

**PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
DI TPQ *AL-ISTIQOMAH* DESA GUNUNG LURAH
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :
FEBRIYANI NURUL ISTIKMALAH
NIM : 1423301316

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2018**

**PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI TPQ *AL-ISTIQOMAH*
DESA GUNUNG LURAH KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN
BANYUMAS**

**FEBRIYANI NURUL ISTIKMALAH
NIM. 1423301316**

ABSTRAK

Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* merupakan lembaga pendidikan non formal yang telah melakukan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sejak tahun 1993 menggunakan buku *Iqra'* sebagai sumber belajar utamanya. Dengan digunakannya buku *Iqra'* dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* sudah banyak anak-anak yang telah lulus atau selesai mempelajari buku *Iqra'* dengan waktu yang singkat dari jilid satu sampai enam pada usia anak-anak, sehingga ketika mereka memasuki jenjang sekolah dasar dan seterusnya mereka sudah bisa membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan lancar.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif deskriptif, dengan mengambil lokasi penelitian di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* Desa Gunung Lurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggali sumber data yaitu Pengasuh TPQ, Ustadzah TPQ dan santri TPQ juga pengamatan terhadap penggunaan buku *Iqra'* dalam Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah*. Analisis data yang digunakan di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* adalah reduksi data, data display dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* Desa Gunung Lurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas sudah berjalan dengan baik yaitu dengan memaksimalkan penggunaan Buku *Iqra'* sebagai sumber belajar utamanya. 2) Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* dilaksanakan dalam tiga kelas, yaitu (a) kelas dasar untuk santri belajar huruf hijaiyah berharakat fathah, buku *Iqra'* yang digunakan adalah buku *Iqra'* jilid 1 dan jilid 2. (b) kelas menengah untuk santri belajar huruf berharakat tanwin dan sukun, buku *Iqra'* yang digunakan adalah buku *Iqra'* jilid 3 dan jilid 4. (c) kelas atas merupakan kelas terahir yang mempelajari antara lain bacaan tajwid, waqaf dan tasydid. Buku *Iqra'* yang digunakan adalah buku *Iqra'* jilid 5 dan jilid 6. Pada 3 kelas tersebut pembelajaran dilakukan dengan beberapa tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Kata kunci: Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, Taman Pendidikan Al-Qur'an.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	12
1. Pengertian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	12
2. Dasar Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	14
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	16

4. Tujuan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	17
B. Buku <i>Iqra'</i> Sebagai Sumber Belajar.....	25
1. Konsep Dasar Sumber Belajar	25
2. Buku <i>Iqra'</i>	31
C. Pembelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Menggunakan Buku <i>Iqra'</i> di TPQ.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Pendekatan Penelitian	38
B. Jenis Penelitian	38
C. Lokasi Penelitian.....	39
D. Subjek Penelitian	39
E. Objek Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis Data	43
H. Teknik Uji Keabsahan Data.....	45
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	48
A. Gambaran Umum Taman Pendidikan Al-Qur'an <i>Al-Istiqomah</i>	
1. Letak Geografis Taman Pendidikan Al-Qur'an <i>Al-Istiqomah</i> ...	48
2. Sejarah Berdirinya Taman Pendidikan Al-Qur'an <i>Al-</i> <i>Istiqomah</i>	49
3. Visi, Misi dan Tujuan Taman Pendidikan Al-Qur'an <i>Al-</i> <i>Istiqomah</i>	50
4. Struktur Organisasi Taman Pendidikan Al-Qur'an <i>Al-</i> <i>Istiqomah</i>	51

