

**IMPLEMENTASI STRATEGI *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS 1 MI MA'ARIF NU 1 RANCAMAYA
KECAMATAN CILONGOK TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan S.Pd

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**ALIFIA ANA MUSYAROFAH
NIM. 1423305093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

**IMPLEMENTASI STRATEGI *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS 1 MI MA'ARIF NU 1 RANCAMAYA
KECAMATAN CILONGOK TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Alifia Ana Musyarofah
(NIM. 1423305093)**

**Program S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Agar tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif, dapat dipahami peserta didik dan mengurangi kebosanan belajar peserta didik, guru perlu menguasai berbagai macam strategi pembelajaran. Dimana *Card Sort* merupakan salah satu cara untuk mengakhiri sebuah pelajaran, agar siswa mengingat apa yang telah mereka pelajari dan dapat dipergunakan untuk memulai mata pelajaran baru dengan catatan siswa mempelajari materi terlebih dahulu.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi strategi *card sort* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma'arif NU 1 Rancamaya kecamatan Cilongok tahun ajaran 2017/2018

Dalam penelitian ini, Implementasi Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 Semester II di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas meliputi tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pada perencanaan pembelajaran, guru mempersiapkan RPP yang digunakan untuk membantu keberlangsungan pembelajaran supaya berjalan dengan lancar dimana metode, media, strategi yang sudah mantap dipersiapkan oleh guru. Dalam mengimplementasi strategi *Card Sort* yang dilakukan guru sudah baik. Guru menyampaikan materi yang dibahas dan menggunakan kartu dalam mengimplementasikan strategi *Card Sort*, dan pada tahap evaluasi guru menggunakan soal-soal tertulis dan lisan untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik dalam menangkap materi yang disampaikan oleh guru.

Peserta didik terlihat lebih aktif dan antusias dalam pembelajaran. Pada hari Kamis tanggal 26 April 2018, hasil dari evaluasi yang telah dilakukan setelah pembelajaran dengan nilai KKM 71 ada 8 siswa yang masih mendapatkan nilai dibawah KKM dari 28 siswa. Pada hari Rabu tanggal 9 Mei 2018, hasil dari evaluasi yang telah dilakukan setelah pembelajaran menggunakan *Card Sort* ada 4 siswa yang masih mendapatkan nilai dibawah KKM dari 28 siswa.

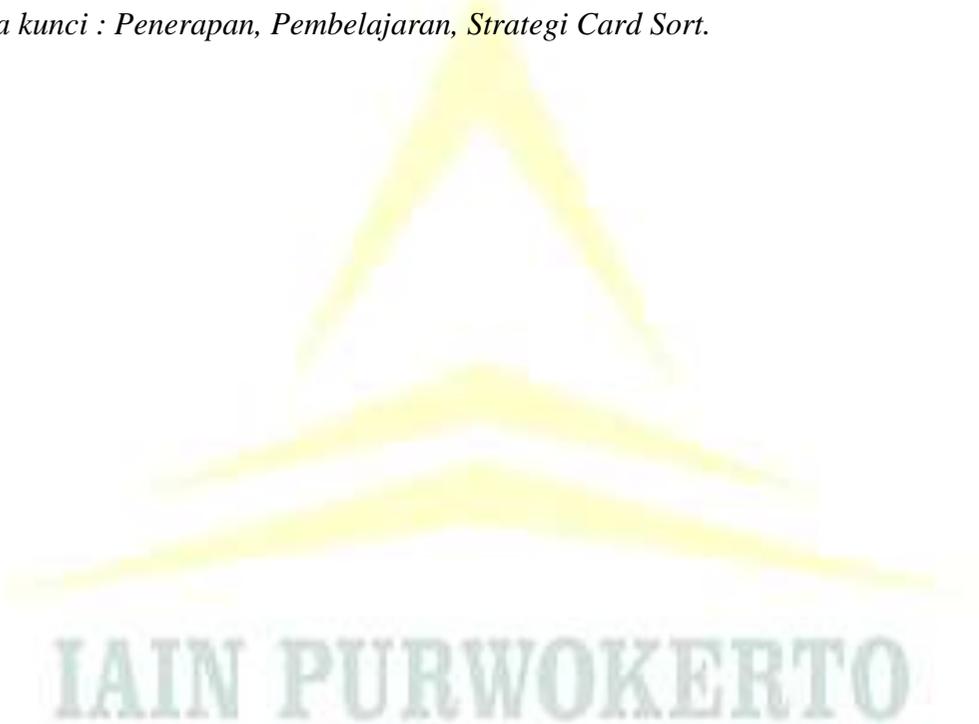
Dari hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai implementasi strategi *Card Sort* pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas I semester II di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya tahun pelajaran 2017/2018, serta data-data yang berhasil penulis kumpulkan, *cross check* dan analisis menunjukkan bahwa penerapan strategi *card sort* dalam tema 8 (Peristiwa Alam) membawa pengaruh yang bertahap kepada peserta didik karena dapat memahami pelajaran yang telah dipelajari dilihat dari hasil

