

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DI MI DIPONEGORO 03
KARANGKLESEM KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN
KABUPATEN BANYUMAS**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**PUTRI FAJAR KURNIAWATI
NIM. 1323305035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Fajar Kurniawati

NIM : 1323305035

Jenjang : S-1

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di MI Diponegoro 03 Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 16 Mei 2018

Yang menyatakan,



Putri Fajar Kurniawati
NIM. 1323305035



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

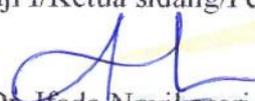
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

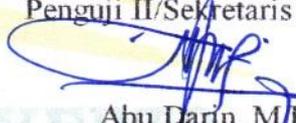
PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DI MI DIPONEGORO 03 KARANGKLESEM KECAMATAN
PURWOKERTO SELATAN KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Putri Fajar Kurniawati, NIM : 1323305035, Jurusan Pendidikan
Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada
hari : Senin, tanggal 25 Juni 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

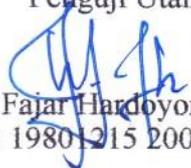
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dr. Ifada Novikasari, M.Pd
NIP.: 19831110 200604 2 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

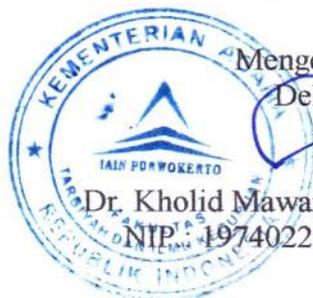

Abu Darin, M/Pd
NIP.: 19741202 201101 1 001

Penguji Utama,


Dr. Fajar Hardoyono, M.Sc
NIP.: 19801215 200501 1 003

Mengetahui :
Dekan,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 16 Mei 2018

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdr. Putri Fajar Kurniawati
Lamp : 4 eksemplar

Kepada Yth.
Rektor IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, mengadakan arahan, dan perbaikan terhadap penulisan skripsi dari mahasiswa:

Nama : Putri Fajar Kurniawati
NIM : 1323305035
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/ PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap
Prestasi Belajar Matematika Di MI Diponegoro 03
Karang Klesem Kecamatan Purwokerto Selatan
Kabupaten Banyumas.

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan (S.Pd.).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing,



Dr. Ifada Nofikasari, S.Si., M.Pd.
NIP. 19831110 200604 2 003

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA DI MI DIPONEGORO 03
KARANGKLESEM KECAMATAN PURWOKERTO SELATAN
KABUPATEN BANYUMAS**

**Putri Fajar Kurniawati
NIM. 1323305035**

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Aktivitas belajar siswa merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika. Selain itu, model pembelajaran guru yang digunakan untuk mengajar juga menjadi faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika. Kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru juga dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika. Dari berbagai faktor yang telah disebutkan, Motivasi menjadi salah satu faktor yang berkontribusi cukup besar dalam mempengaruhi prestasi belajar matematika.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika di MI Diponegoro 03 Karangklesem? dan seberapa besar pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika di MI Diponegoro 03 Karangklesem?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Lokasi dilakukannya penelitian yaitu di MI Diponegoro 03 Karangklesem. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 37 siswa dengan rincian 20 siswa kelas IV dan 17 siswa Kelas V. Variabel independen dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa (X) sedangkan variabel dependennya adalah prestasi belajar matematika (Y). Metode yang digunakan untuk memperoleh data, peneliti menggunakan metode angket dengan menggunakan instrumen penelitian berupa angket dan tes (soal matematika pilihan ganda). Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji regresi linear sederhana yang berfungsi untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika di MI Diponegoro 03 Karangklesem. Hal ini dibuktikan dari hasil uji regresi diperoleh hasil nilai t hitung sebesar 3,090 dengan tingkat signifikansi 0,004 lebih kecil dari 0,05. Motivasi belajar siswa di MI Diponegoro 03 Karangklesem menunjukkan nilai presentase sebesar 75,12%, berada pada kategori tinggi. 2) Besar pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika adalah 21,4% sedangkan sisanya 78,6% dipengaruhi oleh variabel lain diluar yang diteliti.

Kata kunci: motivasi, prestasi belajar dan matematika.

MOTTO

“Segala sesuatu yang kau bayangkan adalah nyata”

-Pablo Picasso-



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku, kakakku dan adikku tersayang yang senantiasa selalu memberiku semangat, dukungan serta doa. Tidak lupa rasa terima kasihku kepada tante-tanteuku yang sudah memberiku bantuan serta doanya.

