

**PEMBELAJARAN PAI DALAM SISTEM *FULL DAY SCHOOL*  
DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PURWOKERTO**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :  
IAIN PURWOKERTO**

**NUR BAROKAH  
1423301064**

**PROGRAM PENDIDIKAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO**

**2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Nur Barokah

NIM : 1423301064

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Pembelajaran PAI dalam Sistem Full Day School di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto,

Saya yang menyatakan



Nur Barokah

1423301064



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

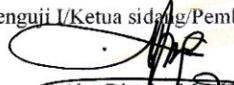
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

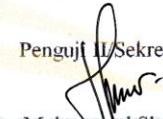
PEMBELAJARAN PAI DALAM SISTEM *FULL DAY SCHOOL*  
DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PURWOKERTO

Yang disusun oleh : Nur Barokah, NIM : 1423301064, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 26 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

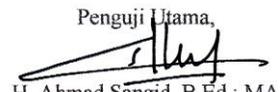
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

  
Abu Dharin, M.Pd.  
NIP.: 19741202 201101 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
Muhammad Sholeh, M.Pd.I  
NIP.: 19841201 201503 1 003

Penguji Utama,

  
H. Ahmad Sangid, B.Ed.; MA  
NIP.: 19700617 200112 1 001

Mengetahui :  
Dekan,



  
Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto.

*Assamu'aikum Wr.Wb*

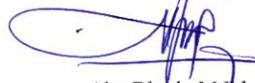
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Nur Barokah, Nim : 1423301064 yang berjudul :

**PEMBELAJARAN PAI DALAM SISTEM FULL DAY SCHOOL DI  
SMP MUHAMMADIYAH 1 PURWOKERTO**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan (S .Pd).

*Wassaamu'aikum Wr.Wb*

Pembimbing



Abu Dharin M.Pd.  
NIP. 1974 1202 201101 1 001

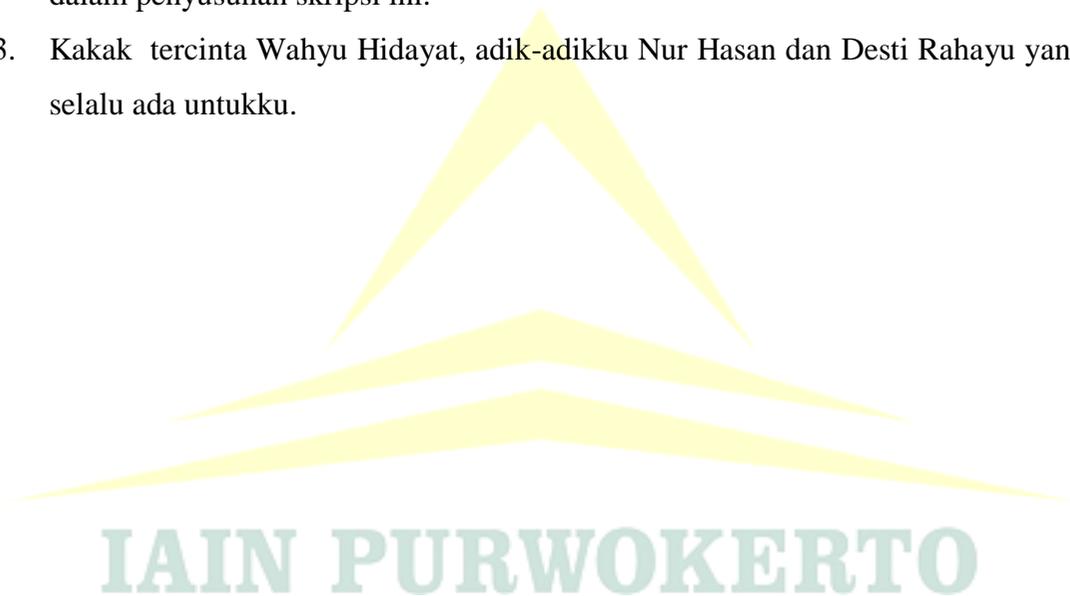
## **MOTTO**

“Lihatlah masa lalu sebagai pelajaran dengan memperbaiki kesalahan, dan mulailah menata masa depan agar tidak ada lagi penyesalan”