jawaban yang ditulis oleh siswa dengan soal-soal yang berkaitan dengan pembelajaran.

Pada subtema Peristiwa Siang dan Malam, siswa mengikuti pembelajaran dengan baik, karena mereka dapat membedakan dengan benar perbedaan peristiwa di siang hari dan di malam hari dengan media pendukung strategi *card sort* berupa gambar yang disebar terpisah, lalu para siswa mencari kartu induknya sehingga semua siswa aktif dalam pembelajaran tersebut.

Berdasarkan data yang diuraikan mengenai perencanaan dan pelaksanaan strategi *Card Sort* pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas I MI Ma'arif NU 1 Rancamaya subtema penghujan, dapat dikatakan menurut penulis sudah baik, karena siswa sudah dapat memahami dan menangkap pembelajaran berdasarkan soal-soal yang diberikan oleh guru, dengan isi soal mencakup materi yang sudah diajarkan.

Kata kunci : Penerapan, Pembelajaran, Strategi Card Sort.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	16

**BAB II STRATEGI *CARD SORT* DAN MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS 1**

A. Strategi <i>Card Sort</i>	18
1. Pengertian Strategi <i>Card Sort</i>	18
2. Tujuan Penggunaan Strategi <i>Card Sort</i>	19
3. Langkah-langkah Penggunaan Strategi <i>Card Sort</i>	20
4. Variasi Strategi <i>Card Sort</i>	21
5. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Card Sort</i>	21
6. Hal-hal yang Harus Diperhatikan dalam Penggunaan Strategi <i>Card Sort</i>	22
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1	22
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1	22
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 ..	23
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1	27
4. Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1	29
C. Strategi <i>Card Sort</i> Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Objek dan Subjek Penelitian	33
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	37

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok	39
B. Strategi <i>Card Sort</i> pada Pembelajaran Bahasa Indonesia MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas	49
1. Implementasi Strategi <i>Card Sort</i> pada Tema Peristiwa Alam, Subtema Peristiwa Siang dan Malam	50
2. Implementasi Strategi <i>Card Sort</i> pada Tema Peristiwa Alam, Subtema Penghujan	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran-Saran	80
C. Kata Penutup	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Rendahnya minat belajar siswa untuk membaca karena kurangnya kreativitas guru yang diberikan kepada siswa kelas rendah mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Salah satu cara menghadapi masalah tersebut adalah meningkatkan kreativitas guru kelas dalam penggunaan strategi *card sort* pada pembelajaran, sehingga dengan penggunaan strategi *card sort* dapat menambah kreativitas guru, dapat mengemas pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan yang nantinya dapat meningkatkan semangat siswa mengikuti mata pelajaran yang berkaitan dengan membaca, menambah keaktifan siswa, menyenangkan, lebih menarik, mempersingkat waktu pembelajaran dan bisa berpengaruh lebih baik terhadap hasil belajar siswa.

