

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MTs MA'ARIF NU 2 CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

AFLAKHUN NISA

NIM : 1123308063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AFLAKHUN NISA

NIM : 1123308063

Jenjang : S-1

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di

MTs Ma'arif NU 2 Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

IAIN PUR

Purwokerto, 15 Januari 2016

g menyatakan



Atlakhun Nisa
NIM. 1123308063



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250, Fax : 0281-63653,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MTs MA'ARIF NU 2 CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**

Yang disusun oleh saudari : Aflakhun Nisa NIM : 1123308063, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada tanggal : 29 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

M. Misbah, M.Ag
NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Yulian Purnama, S.Pd, M.Hum
NIP.: 197660710 2008 1 030

Penguji Utama,

Toifur, S.Ag., M.Si
NIP.: 19721217 200312 1 001

Mengetahui,
Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 15 Januari 2016

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Aflakhun Nisa
Lamp. : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Aflakhun Nisa, NIM. 1123308063 yang berjudul :

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MTs MA'ARIF NU 2 CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

M. Misbah, M.Ag

NIP. 19741116 200312 1 001

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al Insyirah: 6)



PERSEMBAHAN

Dengan tulus ikhlas aku persembahkan skripsi ini untuk :

1. Bapak dan Ibuku, bapak Syamsul Ma'arif dan ibu Nurul Badriyah atas semua pengorbanan dan do'a restu yang senantiasa tiada putus menyertai langkahku. Pelita hidupmu yang selalu mengasihiku dan menyayangiku dengan kasih tak terbatas. Kasih mereka tiada tara hingga tak dapat kuungkapkan yang akan selalu kurangkai dalam do'a semoga amal mereka diridhoi oleh Allah SWT dan senantiasa di beri kesehatan.
2. Suamiku tercinta Slamet Riyadi yang senantiasa mendampingi dan memberiku kasih sayang, terimakasih atas do'a, motivasi dan pengorbanannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga engkau selalu diberi kesehatan dan senantiasa menjadi Imamku yang sholeh.
3. Bidadari kecilku Ahida Nazila Karana yang selalu menjadi penyemangat dalam hidup ibu sayang, semoga kelak menjadi anak yang solehah amin.
4. Kakakku tersayang Laeli Ma'rifatul Khusna dan adikku Iqbal Munafi Ma'arif, terima kasih atas kasih sayang, doa dan bantuannya selama ini.

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MTs MA'ARIF NU 2 CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**

Aflakhun Nisa
1123308063

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa di MTs Ma'arif NU 02 Cilongok merupakan pendidikan formal tingkat menengah pertama yang dalam pembelajarannya anak-anak sering merasakan kejenuhan. Karena itu penerapan pembelajaran aktif ini dilakukan oleh guru khususnya guru mata pelajaran akidah akhlak. Rumusan masalah yang ada dalam skripsi ini adalah bagaimana strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran akidah akhlak di dalam kelas.

Penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan penulis adalah bentuk deskriptif analisis yaitu dengan cara berfikir induktif yaitu berangkat dari fakta-fakta khusus kemudian di generalisasi yang bersifat umum berupa reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Dalam proses belajar-mengajar mata pelajaran akidah akhlak harus mendesain suatu pembelajaran yang dapat menggerakkan hati siswa untuk melaksanakan materi pembelajaran yang telah dipelajari di kelas. Untuk mencapai harapan dan memecahkan persoalan ini di kembangkan strategi Pembelajaran aktif, sehingga jalannya pembelajaran dapat membuat siswa bukan saja aktif secara fisik tetapi juga phisikisnya dan saling berinteraksi antar siswa, siswa dan guru, serta siswa dan sumber belajar.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa stategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok, tercermin dari aktivitas guru yang dalam penerapan pembelajaran di kelas VIII guru menggunakan berbagai cara, metode dan teknik untuk mengembangkan, memaksimalkan dan mengaktifkan siswa, baik aktif secara fisik maupun aktif mental, selain itu aktivitas siswa dalam pembelajaran tersebut setiap individu siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Faktor-Faktor yang mendorong pelaksanaan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok kelas VIII adalah meliputi sarana prasarana yang ada di kelas VIII, guru yang mampu dalam bidangnya dan telah tersertifikasi, serta kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran. Sedangkan factor-faktor yang menghambat adalah alokasi waktu pembelajaran akidah akhlak yang hanya dua jam pelajaran serta keterbatasan media atau alat peraga sehingga guru harus kreatif membuat media sendiri.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Aktif, Mata Pelajaran Akidah Akhlak