## **PERSEMBAHAN**

1. Allah SWT, Tuhan yang Maha segalanya yang selalu penulis harapkan petunjuk, ridho, rahmat, hidayah, serta karunia-Nya. Dengan Ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat lulus dalam Pendidikan S-1 di IAIN Purwokerto tercinta.
2. Bapak dan Ibu tercinta, bapak Karto Miharjo dan Ibu Rasih yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, memberikan motivasi serta membiayai pendidikan sampai selesai untuk keberhasilan dan kesuksesan termasuk juga dalam penyusunan skripsi ini.
3. Kakak tercinta Wahyu Hidayat, adik-adikku Nur Hasan dan Desti Rahayu yang selalu ada untukku.



# PEMBELAJARAN PAI DALAM SISTEM FULL DAY SCHOOL DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PURWOKERTO

**Nur Barokah**  
**NIM. 1423301064**

Jurusan S1 Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

## ABSTRAK

Berbagai kasus kenakalan remaja sangat banyak di zaman ini yang sudah memasuki era globalisasi. Hal tersebut terjadi karena pergaulan yang sangat bebas. Jika hal tersebut dibiarkan maka yang terjadi adalah rusaknya generasi penerus bangsa. Maka untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan adanya kegiatan belajar yang lebih bermanfaat. Dengan cara penambahan jam belajar yang lebih lama.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran PAI dalam sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode kualitatif, yaitu penelitian yang bermaksud untuk mengetahui pembelajaran PAI dalam sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto. Sedangkan untuk lokasi penelitian yang diambil adalah SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari : reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Dalam memverifikasi data dilakukan dengan menggunakan triangulasi sumber, yaitu memadukan data yang diperoleh pada saat penelitian yaitu dari observasi, wawancara dan obsevasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan pembelajaran pendidikan agama Islam dalam sistem *full day school* SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto dilaksanakan dengan baik. Pembelajaran PAI dalam sistem *full day school* mempunyai waktu lebih lama dibanding dengan pembelajaran agama pada umumnya. Jika pembelajaran PAI pada umumnya berdurasi 2 jam dalam satu kali pertemuan, maka pembelajaran PAI dalam sistem *full day school* berdurasi 3 jam dalam satu kali pertemuan. Hal itu dilakukan agar guru lebih maksimal dalam mengajar dan siswa lebih memahami materi yang diberikan atau diajarkan guru. Dimana sebelum melaksanakan pembelajaran guru membuat perencanaan dan menentukan media, metode dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan dalam sistem *full day school*.

**Kata kunci: Pembelajaran, Full day school**

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

Dengan segenap kemampuan yang dimiliki, penulis berusaha menyusun skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang ada pada skripsi ini. Selanjutnya, penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan motivasi. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Khalid Mawardi, S.Ag, M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
5. H.M. Samet Yahya, M. Ag., Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam.
6. Yulian Purnama S.Pd.,M.Hum. Penasehat Akademik PAI B 2014.