Salah satu hal penting di dalam pendidikan dan proses pembelajaran adalah mengenai seberapa besar tingkat pendidikan dapat menghasilkan hasil belajar yang baik. Namun seringkali siswa mengalami kesulitan belajar, sehingga hasil belajarnya pun tidak maksimal. Kesulitan belajar pada intinya merupakan sebuah permasalahan yang menyebabkan seorang siswa tidak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik seperti siswa lain pada umumnya, yang disebabkan faktor-faktor tertentu sehingga ia terlambat atau bahkan tidak dapat mencapai tujuan belajar yang sesuai dengan harapan. Pada dasarnya, kesulitan belajar yang dialami siswa tidak selalu disebabkan oleh rendahnya

tingkat kecerdasan siswa. Akan tetapi, kesulitan belajar dapat disebabkan juga oleh banyak faktor seperti faktor-faktor fisiologis, psikologis, sarana dan prasarana dalam belajar dan pembelajaran serta faktor lingkungan belajarnya (Muhammad Irham, dkk, 2013:254). Agar siswa dapat memperoleh hasil belajar yang bagus, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat. Dalam pendidikan, kata strategi digunakan untuk menunjukkan serangkaian kegiatan guru yang terarah yang menyebabkan siswa belajar. Mengajar yang berhasil, menuntut menggunakan strategi yang tepat.

Seorang guru yang baik, tentu mempunyai dan memahami dengan baik strategi yang digunakannya. Sebab, seperti yang sudah sering didengar bahwa tidak ada satu strategi pun yang baik untuk semua mata pelajaran. Guru harus mengetahui bukan hanya bahan atau materi pelajaran saja, akan tetapi juga masalah-masalah siswa, karena melalui strategi mengajar guru harus mampu memberi kemudahan belajar kepada siswa dalam proses belajar.

Tujuan menggunakan strategi yang paling tepat dalam pendidikan adalah untuk memperoleh efektivitas kegunaan strategi itu sendiri. Efektivitas penggunaan metode dapat terjadi bila ada kesesuaian antara strategi dengan semua komponen pengajaran yang telah diprogramkan dalam satuan pelajaran, sebagai persiapan tertulis (Syaiful Bahri jamarah dan Aswan Zain, 2002: 87). Efektivitas tersebut dapat diketahui dari timbulnya minat dan perhatian siswa dalam proses belajar-mengajar, yang berpengaruh pada tingginya tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Dengan adanya minat serta perhatian siswa yang besar terhadap pembelajaran, akan menimbulkan semangat siswa

untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal tetapi masih sesuai dengan kemampuannya. Terlebih lagi bagi siswa-siswa yang akan mengikuti Ujian Nasional, tentu mengharapkan nilai maupun hasil belajar yang bagus, akan menentukan layak tidaknya siswa tersebut mendapatkan kelulusan.

Menurut Silberman (2006: 157), “*Card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi informasi”. Gerakan fisik yang diutamakan dapat membantu untuk memberi energi kepada kelas yang letih. Selanjutnya, strategi *card sort* adalah suatu strategi pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran (Yasin, 2008). Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang digunakan pendidik untuk mengajak peserta didik menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang akan dibahas dalam pembelajaran. Pembelajaran aktif tipe *card sort* menggunakan fasilitas kartu. Dalam kartu tersebut berisi suatu permasalahan yang harus diselesaikan oleh masing-masing peserta didik. Meskipun strategi ini sebenarnya sudah lama digunakan di Indonesia, akan tetapi masih dianggap sesuatu yang baru dan asing bagi kebanyakan sekolah di Indonesia, sehingga masih jarang sekolah-sekolah yang menerapkan strategi ini dalam pembelajarannya.

