

**KUALITAS INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH
SE KECAMATANPURWOKERTO BARAT
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Oleh :

MUNIF MAULANA

NIM. 092332017

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munif Maulana
NIM : 092332017
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Purwokerto,

Saya yang menyatakan,


Munif Maulana
NIM. 092332017



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

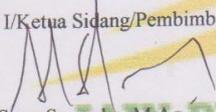
Skripsi Berjudul :

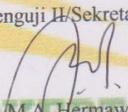
KUALITAS INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH IBTIDAIYAH SE KECAMATAN PURWOKERTO BARAT
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Munif Maulana, NIM : 092332017, Jurusan : Pendidikan
Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Selasa, Tanggal : 15 Maret 2016 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan
Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

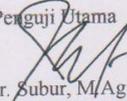
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Sony Susandra, M.Ag.
NIP.: 19720429 199903 1 001


M.A. Hermawan, M.S.I
NIP.: 19771214 201101 1 003

Penguji Utama


Dr. Subur, M.Ag
NIP.: 19670307 199303 1 005

Mengetahui :


Dekan,
Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 15 Januari 2016

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Munif Maulana

NIM : 092332017

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **KUALITAS INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH SE
KECAMATAN PURWOKERTO BARAT TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Sony Susandra, M.Ag.

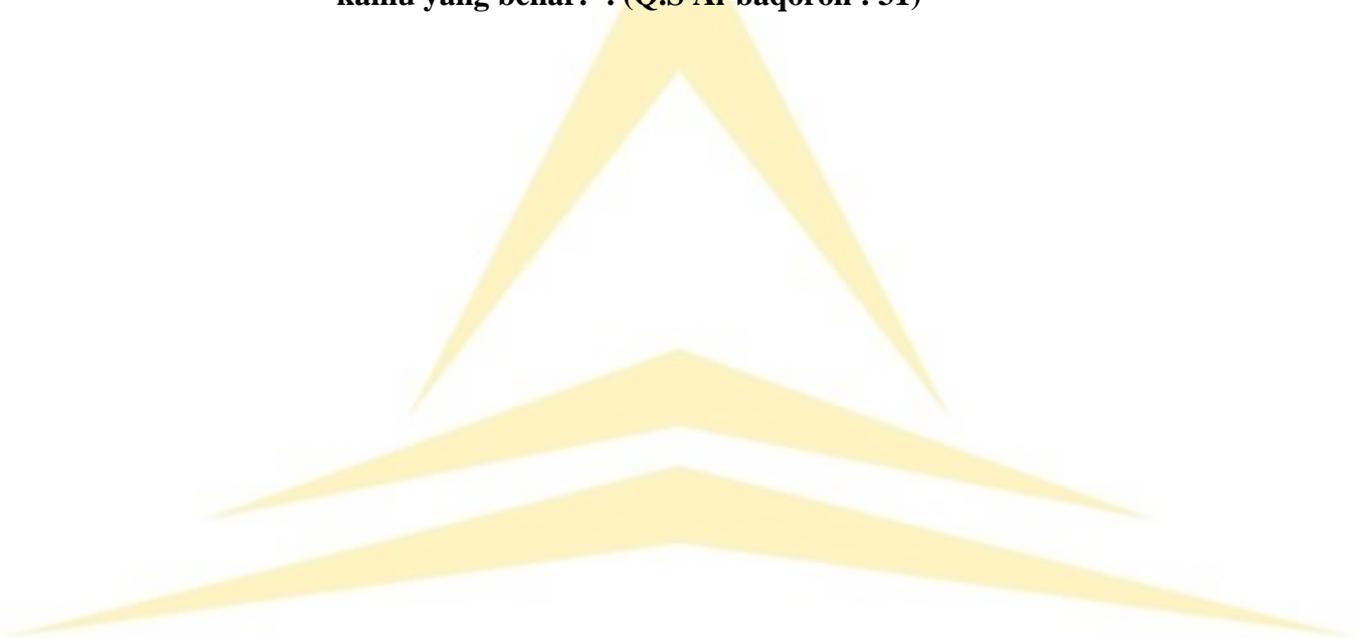
NIP. 19720429 199903 1 001

MOTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي

بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. (سوره البقره : ٣١)

Artinya : "Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, "sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!". (Q.S Al-baqoroh : 31)



IAIN PURWOKERTO

**Kualitas Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab
di Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Purwokerto Barat
Tahun Pelajaran 2014/2015**

Munif Maulana

Southsandmaru17@gmail.com

Jurusan S1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Abstrak

Kegiatan evaluasi mempunyai peranan penting dalam pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran karena dengan evaluasi dapat diketahui hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan dari hasil tersebut dapat ditentukan tindak lanjut yang akan dilakukan. Dengan berlakunya kurikulum 2013 guru diberi keleluasaan dalam melakukan penilaian dari mulai perencanaan sampai pelaksanaan, terutama dalam menyusun soal tes. Baik soalnya tes sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam menyusun soal. Agar evaluasi yang dilakukan benar-benar mengukur kemampuan maka diperlukan adanya peninjauan kembali terhadap pelaksanaan evaluasi, khususnya pada instrumennya, yaitu tes.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kualitas instrumen evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Purwokerto Barat?

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), dengan jenis penelitian kuantitatif. Penyajian data dilakukan secara analisis kuantitatif terhadap butir soal dan lembar jawab pada Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2014/2015 Kelas I Mata Pelajaran Bahasa Arab. Secara kuantitatif yaitu Efektivitas Distraktor soal pilihan ganda, Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran soal pilihan ganda.

