang harus bisa ditangkap, diikuti dan dihadapi oleh orang tua semakin bertambah pula. Jadi, kita sebagai orang tua semakin bertambah saja perbendaharaan dan wawasan tentang perilaku yang harus kita bawakan dalam mendidik anak. Tidak mustahil bahwa kita sebagai orang tua akan semakin bijak, semakin luas cakrawala pandang, semakin bertambah pengalaman, dan akan semakin mampu menempatkan diri secara tepat sebagai orang tua yang arif dan berwibawa di hadapan anak-anak.<sup>9</sup>

Menurut Djamarah, prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok.<sup>10</sup> Menurut Glender, belajar adalah proses orang memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap. Selain itu Fontana dalam Winataputra berpendapat bahwa belajar mengandung pengertian proses perubahan yang relatif tetap dalam perilaku individu sebagai hasil dari pengalaman. Definisi tersebut memusatkan pada tiga hal yaitu (1) bahwa belajar harus memungkinkan terjadinya perubahan perilaku

---

<sup>8</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta: 2005), hlm.59.

<sup>9</sup> M.Syahlan Syafei, *Bagaimana Anda Mendidik Anak*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2002), hlm.43.

<sup>10</sup> Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*.....hlm.118.

individu, (2) bahwa perubahan itu harus merupakan buah dari pengalaman, dan (3) bahwa perubahan itu terjadi pada perilaku individu.<sup>11</sup>

Perubahan yang terjadi dalam diri seseorang banyak sekali baik sifat maupun jenisnya karena itu sudah tentu tidak setiap perubahan dalam diri seseorang merupakan perubahan dalam arti belajar. Kalau tangan seorang anak menjadi bengkok karena patah tertabrak mobil, perubahan semacam itu tidak dapat digolongkan ke dalam perubahan dalam arti belajar. Demikian pula perubahan tingkah laku seseorang yang berada dalam keadaan mabuk, perubahan yang terjadi dalam aspek-aspek kematangan, pertumbuhan, dan perkembangan tidak termasuk perubahan dalam pengertian belajar.<sup>12</sup>

Prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu. Dengan mengetahui prestasi belajar siswa dapat diketahui kedudukan anak dalam kelas, apakah anak itu termasuk kelompok anak yang pandai, sedang atau kurang. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup>Tutik Rachmawati & Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm.36.

<sup>12</sup>Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*.....hlm.2.

<sup>13</sup> Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*.....hlm.119.

Pembagian kelas di MI Salafiyah dibagi berdasarkan tingkatan prestasi belajar. Siswa yang mempunyai prestasi belajar lebih baik dimasukkan ke kelas A. Sedangkan siswa yang mempunyai prestasi belajar kurang di masukkan ke kelas B. Hal ini bertujuan agar siswa yang mempunyai prestasi belajar lebih baik tidak terganggu dengan keterlambatan belajar siswa yang mempunyai prestasi belajar kurang, dan siswa yang mempunyai prestasi belajar kurang bisa mendapatkan pengajaran yang lebih intens.

Berdasarkan latar belakang yang ada, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai pengaruh interaksi keluarga terhadap prestasi belajar siswa di MI Salafiyah Cipari. Adapun judul penelitian yang penulis ajukan yaitu, *“Pengaruh interaksi keluarga terhadap prestasi belajar siswa di MI Salafiyah Cipari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap”*.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memudahkan dalam memahami judul dan penelitian ini dan menghindari kesalahpahaman, maka perlu penulis jelaskan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

### **1. Interaksi keluarga**

Interaksi akan selalu berkait dengan istilah komunikasi atau hubungan. Dalam proses komunikasi, dikenal adanya unsur komunikan dan komunikator. Pengertian keluarga bukan rumah, karena rumah bisa dibuat “dengan tangan”, sementara (kehidupan) keluarga perlu dibangun dengan pikiran dan hati,

demikian kata orang banyak. Pengertian rumah lebih menapak pada pengertian tempat, sementara pengertian keluarga lebih menapak pada iklim dan suasana ikatan batin antar insan. Oleh karena itu: *“Home is more than a place; it is an environment of feelings and attitudes”*. Dan dikemukakan pula bahwa :*“The family is a social arrangement by which human needs are met”*.<sup>14</sup>

Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia.<sup>15</sup>Jadi, interaksi keluarga merupakan komunikasi yang dilakukan oleh orang tua dan anak sebagai wujud dari pendidikan yang dilakukan orang tua terhadap anaknya.

## 2. Prestasi belajar

Prestasi adalah bukti keberhasilan usaha yang dapat dicapai (dilakukan atau dikerjakan).<sup>16</sup>Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>17</sup>

---

85. <sup>14</sup> Mohammad Ali dkk (ed), *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (t.k. PT. Imperial, 2007), hlm.

<sup>15</sup>Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*.....hlm.61.

<sup>16</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1993, hlm.700.

<sup>17</sup>Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*.....hlm.2.

Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, keterampilannya, kecakapan dan kemampuannya, daya reaksinya, daya penerimaannya dan lain-lain aspek yang ada pada individu.<sup>18</sup>

Prestasi belajar merupakan suatu kemampuan atau keberhasilan belajar individu terhadap materi pelajaran yang dipelajari, terlihat adanya perubahan, baik yang bersifat kognitif, afektif maupun psikomotor.

### 3. MI Salafiyah Cipari

MI Salafiyah Cipari adalah nama sekolah, lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah setingkat dengan Sekolah Dasar yang berada di desa Cipari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap.