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, karena hanya dengan rahmat kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Ma’arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas”. Sholawat dan salam kami panjatkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang mulia yang diteladani dan kita berharap semoga mendapat syafa’atnya besok diYaumul Qiyamat “Aamiin”.

Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Jurusan Tarbiyah Program studi Pendidikan Agama Islam, penulis banyak mendapatkan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. H. A.Luthfi Hamidi, M.Ag. Selaku Rektor IAIN Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I. Selaku Wakil Rektor I IAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I. Selaku Wakil Rektor II IAIN Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I. Selaku Wakil Rektor III IAIN Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. Dr. Suparjo. M.A, Selaku ketua jurusan pendidikan Agama Islam
7. M.Misbah,M.Ag selaku pembimbing terima kasih karena telah meluangkan waktu,tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Muh.Hanif, S.Ag.,M.Ag.,M.A Penasihat Akademik PAI NR B di IAIN Purwokerto.
9. Segenap Dosen dan Karyawan IAIN Purwokerto yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan juga skripsi ini.

10. Nadlir, S.Pd.I, Selaku Kepala MTs Ma'arif NU 2 Cilongok, Terimakasih atas Informasi dan Bantuannya.
11. Seluruh dewan guru dan Karyawan MTs Ma'arif NU 2 Cilongok
12. Kepada kedua orang tuaku (Bapak Syamsul Ma'arif dan Nurul Badriyah), Suamiku Slamet Riyadi, putri kecilku Ahida Nazila Karana, dan seluruh keluarga penulis yang telah mendoakan, memberikan kasih sayang dan motivasi selama ini.
13. Kepala Madrasah, Guru dan Karyawan MI Ma'arif NU 2 Al Huda Sokawera
14. Sahabat dan teman-teman angkatan 2011 khususnya PAI NR B yang telah memberikan motivasi dan bantuannya.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis tak dapat membalas kebaikan dan jasa jasanya, selain permohonan kepada Allah swt semoga berkenan melipat gandakan pahala kepada mereka.

Purwokerto, 15 Januari 2016

Penulis

IAIN PURWOKERTO
AFLAKHUN NISA
NIM.1123308063

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN AKIDAH	
AKHLAK	14
A. Strategi Pembelajaran Aktif.....	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	14
2. Karakteristik Strategi Pembelajaran Aktif	19
3. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Aktif.....	21

4. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif	23
B. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	28
1. Pengertian Akidah Akhlak	28
2. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak	30
3. Fungsi Mata Pelajaran Akidah Akhlak	31
4. Materi Mata Pelajaran Akidah Akhlak	32
5. Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak	37
6. Pendekatan Pembelajaran Akidah Akhlak	39
C. Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak ..	41
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis Penelitian	51
B. Sumber Data	52
C. Teknik Pengumpulan Data	55
D. Teknik Analisis Data	57
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	60
A. Penyajian Data	60
1. Gambaran Umum Tentang MTs Ma'arif NU 2 Cilongok	60
2. Gambaran Umum Tentang Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok	65
B. Analisis Data	86
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran-saran	98
C. Kata Penutup	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Surat Keterangan Wawancara
- Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak
- Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah
- Lampiran 6 *Field Note* 1
- Lampiran 7 *Field Note* 2
- Lampiran 8 *Field Note* 3
- Lampiran 9 *Field Note* 4
- Lampiran 10 *Field Note* 5
- Lampiran 11 *Field Note* 6
- Lampiran 12 *Field Note* 7
- Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 14 Foto Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 16 Surat Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset Individual
- Lampiran 18 Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 19 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 20 Berita Acara Seminar Proposal Sripsi
- Lampiran 21 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 22 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 23 Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
- Lampiran 24 Berita Acara Mengikuti Kegiatan Ujian Munaqosyah