5. Keadaan Pengasuh, Ustadzah dan Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an <i>Al-Istiqomah</i>	51
6. Keadaan Sarana dan Prasarana Taman Pendidikan Al-Qur'an <i>Al-Istiqomah</i>	52
B. Penyajian Dan Analisis Data	53
1. Buku <i>Iqra'</i> Sebagai Sumber Belajar di Taman Pendidikan Al-Qur'an <i>Al-Istiqomah</i>	53
2. Proses Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	56
a. Penggunaan Buku <i>Iqra'</i> dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ <i>Al-Istiqomah</i> pada Jilid 1 dan 2 (Kelas Dasar)	57
b. Penggunaan Buku <i>Iqra'</i> dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ <i>Al-Istiqomah</i> pada Jilid 3 dan 4 (Kelas Menengah).....	66
c. Penggunaan Buku <i>Iqra'</i> dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ <i>Al-Istiqomah</i> pada Jilid 5 dan 6 (Kelas Atas)	73
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	83
C. Penutup	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu aspek pendidikan yang masih kurang mendapatkan perhatian adalah pendidikan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA). Pada umumnya orang tua lebih mementingkan pendidikan umum saja dan kurang memperhatikan pendidikan agama termasuk pendidikan baca tulis al-Qur'an. Padahal Al-Qur'an merupakan pokok dalam ajaran Islam, yang mana sebagai umat muslim wajib paham mengenai kandungan dari Al-Qur'an tersebut.

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang berupa mukjizat yang diturunkan oleh-Nya kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat jibril, yang memiliki fungsi utama sebagai petunjuk bagi manusia sebagai makhluk psikofisik yang bernilai ibadah bagi yang membacanya.¹ Al-Qur'an bukan sekedar berisi petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhannya, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya bahkan hubungan manusia dengan alam sekitarnya.² Al-Qur'an diturunkan untuk membimbing manusia menuju jalan keselamatan, mengeluarkan mereka dari kegelapan kepada cahaya dan petunjuk, serta membimbing mereka menuju jalan yang lurus.³

Belajar membaca Al-Quran itu sangatlah penting, sebab Al-Quran adalah kitab suci dan pedoman hidup umat Ialam. Siapa yang ingin selamat hidupnya

¹ Rifa'i Syauqi Nawawi, *Kepribadian Qur'ani*, (Jakarta: Amzah, 2014), hlm. 239

² Said Agil Husain al- Munawwar, *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), hlm. 3

³ Abu Ya'la Kurnaedi, *Tajwid Lengkap Asy-Syafi'i*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2016), hlm. 4

maka harus mempelajari Al-Quran dengan cara membacanya, memahami serta mengamalkan isinya. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW sebagai berikut:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur’an dan yang mengajarkannya.”⁴

Salah satu fungsi Al-Qur’an adalah sebagai pedoman hidup umat Islam serta hadis sebagai penjelasnya. Akan tetapi, untuk dapat memahami kandungan dari Al-Qur’an dan hadis tersebut maka hal mendasar yang harus dilakukan adalah dapat membacanya sebagai amalan dalam kehidupan sehari-hari, dan ketika membaca Al-Qur’an hendaknya dengan baik dan benar.⁵

Kenyataan yang terjadi pada saat ini adalah masih banyak generasi muslim yang belum bisa membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar. Sehingga mereka kesulitan untuk dapat memahami isi kandungan dari Al-Qur’an. Hal inilah yang dikhawatirkan pada generasi selanjutnya karena dapat menyebabkan rapuhnya Islam. Hal yang paling dasar agar warga muslim dapat membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar adalah dengan mengikuti pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an (BTA) yang mana biasanya dilaksanakan pada Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) di lingkungan masyarakat.

Pada umumnya, pembelajaran di Taman Pendidikan Al-Qur’an diikuti oleh anak-anak, karena pada usia anak-anak tersebut sangatlah cocok pembelajaran pengenalan huruf hijaiyah menggunakan buku *Iqra’*. Buku *Iqra’* disini berperan sebagai sumber belajar utama dalam pembelajaran baca tulis Al-

⁴ Abu ya’la Kurnaedi, *Tajwid Lengkap Asy-Syafi’i*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’i, 2016), hlm.4.

⁵ Ahmad Taswin, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Cempaka Putih, 2013), hlm. 3

Qur'an. Selain itu, pendidikan baca tulis Al-Qur'an ini sangatlah sesuai di terapkan pada usia anak-anak, dimana pada masa anak-anak tersebut mereka akan mempelajari cara baca tulis Al-Qur'an sebagai dasar menuju pembelajaran yang lebih lanjut di sekolah dasar kelak. Buku *Iqra'* tidak akan membebani anak-anak dalam mempelajarinya karena memang disusun berjilid-jilid agar mudah dipelajari.

