

**STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB  
ANTARA SISWA ALUMNI SD DAN MI KELAS VII  
DI MTS MA'ARIF NU 1 AJIBARANG  
KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :  
UMRI HANIFAH SALIM  
1423302087**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2018**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah alat komunikasi yakni alat yang digunakan untuk mengungkapkan keinginan sesuatu yang ada dalam hati manusia kepada orang lain untuk saling memahami. Mustafa al-Ghulayaini menyatakan bahwa : “Bahasa adalah kata atau lafal yang digunakan oleh setiap orang untuk menyampaikan maksud atau kehendak mereka.”<sup>1</sup>

Sekarang ini mengingat pentingnya bahasa, bahasa bukan lah hal yang asing lagi bagi umat manusia diseluruh dunia. Bahkan dalam kehidupan sehari-hari bahasa sangat dibutuhkan dan merupakan kebutuhan pokok yang harus digunakan dalam berinteraksi dan alat penghubung sesama manusia untuk menyampaikan maksud tertentu.

Dengan adanya era globalisasi ini bahasa sangat penting, begitu juga dengan bahasa asing. Dimana setiap orang dituntut untuk menguasai bahasa asing, salah satunya yaitu bahasa Arab. Akan tetapi sebagian orang merasa kesulitan dalam mempelajarinya. *In foreign language learning learners usually find the target language pronunciation difficult because the new sounds do not always correspond to the ones in thei mother tongue.*<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta : SUKSES Offset, 2009), hlm. 2

<sup>2</sup> Ismail Cakir dan Birtan Baytar, “*Foreign Language Learners’ Views on the Importance of Learning the Target Language Pronunciation. Journal Of Language and Linguistic Studies*“, (Turkey : JLLS, 2014). hlm. 100

Dengan demikian bahasa Arab adalah kalimat yang digunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka dalam berkomunikasi. Bahasa Arab mempunyai peranan sangat penting bagi umat Islam diseluruh dunia. Hal tersebut dikarenakan adalah bahasa arab merupakan bahasa agama.<sup>3</sup>

Bahasa Arab memiliki fungsi yang istimewa dibandingkan bahasa lainnya karena bahasa Arab tidak hanya memiliki nilai sastra yang tinggi bagi para ahli bahasa dan ahli bahasa Arab yang mengetahui dan mendalaminya. Akan tetapi, bahasa Arab ditakdirkan sebagai bahasa al-Qur'an yakni mengkomunikasikan kalam Allah. Karena di dalam al-Qur'an mengandung uslub bahasa yang bisa mengagumkan manusia, dan manusia tidak akan mampu menandingi ciptaan-Nya. Dan al-Qur'an merupakan suatu ketetapan Allah yang tidak dapat di bantah oleh siapapun.<sup>4</sup>

Mengingat al-Qur'an merupakan ketetapan Allah dan pedoman bagi umat Islam dan ada as-Sunnah yang harus kita pelajari karena keduanya memiliki hubungan yang sangat erat. Oleh sebab itu diwajibkan bagi setiap muslim untuk mempelajari dan mendalaminya, maka setiap muslim diwajibkan mempelajari bahasa Arab untuk memahami isi kandungan di dalamnya karena bahasa al-Qur'an menggunakan bahasa Arab.

Sampai saat ini masih dirasakan dan dapat dilihat bahwa bahasa Arab tidak hanya merupakan bahasa agama Islam yang hidup dalam lingkungan

---

<sup>3</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab...*, hlm. 2

<sup>4</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agaman dan Bahasa Arab*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 1997), hlm. 188

ulama, pesantren, madrasah, cendekiawan muslim, masyarakat Islam, akan tetapi bahasa Arab juga berpartisipasi membangun, membina, dan mengembangkan bahasa Indonesia atau bahasa daerah sekurang-kurangnya dalam pertumbuhan perbendaharaan kata, baik dalam arti leksikal maupun dalam arti semantic.<sup>5</sup>

Kenyataan lain, bahwa bahasa Arab dalam fase perkembangannya telah dijadikan sebagai bahasa resmi dunia Internasional, dan ini menjadi kabar yang menggembirakan bagi kita semua. Maka dari itu, pengajaran bahasa Arab perlu mendapatkan penekanan dan perhatian yang cukup serius.<sup>6</sup>