Hasil penelitian kuantitatif pada soal UKK Bahasa Arab Kelas I tahun pelajaran 2014/2015, dari hasil analisis secara validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan efektivitas distraktor pada soal pilihan ganda secara keseluruhan dinyatakan masih ada sebagian soal yang belum memenuhi kriteria dan harus direvisi sedangkan soal yang lain sudah memenuhi kriteria baik.

kata kunci : kualitas, instrumen, evaluasi, bahasa Arab

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	b	Be
ت	ta'	t	te
ث	ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥ	ḥ	h (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	Ž	Ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	Es dan ye
ص	šad	š	S (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge

ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	'en
و	waw	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye
vokal panjang		ā ī ū	ditandai dengan garis di atas vokal
أَيُّ		Ay	diftong
أَوْ		Aw	diftong

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan :

Beliau ibu dan ayah tercinta, tersayang, dan yang terhormat.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil berupa rangkaian abjad dari didikan kalian yang ku ketik hingga menjadi barisan tulisan ini kepada Ibu dan Bapak yang telah memberikan kasih sayang,

Segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang kutuliskan kata cinta dan persembahan.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena ku sadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih.

Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendo'akanku, selalu menasihatiiku menjadi lebih baik, Tiada lain yang bisa ku ucapkan selain kata terimakasih tak terhingga atas jerih payah dan pengorbanan untuk anakmu selama ini dan yang belum terbalas,

Hanya sebuah kado kecil yang dapat ku persembahkan dari bangku kuliahku yang begitu indah dalam balutan cerita penuh makna, kenangan, pengorbanan dan perjalanan untuk masa datang.

Kakak-kakaku, kang Aat, kang Hida, dan adikku Mujib, serta teman-teman seperjuangan teman-teman Madrasah Diniyah beserta santri-santri, kalian adalah warna dari kehidupanku, dan secuil kata-kata dari tulisanku semoga dapat mewakili rasa tulus kalian.

Tak lupa permohonan maaf yang sebesar-besarnya atas tingkah laku yang tak selayaknya diperlihatkan yang membuat hati kalian terluka.

KATA PENGANTAR

Alḥamdulillāhirabbil 'ālamīn, segala puji hanya milik Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan kenikmatan-Nya kepada kita. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabat serta kepada para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Rasa syukur yang mendalam penulis panjatkan atas segala pertolongan dan kasih sayang yang telah Allah berikan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam kesempatan ini, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Dr. H. A Luthfi Hamidi, M. Ag selaku Rektor IAIN Purwokerto
2. Drs. H Munjin, M. Pd. I, Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M. Pd. I, Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto. Lc.,M. S. I., M. Ag, Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
6. Dr. Fauzi, M. Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
7. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

8. Dr. H Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
9. H. A. Sangid, B.Ed., M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto.
10. H. Khoirul Amru Harahap, Lc, M.H.I., selaku penasehat akademik penulis
11. Sony Susandra, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar telah berkenan untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Keluarga besar Yayasan Al-Ittihaad Pasir Kidul. Semoga senantiasa dapat menjadi orang yang baik dan bermanfaat.
13. Keluarga besar Madrasah Al-ittihaad Pungkuran Pasir Lor, Dewan guru dan staf yang senantiasa tiada bosan memberikan motivasi, mendoakan dan mendukung kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi. Semoga dapat member manfaat.
14. Seluruh Kepala Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Purwokerto Barat, Fatkhi Ma'ruf, Anggun, Marfungan, Ngatmi, Nuriyah selaku guru Bahasa Arab yang telah mengijinkan penulis untuk mengadakan penelitian di Madrasah tersebut dan yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama penelitian. Serta para staf yang telah membantu peneliti dalam administrasi.

15. Siswa dan Siswi Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Purwokerto Barat khususnya kelas I Tahun Pelajaran 2014/2015 yang penulis pinjam lembar jawaban Ulangan Kenaikan Kelas dan bersedia penulis wawancara.
16. Ibuku Mahsunah dan Bapakku Zaini Subechi yang tak pernah henti mendoakan dan tak pernah bosan memotivasi untuk kebaikanku, dan kakak-kakaku, Aat, Hida dan adikku Mujib yang selalu menyemangati dan memberi motivasi bagiku.
17. Keluarga besar penulis, Bani Nurikram dan Keluarga besar Hj. Rosilah yang senantiasa mendoakan, mendukung, menasihati dan memberi motivasi untuk selalu tersenyum dalam menapaki hidup dan terimakasih kalian mengajarkan cinta dan kasih yang luar biasa.
18. Keluarga besar IPNU IPPNU Ranting Pasir Kidul sebagai keluarga lain penulis, berterimakasih untuk kebahagiaan dan pelajaran hidup yang tak terlupakan.
19. Sahabat-sahabatku yang telah kuanggap sebagai keluargaku, yang begitu menyenangkan untuk bercerita tentang warna, PBA 1 angkatan 2009, PMII dan al-Ittihaad Pasir Kidul.
20. Segenap guru dan pengurus Madrasah Diniyah yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk belajar bersama.
21. Sahabat-sahabat, Fathan, Idza, Isnan, Itho, yuyun, mimi, riana, banyak waktu yang telah dihabiskan bersama dengan canda dan duka, semoga cerita itu terus berlanjut. Sahabat-sahabat yang istimewa, ma'mun,

nanang, hasbi, dan kang soleh yang senantiasa memberikan doa dan motivasi lewatkisah-kisah dan obrolan ngopi bersama. Terimakasih untuk lembaran-lembaran yang telah kalian tulis dalam cerita hidupku selama ini, semoga akan terus ada kalian dalam cerita hidupku.

22. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dalam skripsi ini, penulis meyakini dan menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca demi kebaikan bersama. Akhirnya, semoga Allah ridha terhadap skripsi ini sehigga diharapkan dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Purwokerto, 15 Januari 2016

Penulis,

Munif Maulana
NIM. 092332017

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTO	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran.....	14

1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran	14
2. Tujuan dan Fungsi Evaluasi	20
3. Prinsip-prinsip Evaluasi	22
4. Ciri-ciri Evaluasi Pembelajaran.....	24
5. Subjek dan Objek (Sasaran) Evaluasi	25
6. Ranah Kognitif pada Tujuan Pembelajaran.....	27
B. Instrumen Evaluasi.....	35
1. Pengertian.....	35
2. Tujuan Tes dalam Evaluasi	36
3. Macam-macam Tes	37
4. Karakteristik Tes	43
C. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab	44
1. Tinjauan Mata Pelajaran Bahasa Arab	44
2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab	46
3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
1. Tempat Penelitian.....	49
2. Waktu Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel Penelitian	50
D. Variable dan Indikator Penelitian.....	51
E. Pengumpulan Data Penelitian	51

F. Analisis Data Penelitian	52
-----------------------------------	----

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Penyajian Data	60
-------------------------	----

B. Soal Ulangan	61
-----------------------	----

C. Proses Uji Coba

1. Validitas	61
--------------------	----

2. Reliabilitas	62
-----------------------	----

3. Indek Daya Beda	63
--------------------------	----

4. Indek Tingkat Kesukaran	64
----------------------------------	----

5. Efektifitas Distraktor	64
---------------------------------	----

D. Hasil Uji Coba	65
-------------------------	----

E. Ana;isis Data	68
------------------------	----

1. Pilihan Ganda	68
------------------------	----

2. Uraian	73
-----------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
---------------------	----

B. Saran-saran	76
----------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kata-kata Operasional untuk setiap tingkat	34
Tabel 2.	Kekuatan dan Kelemahan Tes Objektif	41
Tabel 3.	Kekuatan dan Kelemahan Tes Subjektif	42
Tabel 4.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Arab MA	48
Tabel 5.	Metode Pengumpulan Data	52
Tabel 6.	Daftar nilai r Validitas	54
Tabel 7.	Daftar nilai r Reliabilitas	56
Tabel 8.	Datar Klasifikasi Daya Pembeda Soal	58
Tabel 9.	Hubungan Daya Pembeda dengan Kualitas Tes	58
Tabel 10.	Datar Interpretasi Tingkat Kesukaran	59
Tabel 11.	Hubungan Tingkat Kesukaran dengan Kualitas Tes	59
Tabel 12.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	64
Tabel 13.	Hasil Analisis Validitas Soal Pilihan Ganda dan Uraian Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2014/2015 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I	65
Tabel 14.	Hasil Analisis Reliabilitas Soal Pilihan Ganda dan Uraian Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2014/2015 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I	66

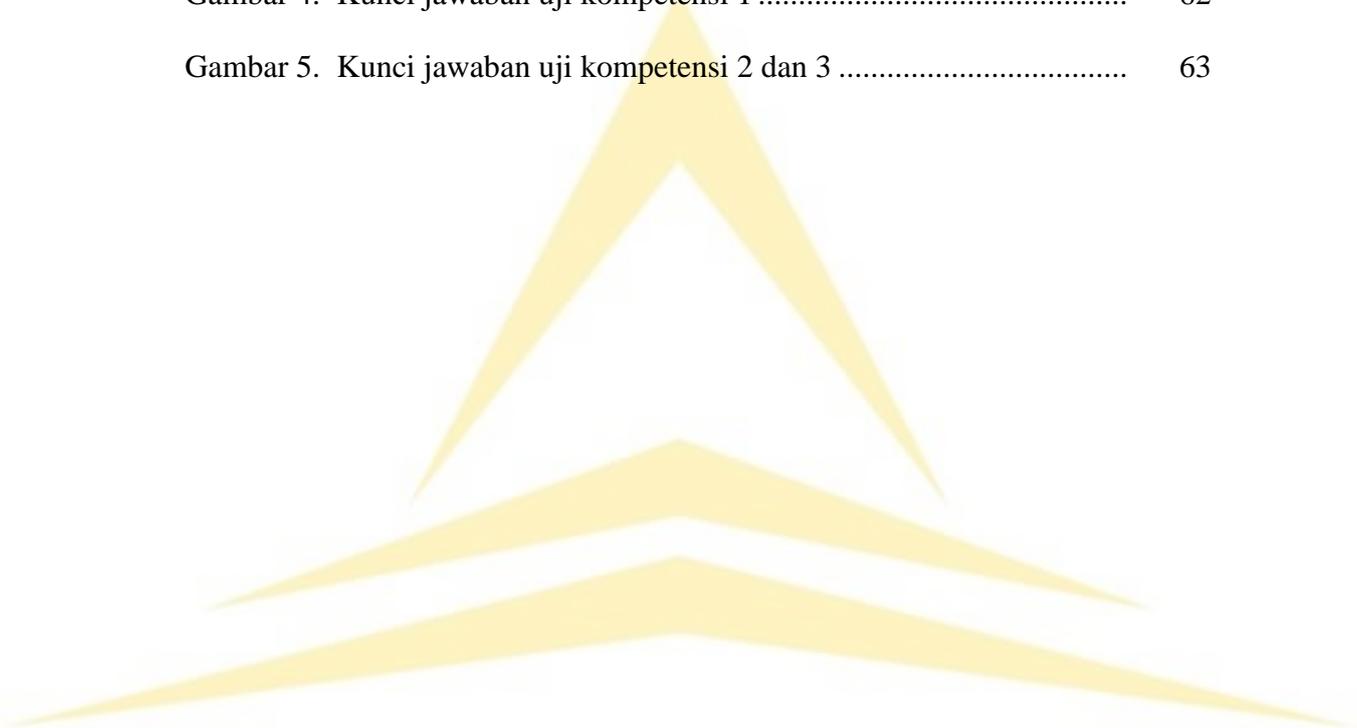
Tabel 15.	Hasil Analisis Indeks Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda dan Uraian Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2014/2015 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I.....	67
Tabel 16.	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda dan Uraian Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2014/2015 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I.....	67
Tabel 17.	Hasil Analisis Efektivitas Distraktor Soal Pilihan Ganda Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2014/2015 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I	68
Tabel 18.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UKK nomor 20	71
Tabel 19.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UKK nomor 17	71
Tabel 20.	Pola Jawaban Peserta Didik pada soal UKK nomor 21	71