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka peneliti akan merumuskan masalah yang akan menjadi panduan pada penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh interaksi keluarga terhadap prestasi belajar siswa di MI Salafiyah Cipari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap?
2. Seberapa besar pengaruh interaksi keluarga terhadap prestasi belajar siswa di MI Salafiyah Cipari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap?

---

<sup>18</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm.28.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui pengaruh interaksi keluarga terhadap prestasi belajar di MI Salafiyah Cipari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh interaksi keluarga terhadap prestasi belajar di MI Salafiyah Cipari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap.

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

#### a. Secara teoritis

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah untuk menambah dan memperkaya khazanah keilmuan atau sebagai sumber pustaka dalam hal lingkungan keluarga. Sehingga dari kelebihan yang ada dapat diambil manfaatnya.

#### b. Secara praktis

- 1) Menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis khususnya yang berkaitan dengan lingkungan keluarga
- 2) Untuk menumbuhkan kesadaran akan pentingnya lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa



- 3) Untuk memberikan sumbangan pemikiran terutama pada orang tua agar lebih memperhatikan dan menghargai setiap usaha yang dilakukan anaknya untuk mendapatkan prestasi yang memuaskan
- 4) Dapat dijadikan referensi bagi orang tua dan sekolah dalam rangka mendidik putra dan putrinya

### **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan dalam memahami isi skripsi, maka disusunlah secara sistematis dari judul sampai dengan penutup serta bagian isi yang meliputi bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari: halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian utama skripsi terdiri dari:

Bab I Pendahuluan, yang memuat Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, dan Sistematika Pembahasan. Bab II Landasan Teori, memuat tentang penjabaran dari variabel penelitian. Dari variabel X menjelaskan tentang pengertian interaksi keluarga dan komunikasi orang tua dan anak. Sedangkan dari variabel Y menjelaskan tentang pengertian prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Bab III Metode penelitian, yang memuat Jenis Penelitian, Tempat, Tujuan dan Pelaksanaan Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian, Variabel Penelitian,

Teknik Pengumpulan Data, Teknis Analisis Data. Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian, yang memuat Penyajian Data dan Hasil Analisis Data mengenai Pengaruh Interaksi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Bab V adalah Penutup yang berisi Kesimpulan dan Saran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara interaksi keluarga terhadap prestasi belajar siswa di MI Salafiyah Cipari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap. Hal ini dibuktikan dari hasil uji Regresi yang menunjukkan signifikansi sebesar  $0,000 < 0,005$  itu menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel interaksi keluarga terhadap variabel prestasi belajar di MI Salafiyah Cipari.

Interaksi keluarga terbukti mempengaruhi prestasi belajar siswa dengan dibuktikan nilai dari hasil koefisien korelasi sebesar 0,266. Artinya variabel interaksi keluarga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa sebesar 26,6 % dan 73,4 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Faktor lainnya yaitu faktor dari dalam individu siswa seperti intelegensi, motivasi, minat dan lain sebagainya, serta faktor lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi orang tua

Diharapkan orang tua lebih berperan aktif dalam mendidik serta membimbing anak. Bimbingan dan perhatian yang diberikan oleh orang tua akan sangat

membantu anak dalam belajar. Jika anak dapat belajar dengan baik maka prestasi belajar pun akan meningkat.

2. Bagi siswa

Diharapkan siswa lebih bersungguh-sungguh dalam belajar supaya prestasi belajar meningkat.

3. Bagi guru

Guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang kondusif, bekerjasama dengan orang tua, dan memberikan arahan kepada orang tua supaya berperan aktif dalam perkembangan akademis maupun non akademis anaknya.

4. Bagi komite sekolah

Komite sekolah sebaiknya lebih baik lagi dalam mengontrol (mewujudkan transparansi dan akuntabilitas) penyelenggaraan pendidikan di sekolah.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan akan lebih cermat lagi dalam melakukan penelitian supaya dapat bermanfaat untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran di sekolah.

IAIN PURWOKERTO

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad dkk (ed). 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. t.k. PT. Imperial.
- Amini, Ibrahim. 2006. *Agar Tidak Salah Mendidik Anak*. Jakarta: Al-Huda.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode & Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Barnawi & Novan Ardy Wiyani. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Geldard Kathryn & David Geldard. 2011. *Konseling Keluarga*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hadi, Amirul & Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hariyanto & Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Heni, Mularsih & Karwono . 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Grafindo Persada.
- Indrati, Endang Mulyaningsih, 2014, "Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar". Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol. 20, No 4.
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Mudjiono & Dimiyati. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Novikasari Artikel Ifada. 2016. Uji Validitas Instrumen. Purwokerto.
- Oji, Kurniadi, 2001 “*Pengaruh Komunikasi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Anak*”. Mediator. Vol. 2 No.2.
- Priyanto, Duwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rachmawati, Tutik & Daryanto.2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: CV Rajawali.
- ShoimatulMu'minah, 2010, *Pengaruh Pendidikan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SD N 1 Langkap Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2009/2010*, STAIN Purwokerto: Purwokerto.
- Slameto. 1995. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. 1985. *Komunikasi Orang Tua dan Anak*. Bandung: Angkasa.
- Sudjana, Nana 1989. . *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_ 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto & Rohmad. 2015. *Pengantar Statistika: Panduan Praktis Bagi Pelajar dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Syafei, M.Syahlan. 2002. *Bagaimana Anda Mendidik Anak*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Thobrani, Muhammad & Ali Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media.

\_\_\_\_\_. 2014. *Mengelola & Mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Yayan Riyanti, 2007. *Studi Korelasi antara Perhatian Orang Tuadengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SD Negeri Bangbayang 1 Kecamatan Bantarkawung Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2006/2007*, STAIN Purwokerto: Purwokerto.



**IAIN PURWOKERTO**