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) sendiri merupakan lembaga atau kelompok masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan non-formal jenis keagamaan Islam yang bertujuan untuk memberikan pengajaran membaca Al-Qur'an sejak usia anak-anak, yakni usia anak Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI).⁶

Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (BTA) di taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) biasanya menggunakan sumber belajar. Sumber belajar adalah bahan termasuk juga alat permainan untuk memberikan informasi maupun berbagai ketrampilan kepada murid maupun guru antara lain buku referensi, buku cerita, gambar-gambar, narasumber, benda atau hasil-hasil budaya.⁷ Salah satu sumber belajar yang sering digunakan dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an yaitu adalah buku *Iqra'*. Buku *Iqra'* disini berperan sebagai sumber belajar bentuk buku referensi.

Buku *Iqra'* sendiri merupakan sebuah buku yang ditulis oleh KH. As'ad Humam (alm), yang didalamnya terdiri dari 6 (enam) jilid. Buku tersebut bertujuan untuk mempermudah cepat belajar membaca al-Qur'an dengan baik

⁶ Wikipedia, "Taman Pendidikan Al-Qur'an", http://id.m.wikipedia.org/wiki/Taman_Pendidikan_Al-Qur'an.html.

⁷ Angani Sudono, *Sumber Belajar dan Alat Permainan*, (Jakarta: PT Grasindo, 2000), hlm. 7

dan benar.⁸ Buku *Iqra'* ini merupakan sumber belajar atau bentuk dari Metode *Iqra'* yang diciptakan oleh KH. As'ad Humam (alm) pada tahun 80-an, dan metode/ buku *Iqra'* ini dikenalkan di Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid Indonesia (BKPRMI) pertama kali diacara Pelatihan Manajemen Dakwah (PMD) tahun 1989. Bahkan pada awal tahun 2018 ini DPP BKPRMI atau Dwan Pimpinan Pusat Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid Indonesia menyatakan berharap KH. As'ad Humam dijadikan sebagai pahlawan Nasional setelah menggelar safari dakwah akhir tahun dari tanggal 29 Desember 2017 hingga 2 Januari 2018 ke daerah Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Daerah Istimewa Yogyakarta. Dari safari dakwah tersebut Ketua Umum DPP BKPRMI Said Aldi AL Idrus mengatakan bahwa karya KH. As'ad Humam dalam menciptakan metode cara cepat baca Al-Qur'an/ buku *Iqra'* tersebut telah digunakan oleh seluruh lembaga pendidikan baik formal maupun non formal.⁹

Salah satu Taman Pendidikan Al-Qur'an yang melaksanakan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (BTA) adalah di TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) *AL-Istiqomah*, di taman pendidikan Al-Qur'an *AL-Istiqomah* tersebut pembelajaran menggunakan Buku *Iqra'* sebagai sumber belajarnya, selain itu santrinya pun terdiri dari usia anak-anak.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada hari sabtu tanggal 3 Juni 2017 di TPQ Al-Istiqomah, dalam proses pembelajaran BTA (Baca Tulia Al-Qur'an), di TPQ *Al-Istiqomah* telah menggunakan buku *Iqra'*

⁸As'ad Humam, *Buku Iqra': cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Team Tadarus "AMM", 2000), hlm. 1.

⁹wowFakta, sumber instagram yang diakses pada sabtu, 02 Januari 2018, pada pukul 12.56 WIB.

sebagai sumber belajarnya dari tahun 1993. Di taman pendidikan Al-Qur'an *AL-Istiqomah* tersebut terdapat kurang lebih 30 anak/santri yang masih mempelajari buku *iqra'*. Mereka adalah anak-anak yang berusia sekitar 5 (lima) sampai dengan 7 (tujuh) tahun. Dengan jilid yang berbeda-beda.