7. Abu Dharin M.Pd., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh dosen IAIN Purwokerto, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan, semoga dapat bermanfaat bagi penulis.
9. Seluruh jajaran Guru/Karyawan dan siswa-siswi SMP 1 Muhammadiyah Purwokerto.
10. Keluarga tercinta, Bapak Karto, Ibu Rasih, Wahyu Hidayat, Nur Hasan dan Desti Rahayu yang senantiasa memberikan do'a dan dukungannya.
11. Teman-teman kelas PAI B angkatan 2014, yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan bimbingan, semoga kita semua menjadi orang yang sukses setelah lulus dari kampus tercinta IAIN Purwokerto.
12. Tim Futsal Putri IAINita Purwokerto yang telah memberikan motivasi dan do'anya.
13. Keluarga besar UKM Olahraga IAIN Purwokerto atas ilmunya, motivasi dan pengalaman yang telah diberikan selama ini.
14. Untuk sahabat-sahabat tercinta Kuart Maryanti, Eli Mulyati, Waryanti, Laely Najihatun, Sri Wulandari dan Rozalina yang telah memberikan semangat dan selalu mendampingi dalam senang dan susah.
15. Teman-teman nabila kost mba ita, mba sofi, mba chazah, lina, uus, maulidah, suci dan mba-mba kost yang lain.
16. Semua pihak yang terkait dalam membantu penyusunan skripsi ini yang tidak mampu peneliti sebutkan satu persatu.

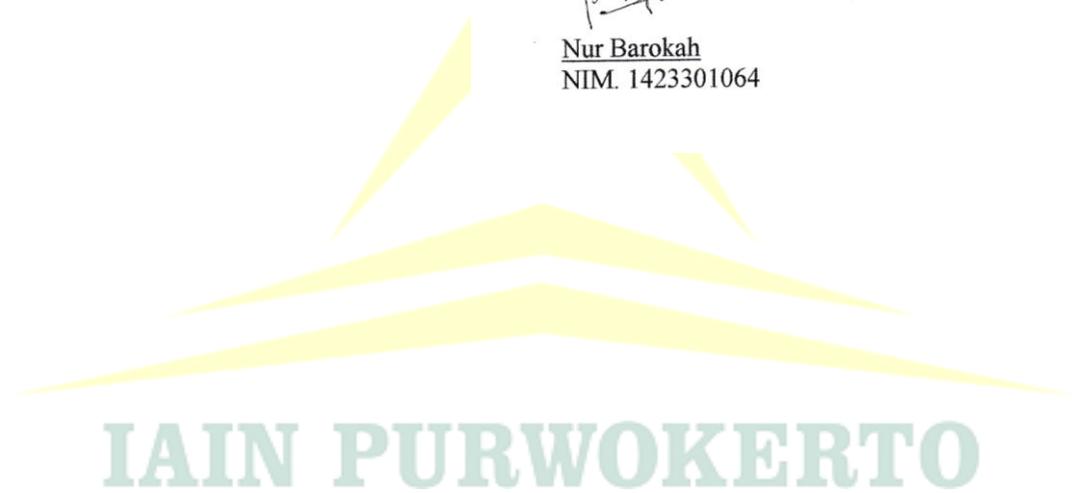
Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama penulis melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi amal ibadah yang mendapatkan balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Peneliti berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. *Aamiin*.

Purwokerto, 5 Juli 2018

Peneliti



Nur Barokah  
NIM. 1423301064



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	5
1. Pembelajaran .....	5
2. Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	6
3. <i>Full day school</i> .....	6
4. Kelas 7 SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
1. Tujuan Penelitian .....	7
2. Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	10

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran.....	12
1. Pengertian pembelajaran .....	12
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran .....	13
3. Komponen-komponen Pembelajaran .....	14
4. Media pembelajaran .....	16
5. Metode Pembelajaran.....	18
6. Evaluasi pembelajaran .....	21
B. Pendidikan Agama Islam .....	23
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	23
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....	24
3. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam .....	25
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	27
5. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	29
C. <i>Full day school</i> .....	30
1. Pengertian <i>Full day school</i> .....	30
2. Tujuan <i>Full day school</i> .....	31
3. Kenggulan dan kelemahan <i>full day school</i> .....	33
D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	34
1. Perencanaan Pembelajaran.....	34
2. Pelaksanaan Pembelajaran .....	35
3. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	36