Teman-temanku yang selalu memberiku motivasi selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, serta shalawat dan salam kami ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai *rahmatan lil'alamin* yang telah membimbing umatnya ke jalan yang benar. Sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika di MI Diponegoro 03 Karangklesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas” dengan baik tanpa ada halangan suatu apapun.

Skripsi ini merupakan syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Selama penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari berbagai pihak yang berkenan memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis. Oleh karena itu, suatu kewajiban bagi penulis untuk menyampaikan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terimakasih yang tulus dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr Rohmat, M.Pd., M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

5. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd., Penasehat Akademik PGMI-A angkatan 2013 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Dr. Ifada Novikasari, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
8. Syamlul Kayyis, S.Pd.I., Kepala Madrasah Ibtidaiyah Diponegoro 03 Karangklesem yang telah memberikan ijin tempat pelaksanaan penelitian skripsi.
9. Elis Halimatus Sa'diyah, S.Pd.I guru kelas IV dan Heryani Anggun Nurleli guru kelas V di MI Diponegoro 03 Karangklesem yang telah membantu dalam memberikan informasi data.
10. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa dan semangat dalam penyusunan skripsi.
11. Teman-teman PGMI-A angkatan 2013 yang telah memotivasi selama proses pengerjaan skripsi.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah berpartisipasi dalam membantu penelitian skripsi.

Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama penulis melakukan penelitian hingga selesainya skripsi ini, menjadi ibadah dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, pendidik maupun masyarakat. *Aamiin.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Purwokerto, 16 Mei 2018

Penulis



Putri Fajar Kurniawati

NIM. 1323305035

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional | 7 |
| C. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan dan Manfaat | 8 |
| E. Kajian Pustaka | 9 |
| F. Sistematika Pembahasan | 11 |
| BAB II : LANDASAN TEORI | 14 |
| A. Motivasi Belajar | 14 |
| 1. Pengertian Motivasi Belajar | 14 |
| 2. Fungsi Motivasi dalam Belajar | 15 |
| 3. Jenis-jenis Motivasi Belajar | 16 |
| 4. Pengukuran Motivasi Belajar | 20 |
| B. Prestasi Belajar Matematika | 22 |
| 1. Pengertian Prestasi Belajar | 22 |
| 2. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa | 23 |
| 3. Mata Pelajaran Matematika | 28 |
| C. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika | 32 |
| D. Hipotesis Penelitian | 34 |
| BAB III : METODE PENELITIAN | 35 |
| A. Jenis Penelitian | 35 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 35 |
| C. Subyek dan Obyek Penelitian | 36 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 36 |
| E. Variabel dan Indikator Penelitian | 38 |

| | |
|--|-----------|
| F. Pengumpulan Data | 39 |
| G. Uji Instrumen | 43 |
| 1. Uji Validitas | 43 |
| 2. Uji Reliabilitas | 48 |
| H. Analisis Data | 50 |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 55 |
| A. Hasil Penelitian | 55 |
| 1. Motivasi Belajar Siswa..... | 56 |
| a. Deskriptif Angket Motivasi Belajar Siswa..... | 56 |
| b. Uji Normalitas Data Motivasi Belajar Siswa | 58 |
| 2. Prestasi Belajar Matematika | 59 |
| a. Deskriptif Angket Prestasi Belajar Matematika | 59 |
| b. Uji Normalitas Data Prestasi Belajar Matematika..... | 61 |
| 3. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika..... | 62 |
| a. Uji Homogenitas Data..... | 62 |
| b. Uji Heteroskedastisitas | 62 |
| c. Uji Regresi Linear Sederhana | 63 |
| B. Pembahasan | 66 |
| 1. Motivasi Belajar Siswa | 66 |
| 2. Prestasi Belajar Matematika | 68 |
| 3. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika | 70 |
| BAB V : PENUTUP | 74 |
| A. Kesimpulan | 74 |
| B. Saran | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA | 76 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 78 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 78 |

