

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB  
SISWA KELAS VII MTs MA'ARIF NU I SIRAU  
KECAMATAN KEMRANJEN KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:**

**ANALIS AZIZAH  
NIM. 1423302050**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2018**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB  
SISWA KELAS VII MTs MA'ARIF NU I SIRAU KABUPATEN BANYUMAS**

**Analisis Azizah**

**NIM. 1423302050**

Program Studi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa di MTs Ma'arif nu I Sirau merupakan pendidikan formal tingkat menengah pertama yang dalam pembelajarannya anak-anak sering merasakan kejenuhan karena itu penerapan pembelajaran aktif ini dilakukan oleh guru khususnya guru mata pelajaran bahasa Arab. Rumusan masalah yang ada dalam skripsi ini adalah bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas.

Penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, metode analisis data yang digunakan penulis adalah bentuk deskriptif analisis yaitu dengan cara berfikir induktif yaitu berangkat dari fakta-fakta khusus kemudian digeneralisasi yang bersifat umum berupa reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Dalam proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab harus mendesain suatu pembelajaran yang dapat menggerakkan hati siswa untuk melaksanakan materi pembelajaran yang telah dipelajari di kelas. Untuk mencapai harapan dan memecahkan persoalan ini di kembangkan strategi pembelajaran aktif, sehingga jalannya pembelajaran dapat membuat siswa bukan saja aktif secara fisik tetapi juga phisikisnya dan saling berinteraksi antar siswa, siswa dan guru, serta siswa dan sumber belajar.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab MTs Ma'arif NU I Sirau tercemin dari aktivitas guru yang dalam penerapan pembelajaran di kelas VII guru menggunakan berbagai cara, metode, dan teknik untuk mengembangkan, memaksimalkan, dan mengaktifkan siswa, baik aktif secara fisik maupun aktif secara mental, selain itu aktifitas siswa dalam pembelajaran tersebut setiap individu siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Faktor-faktor yang mendorong pelaksanaan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU I Sirau kelas VII adalah meliputi sarana dan prasarana yang ada di kelas VII, guru yang mampu dalam bidangnya dan telah tersertifikasi, serta kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran. Sedangkan faktor yang menghambat adalah alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab yang hanya dua jam pelajaran serta keterbatasan media atau alat peraga sehingga guru harus kreatif membuat media sendiri.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran Aktif, Mata Pelajaran Bahasa Arab

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
E. Kajian Pustaka .....	11
F. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs DAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF</b>	
A. Pembelajaran Bahasa Arab di MTs .....	16

1. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	16
2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs.....	16
3. Substansi mempelajari bahasa Arab .....	17
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah.....	22
B. Strategi Pembelajaran Aktif.....	22
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif.....	22
2. Dasar Strategi Pembelajaran Aktif .....	26
3. Karakteristik Strategi Pembelajaran Aktif.....	28
4. Keuntungan Strategi Pembelajaran Aktif .....	30
5. Ciri-ciri diterapkannya strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran.....	30
6. Alasan Pembelajaran Aktif .....	32
7. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif .....	34
C. Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Bahasa Arab ....	33
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	34
2. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	35
3. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	35
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	45

B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	46
C. Subjek Penelitian.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data.....	55

#### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum MTs Ma'arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.....	58
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Ma'arif NU I Sirau Kemranjen.....	58
2. Profil.....	60
3. Visi, Misi, Tujuan.....	60
4. Manajemen Madrasah.....	62
5. Data tenaga pendidik dan kependidikan.....	63
6. Kurikulum.....	63
7. Kegiatan Pembelajaran.....	64
8. Sarana Prasarana.....	67
B. Penyajian Data.....	70
1. Perencanaan Pembelajaran.....	70
2. Hasil Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs Ma'arif NU I Sirau Kemranjen Banyumas.....	74
C. Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU I Kemranjen.....	114

1. Analisis konsep Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU I Sirau Kemranjen.....	114
2. Analisis penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU I Sirau Kabupaten Banyumas .....	115
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Saran.....	132
B. Kesimpulan.....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

IAIN PURWOKERTO

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam proses pembimbingan dan pembelajaran bagi individu agar tumbuh berkembang menjadi manusia yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berilmu, sehat dan berakhlak (berkarakter) mulia. Sistem pendidikan nasional menegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Kegiatan pembelajaran tidak hanya mengukur ketercapaian materi pembelajaran, akan tetapi juga harus memperhatikan perubahan cara berfikir siswa. Apakah melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dilalui, menjadikan siswa semakin mampu dan terampil dalam memecahkan masalah, mengatasi kesulitan yang dihadapi. Apakah kemampuan siswa mengkomunikasikan persoalan-persoalan yang dihadapinya semakin baik, sehingga kemampuan dan keterampilan berfikirnya semakin meningkat. Pertanyaan seperti ini harus dikaji secara cermat oleh guru, agar pembelajaran yang dikelolanya dari waktu ke waktu juga semakin baik.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.4.