Dalam proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) *Al-Istiqomah* tersebut guru atau ustadzah yang mengajarkan anak-anak menggunakan buku *Iqra'* sebagai sumber belajar utama. Dimana guru menggunakan buku *Iqra'* sebagai buku panduan utama yang digunakan dalam proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an tersebut. Di TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) *Al-Istiqomah* ustazah dalam proses pembelajarannya menuliskan materi pembelajaran dari buku *Iqra'* sesuai jilidnya masing-masing, dan santri kemudian mencontohnya yang kemudian dituliskan di buku masing-masing santri. Kemudian ustazah mencontohkan bunyi bacaannya (judul) dan ditirukan oleh santri yang mengikuti pembelajaran tersebut.

Santri mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sangat antusias dan bersemangat. Dalam proses pembelajaran tersebut santri tidak hanya di tuntut untuk bisa membaca materi yang diberikan, akan tetapi santri juga dituntut untuk bisa menuliskannya dengan baik dan benar. Dalam proses pembacaan tidak dilakukan sekali saja, melainkan berulang-ulang hingga santri benar-benar paham dan hafal dengan yang diajarkan oleh ustadzahnya.

Menurut Ibu Amanah Muhibirin selaku pengasuh Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah*, dengan pembelajaran yang berulang-ulang menjadikan anak lebih cepat paham sehingga pada pembelajaran berikutnya anak-anak

memang sudah menguasainya dan bisa melanjutkan ke halaman selanjutnya. Menurut Beliau, sudah banyak anak-anak yang telah lulus atau selesai mempelajari buku *Iqra'* dengan waktu yang singkat dari jilid satu sampai enam pada usia anak-anak, sehingga ketika mereka memasuki jenjang sekolah dasar dan seterusnya mereka sudah bisa membaca dan menulis Al-Quran dengan lancar.

Atas dasar inilah penulis tertarik untuk meneliti tentang Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* Desa Gunung Lurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

B. Definisi Oprasional

Guna memperoleh gambaran yang jelas serta menghindari kesalahan pahaman penafsiran terhadap penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul, sebagai berikut:

1. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an

Pembelajaran diartikan sebagai proses, cara, perbuatan menjadikan orang untuk belajar. Orang yang belajar disebut pembelajar, dan belajar sendiri berarti berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu, latihan, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.¹⁰ Membaca adalah melihat tulisan dan mengerti atau dapat melisankan apa yang di tulis.¹¹

Pembelajaran baca tulis al-Qur'an yang dimaksud penulis adalah proses belajar membaca dan menulis al-Qur'an yang dilakukan dengan

¹⁰ Novan ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 18.

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : PT. Rosdakarya, 2006), hlm. 43.

bimbingan seorang guru atau ustadzah yang menggunakan buku *Iqra'* dalam proses pembelajarannya.

2. Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Istiqomah

TPQ atau Taman Pendidikan Al Qur'an *Al-Istiqomah* merupakan lembaga pendidikan non formal yang menyelenggarakan pendidikan atau pembelajaran BTA (Baca Tulis Al-Qur'an) yang diikuti oleh anak-anak yang terletak di desa Gunung Lurah Rt 1/V, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas. Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* merupakan salah satu taman pendidikan Al-Qur'an yang menggunakan buku *Iqra'* sebagai sumber belajarnya dalam pembelajaran BTA (Baca Tulia AL-Qur'an).

C. Rumusan Masalah

Bagaimana Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* Desa Gunung Lurah Kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* Desa Gunung Lurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoris

Sebagai tambahan cakrawala intelektual dan khasanah keilmuan terutama dalam ilmu pendidikan dan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an khususnya pada santri di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) *Al-Istiqomah*, serta dapat dijadikan sebagai referensi dan tambahan pustaka di perpustakaan IAIN Purwokerto.

b. Manfaat Praktis

Bagi tenaga pendidik diharapkan dapat meningkatkan proses pembelajaran baca tulis Al-Qur'an khususnya pada santri di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) *Al-Istiqomah*.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian tentang penelitian yang mendukung terhadap arti pentingnya dilaksanakan penelitian yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang diteliti dengan teori-teori konsep yang diijinkan sebagai landasan teoritis bagi yang akan dilakukan.