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi Penelitian.....	38
C. Objek Penelitian.....	38
D. Subyek Penelitian.....	39
E. Metode Pengumpulan Data.....	40
1. Observasi.....	40
2. Wawancara ( <i>interview</i> ) .....	42
3. Dokumentasi .....	43
F. Analisis Data.....	44
1. Analisis Data Sebelum di Lapangan .....	44
2. Analisis Data Setelah di Lapangan .....	45

### **BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN**

A. Penyajian Data .....	48
1. Gambaran umum SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto.....	48
2. Pembelajaran PAI dalam Sistem <i>Full day school</i> di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto .....	58
3. Evaluasi Pembelajaran PAI.....	72
B. Analisis Data Pembelajaran PAI dalam Sistem <i>Full day school</i> di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto.....	74
1. Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	75
2. Analisis Pelaksanaan .....	76
3. Evaluasi Pembelajaran .....	77

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81
1. Kepada Kepala Sekolah .....	81
2. Kepada Guru PAI.....	82
3. Kepada Siswa .....	82
C. Penutup .....	82

## **DAFTAR PUSTAKA**



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk yang terdiri dari aspek jasmani, akal dan ruhani. Ketiga aspek tersebut merupakan satu kesatuan yang harus ditumbuhkan secara selaras dan seimbang. Kualitas manusia dapat diukur dari ketiga aspek jasmani, akal dan ruhaninya, dimana ketiga aspek tersebut dapat tumbuh dan berkembang secara optimal atau tidak.<sup>1</sup> Untuk memperoleh ketiga aspek tersebut dapat diperoleh melalui pendidikan yang mencerahkan. Pendidikan yang mencerahkan merupakan rangkaian proses yang mengoptimalkan seluruh potensi manusia baik intelektual, sosial dan moral-spiritual.<sup>2</sup> Manusia dididik agar berproses menjadi manusia sempurna yaitu manusia yang kembali pada hakikat kemanusiaanya yang terdiri dari jasmani, akal dan ruhani.<sup>3</sup> Melalui pendidikan itulah manusia akan menjalankan tugasnya yang diberikan Allah SWT sebagai khalifah di bumi.

Belajar merupakan suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian<sup>4</sup>. Sehingga proses belajar merupakan proses yang penting dalam hidup. Karena dengan belajar manusia yang pada awalnya tidak tahu akhirnya menjadi tahu. Proses belajar dapat terjadi dimana saja dan kapan saja.

---

<sup>1</sup> Sumiati, *Ilmu Pendidikan*, (Purwokerto: Stain Press, 2016), hlm. 1.

<sup>2</sup> Muh Takdir, *Pendidikan Yang Mencerahkan*, (Malang: UMM Press, 2014), hlm. vi.

<sup>3</sup> Sumiati, *Ilmu Pendidikan*, Purwokerto....., hlm. 1.

<sup>4</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 9.

Pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila dalam proses pembelajarannya berjalan dengan lancar. Pembelajaran merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam situasi tertentu untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Menurut UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>5</sup> Upaya pembelajaran pada dasarnya berfungsi sebagai perangsang (*stimulus*) eksternal untuk membantu seseorang belajar, mengorganisasi dan mengintegrasikan sejumlah pengalaman baru ke dalam skema dan secara bermakna, sehingga terbentuk struktur kognitif yang dapat digunakan sebagai pengait informasi pada kegiatan belajar.<sup>6</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam, serta dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.<sup>7</sup> Jadi pendidikan agama Islam merupakan usaha bimbingan yang terencana, yang diberikan pendidik kepada peserta didik agar segala yang dilakukannya sesuai dengan ajaran Islam. Serta memberikan pengertian kepada siswa agar saling menghormati perbedaan. Terutama perbedaan agama yang ada, karena agama Islam merupakan agama yang menyukai kerukunan atau perdamaian.

---

<sup>5</sup> Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 21.

<sup>6</sup> Harwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017), hlm. 22.

<sup>7</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 132.