<sup>2</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.24.

Jadi pembelajaran yang efektif ditandai dengan terjadinya proses belajar dalam diri siswa. Karena seseorang dikatakan telah mengalami proses belajar apabila di dalam dirinya telah terjadi perubahan, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti dan sebagainya. Adapun dalam proses pembelajaran, hasil belajar dapat dilihat secara langsung.<sup>3</sup>

Dari penjelasan diatas, bahwa dalam proses pembelajaran siswa berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar, karena siswa bukan hanya sebagai objek tetapi juga subjek didik yang merencanakan dan siswa pula yang melaksanakan belajar. Namun guru tetap berperan penting dalam pelaksanaan pendidikan, karena ia merupakan pendidik juga pembimbing yang mengarahkan siswanya ke arah tujuan yang hendak dicapai.

Di Indonesia, mata pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran bahasa asing di sekolah-sekolah. Namun, hanya sedikit siswa yang mampu menguasai bahasa Arab. padahal, sebagaimana kita ketahui bahwa mayoritas warga negara Indonesia adalah beragama Islam sedangkan bahasa Arab merupakan bahasa al-Qur'an dan hadis yang memuat hukum-hukum islam di dalamnya dan menjadikan bahasa Arab harus dipelajari sebagai alat untuk memahami ajaran agama yang bersumber dari kitab suci tersebut.

Masalah yang kerap kali ditemui adalah adanya suatu anggapan bahwa bahasa Arab itu sulit untuk dipelajari karena kurang mampu untuk memahami tata bahasanya, diantaranya mengenai kajian sintaksis (nahwu) dan morfologisnya (sharaf). Selain itu juga cara guru mengajar yang tidak dapat

---

<sup>3</sup>Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran...*, hlm.34.



memahami siswanya dengan baik juga sangat menentukan persepsi bahasa Arab yang sulit.

Untuk mengatasi hal tersebut, maka dibutuhkan strategi yang sesuai. Hal ini karena strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.<sup>4</sup> Jadi, keaktifan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran merupakan salah satu kunci pembelajaran tersebut bisa dilaksanakan dengan baik atau tidak.

Strategi pembelajaran aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga semua siswa dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Selain itu juga pembelajaran aktif dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.<sup>5</sup> Dalam belajar bahasa Arab empat keterampilan berbahasa antara lain: a) Keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), b) Keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), c) keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), d) Keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*). Dan untuk memperoleh keterampilan yang baik maka siswa harus terlibat penuh. Hal ini disebabkan bahasa Arab bukan hanya sekedar berfungsi pasif, yaitu sebagai media untuk memahami apa yang didengar, berita, teks, bacaan dan wacana melainkan juga berfungsi secara aktif, yaitu memahami orang lain melalui komunikasi lisan dan tulisan.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 14.

<sup>5</sup> Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. xiv

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 129.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan pada Senin, 10 April 2017 dari guru bahasa Arab yaitu ibu Rofikoh, bahwa dalam melaksanakan pembelajaran guru menerapkan strategi pembelajaran aktif yaitu agar siswanya menjadi aktif, tidak merasa bosan, merasa senang, dan mereka tidak tertekan mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Dalam satu semester, ada tema atau pokok bahasan yang diajarkan dengan berbagai macam strategi salah satunya *card sort* (sortir kartu), bisik berantai, *index card match*, teka teki silang, *reading aloud* (membaca keras), *group resume* (resume kelompok), *the power of two* (kekuatan dua kepala), *true or false* (benar atau salah). Dalam materi kata tanya, kata tunjuk, dhamir dan mudhakar muannas, guru menerapkan strategi *card sort* atau kartu sortir, *reading aloud* (membaca keras), *group resume* (resume kelompok). dan dalam hal ini guru memberikan penjelasan atau keterangan tentang kartu yang akan dibagikan kepada siswa. Bahwa ada dua macam kartu yaitu pertama yang berisi tentang pertanyaan tentang materi kata tanya, kata tunjuk, dhamir dan mudhakar muannas. dan kartu yang kedua merupakan jawaban dari kartu pertama. Kemudian guru membagi kartu yang sudah diacak. Siswa yang merasa jawabanya adalah kartu miliknya diminta untuk maju. Selanjutnya guru memberikan klarifikasi.