Skripsi dari sodara Jarmono (2016), dengan judul *Penggunaan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD 1 Losari Kecamatan Rembang Kabupaten Banyumas*. Fokus pembahasan pada skripsi ini adalah penggunaan sumber belajar dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam. Dalam skripsi ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang penggunaan atau penggunaan sumber belajar dalam proses pembelajaran. Sedangkan perbedaannya

adalah skripsi Jarmono ini meneliti tentang sumber belajar dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Losari, sedangkan skripsi yang penulis teliti adalah tentang penggunaan Buku *Iqra'* dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah*.

Skripsi dari saudari Siti Khodijah (2009), dengan judul *Penggunaan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Taman Balita Islam Fatimatuzzahra (TBIF) Purwokerto*. Fokus pembahasan pada skripsi ini adalah penggunaan Lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam skripsi ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan skripsi yang penulis teliti. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang penggunaan sumber belajar dalam proses pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah skripsi Siti Khodijah meneliti tentang penggunaan Lingkungan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Taman Balita Islam Fatimatuzzahra. Sedangkan skripsi yang penulis teliti adalah tentang penggunaan Buku *Iqra'* dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah*.

Skripsi dari saudara Salis Muzayin (2016) dengan Judul *Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Fiqih di MTs Ma'arif NU 1 Cilongok Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*. Fokus pembahasannya adalah penggunaan Media Audio Visual pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam skripsi ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan Skripsi yang penulis teliti. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti Penggunaan dalam proses pembelajaran. Sedangkan perbedaannya adalah skripsi dari Salis Muzayin ini meneliti tentang Penggunaan Audio Visual dalam Pembelajaran Pendidikan

Agama Islam di MTs Ma'arif NU 1 Cilongok. Sedangkan Skripsi yang penulis Teliti adalah tentang Penggunaan Buku *Iqra'* dalam Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah*.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam pembahasan penelitian ini, secara garis besar penulis membaginya menjadi lima bab. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, halaman kata pengantar, dan daftar isi.

Pada bagian utama memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari 5 (lima) bab, antara lain:

Bab I berisi Pendahuluan yang Meliputi Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan Dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Dan Sistematika Pembahasan.

Bab II berisi Landasan Teori, meliputi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, dan Penggunaan Buku *Iqra'* sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.

Bab III berisi Metode Penelitian yang meliputi Pendekatan Penelitian, Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Subjek Penelitian, Objek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Bab IV berisi tentang Hasil Penelitian melalui Penyajian Data dan Analisis Data.

Bab V adalah penutup yang terdiri Dari Kesimpulan dan Saran-Saran.

Bagian akhir dari skripsi ini meliputi Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari berbagai uraian yang telah penulis bahas dari awal samapai akhir tentang Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* Desa Gunung Lurah Kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas, maka penulis dapat menarik kesimpulan yang berkaitan dengan permasalahan yang penulis kemukakan. Adapun beberapa kesimpulan yang dapat penulis ambil antara lain:

Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* Desa Gunung Lurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas sudah berjalan dengan baik yaitu dengan memaksimalkan penggunaan buku *Iqra'* sebagai sumber belajar utamanya.

Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* Desa Gunung Lurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas dilaksanakan dalam tiga kelas, yaitu (1) kelas dasar untuk santri belajar huruf hijaiyah berharakat fathah, buku *Iqra'* yang digunakan adalah buku *Iqra'* jilid 1 dan jilid 2. (2) kelas menengah untuk santri belajar huruf berharakat tanwin dan sukun, buku *Iqra'* yang digunakan adalah buku *Iqra'* jilid 3 dan jilid 4. (3) kelas atas merupakan kelas terahir yang mempelajari antra lain bacaan tajwid, waqaf dan tasydid. Buku *Iqra'* yang digunakan adalah buku *Iqra'* jilid 5 dan jilid 6. Pada 3 kelas tersebut pembelajaran dilakukan dengan beberapa tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Ada beberapa hal yang mendukung Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* Desa Gunung Lurah Kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas, diantaranya adalah kompetensi guru/Ustadzah, dalam hal ini terkait dengan kompetensi pedagogik guru. Guru/Ustadzah mempunyai kemampuan antara lain: Pemahaman terhadap santri, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, kemampuan untuk menggunakan Buku *Iqra'* dengan sebagaimana mestinya serta melaksanakan evaluasi pembelajaran. Kemudian Ustadzah juga mendapat dukungan dari pengasuh dan masyarakat sekitar sehingga ketika ada kesulitan atau masalah terkait penggunaan buku *Iqra'* dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an ustadzah mendapat masukan. Selain itu sarana dan prasarana yang memadai juga mendukung penggunaan buku *Iqra'* dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yang dilaksanakan.