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Taksonomi Bloom Versi Lama dan Versi Baru	28
Gambar 2. Soal ulangan kenaikan kelas halaman depan	61
Gambar 3. Soal ulangan kenaikan kelas halaman belakang	62
Gambar 4. Kunci jawaban uji kompetensi 1	62
Gambar 5. Kunci jawaban uji kompetensi 2 dan 3	63



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Validitas dan ITK UKK Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I Tahun Pelajaran 2014/2015
- Lampiran 2 : Reliebel UKK Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I Tahun Pelajaran 2014/2015
- Lampiran 3 : Daya pembeda UKK Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I Tahun Pelajaran 2014/2015
- Lampiran 4 : Distraktor UKK Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I Tahun Pelajaran 2014/2015
- Lampiran 5 : Soal UKK
- Lampiran 6 : Kunci UKK
- Lampiran 7 : Pedoman observasi
- Lampiran 8 : Pedomam wawancara
- Lampiran 9 : Prota Kelas I Mata Pelajaran Bahasa Arab
- Lampiran 10 : Promes Kelas I Mata Pelajaran Bahasa Arab
- Lampiran 11 : Silabus Kelas I Mata Pelajaran Bahasa Arab
- Lampiran 12 : RPP Kelas I Mata Pelajaran Bahasa Arab
- Lampiran 13 : Surat-surat
- Lampiran 14 : Sertifikat-sertifikat

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah hasil dari sebuah kebudayaan yang sangat efektif untuk membentuk suatu komunitas tertentu. Bahasa juga sebagai alat komunikasi dan penghubung dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik antar individu dengan individu, individu dengan masyarakat atau antar individu dengan individu suatu negara tertentu. Bahasa dalam hubungan antar manusia bisa menyampaikan maksud tertentu, seperti senang, gembira, suka, sedih, dan lain sebagainya yang intinya dapat dipahami dan dimengerti orang lain.¹

Seorang ahli bahasa juga berpendapat bahwa bahasa adalah sebuah alat komunikasi antar anggota masyarakat berupa lambang bunyi suara yang dihasilkan oleh alat ucap manusia.²

Bahasa dalam kehidupan manusia sangat beragam, tergantung di mana manusia itu tinggal. Salah satunya adalah bahasa Arab, bahasa Arab memiliki keistimewaan dibanding dengan bahasa yang lain. Selain sebagai bahasa internasional, bahasa Arab yang merupakan klaim dari bahasanya orang Islam juga sebagai bahasa Al-quran.³ Bagi umat Islam sumber hukum yang dipakai semua tertuang di dalam Al-quran yang menggunakan bahasa Arab. Oleh karena bahasa Arab menjadi begitu penting bagi umat Islam.

¹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm.11

²Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hlm.200

³Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Praktek*.(Yogyakarta: Teras, 2011) hlm.7

Bahasa Arab saat ini banyak dipelajari oleh orang diberbagai penjuru dunia. Tak terkecuali di negara kita, Indonesia. Banyak sekolah yang di dalamnya terdapat pelajaran bahasa Arab, baik swasta maupun negeri. Bahasa Arab menjadi konsumsi para siswa di sekolahnya masing-masing.

Dalam pembelajaran, ada tiga prinsip yang perlu diperhatikan, yaitu⁴ perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

1. Prinsip Perencanaan : yaitu sebelum melakukan proses pembelajaran terlebih dahulu seorang guru menyiapkan bahan atau materi pelajaran yang akan diberikan kepada peserta didiknya.
2. Prinsip Pelaksanaan : yaitu proses implementasi dari prinsip perencanaan, berupa penjelasan materi secara bertahap, kemudian selalu memberikan motivasi belajar anak dalam proses pembelajaran dan juga selalu memberikan apresiasi atau pujian kepada anak.
3. Prinsip Evaluasi : yakni setelah melakukan proses pembelajaran, dilakukan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan yang telah dicapai dari proses pembelajaran.

Tentunya juga dalam pembelajaran bahasa Arab mengenal sistem perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Ketiga komponen tersebut sangat penting dalam pembelajaran karena merupakan unsur pokok dalam suatu pembelajaran, tanpa ketiga hal tersebut tentunya suatu pembelajaran tidak dapat berjalan secara maksimal dan hasilnya pun tentu tidak memuaskan, baik untuk peserta didik maupun pendidik juga institusi tersebut.