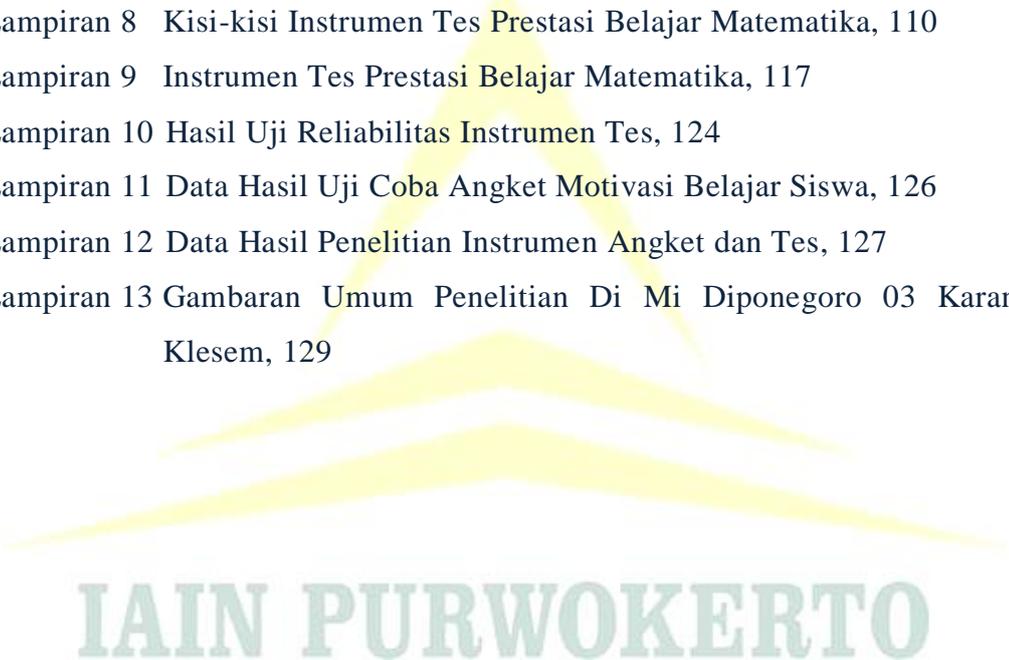
DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Skor Alternatif Penilaian Angket Motivasi Belajar Siswa, 43
- Tabel 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Matematika, 44
- Tabel 3 Hasil Uji Validitas Soal Kelas V, 46
- Tabel 4 Hasil Uji Validitas Soal Kelas IV, 48
- Tabel 5 Derajat Reliabilitas, 49
- Tabel 6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar, 50
- Tabel 7 Hasil Deskriptif Motivasi Belajar Siswa, 57
- Tabel 8 Kategori Presentase Motivasi Belajar Siswa, 58
- Tabel 9 Hasil Uji Normalitas Data Variabel Motivasi Belajar Siswa, 59
- Tabel 10 Hasil Deskriptif Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV, 60
- Tabel 11 Hasil Deskriptif Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V, 60
- Tabel 12 Hasil Uji Normalitas Data Variabel Prestasi Belajar Matematika, 61
- Tabel 13 Hasil Uji Homogenitas, 62
- Tabel 14 Hasil Uji Heteroskedastisitas, 63
- Tabel 15 Hasil Uji Regresi, 64
- Tabel 16 Hasil Uji Korelasi, 65

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru Kelas, 79
- Lampiran 2 Kisi-kisi Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa, 80
- Lampiran 3 Angket Uji Coba Motivasi Belajar Siswa, 80
- Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa, 84
- Lampiran 5 Angket Motivasi Belajar Siswa, 84
- Lampiran 6 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Tes Prestasi Belajar Matematika,
87
- Lampiran 7 Instrumen Tes Uji Coba Prestasi Belajar Matematika, 100
- Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar Matematika, 110
- Lampiran 9 Instrumen Tes Prestasi Belajar Matematika, 117
- Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes, 124
- Lampiran 11 Data Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa, 126
- Lampiran 12 Data Hasil Penelitian Instrumen Angket dan Tes, 127
- Lampiran 13 Gambaran Umum Penelitian Di Mi Diponegoro 03 Karang
Klesem, 129



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Dasar merupakan titik awal dari pendidikan formal di Indonesia. Diharapkan dari Sekolah Dasar ini nantinya akan dihasilkan sumber daya manusia yang berkualitas sebagai generasi penerus bangsa untuk mewujudkan tujuan luhur bangsa yaitu meningkatkan kualitas kehidupan manusia Indonesia sehingga terwujud masyarakat yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Mengingat pentingnya keberadaan Sekolah Dasar, maka pemerintah melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Menengah (Dirjen Dikdasmen) terus menerus menekankan peningkatan kualitas pendidikan di Sekolah Dasar. Mengenai pelaksanaan pendidikan Sekolah Dasar, Dirjen Dikdasmen melalui surat edaran No. 2931/C/1/1993 menyerukan untuk meningkatkan kualitas pengajaran tiga kemampuan dasar yaitu membaca, menulis dan berhitung di mana semua itu telah termuat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika.