Lampiran 25 Surat Bimbingan Skripsi

Lampiran 26 Blangko Bimbingan Skripsi

Lampiran 27 Rekomendasi Munaqosyah

Lampiran 28 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif

Lampiran 29 Sertifikat Komputer

Lampiran 30 Sertifikat BTA PPI

Lampiran 31 Sertifikat Bahasa Arab

Lampiran 32 Sertifikat Bahasa Inggris

Lampiran 33 Sertifikat KKN

Lampiran 34 Sertifikat PPL II

Lampiran 35 Surat Keterangan Telah Wakaf

Lampiran 36 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu lembaga yang dengan sengaja diselenggarakan untuk mewariskan dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan keahlian oleh generasi yang lebih tua kepada generasi selanjutnya. Melalui pendidikan sebagian manusia berusaha memperbaiki tingkat kehidupan mereka. Disini akan terjadi hubungan yang kuat antara tingkat pendidikan seseorang dengan tingkat kehidupannya. Jika pendidikan seorang tersebut maju, tentu maju pula kehidupannya demikian pula sebaliknya.

Kaitannya dengan pendidikan, pemerintah telah menetapkan tujuan pendidikan itu sendiri. Pendidikan nasional merupakan, tujuan jangka panjang, tujuan ideal pendidikan bangsa Indonesia. Tujuan pendidikan di Indonesia sebagaimana tercantum dalam Undang-undang RI tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pada Bab II Pasal 3 Yaitu :

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. (Undang-Undang RI No.2 Tahun 2003 SISDIKNAS 2006 :5)

Begitu juga dengan pendidikan agama yang ada di Indonesia, dimana pendidikan agama adalah sejajar dengan pendidikan umum, namun dengan tujuan yang berbeda. Pendidikan Islam bertujuan untuk membentuk kepribadian muslim, dengan membangun ketaqwaan dan meningkatkan keimanan, serta

mendidik anak menjadi muslim yang beramal sholeh, berpengatahuan, terampil, kreatif yang berlandaskan pada ajaran Islam, demi mencapai keselamatan dunia dan akhirat.

Adapun tujuan pendidikan Islam secara garis besar dalam proses pembelajaran adalah untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan siswa terhadap ajaran agama Islam, sehingga ia menjadi manusia muslim yang bertakwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia baik dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Tujuan tersebut tetap berorientasi pada tujuan penyebutan tujuan pendidikan nasional yang terdapat dalam UU RI. No. 20 tahun 2003.

Pendidikan Islam merupakan upaya untuk mendidik, memahami sekaligus mengamalkan nilai-nilai Islam. Pendidikan Islam diberikan dengan mengikuti tuntutan bahwa agama dianjurkan kepada manusia dengan tujuan untuk mewujudkan manusia yang bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia serta bertujuan untuk menghasilkan manusia yang jujur, adil, berbudi pekerti yang baik. Pendidikan Islam juga mempunyai berbagai macam tugas utama, salah satunya adalah menanamkan akhlakul karimah, karena salah satu tujuan pokok dari pendidikan Islam adalah terbinanya akhlakul karimah seperti dijelaskan diatas. Akhlak merupakan perangai, adat, tabiat, norma, sistem perilaku yang dibuat oleh manusia (Zakiyah Darajat, 1992 : 25) dengan kata lain akhlak merupakan tingkah laku manusia.