Peneliti mengumpulkan data dari MI Ma’arif NU 1 Rancamaya pada Tanggal 2 Agustus 2017. Guna memperoleh data yang valid, peneliti menemui kepala sekolah dan guru kelas 1 selaku narasumber yang dituju oleh peneliti.

Sekolah tersebut memiliki perkembangan prestasi yang bertahap dengan menggunakan strategi yang tepat oleh guru kelas tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa guru tersebut mengerti permasalahan kelas terhadap strategi yang akan digunakan. Terbukti, berdasarkan dari perkembangan selama beberapa bulan yang diamati oleh peneliti menggunakan kemampuan di ranah afektif, agar siswa dapat lebih mudah mengingat abjad yang membantunya dalam berlatih membaca, sebagai tolak ukur peneliti guna memenuhi validasi data.

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Rancamaya merupakan sebuah lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Banyumas yang beralamat di Desa Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Rancamaya tepatnya di kelas 1 sendiri, belajar masih dianggap sebagai sesuatu yang membosankan. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang lebih bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran di luar kelas ataupun keterampilan tangan, dibandingkan dengan pembelajaran di dalam kelas. Padahal siswa-siswi kelas 1 ini diharuskan bisa membaca pada tingkatnya, karena semua mata pelajaran sangat bergantung dengan kemampuan belajar dan membaca siswa. Ini tentu menjadi masalah tersendiri, mengingat pembelajaran diperlukan untuk membantu siswa memperoleh nilai bagus untuk kenaikan kelasnya.

Observasi yang dilakukan pada tanggal 15 September 2017 di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya ini mendapati sebuah pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi *card sort*. Bagi siswa-siswi kelas 1 MI Ma'arif NU 1 Rancamaya, mata pelajaran Bahasa Indonesia dianggap sebagai mata pelajaran

yang sulit, karena banyaknya kalimat yang menuntutnya untuk dibaca terus menerus. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode pembelajaran yang tepat agar siswa memperoleh pembelajaran yang menyenangkan dan nilai yang tinggi. Strategi pembelajaran yang coba diterapkan pada kelas 1 ini adalah strategi *card sort*. Strategi ini baik digunakan untuk meningkatkan kualitas serta hasil pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, karena dalam pembelajarannya sendiri diharapkan tidak hanya materi saja yang dikuasai dengan baik, akan tetapi juga ditunjukkan dengan pemahaman, penguasaan, dan penuturan berbahasa yang baik dan benar.

Di kelas 1 MI Ma'arif NU 1 Rancamaya sendiri sebelum pelajaran dimulai siswa melantunkan ayat-ayat suci Al-Qur'an dan Asmaul Husna sehingga memberi kesan damai dan tenang. Menciptakan kondisi lingkungan belajar yang nyaman, dan membuat suasana hati senang lewat alunan musik, dan sebagainya. (observasi di kelas 1 MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas pada tanggal 15 September 2017).

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas 1 MI Ma'arif NU 1 Rancamaya kecamatan Cilongok yakni Ibu Ropingah, S.Pd.I pada tanggal 15 September 2017 dikatakan bahwa sebagian siswa kelas 1 di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas dalam pembelajaran masih ada yang belum dapat membaca, menulis dan berhitung terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Dengan kekreatifan guru kelas tersebut, dilakukannya berbagai macam strategi, walaupun strategi *card sort* dianggapnya awam, tetapi sebenarnya hal-hal dalam strategi tersebut sudah

dilakukan oleh guru tersebut dan membuah hasil yang lebih dibandingkan menggunakan strategi yang lain terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran. Pembelajaran aktif model *card sort* yang menekankan keaktifan siswa, dimana dalam pembelajaran ini setiap siswa diberi kartu indeks yang berisi informasi tentang materi yang akan dibahas, kemudian siswa mengelompok sesuai dengan kartu indeks yang dimilikinya. Setelah itu siswa mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang materi dari kategori kelompoknya. Dengan strategi tersebut siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.