⁴Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik dan Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011) hlm.7

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlaq mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.⁵

Dalam Undang-undang tersebut pendidikan mempunyai arti usaha sadar dan terencana yang dimaknai bahwa dalam pendidikan haruslah dilakukan secara sadar yang di dalamnya mencakup proses pembelajaran. Proses pembelajaran mencakup proses mengajar yang berisi serangkaian perbuatan guru untuk menciptakan suasana kelas, dan proses belajar yang terjadi pada diri peserta didik berupa perbuatan peserta didik untuk menghasilkan perubahan diri peserta didik sebagai akibat kegiatan belajar mengajar. Perubahan-perubahan pada diri peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran merupakan pengukur tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah berlangsung. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran, maka dilakukanlah pengukuran terhadap hasil belajar dengan melakukan evaluasi pembelajaran.

Kata evaluasi memiliki arti luas dan dapat digunakan dalam berbagai bidang. Adapun evaluasi yang peneliti maksud adalah evaluasi dalam bidang pendidikan, yang disebut dengan evaluasi pendidikan. Dalam bidang pendidikan evaluasi juga mempunyai arti kompleks, mulai dari tingkat Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi hingga lembaga pendidikan

⁵Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1.

non formal lainnya. Oleh karenanya yang dimaksud oleh peneliti adalah evaluasi yang dilakukan lembaga formal yaitu sekolah.

Evaluasi merupakan suatu proses penting dalam pembelajaran di dalam pendidikan. Oleh karenanya penilaian hasil belajar mempengaruhi terhadap mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan merupakan langkah penyempurnaan pendidikan yang telah ada. Selain itu evaluasi juga digunakan sebagai alat sinkronisasi antara tujuan dan hasil akhir, karena jika hasil akhir pembelajaran yang telah diukur melalui evaluasi tidak sinkron dengan tujuan yang telah dibuat sebelumnya, itu artinya proses pembelajaran yang telah dilalui dinilai kurang berhasil. Sehingga perlu dilaksanakan upaya untuk menyelamatkan kualitas pembelajaran sebelumnya.

Dalam melaksanakan pengukuran kemampuan peserta didik perlu adanya instrumen evaluasi. Instrumen evaluasi dalam pembelajaran memiliki dua bentuk, yakni tes dan nontes. Istilah tes mengacu pada suatu alat bantu atau prosedur yang digunakan untuk mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan yang telah ditentukan.⁶ Gronlund dan Linn sebagaimana dikutip M. Ainin menyatakan bahwa tes adalah suatu jenis alat untuk memperoleh data numerik atau alat untuk mencakup pengukuran yang hasilnya dimanfaatkan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam melakukan evaluasi.⁷

⁶Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Rev,Ed), (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 53

⁷M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Misykat: Malang, 2006), hlm. 7

Test dianggap sebagai sarana paling efektif dalam evaluasi, karena tes dapat mengukur tingkat kemampuan peserta didik dalam memahami materi ajar yang telah diajarkan. Oleh karenanya membuat instrumen evaluasi tidaklah sembarangan, harus mengerti dan memahami prosedur-prosedur pembuatan tes. Kualitas suatu tes tidak berhubungan dengan proses pembelajaran dan pencapaian tujuan. Tetapi kualitas tes berhubungan dengan ketepatan pengukuran terhadap siswa, artinya siswa yang tidak bisa pasti hasil tesnya jelek, begitupun sebaliknya, siswa yang pandai hasil tesnya pasti baik. Jika dalam suatu evaluasi pembelajaran mendapat hasil yang buruk, ada kemungkinan bukanlah kesalahan pada suatu instrumen, melainkan siswanya yang kurang memahami atau tidak bisa. Sedang dalam evaluasi pembelajaran terdapat hasil yang tidak seimbang, maka kualitas tes tersebut dipertanyakan. Oleh karena itu tes yang baik harus memenuhi beberapa syarat, yaitu validitas, reliabilitas, derajat kesukaran item, daya pembeda item, dan fungsi pengecoh yang baik.⁸ Maka kualitas tes sebagai salah satu alat evaluasi sangat perlu diperhatikan. Selain itu suatu tes dikatakan mempunyai kualitas yang baik jika memenuhi persyaratan substansi, konstruksi dan bahasa.

Seperti halnya dalam mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, ada beberapa tes yang digunakan dalam mengukur kemampuan siswa. Hal ini seperti yang dituturkan Bapak Fatkhi Ma'ruf selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas I di salah satu MI se kecamatan Purwokerto Barat tersebut pada saat peneliti melakukan observasi awal pada tanggal 4

⁸Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hlm.121

Juni 2015.⁹ Beliau berpendapat bahwa tiap guru mempunyai kebebasan dalam mengukur tingkat kemampuan siswa asalkan masih sesuai dengan kurikulum dan tujuan pendidikan. Sedangkan teknik yang saya gunakan meliputi menyimak, menghafal kosakata, mengamati gambar dan mencocokkan, Selain itu Ibu Marfu'ah selaku Guru Mata pelajaran bahasa Arab kelas I juga berpendapat bahwa untuk mengukur keberhasilan peserta didik banyak tes yang diujikan kepada peserta didik. Mulai dari pemahaman huruf Hijaiyah, kemampuan membaca, kemampuan menulis huruf dan angka Arab. Saya juga harus membaca soal terlebih dahulu ketika peserta didik kelas I mengerjakan soal. Menurut Ibu Anggun teknik yang lebih didalami itu tentang membaca, menulis bahasa Arab. Dilihat dari observasi tersebut dapat disimpulkan bahwa untuk peserta didik kelas 1 itu masih sangat sulit untuk memahami tulisan Arab, bahkan untuk membaca soal-soal yang berbahasa Arab itu seringkali guru yang membacakan baru peserta didik bisa memahami maksud soal tersebut.

