

**PENERAPAN STRATEGI *READING GUIDE*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI MI GUPPI JEPARA WETAN BINANGUN CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**SITI MASLAMAH
NIM. 1423305169**

**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pentingnya pembelajaran bahasa Indonesia ditingkat Madrasah Ibtidaiyah MI memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan baik di lingkungan madrasah ataupun di lingkungan masyarakat sekitar. Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan sebuah pelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun secara tulis. Pembelajaran bahasa Indonesia dimaksudkan agar siswa menghargai dan membanggakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa Negara, memiliki disiplin dalam berfikir dan berbahasa (berbicara dan menulis).

Kesulitan belajar siswa yang mengakibatkan siswa kurang memahami pelajaran yang dijelaskan oleh guru oleh sebab itu MI GUPPI Jepara Wetan menerapkan strategi *Reading Guide* yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa dan menjadikan pelajaran menjadi menyenangkan efektif dan efisien.

Berdasarkan wawancara dengan guru wali kelas III B MI GUPPI Jepara Wetan bahwa peserta didik di kelas III B ada 2 peserta didik yang membacanya kurang lancar dan ada sekitar 15 peserta didik yang membacanya sudah lancar

Oleh karena itu dalam proses pembelajaran seorang guru harus menguasai semua materi yang diajarkan menguasai strategi pembelajaran yang akan digunakan, adapun strategi pembelajaran itu diantaranya pendekatan, metode, teknik pembelajaran, dan penggunaan media secara spesifik, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

Strategi pembelajaran yang cocok dan pas untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu strategi *Reading Guide* atau panduan membaca guru akan menuntun peserta didik dalam belajar membaca.

Guru wali kelas III B MI GUPPI Jepara Wetan Bapak Suseno mencoba menerapkan strategi *Reading Guide* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia supaya peserta didik dapat membaca dengan baik dan lancar serta paham akan isi teks bacaan. Dalam kelas III terbagi menjadi 2 yaitu kelas III A dan kelas III B, namun dalam penelitian ini saya mengambil kelas III B. Karena di kelas III A tidak menerapkan dan tidak menggunakan strategi *Reading Guide*. Kelebihan kelas III B dari kelas III A adalah yang pertama dalam hal mata pelajaran olahraga kelas III B lebih unggul dibanding kelas III A, yang kedua dalam hal pembelajaran bahasa Indonesia kelas III B lebih unggul dalam memahami dan menerapkan betapa pentingnya menjaga lingkungan sehat, dalam pembelajaran kelas III B lebih tenang dan tidak ramai sendiri.¹

Alasan peneliti melakukan penelitian pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan strategi *Reading Guide* adalah ketika peneliti melihat dan melakukan observasi pendahuluan di kelas III B dalam proses

¹ Hasil observasi dan wawancara dengan Bapak Suseno selaku wali kelas III B MI GUPPI Jepara Wetan , pada tanggal 20 September 2018

pembelajaran bahasa Indonesia yang dilakukan oleh guru wali murid kelas III B di kelas dengan menerapkan strategi *Reading Guide* sudah bagus dan dalam proses pembelajaran penyampaian materi yang disampaikan dapat dipahami oleh peserta didik. Selain itu peserta didik menjadi senang ketika pembelajaran berlangsung, antusias dan merespon kemudian di tengah-tengah proses pembelajaran terkadang guru dan peserta didik menyanyikan lagu atau tepuk-tepuk supaya proses pembelajarannya tidak membosankan.

Strategi *Reading Guide* adalah sebuah strategi yang menggunakan bahan bacaan yang disertai dengan pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh peserta didik.

Strategi ini mengajarkan peserta didik untuk bisa menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan. Bahan bacaan tersebut tidak membuat peserta didik kesulitan dalam menjawab pertanyaan dan memahami isi dari bacaan tersebut.