Kegiatan (pembelajaran) pendidikan agama Islam diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam dari peserta didik, yang di samping untuk membentuk kesalehan atau kualitas pribadi juga sekaligus untuk membentuk kesalehan sosial. Dalam arti kualitas atau kesalehan pribadi itu diharapkan mampu memancar keluar, dalam hubungan keseharian dengan manusia lainnya, baik yang seagama ataupun yang tidak seagama. Serta dalam berbangsa dan bernegara sehingga, terwujud persatuan dan kesatuan nasional dan bahkan *ukhuwah insaniyah* (persatuan dan kesatuan antar sesama manusia).<sup>8</sup> Artinya pembelajaran PAI dilakukan agar memberikan pengetahuan serta pemahaman kepada peserta didik. Agar peserta didik mampu mengamalkan segala sesuatu sesuai dengan ajaran Islam serta dapat menjalin hubungan dengan teman yang tidak satu keyakinan sehingga menciptakan hubungan yang baik dan rukun walaupun berbeda keyakinan.

Pada zaman sekarang anak-anak lebih mementingkan bermain dari pada belajar. Dimana belajar merupakan hal yang terpenting dalam hidup. Karena belajar merupakan salah satu bekal menghadapi masa depan. Di zaman ini yang memasuki era globalisasi belajar merupakan hal yang sangat penting. Agar nantinya para generasi dapat menghadapi tantangan yang sudah menanti di masa depan. Salah satu cara untuk menghadapi tantangan masa depan tersebut melalui pendidikan. Untuk mencapai tujuan pendidikan yang akan di capai dibutuhkan adanya sistem yang mendukung pembelajaran tersebut. Salah satu caranya melalui sistem *full day school*. *Full day school* merupakan pembelajaran yang dilakukan

---

<sup>8</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001). hlm 76.

sehari penuh. Dengan menggunakan sistem tersebut siswa atau peserta didik akan lebih waktu untuk belajar dari pada bermain. Sehingga peserta didik lebih fokus untuk belajar. Selain itu, dengan menggunakan sistem *full day school* ini, diharapkan guru dapat memaksimalkan dalam mengajar atau mendidik peserta didik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto diperoleh informasi bahwa dalam pembelajarannya sekolah tersebut menggunakan sistem *full day school*. Pembelajaran yang dilakukan disana dengan menambah jam pelajaran pada mata pelajaran. Salah satunya yaitu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan pembelajaran tersebut diharapkan peserta didik lebih memahami pelajaran yang disampaikan di sekolah. Sehingga apa yang dipelajari di sekolah dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dan dilakukan sesuai dengan tuntunan ajaran Islam.

Oleh sebab itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian terkait dengan pembelajaran PAI dalam sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang akan dibahas, dan untuk menghindari pengertian yang salah terhadap penelitian ini yang merupakan cerminan judul, maka peneliti akan menguraikan beberapa istilah yang digunakan, istilah tersebut adalah:

## 1. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh faktor eksternal agar terjadi proses belajar pada diri individu yang belajar. Pembelajaran mengandung makna setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu individu mempelajari sesuatu kecakapan tertentu. Oleh sebab itu, dalam pembelajaran pemahaman karakteristik internal individu yang belajar menjadi penting, karena proses pembelajaran merupakan aspek yang terintegrasi dari proses pendidikan.<sup>9</sup>

Pembelajaran merupakan jantung dari proses pendidikan dalam suatu institusi pendidikan. Kualitas pembelajaran bersifat kompleks dan dinamis, dapat dipandang dari berbagai persepsi dan sudut pandang melintasi garis waktu. Pada tingkat mikro, pencapaian kualitas pembelajaran merupakan tanggung jawab profesional guru. Sedangkan pada tingkat makro melalui sistem pembelajaran yang berkualitas, lembaga pendidikan bertanggung jawab terhadap pembentukan tenaga pengajar yang berkualitas, yaitu yang dapat berkontribusi terhadap perkembangan intelektual, sikap dan moral setiap individu peserta didik sebagai anggota.<sup>10</sup>

## 2. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha atau bimbingan yang diberikan kepada peserta didik untuk memberi pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan dalam mengamalkan sesuai dengan ajaran

---

<sup>9</sup> Harwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran...*, hlm. 20.