Maka, berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Implementasi strategi *card sort* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma`arif NU 1 Rancamaya kecamatan Cilongok tahun ajaran 2017/2018”

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam mengartikan judul yang terkandung dalam skripsi ini, penulis akan menjelaskan istilah-istilah sebagai berikut :

1. Penggunaan strategi *Card sort*

Menurut Fatah Yasin, *card sort* (mensortir kartu) yaitu suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam

pembelajaran. (A. Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 185.)

Tujuan dari strategi dan metode belajar menggunakan “memilah dan memilih kartu” *card sort* ini adalah untuk mengungkapkan daya “ingat” terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari siswa. Sehingga siswa benar-benar memahami dan mengingat pelajaran yang telah diberikan. Hal-hal yang perlu diperhatikan adalah:

- a. Kartu-kartu tersebut jangan diberi nomor urut
- b. Kartu-kartu tersebut dibuat dalam ukuran yang sama
- c. Jangan memberi “tanda kode” apapun pada kartu-kartu tersebut
- d. Kartu-kartu tersebut terdiri dari “beberapa bahasan” dan dibuat dalam jumlah yang banyak atau sesuai dengan jumlah siswa
- e. Materi yang ditulis dalam kartu-kartu tersebut, telah diajarkan dan telah dipelajari oleh mahasiswa atau siswa. (Hartono, *Strategi Pembelajaran Active Learning (Suatu Strategi Pembelajaran Berbasis Student Centred)*.

Dari beberapa definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang digunakan pendidik untuk mengajak peserta didik menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang akan dibahas dalam pembelajaran. Pembelajaran aktif tipe *card sort* menggunakan fasilitas kartu. Dalam kartu tersebut berisi suatu permasalahan yang harus diselesaikan oleh masing-masing peserta didik.

2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 1

Bahasa Indonesia didefinisikan sebagai bahasa yang dibuat, dimufakati, dan diakui serta digunakan oleh masyarakat Indonesia. Pada tahun 1945 dalam Undang-Undang Dasar dinyatakan bahwa *bahasa Negara ialah bahasa Indonesia* (Bab XV pasal 36). Hal ini berarti, selain kedudukan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan, UUD 1945 menegaskan bahwa Bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan bahasa resmi, yaitu bahasa yang digunakan dalam segala aktivitas kenegaraan atau peristiwa yang resmi, baik secara lisan dan tulisan (Abdul Wahid B.S, dkk, 2010: 16)

Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk membaca dan berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia. Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan kualifikasi kemampuan minimal siswa yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia (Maman Suryaman, 2012: 4).

3. MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Tahun Ajaran 2017/2018

MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas merupakan salah satu lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang berlokasi di Jalan Raya Cilongok Desa Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas yang merupakan lokasi tempat penelitian penyusunan skripsi ini.

Berdasarkan uraian di atas, maka yang dimaksud dengan Implementasi Strategi *card sort* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 1 MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok tahun ajaran 2017/2018 adalah strategi yang digunakan pada kelas 1 untuk meningkatkan proses pembelajaran agar menyenangkan dan menciptakan lingkungan belajar yang efektif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Agar permasalahan yang nantinya dibahas dalam penelitian ini menjadi lebih jelas dan spesifik, maka perlu membuat rumusan masalah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana implementasi *card sort* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma'arif NU 1 Rancamaya kecamatan Cilongok tahun ajaran 2017/2018?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mendeskripsikan implementasi strategi *card sort* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma'arif NU 1 Rancamaya kecamatan Cilongok tahun ajaran 2017/2018.

- b. Menganalisis implementasi strategi *card sort* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma`arif NU 1 Rancamaya kecamatan Cilongok tahun ajaran 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait diantaranya :

A. Teoritis

- a. Menjadi bahan rujukan secara ilmiah tentang implementasi strategi *card sort* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma`arif NU 1 Rancamaya kecamatan Cilongok tahun ajaran 2017/2018.
- b. Sebagai bahan informasi tentang implementasi strategi *card sort* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma`arif NU 1 Rancamaya kecamatan Cilongok tahun ajaran 2017/2018.