Namun demikian ada beberapa hal yang kurang mendukung dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* Desa Gunung Lurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, diantaranya adalah keterbatasan gedung sehingga pembelajaran dilakukan dalam satu gedung dan dilakukan secara bergantian perjilid/ tingkatan. Terlalu banyaknya santri yang berbeda usia terlebih anak-anak dalam satu gedung membuat pembelajaran kurang kondusif.

B. Saran-saran

Melalui skripsi ini, penulis sedikit memberikan saran terkait pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an *Al-Istiqomah* Desa Gunung Lurah Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas antara lain:

1. Untuk Ustadzah

Lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dapat mengaktifkan semua santri dan meminimalisir santri yang sering bermain sendiri bahkan mempengaruhi teman lain sehingga keadaan pembelajaran menjadi tidak kondusif.

2. Untuk Pengasuh

Agar kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dapat berjalan dengan lancar, efektif dan efisien hendaknya pengasuh selalu memberikan masukan untuk Ustadzah agar lebih banyak dan kreatif dalam memanfaatkan buku *Iqra'* dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an.

C. Penutup

Alhamdulillah Rabbil'alamin berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya, serta bantuan dari banyak pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kepada semua pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada dosen pembimbing skripsi ini. Semoga amal-amal kebaikan yang diperbuat mendapat balasan dari Allah SWT.

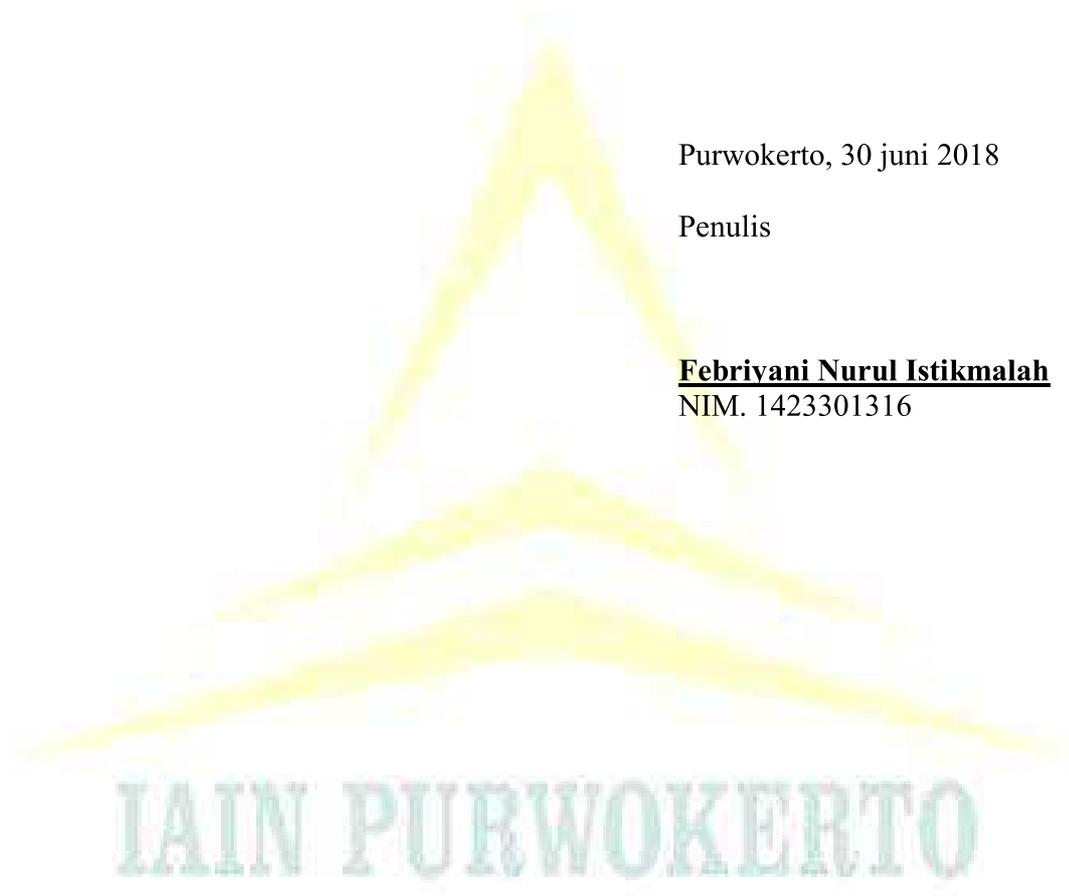
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan di sana sini, maka dari itu penulis terbuka untuk menerima kritik dan saran dari semua pihak sehingga dapat mencapai yang lebih baik.