Pembelajaran bahasa Arab di sekolah merupakan pelajaran yang diajarkan mulai tingkat Taman Kanak-kanan sampai Perguruan Tinggi. Beberapa status diberikan terhadap pembelajaran bahasa Arab di sekolah, meliputi : bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib, yaitu di sekolah di bawah naungan Departemen Agama (MIN, MTs, dan Madrasah Aliyah baik negeri maupun swasta); dan bahasa Arab sebagai mata pelajaran pilihan, yaitu dilaksanakan di sekolah yang menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab sebagai mata kuliah pilihan baik sebagai mata pelajaran muatan lokal, ekstra kurikuler, maupun program kelas bahasa asing.<sup>7</sup>

Mengingat bahasa Arab di Indonesia sudah mulai di gunakan sebagai mata pelajaran pilihan maka prestasi belajar siswa harus lebih diperhatikan dan mendapat perhatian khusus.

---

<sup>5</sup> Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992), hlm. 29

<sup>6</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama....* hlm. 188

<sup>7</sup> Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 7

Dalam pembelajaran bahasa Arab untuk menentukan prestasi belajar juga harus mempelajari beberapa kemampuan seperti : kemampuan membaca, kemampuan menulis, kemampuan berbicara, kemampuan memahami pembicaraan orang lain yang berbicara dengan bahasa Arab.<sup>8</sup> Setelah mempelajari empat aspek tersebut maka akan terlihat berhasil atau tidaknya siswa dalam mempelajari empat aspek tersebut.

Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor. Agar dapat mencapai keberhasilan belajar yang maksimal, tentu harus memahami faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar tersebut. Pemahaman itu juga penting untuk menentukan latar belakang dan penyebab kesulitan belajar yang mungkin dialami. Secara garis besar, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar itu dapat dibagi 2 bagian besar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang terdapat di dalam diri individu itu sendiri, seperti kesehatan jasmani dan rohani, kecerdasan (intelegensia), daya ingat, kemauan, dan bakat. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu yang belajar, seperti keadaan lingkungan rumah, sekolah, masyarakat, dan segala sesuatu yang berhubungan dengan semua lingkungan tersebut.<sup>9</sup>

Dengan adanya faktor-faktor tersebut maka untuk mengetahui prestasi belajar siswa diperlukan adanya suatu evaluasi pembelajaran untuk mempermudah pendidik dalam melihat apakah tujuan pembelajaran tersebut

---

<sup>8</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 129

<sup>9</sup> Ervin Oktavianingtyas, *Jurnal Studi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan matematika FKIP Universitas Jember*. Vol. 4 No. 2, Agustus 2013, hlm. 14

sudah sesuai dengan apa yang diharapkan atau belum. Tujuan evaluasi sendiri adalah untuk memperoleh informasi yang akurat dan objektif tentang suatu program. Informasi tersebut dapat berupa proses pelaksanaan program, dampak/hasil yang dicapai, efisiensi serta pemanfaatan hasil evaluasi yang difokuskan untuk program itu sendiri, yaitu untuk mengambil keputusan apakah dilanjutkan, diperbaiki atau dihentikan. Selain itu, juga dipergunakan maupun penyusunan kebijakan yang terkait dengan program.<sup>10</sup>

MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang merupakan lembaga pendidikan tingkat pertama yang berada di kecamatan Ajibarang dan berada dibawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU kabupaten Banyumas. Pada sekolah ini terdapat siswa alumni dari latar belakang sekolah yang berbeda. Ada yang berasal dari Sekolah Dasar (SD) ataupun yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyyah (MI). Dari latar belakang tersebut maka sudah jelas siswa yang berasal dari SD tidak mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab sedangkan siswa dari MI sudah mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan guru bahasa Arab ibu Umi Kholifah, S.Pd.I bahwa latar belakang siswa alumni SD lebih banyak di banding siswa alumni MI sehingga dalam proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab perlu adanya kesabaran dalam menghadapi siswa, dikarenakan siswa alumni SD masih merasa kesulitan dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab. Dalam hal prestasi belajar siswa alumni MI masih lebih unggul daripada siswa alumni SD. Dalam menanggulangi hal tersebut

---

<sup>10</sup> Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2014), hlm. 7

dalam pembelajaran lebih sering menggunakan metode pembelajaran outdoor atau *active learning* agar siswa alumni SD bisa lebih memahami dan merasa senang. Dari latar belakang lulusan tersebut menjadi hal yang menarik menurut penulis untuk mengetahui lebih jauh dan ingin membuktikan prestasi belajar bahasa Arab siswa alumni SD dan alumni MI. Metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran di harapkan menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa agar menjadi lebih baik.