Pendidikan moral di Indonesia sudah mendapatkan perhatian yang cukup dari pemerintah, diantaranya dalam pembelajaran terdapat mata pelajaran yang mengajarkan akhlak seperti PKn maupun akidah akhlak, akan tetapi peserta didik

yang sudah mendapatkan pendidikan akhlak, moral, budi pekerti tersebut masih saja melakukan tindakan-tindakan yang menyimpang? Hal inilah yang perlu mendapatkan perhatian dari dunia pendidikan agar diketahui sejauh mana peserta didik dalam menerima pelajaran akhlak di sekolah.

Generasi berpendidikan sangatlah menentukan masa depan bangsa kita karena ditangan merekalah masa depan bangsa dipercayakan. Salah satunya yaitu dengan melalui pendidikan agama yang mana pendidikan agama adalah usaha-usaha secara sistematis dan pragmatis dalam membantu peserta didik agar mereka hidup sesuai dengan ajaran agama Islam. (Zuhairini, 1993 : 10)

Dari uraian di atas dapat diambil suatu kesimpulan, bahwa Pendidikan Islam bertujuan mendorong seorang pendidik harus berusaha dengan keras untuk selalu menanamkan betapa pentingnya akhlak yang baik bagi siswa dan tercipta kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Tujuan pembelajaran yang utama adalah membekali peserta didik dengan kemampuan. Atas dasar ini diperlukan metode pembelajaran yang sesuai pada tiap pokok bahasan. Yang lebih penting lagi adalah agar siswa dalam proses pembelajaran Agama Islam terutama pada pelajaran Akidah Akhlak agar dapat merasa asyik, dan senang serta menikmatinya.

Maka, untuk mencapai tujuan tersebut dalam suatu proses pembelajaran perlu adanya perencanaan dan penanganan serius, baik strategi maupun metode yang digunakan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Namun pada kenyataannya orientasi pendidikan di Indonesia dewasa ini masih cenderung memperlakukan peserta didik sebagai objek dan guru berperan sebagai pemegang otoritas tertinggi keilmuan dengan materi pembelajaran yang bersifat *subject*

oriental dan manajemenpun bersifat *centralistik*. Proses pembelajaran semacam ini boleh dikatakan sangat tradisional, sebab dengan guru memegang otoritas tertinggi, maka pembelajaran tidak berpusat pada siswa. Hal ini dapat berakibat, guru kurang bisa memahami kondisi psikologis siswa dan minat serta bakat siswa kurang berkembang.

Adapun sebagai suatu sistem, proses pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang satu sama lain saling berinteraksi dan berinterelasi. Komponen-komponen tersebut adalah tujuan pembelajaran, materi pelajaran, metode/strategi pembelajaran, media dan evaluasi pembelajaran (Wina Sandjaya, 2009: 58).

Kualitas pembelajaran akan tercapai apabila di dalam proses pembelajaran itu semua komponen diperhatikan dengan seksama.

Dalam proses belajar-mengajar sangat menentukan peningkatan kualitas pendidikan. Perolehan belajar berupa nilai-nilai dan keterampilan tertentu terukur melalui proses dan hasil belajar. Berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan terus dilakukan oleh pemerintah, salah satunya adalah dengan adanya model pembelajaran yang saat ini dikembangkan diseluruh pelosok tanah air yang disebut “Strategi Pembelajaran Aktif”. Disebut Pembelajaran Aktif karena pembelajaran dirancang agar mengaktifkan anak, mengembangkan kreatifitas, sehingga efektif namun tetap menyenangkan (Depdiknas, 2004).