Berdasarkan observasi pendahuluan dan wawancara dengan guru wali kelas III B MI GUPPI Jepara Wetan yaitu Bapak Suseno bahwa strategi *Reading Guide* banyak sekali manfaatnya dalam pembelajaran diantaranya: peserta didik bisa dengan mudah dan tidak kesulitan dalam menjawab.²

Menurut UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dinyatakan bahwa: Pendidikan adalah “Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan

² Hasil observasi dan wawancara dengan Bapak Suseno selaku wali kelas III B MI GUPPI Jepara Wetan, pada tanggal 20 September 2018

sepiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku melalui interaksi antara individu dan lingkungan.³Tingkah laku sebagai proses belajar dipengaruhi oleh faktor internal misalnya kemampuan yang dimilikinya, minat, perhatian, kebiasaan, motivasi, dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal misalnya lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan lingkungan sekolah.⁴

Strategi adalah suatu rencana tentang pendayagunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pengajaran.⁵

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁶

Strategi Pembelajaran adalah cara-cara yang akan digunakan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan selama proses pembelajaran.⁷ Peneliti menyimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran seorang guru harus menguasai semua materi yang diajarkan dan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal guru harus bisa memilih strategi yang pas dan cocok diterapkan sesuai dengan materi yang diajarkan.

³ Omear Hamalik, *Strategi Belajar Mengajar CBSA* (Bandung: Sinar Baru, 1991), hlm. 4.

⁴ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar* (Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 12.

⁵ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas* (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 131.

⁶ Omear Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 57.

⁷ Hamzah B Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 3

Penerapan strategi *Reading Guide* membuat peserta didik tidak jenuh dan bosan. Strategi pembelajaran yang cocok dan pas dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu strategi *Reading Guide*.

B. Definisi Oprasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dan untuk menyamakan persepsi atau pandangan mengenai pengertian judul dalam penelitian, maka peneliti memberikan batasan dan penegasan beberapa istilah berikut:

1. Implementasi atau Penerapan

Secara sederhana implementasi yaitu sama halnya dengan penerapan. Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.⁸

Adapun yang dimaksud penerapan dalam skripsi ini adalah penerapan strategi *Reading Guide* yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

2. Strategi Pembelajaran *Reading Guide*

Sebagaimana pendapat yang dikutip oleh Yatim Riyanto bahwa strategi adalah suatu rencana tentang pendayagunaan dan penggunaan

⁸ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 93.

potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pengajaran.⁹

Kegiatan yang dilakukan tanpa pedoman dan arah yang jelas dapat menyebabkan terjadinya penyimpangan yang pada akhirnya mengakibatkan tidak tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang sudah digariskan.¹⁰

Strategi *Reading Guide* disebut dengan panduan membaca yaitu sebuah pembelajaran yang menggunakan bahan bacaan yang disertai dengan pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh peserta didik.¹¹ Strategi *Reading Guide* yang dimaksud adalah teknik pembelajaran yang dilakukan oleh guru wali kelas III B pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

3. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk melatih peserta didik agar dapat berkomunikasi dengan baik dan benar. Mata pelajaran bahasa Indonesia agar peserta didik memiliki kemampuan menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, memahami bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta penggunaannya dengan tepat dan kreatif. Terdapat empat keterampilan yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.¹²

⁹ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 131

¹⁰ Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2.

¹¹ Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development, 2017), hlm. 8.

¹² Anwar Efendi, *Bahasa dan Sastra dalam berbagai Perspektif* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hlm. 316.

Sebagaimana pendapat dari yang dikutip dari M. Ramlan bahwa bahasa Nasional bahasa Indonesia memiliki empat fungsi yaitu sebagai lambang kebanggaan nasional, sebagai lambang identitas nasional, sebagai alat pemersatu berbagai masyarakat yang berbeda latar belakang sosial budaya dan bahasanya, sebagai alat perhubungan antar budaya dan antar daerah.¹³

Peneliti menyimpulkan bahwa bahasa Indonesia merupakan bahasa yang resmi yang digunakan di Negara. Oleh sebab itu, maka pembelajaran bahasa Indonesia sangat penting diterapkan di Sekolah. Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional dan bahasa Indonesia juga memiliki beberapa fungsi. Pembelajaran bahasa Indonesia yang diterapkan di sekolah juga memiliki tujuan agar peserta didik dapat menggunakan bahasa dengan baik dan benar dan mencintai bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi Negara.