B. Praktis

- a. Menambah khasanah keilmuan.
- b. Memenuhi tugas terstruktur untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

C. Tinjauan Pustaka

Penelitian yang dilaksanakan oleh penulis ini, bukanlah penelitian pertama. Sebelumnya, ada beberapa penelitian yang setema dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Skripsi dari saudari Feni Wulandari (2017) yang berjudul “*Peningkatan hasil belajar IPA pokok bahasan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui strategi card sort siswa kelas IV semester I MI Ma’arif NU Langkap Kertanegara Purbalingga Tahun pelajaran 2016/2017*”. Dalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa sebelum pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi *card sort*, proses pembelajaran dilaksanakan dengan metode ceramah dan tanya jawab saja sehingga siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran, terbukti sebagian siswa sibuk dengan permainannya sendiri. Dengan menggunakan strategi *card sort* pada mata pelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar, hal ini terlihat dari penghitungan nilai dari siklus I dan II dapat terjadi kenaikan yang cukup signifikan.
2. Skripsi dari saudari Puji Lestari (2015) yang berjudul “*Peningkatan Keaktifan Melalui Strategi Card Short pada Pembelajaran IPA SDN Kedumulyo 02*” Dalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa berdasarkan pemaparan hasil penelitian mulai dari pra siklus sampai tindakan siklus I dan siklus II, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *card sort* dapat meningkatkan keaktifan siswa setiap siklusnya yaitu: a) Siswa dalam menjawab pertanyaan guru meningkat mulai dari pra siklus sebesar 28%,siklus I 56%,dan siklus II 80%. b) Dalam berdiskusi kelompok meningkat mulai dari pra siklus sebesar 40%,siklus I 64%,dan siklus II 84%.

- c) Siswa dalam bekerjasama meningkat mulai dari pra siklus sebesar 44%, siklus I 64%, dan siklus II 80%. d) Menyajikan hasil kerja di depan kelas meningkat mulai dari pra siklus sebesar 20%, siklus I 44%, dan siklus II 88%.
3. Skripsi dari saudari Saenah (2013) yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Bilangan Bulat Di Kelasa IV MIN Punia Mataram Tahun Pelajaran 2013-2014*" dalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa aktifitas motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV MIN Punia Mataram tahun pelajaran 2013-2014.

Meskipun penelitian tentang kemampuan membaca permulaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sudah pernah dilakukan sebelumnya. Namun, penelitian ini memiliki perbedaan dengan ketiga penelitian tersebut. Adapun perbedaannya yaitu memberatkan pada peningkatan hasil belajar, peningkatan keaktifan siswa terhadap pembelajaran, serta penerapan modelnya untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

Peneliti memfokuskan pada bagaimana implementasi strategi *card sort* pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas 1 MI Ma'arif NU 1 Rancamaya, dimana penelitian dimulai dari pembiasaan sehari-hari di madrasah, persiapan pembelajaran, hingga evaluasi pembelajaran. Dan persamaannya dengan penelitian yang lain yaitu pada penggunaan strategi *card sort* yang digunakan dalam penelitian yang telah ditelaah di atas.

D. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan merupakan gambaran singkat mengenai isi skripsi agar memudahkan dalam memahaminya. Dalam skripsi ini, penulis membagi dalam tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengsahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan sebagainya.