Pembelajaran Aktif merupakan pembelajaran yang kontekstual yang melibatkan paling sedikit empat prinsip utama dalam proses pembelajarannya. Pertama, proses interaksi (siswa berinteraksi secara aktif dengan guru, rekan siswa, multimedia, referensi, lingkungan dan lain sebagainya). Kedua, proses komunikasi (siswa mengkomunikasikan pengalaman belajar mereka dengan guru

dan rekan siswa melalui cerita, dialog atau melalui simulasi). Ketiga, proses refleksi (siswa memikirkan kembali tentang kebermaknaan apa yang telah mereka pelajari, dan apa yang telah mereka lakukan). Keempat, proses eksplorasi (siswa mengalami langsung dengan melibatkan semua indera mereka melalui pengamatan, percobaan, penyelidikan, dan wawancara). (Farida Hamid, 2013: 1).

Belajar aktif sangat diperlukan peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimum. Dengan belajar aktif berarti mereka mendominasi aktifitas pembelajaran, artinya mereka secara aktif menggunakan otak untuk memunculkan ide dan mengembangkan kreatifitasnya untuk menyelesaikan permasalahan yang ada yang kemudian diaplikasikan dalam kehidupan nyata. Dengan belajar aktif ini, peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan (Hisyam Zaini, 2008: xiv).

Pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak juga diperlukan pendekatan pembelajaran yang bisa menyentuh tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Salah satu pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu strategi Pembelajaran Aktif. Dengan strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak diharapkan dapat meningkatkan prestasi siswa dan memaksimalkan pengaruh fisik terhadap jiwa dan bimbingan kearah pengalaman kehidupan spiritual.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 9 Februari 2015, di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah melakukan “Strategi Pembelajaran Aktif” dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Dengan Strategi Pembelajaran Aktif tersebut diharapkan apa yang menjadi tujuan pendidikan Islam dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Strategi Pembelajaran Aktif diharapkan dapat memperkaya guru dalam hal strategi, metode, dan teknik mengajar sebagai seni, sehingga secara psikologis, Strategi Pembelajaran Aktif secara nyata memiliki relevansi dalam rangka mewujudkan proses yang memberdayakan peserta didik.

Strategi Pembelajaran Aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok sudah dilakukan, hal ini didukung oleh hasil observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 9 Februari 2015 dengan para siswa-siswi kelas VIII dan guru mata pelajaran tersebut, pada proses pembelajaran guru menggunakan salah satu strategi pembelajaran aktif, seperti strategi *role play*, yang mana strategi ini adalah salah satu Strategi dari pembelajaran aktif, dimana peserta didik tidak hanya mendengarkan ceramah dari guru akan tetapi lebih belajar aktif dan lebih memahami apa yang dipelajari dalam kelas dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

(hasil observasi pendahuluan di kelas VIII dan dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak yaitu Ibu Ani Hidayatul A. S.Ag)

Dari hasil wawancara dengan guru akidah akhlak MTs Ma'arif NU 2 Cilongok ibu Ani Hidayatul A. S.Ag, bahwa Strategi Pembelajaran Aktif pada

mata pelajaran akidah akhlak adalah hal yang sangat penting dilakukan terutama dalam proses pembelajaran dikelas. Karena pada proses pembelajaran yang sering dilakukan sangatlah membosankan sehingga peserta didik merasa tidak simpati terhadap pendidikan agama khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak itu sendiri, mereka tidak tertarik dengan materi-materi akidah akhlak, dan lama-kelamaan timbul sikap acuh tak acuh terhadap agamanya sendiri khususnya akidah akhlak. Jika pada proses pembelajaran agama khususnya akidah akhlak diterapkan pembelajaran aktif, maka akan sangat membantu dalam proses pembentukan perilaku peserta didik yang berakhlak.

MTs Ma'arif NU 2 Cilongok merupakan salah satu lembaga pendidikan yang didirikan oleh Jam'iyah Nahdlotul Ulama (NU) kecamatan Cilongok pada tahun 1998. Madrasah ini salah satu madrasah yang setiap tahunnya mengalami kenaikan jumlah siswanya karena MTs Ma'arif NU 2 Cilongok ini adalah madrasah yang cukup diminati oleh masyarakat untuk memasukan anak mereka untuk melanjutkan pendidikan.