Matematika adalah disiplin ilmu yang berdiri sendiri dalam mempelajari hal yang berkaitan dengan penalaran. Matematika merupakan ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu dan teknologi. Sedangkan pada mata pelajaran matematika yang diajarkan di Sekolah Dasar dianggap mata pelajaran yang sulit bahkan menjadi momok dalam setiap kegiatan belajar mengajar.

Akhirnya apa yang diharapkan dari prestasi belajar matematika, ternyata masih jauh dari harapan. Hal ini dapat dilihat dari hasil mata pelajaran matematika yang rendah dibanding dengan hasil mata pelajaran yang lainnya. Diduga banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika, misalnya metode pembelajaran, motivasi belajar, aktivitas belajar, kemampuan awal siswa yang berbeda, tingkat kecerdasan dan lain sebagainya.¹

Salah satu faktor yang menyebabkan prestasi belajar siswa rendah adalah motivasi belajar siswa. Hal ini dimungkinkan karena keingintahuan mereka tentang mata pelajaran matematika masih rendah, faktor dari luar (teman, keluarga, dan lingkungan) yang tidak mendukung untuk mempelajari mata pelajaran matematika dan lain sebagainya. Sedangkan prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh beberapa faktor misalnya aktifitas belajar belajar siswa, model pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar, kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru, motivasi belajar siswa dan lain sebagainya.

Penelitian ini membahas tentang prestasi belajar yang dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa, karena jika tidak ada motivasi dari siswa untuk belajar, maka selamanya siswa tidak akan tertarik dengan pelajaran

¹ Ari Indriani, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas V Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SD Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 4 No. 2, Diunduh pada tanggal 20 November 2017 pukul 18:40 WIB.

matematika dan tidak memperoleh kepuasan dari belajar matematika dan belajar menjadi tidak bermakna.

Belajar merupakan proses perubahan perilaku manusia baik melalui latihan maupun pengalaman.² Prestasi belajar siswa adalah hasil dari berbagai upaya dan daya yang tercermin dari partisipasi belajar yang dilakukan siswa dalam mempelajari materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Matematika adalah studi besaran, struktur, ruang, dan perubahan. Dari pengertian di atas dapat disimpulkan, prestasi belajar matematika adalah hasil yang dicapai siswa dalam mengikuti pelajaran matematika yang mengakibatkan perubahan pada diri seseorang siswa berupa penguasaan dan kecakapan baru yang ditunjukkan dengan hasil yang berupa nilai.

Motivasi merupakan suatu kekuatan yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan suatu perbuatan, termasuk belajar.³ Motivasi setiap siswa itu bervariasi. Sering dijumpai bahwa nilai dari salah satu atau lebih mata pelajaran yang diperoleh siswa sebagai hasil belajar ada yang nilainya sangat tinggi dibandingkan mata pelajaran lainnya. Nilai buruk pada mata pelajaran matematika belum tentu berarti siswa itu bodoh terhadap mata pelajaran matematika. Melainkan motivasi siswa terhadap mata pelajaran matematika lebih rendah dibandingkan motivasi siswa terhadap mata pelajaran lainnya.

² Esa Nur Wahyuni, *Motivasi Dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN Malang Press, 2010), hlm. 3.

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 82.

Motivasi belajar penting bagi siswa. Bagi siswa pentingnya motivasi belajar adalah sebagai berikut: menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil akhir, menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar yang dibandingkan dengan teman sebaya, mengarahkan kegiatan belajar, membesarkan semangat belajar, menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja yang berkesinambungan.⁴ Dalam perilaku belajar terdapat motivasi belajar. Motivasi belajar ada yang intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan pendorong utama dalam belajar setiap siswa. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan pendorong pelengkap dari luar diri siswa dalam belajar.⁵

Berkaitan dengan tugas guru dalam pembelajaran dapat dikatakan sebagai perangkat yang digunakan guru untuk mendorong siswa agar mau belajar sendiri. Guru memegang peranan yang sangat penting dalam menumbuhkan motivasi di dalam diri siswa.⁶ Siswa adalah pembelajar yang paling berkepentingan dalam menghayati belajar. Ada siswa telah berkeinginan memperoleh pengalaman, keterampilan, dan pengetahuan sejak kecil. Siswa tersebut memiliki motivasi intrinsik. Dengan belajar yang bermotivasi siswa memperoleh hasil belajar.

⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 85.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar.....*, hlm. 83.

⁶ Abdorrahman Gitings, *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2010), hlm. 102-103.

Kemiskinan motivasi intrinsik ini merupakan masalah yang memerlukan bantuan yang tak bisa ditunda-tunda. Guru harus memberikan suntikan dalam bentuk motivasi ekstrinsik. Sehingga dengan bantuan itu siswa dapat keluar dari kesullitan belajar. Kuat-lemahnya partisipasi belajar yang dilakukan siswa dalam belajar bergantung pada seberapa kuat motivasinya dalam belajar.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi siswa adalah motivasi. Dengan adanya motivasi, siswa akan belajar lebih keras, ulet, tekun dan memiliki konsentrasi penuh dalam proses belajar pembelajaran. Dorongan motivasi dalam belajar merupakan salah satu hal yang perlu dibangkitkan dalam upaya pembelajaran di sekolah.

Motivasi belajar yang dimiliki siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu. Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi prestasi belajar yang diperolehnya.

Berdasarkan hasil dari observasi pendahuluan yang telah dilakukan oleh penulis pada tanggal 29 september 2017. Penulis melakukan wawancara dengan guru kelas V yaitu ibu Leli. Bu Leli menyatakan bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa kelas V pada mata pelajaran matematika tergantung pada materi yang sedang di pelajari. Hasil dari wawancara ini memperkuat hasil observasi penulis dimana siswa sangat

antusias dalam mempelajari materi tentang waktu dimana materi ini tergolong materi yang mudah dipahami oleh siswa. Lalu dari 17 siswa yang ada di kelas V sekitar 29.5% siswa tidak dapat mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) hal ini terjadi karena lambatnya siswa dalam memahami materi walaupun guru sudah menggunakan media benda konkret dalam pembelajarannya.

Selain guru kelas V, penulis juga melakukan wawancara dengan guru kelas IV yaitu Bu Elis yang menyatakan bahwa matematika kelas IV di MI Diponegoro 03 Karanglesem menggunakan kurikulum 2013 terpisah, maksudnya yaitu matematika tidak masuk kedalam tematik kurikulum 2013. Lalu sekitar 50% dari 20 anak tidak dapat mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) disebabkan oleh lambatnya siswa dalam menghitung beberapa operasi hitung seperti perkalian dan pembagian sehingga memperlambat pemahaman siswa terhadap materi.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran matematika. Lalu berapa besar pengaruhnya motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Untuk mengetahuinya, penulis akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika di MI Diponegoro 03 Karanglesem Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas”.

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian ini dan menghindari kesalahpahaman, maka penulis akan menjelaskan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

1. Motivasi belajar siswa

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling memengaruhi. Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.

Motivasi belajar ada yang intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan pendorong utama dalam belajar setiap siswa. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan pendorong pelengkap dari luar diri siswa dalam belajar.

Jadi, motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.

2. Prestasi belajar matematika

Prestasi belajar siswa adalah hasil dari berbagai upaya dan daya yang tercermin dari partisipasi belajar yang dilakukan siswa dalam mempelajari materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib di pelajari oleh siswa

mulai dari sekolah dasar sampai sekolah menengah atas. Matematika adalah studi besaran, struktur, ruang, dan perubahan. *Matematika* adalah disiplin ilmu yang berdiri sendiri dalam mempelajari hal yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran.

Jadi, prestasi belajar matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu bukti keberhasilan belajar mata pelajaran matematika yang biasanya berupa nilai.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini diantaranya:

1. Adakah pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika di MI Diponegoro 03 Karangklesem?
2. Berapa besar pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika di MI Diponegoro 03 Karangklesem?

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah untuk menambah dan memperkaya khazanah keilmuan dalam hal pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Sehingga dari kelebihan yang ada dapat diambil manfaatnya.

b. Secara Praktis

- 1) Menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis khususnya yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa.
- 2) Untuk menumbuhkan kesadaran akan pentingnya motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
- 3) Dapat dijadikan referensi bagi orang tua dan guru dalam rangka mendidik putra dan putrinya.