Dari uraian di atas, maka penulis berkeinginan untuk meneliti lebih jauh tentang “Studi Komparatif Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Siswa Alumni SD dan MI Kelas VII MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang” sehingga dari adanya penelitian tersebut maka akan mendapatkan data yang konkrit dari perbedaan prestasi belajar siswa alumni SD dan MI.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas maka dapat di ambil suatu rumusan masalah sebagai berikut:

Apakah ada perbedaan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa alumni SD dan MI kelas VII semester gasal MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang tahun pelajaran 2017/2018 ?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa alumni SD dan MI kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang.

#### 2. Kegunaan Penelitian

##### a. Kegunaan secara teoritis

Sebagai bahan komparatif dari prestasi belajar bahasa Arab bagi siswa alumni SD dan MI sehingga diperoleh nilai yang dapat menjadi motivasi agar menjadi lebih naik.

##### b. Kegunaan secara praktis

1) Memberikan informasi kepada kepala sekolah, guru bahasa Arab dan siswa mengenai prestasi belajar bahasa Arab antara siswa alumni SD dan MI kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang.

2) Sebagai masukan dan menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran bahasa Arab agar mejadi lebih baik.

3) Sebagai usaha dalam mendeskripsikan tingkat prestasi belajar bahasa Arab antara siswa alumni SD dan MI kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang.

#### D. Definisi Operasional

Untuk memperjelas dan mencegah adanya kesalah pahaman dalam menafsirkan judul skripsi, maka di bawah ini akan di jelaskan beberapa istilah-istilah yang berkaitan dengan judul dalam penelitian ini, sebagai berikut:

##### 1. Studi Komparatif

Jika memeriksa Kamus Ilmiah Populer, bahwa yang dimaksud studi adalah penelitian ilmiah, kajian, telaah.<sup>11</sup> Sedangkan yang dimaksud komparatif dalam Kamus Ilmiah Populer adalah berkenaan atau berdasarkan perbandingan.<sup>12</sup> Jadi studi komparatif yang di maksud peneliti adalah penelitian ilmiah yang dilakukan berdasarkan perbandingan dua variabel atau lebih, yaitu peneliti membandingkan siswa alumni SD dan siswa alumni MI di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang.

##### 2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang

---

<sup>11</sup> Happy El Rais, *Kamus Populer Ilmiah*, ( Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR, 2012), hlm. 615

<sup>12</sup> Happy El Rais, *Kamus Populer.....* hlm. 325

studi setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperhatikan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa.<sup>13</sup>

Jadi yang dimaksud prestasi belajar disini adalah hasil yang dicapai siswa selama proses belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab. Hasil yang dicapai sesuai dengan tingkat keberhasilan siswa dan dinyatakan dalam bentuk nilai-nilai dalam buku raport.

### 3. Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka.<sup>14</sup>

### 4. Siswa Alumni SD dan Alumni MI

Menurut peneliti siswa adalah orang yang sedang menuntut ilmu di sekolah baik sekolah dasar, sekolah menengah pertama, ataupun sekolah menengah atas.

Menurut peneliti alumni adalah seseorang yang telah selesai mengikuti suatu pendidikan.

## IAIN PURWOKERTO

Sekolah Dasar (SD) adalah lembaga pendidikan formal dasar yang bernaung di bawah Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. Madrasah Ibtidaiyyah (MI) adalah sekolah dasar agama setingkat dengan SD, berada di bawah pengawasan Departemen Agama.

### 5. MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang

---

<sup>13</sup> Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan. Vol. 12 No. 1, April 2011, hlm. 82

<sup>14</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media.....* hlm. 2

MTs adalah Madrasah Tsanawiyah yang setara dengan sekolah menengah pertama yang bernaung dibawah Departemen Pendidikan Agama. MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang terletak di kecamatan Ajibarang, Kabupaten Banyumas.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika Penulisan merupakan kerangka dari skripsi yang memuat pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan sistematika sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini terdapat halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran.