Berkaitan dengan itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang Strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam pemahaman proposal judul skripsi ini maka, penulis memberikan penjelasan mengenai beberapa istilah yang terkandung di dalam judul skripsi ini :

1. Strategi Pembelajaran Aktif

Strategi Pembelajaran Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.

Pembelajaran aktif (*active leaning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Disamping itu Pembelajaran aktif (*active leaning*) juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran. (Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, 2008:63)

Jadi yang dimaksud pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang berusaha meningkatkan kemampuan-kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dalam pengolahan pesan dengan penekanan belajar melalui berbuat (*learning by doing*) serta melibatkan siswa secara aktif, langsung dalam proses belajar mengajar, baik melibatkan fisik maupun intelektual emosional serta suasana yang menyenangkan demi tercapainya sasaran belajar.

2. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Mata Pelajaran Akidah Akhlak adalah merupakan salah satu rumpun mata pelajaran pendidikan agama Islam di Madrasah, yang secara integratif menjadi sumber nilai dan landasan moral spiritual yang kokoh dalam pengembangan keilmuan dan kajian keislaman, termasuk kajian Akidah Akhlak yang terkait dengan ilmu dan teknologi serta seni dan budaya. (Departemen Agama RI, 2004)

Akidah akhlak sebagaimana dalam penegasan istilah merupakan sub mata pelajaran pada jenjang pendidikan dasar yang membahas ajaran Islam dari segi

akidah akhlak. Jadi yang di maksud dengan mata pelajaran akidah akhlak yaitu bagian mata pelajaran pendidikan agama Islam untuk memahami, menghayati, dan meyakini kebenaran ajaran Islam serta bersedia mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya mata pelajaran akidah akhlak diharapkan peserta didik dapat memperoleh ilmu, dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan kepercayaan. Dan pada akhirnya dapat membentuk kepribadian muslim yang tangguh sesuai dengan tujuan pendidikan Islam yaitu menjadikan sebagai manusia seutuhnya.

Jadi yang dimaksud dengan judul Strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran akidah akhlak adalah suatu penelitian untuk mengkaji tentang Strategi pembelajaran aktif yang digunakan ketika proses pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan, maka yang menjadi permasalahan pokok dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana Strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mendeskripsikan Strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok.

- b. Mengetahui tentang Strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok.

2. Manfaat Penelitian

Apabila tujuan tercapai, diharapkan penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

- a. Sebagai bahan informasi bagi penulis mengenai Strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran akidah akhlak.
- b. Memberikan masukan tentang Strategi Pembelajaran Aktif dalam pembelajaran untuk para pendidik.
- c. Memperkaya khazanah pustaka hasil penelitian, khususnya pembelajaran akidah akhlak.
- d. Sebagai bahan masukan bagi para praktisi pendidikan untuk meningkatkan kualitasnya.

E. Kajian Pustaka

Ada beberapa hasil penelitian yang serupa dengan penelitian yang penulis lakukan, seperti penelitian saudara Supriyatin yang berjudul "*Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Ma'arif NU 1 Sirau Kecamatan Kemranjen*". Fokus penelitian ini ialah pada Strategi metode- metode yang bervariasi dalam proses belajar mengajar di MTs Ma'arif NU 1 Sirau Kecamatan Kemranjen. Kesimpulan dari penelitian yang dilakukan saudari Supriyatin yaitu bahwa dalam pembelajaran akidah akhlak guru menerapkan metode-metode yang menyenangkan, namun masih belum sempurna karena masih terdapat beberapa hambatan, salah satunya yaitu masih kurangnya sarana dan prasarana yang

mendukung Strategi pembelajaran yang menyenangkan dalam pembelajaran akidah akhlak.