Adapun materi yang akan diteliti yaitu:

- a. Pelajaran 6 Tema Tempat (Pengalaman Yang Tak Umum Terlupakan di Supermarket)
- b. Pelajaran 7 Tema Peristiwa (Malas Gosok Gigi)
- c. Pelajaran 8 Tema Hiburan (Pergi Ke Kebun Binatang)
- d. Pelajaran 9 Tema pendidikan (Belajar Adalah Jembatan Ilmu)
- e. Pelajaran 10 Tema Permainan (Asiknya Bermain Grobaksodor)

¹³ M. Ramlan, dkk. *Bahasa Indonesia yang Salah dan yang Benar* (Yogyakarta: Andi Offset, 1997), hlm. 5.

4. Kelas III B MI GUPPI Jepara Wetan

MI GUPPI (Gabungan Usaha Pembaruan Pendidikan Islam) Jepara Wetan merupakan lembaga pendidikan formal di bawah naungan Yayasan Al- Huda yang berada di Jalan Jenderal Sudirman No. 32 Jepara Wetan Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap. Yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah siswa kelas III B MI GUPPI Jepara Wetan tahun pelajaran 2017/2018. Kesimpulan dari definisi operasional di atas adalah penelitian tentang penerapan strategi *Reading Guide* dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas III B MI GUPPI Jepara Wetan. Dengan demikian yang dimaksud dengan strategi *Reading Guide* adalah suatu studi pembelajaran yang dalam pelaksanaannya menggunakan bahan bacaan yang disertai oleh pertanyaan-pertanyaan singkat yang diterapkan di MI GUPPI Jepara Wetan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka Rumusan Masalah penelitian ini adalah : “Bagaimana Penerapan Strategi *Reading Guide* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI GUPPI Jepara Wetan Binangun Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018?”

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang di atas, maka penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut: “Untuk mengetahui Penerapan Strategi *Reading*

Guided dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI GUPPI Jepara Wetan Binangun Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018”.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang penerapan strategi *Reading Guide* dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas III B MI GUPPI Jepara Wetan .
2. Bagi pembaca penelitian ini dapat memberikan informasi secara tertulis maupun sebagai referensi mengenai penerapan strategi *Reading Guide* dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas III B MI GUPPI Jepara Wetan.
3. Untuk menambah khasanah pustaka IAIN Purwokerto.

F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang mengungkapkan teori atau hasil penelitian yang pernah dilakukan. Adapaun penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti sebelumnya adalah penelitian yang dilakukan antara lain:

Skripsi yang ditulis oleh Siti Mukhlisoh dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 MI Al Falah Karangtengah Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011”.

Skripsi yang ditulis oleh Nihayah Purnamasari dengan judul “Implementasi Strategi *Reading Guide* (Panduan Membaca) Dalam Pembelajaran Membaca Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II MI Ya Bakii Kesugihan 01 Tahun Pelajaran 2011/2012”. Ketika dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Reading Guide* (Panduan Membaca) dapat membuat peserta didik mengerti dan faham. *ReadingGuide* (Panduan Membaca) dapat memotivasi peserta didik untuk selalu belajar.

Skripsi yang ditulis oleh Luqman Hakim Mutaqin (2013) dengan judul “Pengembangan Strategi *Reading Guide* Dalam Mengoprasikan *Software Coreldraw* Bagi Siswa Dengan Hambatan Pendengaran”. Penggunaan *Reading Guide* dapat memberikan keefektivan waktu dalam pembelajaran. *Reading Guide* merupakan strategi dimana siswa diberikan panduan membaca materi yang akan dipelajari. Pembelajaran ini bertujuan untuk melatih siswa belajar mandiri untuk memahami pelajaran tersebut.