Purwokerto, 30 juni 2018

Penulis

Febriyani Nurul Istikmalah

NIM. 1423301316



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Abdul Majid, S. Ag., M. Pd, *Belajar dan Pembelajaran PAI*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 109
- Al-Munawwar, Said Agil Husain. 2002. *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta: Ciputat Pres
- Al-Qardhawi, Yusuf. 1999. *Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani
- Amirullah, Fahmi. 2008. *Ilmu Al-Qur'an untuk Pemula*. Jakarta: CV Artha Rivera
- Ardy Wiyani, Novan. 2013. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Azwar, Syaifudin. 2011. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Biografi K.H As'ad Humam, <http://depotiqra.com/biografi-kh-asad-humam/>., diakses pada hari senin, 1 Januari 2018.
- Budiyanto, HM. 1995. *Prinsip-prinsip Buku Iqro'*. Yogyakarta: Team tadarus AMM
- Daradjat, Zakiah dkk. 2011. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Departemen Agama RI. 2006. *Qur'an Tajwid Maghfirah*. Jakarta: Maghfirah Pustaka
- Djamarah, Bahri & Aswan Zan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Rosdakarya
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta
- Hardiyansyah, Haris. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu sosial*. Jakarta, Salemba Humanika
- Humam, As'ad. 2000. *Buku Iqra': cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Team Tadarus "AMM"

- Karwono dan Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta Penggunaan Sumber Belajar*. Depok: PT PT RajaGRafindo Persada
- KBBI.web.id. diakses pada rabu, 28 Februari 2018, pukul 12.15WIB
- Kurnaedi, Abu Ya'la. 2016. *Tajwid Lengkap Asy-Syafi'i*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i
- Muhammad Ali Sunan, Metode Pengajaran Al-Qur'an, 2014, hlm. 1. (<http://muhammadalisunan.blogspot.com>) diakses pada hari selasa 27 Februari 2018, pukul 20.19 WIB.
- Mukthar, Yusuf dkk. 1996. *Materi Pokok Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: departemen Agama RI Ditjen Bimbingan Islam Proyek Penyetaraan D. II GPAI
- Mulyasa, E.. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nawawi, Rifa'i Syaouq. 2014. *Kepribadian Qur'ani*. Jakarta: Amzah
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Poerwadarmanto, WJS. 1993. *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: UMM Pres
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sitepu, B.P. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: PT RajaGRafindo Persada, 2014.
- Sudono, Angani. 2000. *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Jakarta: PT Grasindo
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik-Integratif PAI dengan Sains*. Purwokerto: Stain Press
- Supani dkk. 2014. *Modul Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)*. Purwokerto: Pusat Penjaminan Mutu (P2M) Stain
- Supriadie, Didi dan Deni Darmawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibin. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Syarifudin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani

Syauqi Nawawi, Rif'at. 2014. *Kepribadian Qur'ani*. Jakarta: Amzah

Taswin, Ahmad. 2013. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Cempaka Putih

Wikipedia, "Taman Pendidikan AlQur'an", http://id.m.wikipedia.org/wiki/Taman_Pendidikan_Al-Qur'an.html.

WowFakta, sumber instagram yang diakses pada sabtu, 02 Januari 2018, pada pukul 12.56 WIB.

Ya'la Kurnaedi, Abu. 2016. *Tajwid Lengkap Asy-Syafi'i*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i