E. Kajian Pustaka

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Dalam perspektif kognitif, motivasi yang lebih signifikan bagi siswa adalah motivasi intrinsik karena lebih murni dan langgeng serta tidak bergantung pada dorongan atau pengaruh

orang lain.⁷ Menurut Esa Nur Wahyuni, motivasi belajar bukan hanya sekedar bagaimana siswa belajar tetapi siswa yang termotivasi untuk belajar ia akan menggunakan berbagai strategi untuk mencapai prestasi belajar yang berkualitas.⁸

Ada beberapa penelitian atau skripsi terkait dengan tema dan variabel penelitian yang sudah pernah dilakukan diantaranya; pertama, penelitian yang dilakukan oleh dosen universitas pendidikan Indonesia yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar (Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)”. Penelitian ini mempunyai variabel yang sama dengan penelitian yang dilakukan yaitu motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diambil sebagai variabel terikat yaitu prestasi belajar IPA, sedangkan penelitian yang dilakukan variabel terikatnya prestasi belajar Matematika. Hasil dari penelitian ini mengatakan bahwa motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa memiliki pengaruh yang signifikan, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA.

Penelitian kedua yang terkait dengan tema penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh Arif Wahyu Utomo

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 137

⁸ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi Dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN Malang Press, 2010), hlm. 38.

mahasiswa dari Universitas Muhammadiyah Surakarta dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas V SD Negeri 2 Tanduk Ampel Tahun Pelajaran 2015/2016” dengan kesimpulan penelitian yaitu ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa kelas V SD Negeri 2 Tanduk Ampel. Penelitian ini memiliki dua variabel yang sama.

Penelitian ketiga yaitu penelitian dalam bentuk skripsi yang dilakukan oleh mahasiswa STAIN Purwokerto yaitu Yulianti yang berjudul “Korelasi Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun 2007”. Dengan kesimpulan siswa SMP Negeri 1 Jatilawang memperoleh prestasi yang baik untuk mata pelajaran pendidikan agama Islam. Tingginya prestasi belajar ini dicapai antara lain karena dalam diri siswa tertanam motivasi belajar yang tinggi. Penelitian yang dilakukan Yulianti memiliki kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis. Kesamaan terletak pada variabel bebasnya yaitu sama-sama motivasi belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diambil.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan, maka peneliti membagi pokok bahasan kedalam lima bab. Agar isi yang terkandung dalam skripsi mudah

dipahami, maka peneliti menyusun laporan pembahasan secara sistematis dengan urutan sebagai berikut:

Pada bagian pertama terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, dan daftar isi.

Bagian kedua merupakan isi dari skripsi yang meliputi pokok bahasan mulai dari:

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, dan kajian pustaka.

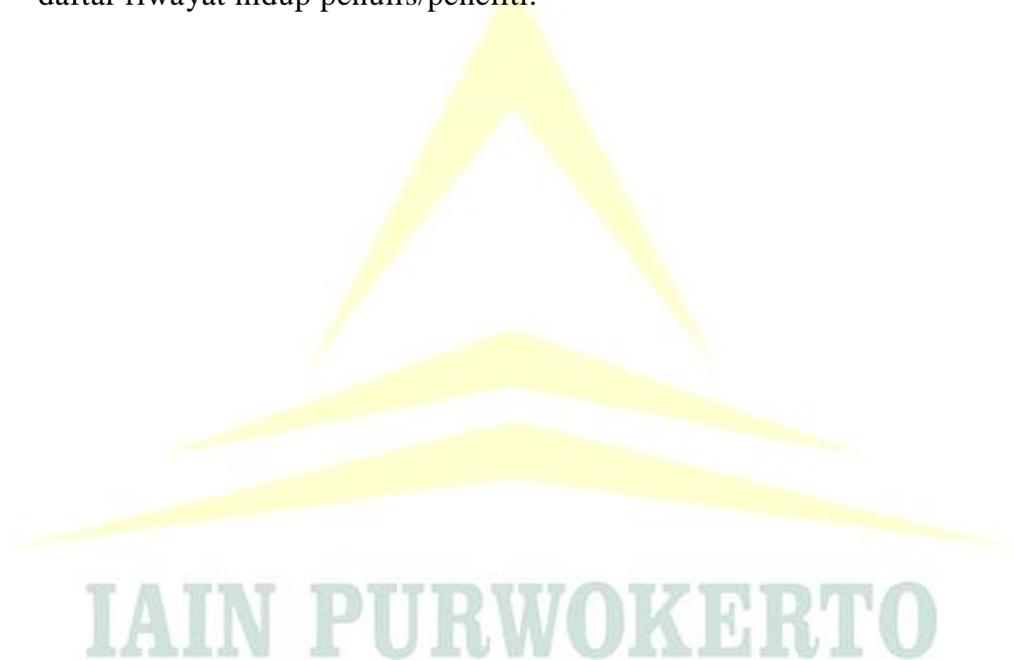
Bab II berisi landasan teori, bab ini terdiri dari dua sub bab yaitu Motivasi Belajar Siswa dan Prestasi Belajar Matematika. Adapun isi dari sub bab Motivasi Belajar Siswa akan membahas, pengertian motivasi belajar, fungsi motivasi dalam belajar, jenis-jenis motivasi belajar, pengukuran motivasi belajar. Sedangkan sub bab Prestasi Belajar Matematika akan membahas, pengertian prestasi belajar, faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, mata pelajaran matematika.