Bagian inti skripsi ini memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari 5 bab sebagai berikut :

BAB I pendahuluan, berisi mengenai latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi mengenai landasan teori yang meliputi tentang *Card Sort*, pembelajaran Bahasa Indonesia di MI, dan penggunaan strategi *Card Sort* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

BAB III berisi mengenai metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, objek dan subjek penelitian, tempat dan waktu penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV berisi mengenai hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V berisi mengenai penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Sementara pada bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Implementasi strategi *Card Sort* dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas 1 semester II merupakan suatu pelaksanaan pembelajaran aktif dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan memainkan kartu berdasarkan kategori tertentu dimana terdapat kartu induk dan anak kartu. Berdasarkan langkah-langkah yang telah ada dalam menerapkan strategi *Card Sort*, agar tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif, dapat dipahami peserta didik dan mengurangi kebosanan belajar peserta didik itu pula. Dimana *Card Sort* merupakan salah satu cara untuk mengakhiri sebuah pelajaran, agar siswa mengingat apa yang telah mereka pelajari dan dapat dipergunakan untuk memulai mata pelajaran baru dengan catatan siswa mempelajari materi terlebih dahulu.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai implementasi strategi *Card Sort* pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas I semester II di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya tahun pelajaran 2017/2018, serta data-data yang berhasil penulis kumpulkan, *cross check* dan analisis. Penulis menyimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Strategi *Card Sort* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 Semester II di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya Kecamatan Cilongok

Kabupaten Banyumas meliputi tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Dalam mengimplementasi strategi *Card Sort* yang dilakukan guru sudah baik. Guru menyampaikan materi yang dibahas dan menggunakan kartu dalam mengimplementasikan strategi *Card Sort*.

2. Kemampuan guru dalam mengimplementasikan strategi *Card Sort* sudah sangat baik. Dilihat dari perencanaan dan pelaksanaan yang disesuaikan dengan isi materi yang dibutuhkan siswa untuk bisa memahami materi dengan sub pokok bahasan kegiatan pada siang hari.

Secara keseluruhan implementasi strategi *Card Sort* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya menurut penulis sudah sesuai dengan yang direncanakan. Dengan adanya implementasi strategi *Card Sort* yang dibuat oleh guru dalam rangka membangkitkan minat belajar peserta didik, membuat pelajaran lebih bermakna dan menghasilkan inovatif baru dalam rangka membuat inovasi baru dalam pembelajaran dengan tujuan pembelajaran lebih menyenangkan. Serta yang terpenting adalah pembelajaran lebih efektif dan efisien karena guru sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu membuat perencanaan pembelajaran agar tercipta suasana menyenangkan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam pelaksanaannya di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya guru melakukan variasi dan inovasi terkadang proses pembelajaran tidak sama dengan langkah-langkah pembelajaran *Card Sort*. Dengan harapan

pembelajaran menyenangkan dan mengurangi kejenuhan peserta didik dan guru memberikkan materi baru. Adapun dalam proses pembelajaran di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya, guru mengajar sudah sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

Peserta didik terlihat lebih aktif dan antusias dalam pembelajaran. Pada hari Kamis tanggal 26 April 2018, hasil dari evaluasi yang telah dilakukan setelah pembelajaran dengan nilai KKM 71 ada 8 siswa yang masih mendapatkan nilai dibawah KKM dari 28 siswa. Pada hari Rabu tanggal 9 Mei 2018, hasil dari evaluasi yang telah dilakukan setelah pembelajaran menggunakan *Card Sort* ada 4 siswa yang masih mendapatkan nilai dibawah KKM dari 28 siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di MI Ma'arif NU 1 Rancamaya, ada beberapa hal yang disajikan sebagai saran, yaitu:

1. Untuk Guru agar meningkatkan variasi dan inovasi dalam penyampaian materi sehingga pembelajaran akan semakin efektif, efisien, menyenangkan, dan meningkatkan minat belajar.
2. Kepada peserta didik, hendaknya memperhatikan setiap penjelasan dari guru dalam menyampaikan materi bahasa Indonesia, untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan. Dan hendaknya peserta didik lebih respon lagi dalam menerima materi dari guru yang diterapkan

dengan strategi *Card Sort* supaya pembelajaran lebih bersemangat dan menyenangkan lagi.

3. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan mampu menyempurnakan dan menutup setiap kekurangan yang ada. Sehingga penulis berharap penelitian yang dihasilkan lebih baik dan memuaskan lagi.