Karena banyaknya variasi tes yang digunakan oleh guru dalam mengukur tingkat kemampuan siswa peneliti tertarik untuk meneliti dan membahas tentang “Kualitas Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2014/2015”. Tentunya bukan hanya karena hal di atas yang menjadikan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian akan tetapi juga dikarenakan ingin mengetahui bagaimana kualitas tes yang diberikan kepada peserta didik.

⁹Wawancara dengan Bapak Ma'ruf selaku Guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah tanggal 4 Juni 2015 pukul 10.00 WIB

Apakah pemakaian tes yang selama ini digunakan sudah memenuhi kriteria tes yang baik atau hanya sebatas menggugurkan kewajiban semata tanpa melihat sisi aspek yang harus dinilai. Selain itu guru juga belum melaksanakan analisis terhadap butir soal secara detail, hanya sebatas analisis nilai jawaban benar dan salah, sehingga belum mengetahui suatu kualitas soal, apakah baik atau buruk. Oleh karenanya hasil tes tersebut harus benar-benar mampu mengukur kemampuan peserta didik dalam penguasaan pelajaran bahasa Arab.

B. Definisi Operasional

1. Kualitas Instrumen Evaluasi

Kualitas dalam KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) adalah tingkat buruknya sesuatu.¹⁰ Sedang menurut J.M. Juran, mengartikan sebagai cocok untuk digunakan.¹¹

Instrumen dalam KBBI adalah alat yang digunakan untuk mengerjakan sesuatu.¹²

Sedang secara istilah instrumen adalah suatu alat yang memenuhi persyaratan akademis, sehingga dapat dipergunakan sebagai alat untuk

¹⁰Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 437

¹¹<http://rdianto.wordpress.com/2012/01/21/pengertian-kualitas/yang> diunduh pada hari Selasa tanggal 20 Mei 2015 pada pukul 11.23 wib

¹²Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 603

mengukur suatu obyek ukur atau mengumpulkan data mengenai suatu variable.¹³

Evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation* yang berarti penilaian atau penaksiran. Sedang menurut Gronlund (1981) sebagaimana dikutip oleh Sukiman mengemukakan bahwa evaluasi adalah proses yang sistematis untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan informasi untuk menentukan tingkat penguasaan peserta didik terhadap tujuan pembelajaran.¹⁴

Jadi kualitas instrumen evaluasi adalah penilaian yang sistematis terhadap suatu alat yang digunakan untuk mengukur suatu obyek atau data (tes) sehingga cocok untuk digunakan dengan semestinya.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Istilah pembelajaran mengandung dua kegiatan yaitu kegiatan belajar dan kegiatan mengajar. Jadi pengertian pembelajaran adalah kegiatan belajar dan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh guru dan murid untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan, baik secara kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁵

Bahasa Arab adalah kata yang diungkapkan oleh bangsa Arab untuk menyampaikan maksud mereka (orang Arab).¹⁶

¹³<http://mulyani-mulmul.blogspot.com/2010/10/instrumen-evaluasi-pembelajaran.html> yang diunduh pada hari Senin tanggal 25 Mei 2015 pukul 09.25 wib

¹⁴Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hlm.4

¹⁵Ibid, hlm 13

¹⁶Musthofa Ghulayani, *Jami' ad-Durus al-Lughoh*, (Lebanon: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, 2009), hlm.7

Dengan demikian pembelajaran bahasa Arab adalah proses kegiatan belajar dan mengajar terhadap mata pelajaran yang dilakukan secara maksimal agar peserta didik memahami materi tertentu dalam suatu pembelajaran. Dalam hal ini adalah bahasa Arab.

3. Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Purwokerto Barat

Pengertian Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Purwokerto Barat disini adalah Madrasah Ibtidaiyah yang berada di Kecamatan Purwokerto Barat. Diantaranya yaitu MI Al-ittihaad Pasir Kidul, MI Ma'arif NU 02 Pasir Kidul, MI Ma'arif NU 03 Pasir Kidul, MI Darul Hikmah Bantarsoka, MI Muhammadiyah Pasir Muncang.

Jadi yang penulis maksud dengan beberapa pengertian di atas, yang penulis ingin meneliti tentang kualitas instrumen evaluasi yaitu pada tes Ulangan Kenaikan Kelas Semester II. Sedangkan kelas yang penulis pilih adalah kelas 1 karena pada kelas 1 mata pelajaran Bahasa Arab itu baru ada dalam kurikulum 2013. Selain itu juga di kelas 1 peserta didik berlatar pendidikan yang tidak sama pula, oleh karenanya variasi itu tentu akan sangat mempengaruhi dalam proses adaptasi dalam pembelajaran bahasa Arab.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: *“Bagaimana Kualitas Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2014/2015?”*

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah : Mendeskripsikan kualitas instrumen evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Purwokerto Barat tahun pelajaran 2014/2015, dalam hal ini butir tes soal yang digunakan pada Ulangan Kenaikan Kelas I ke Kelas II tahun pelajaran 2014/2015.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah : secara teoritis, konsep-konsep yang dihasilkan dalam penelitian ini merupakan masukan yang berharga bagi dunia pendidikan khususnya bidang pendidikan, dan hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber bahan yang penting bagi para peneliti untuk melakukan peneliti sejenis dan melanjutkan penilaian tersebut secara lebih luas, intensif dan mendalam.

Sedangkan secara praktis penelitian ini memberikan masukan kepada guru yang ditunjuk untuk membuat soal, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pembuatan soal yang akan datang sehingga dapat menyempurnakan atau memperbaiki kualitas soal di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Purwokerto Barat khususnya.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang menggunakan teori atau hasil dari penelitian yang sebelumnya telah dilakukan.