Pada bagian utama ini terdiri dari: dalam bab I ini berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, definisi operasional, sistematika penulisan.

Dalam bab II ini berisi tentang landasan teori yang meliputi pertama kajian pustaka. Kedua kerangka teori berisi tentang belajar penjabarannya tentang pengertian belajar, prinsip belajar. Prestasi belajar penjabarannya tentang pengertian prestasi belajar, jenis dan indikator prestasi belajar, pendekatan evaluasi prestasi belajar, batas minimal prestasi belajar, dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. prestasi belajar bahasa Arab penjabarannya tentang pengertian prestasi belajar bahasa Arab, keterampilan dalam pembelajaran bahasa Arab, dan silabus bahasa Arab kelas

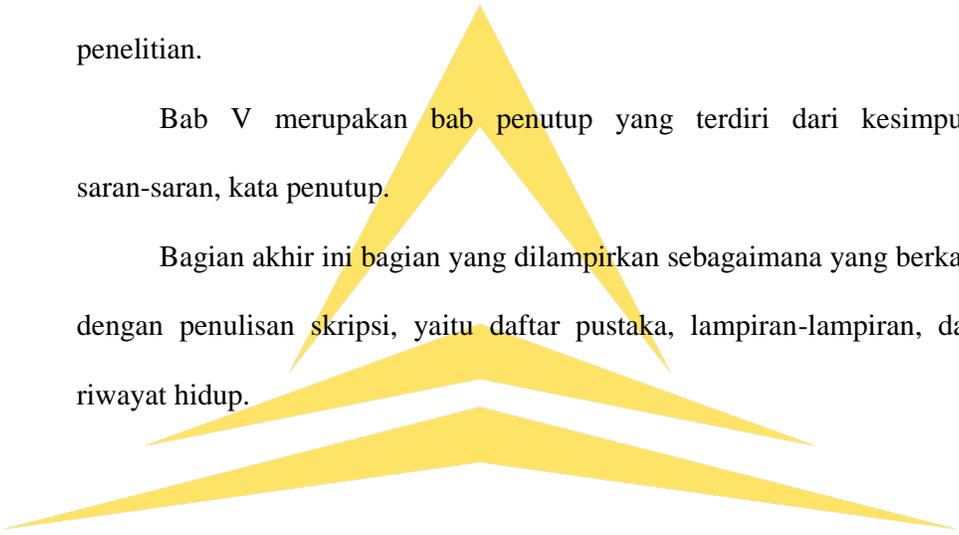
VII semester gasal madrasah tsanawiyah tahun pelajaran 2017/2018. ketiga tentang hipotesis.

Pada bab III ini memuat tentang metode penelitian yang meliputi : jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data penelitian, dan analisis data.

Pada bab IV ini tentang hasil penelitian dan pembahasan yang berisi tentang gambaran umum, penyajian data, analisis data, pembahasan hasil penelitian.

Bab V merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, kata penutup.

Bagian akhir ini bagian yang dilampirkan sebagaimana yang berkaitan dengan penulisan skripsi, yaitu daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup.



**IAIN PURWOKERTO**

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Setelah dilakukan analisis lanjutan yaitu di uji baik menggunakan software SPSS atau menghitung secara manual menghasilkan nilai yang sama yaitu sama-sama nilai  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel. Bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar bahasa Arab yang signifikan yaitu siswa alumni MI lebih unggul dibandingkan siswa alumni MI kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang tahun pelajaran 2017/2018.

Dengan nilai rata-rata prestasi belajar siswa alumni MI kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang masuk dalam kategori "cukup" adalah sebesar 84.23 dengan nilai terendah masuk dalam kategori "sangat kurang" dengan nilai sebesar 75.4 dan yang terbesar masuk dalam kategori "sangat baik" dengan nilai sebesar 97.2. Sedangkan nilai rata-rata prestasi belajar siswa alumni SD kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang masuk dalam kategori "kurang" adalah sebesar 79.61 dengan nilai terendah masuk dalam kategori "sangat kuraganag " dengan nilai sebesar 75.4 dan yang terbesar masuk dalam kategori "cukup" dengan nilai sebesar 88.8.