<sup>10</sup> Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum...*, hlm. 23.

agama Islam.<sup>11</sup> Jadi pendidikan agama Islam merupakan usaha yang di berikan pendidik kepada peserta didik dalam memberi pengetahuan agar peserta didik mampu memahami dan mengamalkan segala sesuatu sesuai dengan ajaran Islam.

### 3. *Full day school*

Kata *full day school* berasal dari bahasa Inggris. Full artinya penuh, day artinya hari, sedangkan school artinya sekolah. Jadi, pengertian *full day school* adalah sekolah sepanjang hari.

*Full day school* merupakan program pendidikan yang menyediakan waktu akademik lebih panjang dari pada program pendidikan pada umumnya.<sup>12</sup> Dengan adanya program ini diharapkan para peserta didik lebih memaksimalkan dalam belajar.

### 4. Kelas 7 SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto

Dalam penelitian ini peneliti memilih kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto sebagai lokasi penelitian. Muhammadiyah 1 Purwokerto merupakan suatu lembaga pendidikan formal tingkat menengah pertama yang berada di bawah naungan Yayasan Muhammadiyah. SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto terletak di Jalan Perintis Kemerdekaan No. 6 Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas.

Dari uraian yang peneliti kemukakan, maka yang dimaksud dalam pembelajaran PAI dalam sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah adalah

---

<sup>11</sup>Nunu Ahmad dan Sumarni dkk, *Pendidikan Agama di Indonesia Gagasan dan Ralitas*, (Jakarta: Perpustakaan Nasional RI, 2010), hlm. i.

<sup>12</sup> Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif Membangun Karakter melalui Sistem Boarding School*, (Yogyakarta: UNY Press, 2013), hlm. 18.

suatu kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam dalam pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari uraian latar belakang masalah yang telah penulis kemukakan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

*“Bagaimana pembelajaran PAI dalam sistem full day school di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto kelas VII?”*

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin di capai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui penerapan sistem *full day school* pada peserta didik di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto kelas VII.

#### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui bagaimana pembelajaran PAI dalam sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto kelas VII.

- b. Manfaat Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi terkait dengan pembelajaran PAI yang menggunakan sistem *full day school*.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, kemampuan, pengetahuan serta keterampilan pada diri peneliti terutama dalam pembelajaran PAI dalam sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto.

### **E. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan uraian sistematis mengenai keterangan yang dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan, oleh karena itu peneliti menggunakan referensi atau kepustakaan yang ada kaitannya dengan judul penelitian.

Adapun yang menjadi bahan tinjauan pustaka pada penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

Pertama, skripsi yang di tulis oleh saudari Tri Oktaviani 2017. Dengan judul “Efektivitas *Full day school* dalam Pembentukan Akhlak di SD Integral Hidayatullah Salatiga.” Dari Hasil penelitian yang dilakukan oleh Tri Oktaviani menunjukkan pelaksanaan *full day school* di SD Integral Hidayatullah Salatiga dalam membentuk akhlak siswa dilakukan melalui beberapa metode Pembentukan akhlak melalui *full day school* berjalan dengan efektif dan lancar. Dari pernyataan tersebut maka persamaan dengan peneliti adalah sama-sama membahas tentang *full day school*. Perbedaan dengan skripsi Tri Oktaviani peneliti yaitu dimana dalam skripsinya membahas tentang pembentukan akhlak melalui beberapa

metode. Sedangkan, peneliti membahas tentang pembelajaran PAI yang dilakukan dalam sistem *full day school*.