Salah satu buku yang menjadi referensi adalah bukunya Suharsimi Arikunto yang berjudul *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* yang

menggambarkan bahwa penilaian itu memiliki makna bagi siswa, makna bagi pendidik, dan makna bagi lembaga pendidikan itu sendiri atau sekolah tersebut.¹⁷ Dalam bukunya juga disebutkan tentang subjek dan objek evaluasi, prinsip, validitas tes, menskor, menilai dan lain sebagainya.

Selain referensi buku, sebelumnya juga telah dilakukan penelitian terkait dengan masalah evaluasi pembelajaran bahasa Arab, diantaranya:

Skripsi Elly Suryanti Sugito (2010) yang berjudul "*Analisis Soal Test Semester Gasal Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto Tahun Ajaran 2007/2008*" yaitu dari hasil analisis secara objektivitas, praktibilitas, ekonomis sudah memenuhi syarat tes yang baik sedang secara reliabilitas tes yang dilakukan terhadap soal tes harian dengan ulangan umum masih belum baik.

Skripsi Nuraini (2006) yang berjudul "*Evaluasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) (Studi Diskriptif Evaluatif di MAN Purwokerto 2)*" yang membahas tentang peranan Kurikulum Berbasis Kompetensi di MAN Purwokerto 2 masih belum terlaksana seutuhnya, karena guru belum menerapkan KBK secara keseluruhan sehingga evaluasi belum dapat berjalan dengan maksimal.

Selain itu juga skripsi Agus Salim (2008) yang berjudul "*Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes Bahasa Arab pada Ujian Masuk STAIN Purwokerto Tahun Akademik 20017/2208*" bahwa dari jumlah soal sebanyak

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.14

50 butir yang diujikan sudah menunjukkan soal yang baik. Hal itu dapat diketahui dari persentase sebaran Tingkat Kesukrannya yaitu 22% butir termasuk sukar, 66% butir sedang dan 12% butir mudah. Sedang pada indeks diskriminasi atau daya beda bahwa soal tes masuk bahasa arab dari 50 butir soal sebanyak 70% memiliki daya beda baik dan baik sekali, sedang 18% memiliki daya beda cukup dan 6% diantaranya memiliki daya beda jelek.

Meskipun terdapat kesamaan dengan beberapa penelitian di atas akan tetapi dalam penelitian ini terdapat perbedaan yaitu pada analisis datanya. Dalam penelitian ini penulis menitikberatkan pada masalah kualitas instrumen evaluasi pembelajaran, karena penulis yakin selain jarang ada yang meneliti kualitas instrumen juga penulis ingin mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman siswa terhadap penguasaan bahasa Arab secara umum.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan kerangka skripsi yang digunakan dalam penulisan dan pembahasan skripsi ini, maka penulis membuat sistematika penulisan yang terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri dari Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Abstrak, Halaman Transliterasi, Halaman Pesembahan, Halaman Kata Pengantar, Halaman Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar dan Lampiran.

Bagian utama terdiri dari lima bab, yaitu :

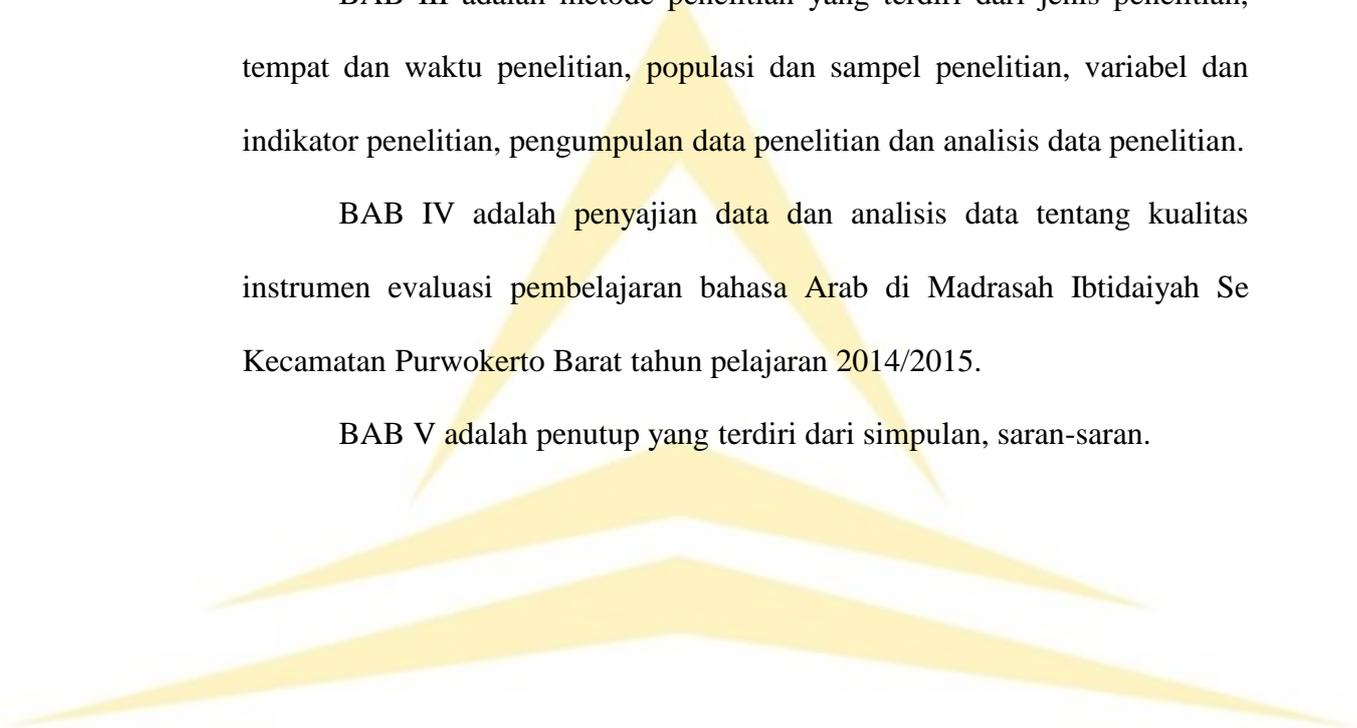
BAB I adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II adalah landasan teori dari kualitas instrumen evaluasi pembelajaran bahasa Arab dan hal yang meliputinya.