Skripsi saudara 'Atik 'Arifah yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU 01 Cipawon Bukateja Purbalingga*". Penelitian ini memfokuskan tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih, dengan hasil yaitu bahwa Strategi pembelajaran aktif dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Ma'arif NU 01 Cipawon Bukateja Purbalingga.

Penelitian yang penulis lakukan juga memiliki beberapa persamaan dengan penelitian yang telah dilakukan, yaitu sama-sama meneliti tentang Strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran, namun terdapat perbedaan dalam penelitian ini penulis mencoba mendeskripsikan dan menganalisis tentang pelaksanaan pendekatan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok. Fokus penelitian yang peneliti lakukan yaitu tentang metode dan strategi Pembelajaran aktif yang digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak.

F. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Pada bagian awal berisi formalitas penulisan skripsi, yaitu tentang halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran. Sedangkan pada bagian isi, skripsi ini terdiri dari 5 (lima) bab yaitu :

BAB I, merupakan landasan normatif berkedudukan sebagai jaminan bahwa penelitian ini dapat dilakukan secara obyektif yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi oprasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika penelitian.

BAB II, merupakan landasan obyektif penelitian yang didalamnya berisi paparan tentang variabel-variabel penelitian dan konstruknya (teori penelitian). Konstruk (teori penelitian) merupakan landasan instrumen-instrumen penelitian dan sisi lain konstruk (teori penelitian) juga digunakan untuk analisis data. Yaitu meliputi Strategi Pembelajaran aktif pada mata pelajaran akidah akhlak.

BAB III, berisi tentang metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV, berisi sajian data dan analisis data hasil penelitian.

BAB V, berisi bab penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Kemudian pada bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok tentang bagaimana Strategi Pembelajaran Aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak pada kelas VIII dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran Akidah Akhlak ibu Ani Hidayatul A.,S.Ag yaitu membuat program tahunan, program semester, program mingguan, program harian, dan program pengayaan serta remedial. Selain itu guru juga merencanakan pengelolaan kelas, bahan ajar, pengelolaan kegiatan mengajar, penilaian, dan sumber bahan yang termaktub dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam setiap pembelajaran yang berbasis strategi Pembelajaran Aktif pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII khususnya VIII 1, VIII 2, VIII 3, VIII 4, VIII 5, VIII 6, VIII 7 tersebut.

2. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok pada mata pelajaran akidah akhlak sudah dilaksanakan cukup maksimal, karena dalam pembelajaran guru menggunakan metode dan strategi yang bervariasi, hal ini dapat dilihat dari cara guru mata pelajaran akidah akhlak ibu Ani Hidayatul A.,S.Ag melakukan dalam kelas, yang mana kegiatan diawali dengan kegiatan appersepsi yang menyenangkan, dan dalam setiap pembelajarannya siswa selalu dilibatkan secara aktif,

sehingga pembelajaran berjalan dengan efektif dan menyenangkan. Selain itu guru juga menggunakan macam-macam strategi yang bervariasi dalam kegiatan inti pembelajaran, yang digunakan dalam rangka pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif diantaranya yaitu strategi *indeks card match*, *reading aloud*, *card sort*, *question student have* (pertanyaan dari siswa), *crossword apuzzle* dan masih banyak sekali strategi yang diterapkan pada mata pelajaran akidah akhlak ini oleh ibu Ani Hidayatul A.,S.Ag.

3. Penilaian yang digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok ini yaitu dengan tes tertulis, lisan, unjuk kerja, tes sikap, dan perbuatan. Penilaian yang akan digunakan adalah sesuai dengan penilaian Pembelajaran Aktif. Penilaian yang dimaksud yaitu penilaian otentik, penilaian ini tidak hanya menilai hasil belajar siswa, tetapi juga penilaian proses pembelajaran. Penilaian juga harus menyentuh tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka ada beberapa hal yang perlu diperhatikan sebagai bahan masukan dan sumbang pikir peneliti sehingga dapat berguna untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan pembelajaran aktif, saran yang diberikan adalah:

1. Guru mata pelajaran akidah akhlak sebaiknya memilih dan menggunakan, strategi, metode, dan media pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan materi pembelajaran.
2. Guru lebih meningkatkan lagi Strategi model pembelajaran aktif dalam pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak karena disamping dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Pengadaan sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan pembelajaran aktif sehingga proses pembelajaran berjalan lancar dan tujuan pembelajaran pun dapat dicapai dengan baik.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, berkat rahmat dan hidayah dari Allah Subhanahu Wata'ala, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih kekurangan dan kelemahan. Hal tersebut disebabkan terbatasnya kemampuan penulis untuk menuju pemahaman yang lebih sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi penulis pada khususnya maupun bagi orang lain dan pembaca pada umumnya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebbaikannya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, 2009. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: P.T Raja Grafindo.
- Deddy, Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial lainnya*. Bandung: Remaja Rosda Karya Offset. 2003
- Departemen Agama RI, *Kurikulum 2004 Pedoman Khusus Aqidah dan Akhlak Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta : Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Depag RI, 2003. *Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah GBPP Aqidah Akhlak*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam dan Direktorat dan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum
- Depdiknas, 2004. *Program MPS (paket pelatihan awal)*. Jakarta : RTI, Internasional.
- Farida Hamid, 2013. *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM)*. Australia's Education Partnership with Indonesia School Systems and Quality : ISBN.
- Hisyam Zaini, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- <http://ideguru.wordpress.com/2015/10/05/prinsip-prinsip-pembelajaran-paikem/#more-1027>
- <http://memanfaatkanlingkungansebagaisumberbelajar.wordpress.com/2016/01/13>
- <http://pembelajaraninovatif.wordpress.com/page/2/2016/01/13>
- <http://www.m-edukasi.web.id/2015/01/10/karakteristik-pembelajaran-paikem.html>
- Ismail SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan*. Semarang: RaSAIL Media Group
- J.J. Hasibuan dan Moedjiono, 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Lexy J. Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008.
- Mahfudh Shalahuddin, 1987. *Metodologi Pendidikan Islam*. Surabaya: Bina Ilmu

- Mahmud Syaltut, 1986. *Islam Aqidah dan Syari'ah*, Jakarta: Pustaka Amani
- Muhammad Zein, 1995. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: AK Group dan Indra Buana.
- Muhibin Syah dan Rahayu Kariadinata. 2009. *Bahan Pelatihan PAIKEM*. Bandung : UIN Sunan Gunung Djati.
- Nana Sudjana, 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Nasution, *Metode Research*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2006.
- Permenag, 2008. *Dasar-dasar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*. Jawa Tengah: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Rahmat Raharjo, 2009. *Disertasi (pengembangan kurikulum PAI)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Rudi Hartono, 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah diterima Murid* : Divapress01.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran (Konsep Dasar, Metode, Dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar)*. Yogyakarta : Grafindo Litera Media.
- Sutrisno Hadi, 1990. *Metode Reseach II*. Yogyakarta: Andi Offset
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Syamsudin Yahya, dkk. 1999, *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- UU RI nomor 20 tahun 2003 SISDIKNAS, (Bandung: Fokus Media, 2006).
- Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Warta MBS. Unicef, 2006. *Paket Penelitian Program Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta : Depdiknas.

- Wina Sandjaya, 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Yunahar Ilyas, 1992, *Kuliah Akidah Islam*, Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam (LPP1).
- Yunahar Ilyas.1998.*Kuliah Aqidah Islam*. Yogyakarta:LPP1
- Yunahar Ilyas, 1999, *Kuliah Akhlak*, Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam (LPP1).
- Yunus Namsa, 2000, *Metodologi Pengajaran Islam*, Jakarta: Pustaka Firdaus
- Zakiyah Darajat dkk, 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumiaksara
- Zuhairini.1993. *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.