Kedua skripsi yang ditulis oleh saudara Sigit Lumaksono dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Negeri II Kadangwangi Kecamatan Wanadadi Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2009/2010”. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Sigit Lumaksono yaitu dalam pelaksanaan pembelajaran ditentukan perencanaan dalam melakukan pembelajaran, kemudian terdapat beberapa hambatan terkait dengan faktor internal dan eksternal siswa. Kegiatan akhir pembelajaran dilakukan dengan beberapa evaluasi yang dilakukan dengan beberapa cara untuk mengetahui pengetahuan siswa. Persamaannya dengan peneliti yaitu membahas tentang pembelajaran PAI. Perbedaan peneliti yaitu terletak pada lokasi yang digunakan sebagai obyek penelitian.

Ketiga skripsi yang ditulis oleh saudara Yusfita Dyah Sari dengan judul skripsi “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam membentuk kepribadian Muslim di SMPN 1 Sumbergempol”. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Yusfita Dyah Sari yaitu dalam pembelajaran dilakukan dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran PAI, dan faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pelaksanaan Pembelajaran PAI dalam membentuk kepribadian muslim. Persamaan peneliti dengan Yusfita Dyah Sari yaitu sama-sama membahas tentang pembelajaran PAI. Perbedaannya yaitu terletak pada lokasi yang digunakan sebagai obyek penelitian.

## F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pemahaman hasil keseluruhan penelitian ini, dalam menyusun laporan hasil penelitian penulis menggunakan sistematika pembahasan, yaitu secara garis skripsi ini terdiri dari tiga bagian. Tiga bagian tersebut adalah bagian awal, isi dan akhir.

Bagian awal meliputi : Halaman judul, Pernyataan Keaslian, Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi dan Lampiran-lampiran.

Sedangkan bagian isi terdiri dari 5 bab :

BAB I Pendahuluan, terdiri dari : Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

BAB II pada bab ini akan membahas tentang Landasan Teori, yang terdiri dari tiga sub bab, sub bab pertama berisi tentang pembelajaran. Sub bab kedua berisi tentang Pendidikan Agama Islam (PAI). Sub bab ketiga berisi tentang pengertian *full day school*, tujuan sistem *full day school*, kelebihan dari sistem *full day school* dan kelemahan atau kekurangan dari sistem *full day school*.

BAB III berisi tentang Metode Penelitian, yang meliputi : Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data.

BAB IV berisi tentang Hasil Penelitian yang terdiri dari Penyajian dan Analisis Data, Pembelajaran PAI dalam Sistem *Full day school* di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto.

BAB V berisi Penutup yang meliputi : Kesimpulan dan Saran. Pada bagian akhir skripsi, berisi Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang dapat dikumpulkan melalui penelitian dan analisis data, serta uraian-uraian yang telah dipaparkan dalam skripsi ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto cukup baik karena sebelum pembelajaran di mulai guru mempersiapkan terlebih dahulu segala keperluan yang akan digunakan dalam mengajar.

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru PAI juga mempersiapkan segala sesuatu yang akan digunakan dalam kegiatan belajar atau proses pembelajaran. Hal itu dilakukan guru agar materi yang diajarkan menarik perhatian siswa, sehingga siswa termotivasi untuk lebih antusias dalam belajar.

2. Dalam pelaksanaan pembelajaran pada awal pembelajar, guru menjelaskan materi yang akan dibahas atau akan di pelajari dalam kegiatan pembelajaran yang akan menjadi tujuan dari pembelajaran. Di awal kegiatan pembelajaran guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengukur pengetahuan siswa terkait materi yang sudah di pelajari.

Media pembelajaran menjadi komponen dalam pembelajaran. Tanpa adanya media dalam pembelajaran maka kegiatan belajar mengajar tidak dapat dilakukan dengan baik. Media menjadi sarana perantara yang penting dalam memberikan pengetahuan. Dengan adanya media dalam pembelajaran membuat proses belajar mengajar lebih menarik, sehingga siswa dengan antusias dan semangat dalam mengikuti pelajaran dan materi yang disampaikan

dapat tersampaikan dengan baik atau siswa memahami materi yang telah diajarkan.