Skripsi yang ditulis oleh Ruzyana Tungga Dewi (2012) dengan judul “Penerapan strategi Pembelajaran *Reading Guide* Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Materi Organisasi Kehidupan Siswa Kelas VII A SMP Negeri 3 Karangtura”. Strategi pembelajaran *Reading Guide* (Panduan Membaca), berdasarkan dari penelitian yang meningkatkan keaktifan dengan penguasaan konsep Biologi materi organisasi kehidupan pada siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Karangtura tahun Pelajaran 2011/2012.

Skripsi yang ditulis oleh Yeti Purwaningsih (2010) yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Melalui Metode Latihan

Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II MI Ma'arif Kutasari Cipari Cilacap.

Skripsi tersebut dengan skripsi yang peneliti angkat terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaan yaitu ada 3 judul yang sama meneliti menggunakan strategi *Reading Guide* (Panduan Membaca) dan ada 1 judul yang meneliti materi tentang membaca tetapi menggunakan metode yang berbeda yaitu Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) dan 1 judul tentang kemampuan membaca. Sedangkan perbedaan dari kelima skripsi diatas adalah keenam skripsi tersebut melakukan penelitian tindakan kelas sedangkan judul yang peneliti angkat yaitu tentang kualitatif, lokasi tempat, strategi.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika ini merupakan kerangka skripsi secara umum. Bertujuan untuk member petunjuk kepada pembaca mengenai permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini.

Dengan demikian peneliti menggambarkan sistematika yang akan dibahas, sebagai berikut :

Pada bagian awal skripsi berisi halaman, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman moto, halaman pembahasan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Pada bagian kedua merupakan pokok-pokok permasalahan skripsi yang disajikan dalam bentuk bab I sampai bab V, yaitu :

Bab pertama yaitu Pendahuluan, merupakan bab yang berisikan latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika penelitian.

Bab kedua yaitu Landasan Teori, dalam bab ini terdiri dari dua sub bab: 1) landasan teori strategi pembelajaran meliputi pengertian strategi pembelajaran, tujuan strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran, prinsip-prinsip strategi pembelajaran, macam-macam strategi pembelajaran. 2) strategi *Reading Guide* meliputi pengertian strategi *Reading Guide*, langkah-langkah strategi *Reading Guide*, kelebihan dan kekurangan strategi *Reading Guide*.

Bab ketiga yaitu Metode Penelitian, dalam bab ini berisi tentang jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan sumber penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab keempat yaitu Pembahasan Hasil Penelitian, yang terdiri dari gambaran umum sekolah, penyajian data dan analisis data yang nantinya data data yang peneliti peroleh dari penelitian yang dilakukan.

Bab kelima yaitu Penutup, yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir sekripsi ini akan disajikan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat.

BAB V

PENUTUP

Sebagai bagian akhir dari uraian dan penjelasan ini, peneliti akan menyampaikan beberapa hal sebagai kesimpulan, saran, dan kata penutup.

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti tentang Penerapan Strategi *Reading Guide* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI GUPPI Jepara Wetan Binangun Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018. Maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Secara global penerapan strategi *Reading Guide* mencakup 3 tahap yaitu tahap pertama kegiatan pembuka, tahap kedua kegiatan inti, dan tahap yang ketiga yaitu kegiatan penutup.