BAB III adalah metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data penelitian dan analisis data penelitian.

BAB IV adalah penyajian data dan analisis data tentang kualitas instrumen evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Purwokerto Barat tahun pelajaran 2014/2015.

BAB V adalah penutup yang terdiri dari simpulan, saran-saran.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teori dan didukung adanya analisis data serta mengacu pada perumusan masalah yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Kualitas Ulangan Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2014/2015 mata pelajaran Bahasa Arab kelas Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Purwokerto Barat secara kuantitatif pada soal pilihan ganda dengan validitas sebagian besar sedang (43%), reliabilitas tinggi (0,815), daya pembeda cukup (50%), termasuk soal tingkat kesukaran mudah (79%) dan efektivitas belum berfungsi dengan baik (93%). Oleh karenanya banyak dari soal tersebut yang perlu ditelaah dan dikaji ulang serta memerlukan perbaikan atau bahkan ada yang perlu diganti item baru setelah dilakukan analisis hasil tes agar ke depannya dapat menjadi acuan serta mengukur dengan tepat apa yang diukur. Sedang pada soal uraian termasuk soal dengan validitas sedang (57.2%), reliabilitas tinggi (0,815), daya pembeda baik (57.2%) dan termasuk soal kategori mudah (85.7%).

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang paling berpengaruh terhadap ketepatan pengukuran adalah faktor dari diri peserta tes (peserta didik) itu sendiri. Karena peserta didik yang memahami materi pasti dengan mudah akan menjawab pertanyaan, sedangkan peserta didik

yang belum memahami materi ada beberapa kemungkinan yaitu, mengandalkan faktor nasib ataupun faktor *guessing* (tebak terka). Seperti pada soal dengan tingkat kesukaran mudah, apabila ada peserta didik yang menjawab salah dimungkinkan peserta didik belum memahami materi yang oleh sebagian lain dijawab benar ataupun pengecoh yang berfungsi dengan baik. Sebaliknya soal yang sukar, baik peserta didik yang sudah memahami ataupun belum memahami materi dalam menjawabnya ada yang mengandalkan faktor nasib dan *guessing* (tebak terka).

Selain hal di atas, faktor yang lain adalah dari tes itu sendiri. Tes yang belum memenuhi persyaratan tes yang baik maka ada beberapa kemungkinan yang muncul yaitu dari batasan pertanyaan yang kurang jelas, tidak berfungsinya distraktor ataupun alternatif jawaban yang mudah ditebak.

B. Saran-saran

Berdasarkan keseluruhan hasil kajian penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menyampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Kepada tim pembuat soal. Perlu ada kajian lebih detail dalam pembuat soal khususnya untuk kisi-kisi diberikan kepada peserta didik sebelum pelaksanaan tes berlangsung.
2. Kepada pihak sekolah. Hendaknya kepala sekolah melakukan monitoring, mulai dari penyusunan soal sampai pelaksanaan tes.

3. Kepada guru. Setiap guru hendaknya melakukan analisis terhadap butir soal soal yang diujikan sehingga dapat mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik sehingga dengan segera melakukan tindak lanjut terhadap peserta didik yang belum memahami materi.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Adi Saputra, *Perubahan Taksonomi Bloom dan Pengembangan Butir Soal Kimia SMA* <http://adisaputrabtm.wordpress.com/2011/04/20/perubahan-taksonomi-bloom-dan-pengembangan-butir-soal-kimia-sma>.
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, media dan metode-metodenya*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Agus Salim, *Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes Bahasa Arab pada Ujian Masuk STAIN Purwokerto Tahun Akademik 2007/2008*, Skripsi STAIN Purwokerto, 2008
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- _____, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Baharudin dan Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2010
- Dewanto, *Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*, Semarang: IKIP Semarang Press, 1988.
- Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Elly Suryanti Sugito, *Analisis Soal Test Semester Gasal Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto Tahun Ajaran 2007/2008*, Skripsi STAIN Purwokerto, 2010.
- Haryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Inayatur Rofiqoh, *Analisis Butir Soal Ujian Madrasah Mata Pelajaran Fisika menggunakan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif Kelas XII Negeri Kendal tahun pelajaran 2010/2011, pdf*, Skripsi, Semarang: IAIN Walisongo, 2011.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014.

- M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Misykat:Malang,2006.
- Mujiyanto, *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas VIII Semester Gasal Sekolah Menengah Pertama Negeri I Sukorejo Kabupaten Kendal tahun pelajaran 2006/2007*, Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2007, pdf.
- Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Nurani, *Evaluasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) (Studi Diskriptif Evaluatif di MAN Purwokerto 2*, Skripsi STAIN Purwokerto, 2006.
- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009.
- _____, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Solihati dengan Judul *Skripsi Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester I Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas VII MTs Maguwoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013* tahun 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Rev,Ed), Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Sumarna Suraprana, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Kognitif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012