Bab III yaitu metode penelitian. Bab ini akan membahas jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, objek dan subjek penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data, dan analisis data. Perbedaan isi bab ini dengan yang ada di proposal skripsi yaitu apabila di proposal skripsi hanya menjelaskan secara teoritis sub bab-sub bab diatas, sedangkan di dalam

pembahasan skripsi menjelaskan bagaimana peneliti menerapkan metode penelitian tersebut dalam proses penelitian.

Bab IV yaitu Pembahasan. bab ini akan membahas tentang laporan hasil riset yang akan dibahas menjadi beberapa sub bab diantaranya; penyajian data dan analisis data.

Bab V penutup isinya meliputi kesimpulan dan saran. Lalu bagian akhir dalam skripsi ini yaitu daftar pustaka, lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup penulis/peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian lalu memperoleh data dan data tersebut dianalisis maka di peroleh hasil dengan kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil uji regresi dapat ditunjukkan dengan nilai t hitung sebesar 3,090 dengan tingkat signifikansi/probabilitas $0,004 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika di MI Diponegoro 03 Karangklesem. Persamaan garis regresi dari pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika dapat dinyatakan dengan $Y = 16.726 + 1,263X$. Persamaan tersebut menunjukkan nilai b bertanda positif yang artinya apabila motivasi belajar siswa (X) meningkat 1 poin maka prestasi belajar matematika (Y) akan bertambah 1,263 poin.
2. Besar pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika di MI Diponegoro 03 Karangklesem yaitu sebesar 21,4% yang berarti motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa sebesar 21,4% sedangkan sisanya 78,6% dipengaruhi oleh variabel lain selain motivasi belajar yaitu seperti aktifitas belajar siswa, model pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar,

kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru dan lain sebagainya.

B. Saran

Penelitian ini masih memerlukan banyak perbaikan dan jauh dari kata sempurna. Hasil penelitian yang diperoleh memiliki keterbatasan dimana hasil tidak dapat digunakan secara umum atau tidak dapat dijadikan sebagai petunjuk umum, melainkan hanya untuk sekolah yang diteliti oleh peneliti. Hal ini dikarenakan tingkat motivasi belajar siswa disetiap sekolah memiliki tingkatan yang berbeda begitu pula prestasi belajar matematika disetiap sekolah juga berbeda-beda, sehingga angka pengaruh yang terdapat pada hasil penelitian hanya berlaku untuk sekolah yang diteliti oleh peneliti. Peneliti berharap skripsi ini dapat dijadikan pedoman untuk peneliti berikutnya yang akan meneliti variabel yang sama dengan hasil yang lebih baik lagi.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sadirman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran, Secara Manusiawi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran: Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Gitings, Abdorrahman. 2010. *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Indriani, Ari. 2014. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas V Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SD Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora*. Jurnal. IKIP PGRI Bojonegoro.
- M. Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mahdiyah. 2014. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pitadjeng. 2015. *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Rohmad dan Supriyanto. 2015. *Pengantar Statistika: Panduan Praktis bagi Pengajar dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Kalimedia.
- S. Magono. 2000. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian pendidikan (Jenis, Metode dan Prosedur)*. Jakarta: Kencana.
- Shadiq, Fadjar. 2014. *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Uno B, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis dibidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, Esa Nur. 2010. *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Winkel, W.S. 1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.

IAIN PURWOKERTO