C. Penutup

Dengan memanjatkan rasa syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, berkah, serta inayahnya, serta shalawat dan salam semoga senantiasa kita anjatkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW semoga kita diberikan syafa'atnya pada hari akhir nanti. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dengan kemampuan yang ada, tetapi penulis sadar bahwa yang memiliki sifat sempurna hanyalah Allah SWT. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik serta saran dari semua pihak demi memaksimalkan penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi yang penulis buat ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

2016. *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional RI*. www.positiveimpactcenter.com. Diakses pada tanggal 11 Oktober 2017.
- Adhim, Muhammad Fauzil. 2015. *Membuat Anak Gila Membaca*. (Yogyakarta: Pro-U Media)
- Alek A, Achmad H.P. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. (Jakarta : Kencana, 2010)
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Bahri, Syaiful. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2002)
- B.S Wachid, Abdul dan Heru Kurniawan. 2010. *Kemahiran Berbahasa Indonesia*. (Purwokerto: Kaldera Press)
- Dalman. 2014. *Ketrampilan Membaca*. (Jakarta: RajaGrafindo Persada)
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Perum Balai Pustaka, 1988)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Warga Negara Yang Baik*. (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional)
- Hairudin, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional)
- Hartono. *Strategi Pembelajaran Active Learning (Suatu Strategi Pembelajaran Berbasis Student Centred)*
- Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PIKEM*. (Semarang : Rasail Media Group, 2009)
- John d, dan Latuheru. 1983. *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar*. (Surabaya: Cipta Media)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. 1991.
- Kurniawan, Heru. 2015. *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Prenada Media)
- Lindyani, Dyah Amiyah, Novita Lindyana. *Bahasa Indonesia Sebagai Mata Kuliah Dasar Umum*. (Kalangan Yogyakarta : Pustaka Ilmu, 2014)

- Moleong, Lexy J. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya)
- Muchlisoh. 1992. *Materi Pokok Bahasa Indonesia 3*. (Jakarta: Depdikbud)
- Muflihini, Muh. Hizbul. *Administrasi Pendidikan*. (Klaten : CV Gema Nusa, 2015)
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gunung Persada)
- Pamungkas, Sri. *Bahasa Indonesia dalam Berbagai Perspektif*. (Yogyakarta : Andi Offset, 2012)
- Puji, Lestari. 2015. Skripsi : *Peningkatan Keaktifan Melalui Strategi Card Short pada Pembelajaran IPA SDN Kedumulyo 02. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Rokhmatun, Niami M. 2015. *Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan di RA Muslimat NU Barurrohman Wonokerto Wetan, Wonosobo*. Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Rukayah. 2004. *Membaca dan Menulis Permulaan dan Alternatif Membantu Siswa yang Berkesulitan*. Surakarta: Universitas sebelas Maret.
- Saenah. 2013. Skripsi : *Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Bilangan Bulat Di Kelasa IV MIN Punia Mataram Tahun Pelajaran 2013-2014*. IAIN Mataram.
- Silberman, mel. 2009. *Active Learning*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani)
- Soeparno. 1987. *Media Pengajaran Bahasa*. (Yogyakarta: Intan Pariwara)
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RAD)*. (Bandung: CV. Alfabeta)
- Suryaman, Maman. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. (Yogyakarta: UNY)
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- S, Zulela M. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset)

Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Purwokerto*. (Purwokerto: STAIN Press)

Wulandari Feni. 2017. Skripsi : *Peningkatan hasil belajar IPA pokok bahasan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui strategi card sort siswa kelas IV semester 1 MI Ma'arif NU Langkap Kertanegara Purbalingga Tahun pelajaran 2016/2017*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan - IAIN Purwokerto

Yasin, Ahmad Fatah. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. (Malang: UIN Malang Press, 2008)

Zaini, Hisyam. dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: CTSD, 2004)