Kegiatan pada tahap pertama yaitu memberikan salam, berdoa, mengabsen siswa, memberikan motivasi, mengkondisikan kelas, dan mengajukan pertanyaan. Tahap yang kedua yaitu kegiatan inti yaitu guru memberikan bahan bacaan kepada semua peserta didik masing-masing anak mendapatkan 1 bahan bacaan, menerangkan materi, membacakan materi dan peserta didik diprintahkan untuk mendengarkan bahan bacaan lalu peserta didik bersama-sama membaca bahan bacaan. Tahap yang ketiga yaitu kegiatan penutup pada tahap ini guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang tadi sudah disampaikan. Tujuan dari pembelajaran dengan penerapan strategi *Reading Guide* yaitu untuk mengetahui tingkat pemahaman

siswa. Dalam pembelajaran dengan penerapan strategi *Reading Guide* suasana pembelajaran di dalam kelas menjadi sangat aktif, antusias, dan menyenangkan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti menyampaikan saran-saran kepada pihak MI GUPPI Jepara Wetan Binangun Cilacap. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas penyampaian materi pembelajaran di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung. Adapun saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru harus siap menghadapi persaingan dan perubahan pendidikan yang lebih aktif dan inovatif, serta guru harus lebih meningkatkan lagi pemilihan strategi pembelajaran yang akan diterapkan dalam pembelajaran. Guru harus menguasai berbagai macam jenis dari strategi pembelajaran dan harus pintar-pintar menentukan pemilihan strategi pembelajaran yang pas dan cocok untuk diterapkan pada materi. Hal ini bertujuan agar proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan.
2. Meningkatkan kerjasama antara pihak MI GUPPI Jepara Wetan Binangun Cilacap dengan pihak wali murid atau orang tua dari peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Sehingga penerapan strategi *Reading Guide* dalam pembelajaran menjadi menyenangkan. Strategi *Reading Guide* juga bisa diterapkan dalam mata pelajaran lain tidak hanya bahasa Indonesia.

3. Untuk peserta didik, terus belajar dan lebih semangat dalam pembelajaran di dalam kelas.

C. Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tiada halangan. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Dalam penulisan skripsi ini peneliti telah berusaha dengan segala kemampuan dalam menyusun skripsi ini tentu masih banyak kesalahan dan kekurangannya. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi sempurnanya tulisan ini.

Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat dijadikan bahan kajian lebih lanjut. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada semua yang telah banyak membantu peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga dapat menjadikan amalan baik dan mendapat Ridlo dari Allah SWT.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 6 Juni 2018

Penulis,



Siti Maslamah
NIM. 1423305169

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 1993, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Angkasa
- Dokumentasi MI GUPPI Gabungan Usaha Pembaruan Pendidikan Islam Jepara Wetan
- Efendi, Anwar. 2008, *Bahasadan Sastra dalam Berbagai Persepektif*, Yogyakarta: Tiara Wacana
- Hamalik, Omea. 1991, *Strategi Belajar Mengajar CBSA*, Bandung: Sinar Baru
- Hamalik, Omea. 2008, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Moleong, Lexy J. 2014, *Metodeologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mufarokah, Anissatul. 2009, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras
- Mulyasa, E. 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, & Implementasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ramlan, M. dkk. 1997, *Bahasa Indonesia yang Salah dan yang Benar*, Yogyakarta: Andi Offset
- Riyanto, Yatim. 2009, *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidikan dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta: Kencana.
- S. J. Badudu. 1996, *Pelik-Pelik Bahasa Indonesia*, Bandung: CS Pusaka Prima
- Saefudin, Anwar. 2001, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sanjaya, Wina. 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Perdana Media
- Santoso, Kusno Budi. 2008, *Problem Bahasa Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sunendar, Dadang & Iskandar Wassid. 2008, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sunhaji, 2009, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media

Suryaman, Maman. 2012, *MetodelogiPembelajaranBahasa*, Yogyakarta: UNY Press

Uno, Hamzah B. 2006, *PerencanaanPembelajaran*, Jakarta: PT BumiAksara

Zaini, Hisyam, dkk. 2017, *StrategiPembelajaranAktif*, Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development

Zuriah, Nurul. 2007, *MetodelogiPenelitianSosialdanPendidikan*, Jakarta: PT BumiAksara