## B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti tanpa mengurangi rasa hormat peneliti terhadap pihak manapun yang terkait. Berikut saran yang diajukan peneliti yang diharapkan menjadi hal yang membangun, yaitu :

1. Kepada siswa alumni SD dan MI berdasarkan penelitian diatas bahwa masih terdapat perbedaan dalam prestasi belajar bahasa Arab. Ini membuktikan bahwa latar belakang sekolah sangat berpengaruh dalam prestasi belajar bahasa Arab. Bagi siswa alumni SD dan MI diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajarnya agar menjadi lebih baik lagi.
2. Kepada guru bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang hendaknya mampu menciptakan metode ataupun strategi yang menarik agar dalam proses pembelajaran tercipta suasana yang kondusif dan siswa merasa senang.
3. Kepada kepala MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang dapat mendukung setiap kegiatan siswa dan dapat memberikan sarana dan prasarana yang memadai agar prestasi belajar siswa terus meningkat.
4. Kepada peneliti selanjutnya dalam menentukan sampel penelitian sebaiknya lihat terlebih dahulu populasi penelitian bahwa setiap variabel yang berbeda proporsional atau tidak. Maka jika populasi yang proporsional dalam mengambil sampel bisa menggunakan sampel yang sama. Akan tetapi jika dalam setiap variabel memiliki populasi yang

berbeda maka bisa menggunakan penentuan jumlah sampel dengan taraf kesalahan 1%, 5%, dan 10% yang terdapat dalam bukunya sugiyono yang berjudul metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D.

### C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan ridho dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa juga kepada pihak yang telah membimbing dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Arahan dari bapak/ibu dosen, orang tua yang telah memberi restu disetiap perjalanan studi peneliti dan tak lupa kepada pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Maka penulis mengucapkan terimakasih banyak atas bimbingan, doa dan bantuan serta dukungan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak sekali kekurangan maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Harapan penulis, semoga skripsi ini memberikan manfaat yang baik bagi penulis dan pembaca. Aamiin ya rabbal 'alamin

Purwokerto, 8 Juni 2018

Penulis,



Umri Hanifah Salim

NIM. 1423302087

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Moh. 2016. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta : SUKSES Offset.
- Cakir, Ismail dan Birtan Baytar. 2014. “*Foreign Language Learners’ Views on the Importance of Learning the Target Language Pronunciation*. *Journal Of Language and Linguistic Studies*“. Turkey : JLLS.
- Dahlan, Juwariyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlas.
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamdu, Ghulam dan Lisa Agustina. 2011. “*Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*”, *Jurnal Pendidikan*. Vol. 12 No. 1, April.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Ismawati, Wiwit Nur. 2008. *Studi Komparasi tentang Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam antara Siswa dari SMP dan MTs di SMA 1 Negeri Kejobong*, skripsi (Purwokerto : Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto)
- Mulyadi, Seto, dkk. 2016. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Teori-teori Baru dalam Psikologi*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta : KENCANA.
- Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan. 2014. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*. Malang: Bintang Sejahtera.
- Oktavianingtyas, Ervin. 2013. *Jurnal Studi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan matematika FKIP Universitas Jember*. Vol. 4 No. 2, Agustus.
- Oktaviani, Siti Yutina. 2010. *Prestasi Belajar Bahasa Arab (Perbandingan antara Siswa Alumni MTs dan SMP di MAN Purwokerto 2)*, skripsi (Purwokerto : STAIN Purwokerto).
- Purwanto, Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Rachmawati, Tutik dan Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Rais, Happy El. 2012. *Kamus Populer Ilmiah*. Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : RajawaliPers.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : ALFABETA.
- Suryabrata, Sumardi. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Belajar*. Depok : Rajawali Pers.
- Wahab, Rohmalina. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers, 2016.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Yuliati, Iis. 2007. *Studi Komparatif Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SMP Muhammadiyah Ajibarang Banyumas (Antara yang Tinggal di Panti Asuhan dengan yang tidak Tinggal di Panti Asuhan)*, skripsi (Purwokero : Jurusan Tarbiyah STAIN Purokero).
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.