Metode pembelajaran merupakan komponen yang tidak kalah penting dalam pembelajaran. Karena metode menjadi cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi. Pendidik dituntut menguasai beberapa cara atau teknik yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Hal itu bertujuan membuat proses belajar mengajar lebih menarik, menyenangkan dan tidak membosankan sehingga materi yang diajarkan dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa.

3. Evaluasi pembelajaran menjadi akhir dari suatu kegiatan proses belajar mengajar yang bertujuan untuk menilai pengetahuan dan pemahaman siswa. Hal itu dilakukan untuk mengetahui tingkat pengetahuan serta pemahaman yang diperoleh siswa selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Tujuan dilakukannya evaluasi pembelajaran adalah untuk mengetahui secara tepat tindakan yang harus dilakukan setelah melihat hasil evaluasi.

## **B. Saran**

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan bukan bermaksud untuk menggurui, berikut beberapa masukan terkait dengan pembelajaran PAI dalam sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto, maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Kepada Kepala Sekolah**

Agar prestasi dapat meningkat, hendaknya menjalin komunikasi antar sesama guru. Kemudian memperhatikan proses belajar mengajar atau

pembelajaran baik dari metode mengajar, evaluasi kedisiplinan guru dalam administrasi supaya tujuan dari pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

## **2. Kepada Guru PAI**

Kepada guru PAI dengan berbagai sarana dan prasarana yang telah memadai hendaknya memanfaatkan sebaik mungkin dan berusaha memberikan pelayanan yang terbaik untuk siswa-siswanya. Hendaknya memanfaatkan waktu sebaik mungkin, mencari sesuatu yang dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa lebih semangat dan antusias setiap mengikuti pelajaran, baik itu dari segi media, metode atau evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran.

## **3. Kepada Siswa**

Kepada siswa hendaknya lebih giat dan rajin dalam belajar atau lebih aktif dalam belajar. Sehingga materi yang telah di ajarkan guru dapat di pelajari dan di pahami dengan baik.

## **C. Penutup**

Dengan bersyukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik serta petunjuk yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki, sehingga skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi memperbaiki skripsi ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Nunu dan Sumarni dkk. 2010. *Pendidikan Agama di Indonesia Gagasan dan Ralitas*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Anwar, Kasful dan Hendra Harmi. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran*. Bandung: Alfa Beta.
- Arifin, Muzayyin. 2008. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Baharuddin. 2017. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Darajat, Zakiah dkk. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teoretis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung : Rosdkarya.
- Harwono dan Heni Mularsih, 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Kosasih, Nandang dan Dede Sumarna. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.
- Kusuma, Mochtar. 2016. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Lumaksono, Sigit 2010. *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri II Kadangwangi Kecamatan Wanadadi Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2009/2010*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maksudin. 2013. *Pendidikan Islam Alternatif Membangun Karakter melalui Sistem Boarding School*. Yogyakarta: UNY Press.

- Manab, Abdul. 2015. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Melong, Lexy J. 2011. *Kualitati Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarta.
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekola*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Namsa, Yunus. 2000. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. STAIN Ternate: Pustaka Firdaus.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Siregar, Lis Yulianti Syafrida. *Full Day School sebagai Penguatan Pendidikan Karakter perspektif Psikologi Pendidikan Islam* ( Jurnal Pendidikan dan Management Islam, Volume 05. No 02 Juli 2017, di akses pada hari sabtu tanggal 05 Mei 2018, pada pukul 20:46 WIB. [ejournal.koperasi4.or.id](http://ejournal.koperasi4.or.id)>download.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati. 2016. *Ilmu Pendidikan*. Purwokerto: Stain Press.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibin. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Takdir, Muh 2014. *Pendidikan Yang Mencerahkan*. Malang: UMM Press.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Uhbiyati, Nur. 1997. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Usman, M. Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Yamin, Marintis dan Maisah. 2012. *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Referensi.