Selain itu, dalam materi penggunaan dhamir atau kata ganti, guru juga menerapkan strategi pembelajaran aktif model bisik berantai dan teka teki silang, serta *the power of two* (kekuatan dua kepala), Guru meminta siswa untuk membuat empat kelompok, dan pembagian kelompok berdasarkan kesepakatan siswa. Guru membagi kartu kepada tiap kelompok. Kartu yang dibagi berisi

jawaban dari kelompok lain. Setelah itu guru meminta salah satu kelompok maju dengan posisi berdiri saling bersebelahan. Lalu guru memperlihatkan soal kepada siswa urutan paling depan. Siswa tersebut membisikan apa yang telah dilihat dan dibacanya kepada teman disampingnya. Siswa yang telah dibisiki membisiki teman lain, hingga setiap anggota kelompoknya yang paling belakang. Bagi siswa yang terakhir dibisiki mengucapkan apa yang telah didengarnya. Guru dan siswa mengklarifikasi kelompok tersebut. Ketika jawaban salah, guru meminta masing-masing anggota kelompok untuk mengungkapkan apa yang telah didengarnya. Hal ini sekaligus untuk mengetahui siapakah siswa yang pertama kali memulai membisikan kalimat yang salah dari masing-masing kelompok.

Dalam materi *mufrodat* atau kosakata, guru menerapkan strategi ICM (*Index Card Match*) dan *true or false* (benar atau salah). langkah-langkahnya yaitu guru mempersiapkan materi, guru memberi potongan kertas pada siswa yang berisi *mufrodat* atau kosa kata dan sebagian lagi berisi kosa kata bahasa indonesia. Guru meminta siswa yang menerima *mufrodat* untuk maju ke depan. Siswa yang masih duduk diminta untuk mencari pasangannya, bagi siswa yang sudah menemukan pasangannya untuk menunjukan dan dibaca *mufrodat* dan artinya, terakhir guru melakukan klarifikasi.

Selain itu, gurunya juga sadar betul jika mempelajari bahasa Arab diperlukan usaha yang keras karena merupakan bahasa asing, jadi sangat dibutuhkan strategi yang membuat siswa menjadi aktif. Untuk mendukung keaktifan siswa, beliau juga memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal *mufrodat* dan membuat kamus mini.

Berdasarkan uraian diatas, penulis merasa tertarik untuk meneliti bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma'arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari adanya kekeliruan dalam pemahaman yang terkandung dalam judul skripsi ini, maka kiranya penulis akan menjelaskan istilah-istilah pokok yang digunakan penulis yaitu:

### **1. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif**

Strategi pembelajaran aktif pada dasarnya adalah serangkaian upaya yang dilakukan oleh pengajar bahasa Arab untuk membuat proses pembelajaran sesuai dengan konsep yang sebenarnya. Sebuah proses pembelajaran pada dasarnya adalah harus mampu menciptakan kondisi yang memungkinkan para siswa belajar. Dalam pembelajaran aktif, peranan pengajar bukan satu-satunya narasumber dan paling banyak menggunakan waktunya di kelas. Pengajar lebih berperan sebagai fasilitator yang bertugas memandu, mendampingi dan memberi pengarahan kepada para siswa agar proses belajar mereka dapat mengarah pada pencapaian tujuan yang diinginkan.<sup>7</sup>

Macam-macam strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab diantaranya sortir kartu (*card sort*), mencari pasangan (*index card match*), bisik berantai (*Al-asrar Al-mutasalsi*) dan teka-teki silang (*Tausiul*

---

<sup>7</sup> Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm.99-100.

*Mufrodat*), *reading aloud* (membaca keras), *group resume* (resume kelompok), *the power of two* (kekuatan dua kepala), *true or false* (benar atau salah). Strategi *card sort* merupakan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi informasi. Strategi ini cocok sekali untuk mengajarkan kosa kata, istilah-istilah dan lain sebagainya.<sup>8</sup> Sedangkan strategi *index card match* yaitu digunakan untuk mengulang materi yang telah diajarkan sebelumnya. Namun demikian, materi baru tetap bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan siswa diberi tugas mencari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk mereka sudah memiliki bekal pengetahuan.<sup>9</sup> Strategi bisik berantai digunakan untuk mengetes kemampuan mendengarkan kata/kalimat yang dibisikkan oleh seseorang dalam sebuah kelompok (*maharah al-istima'*) sedangkan dalam strategi teka-teki silang hal yang dilakukan adalah Menyusun tes peninjauan kembali dalam bentuk teka teki silang akan mengundang minat dan partisipasi siswa. Teka teki silang bisa diisi perseorangan atau kelompok. Strategi *reading aloud* (membaca keras) bertujuan untuk membantu peserta didik dalam berkonsentrasi, mengajukan pertanyaan dan menggugah diskusi.<sup>10</sup> Strategi *group resume* (resume kelompok) merupakan strategi yang berguna untuk mengakrabkan anak didik melalui kerja sama kelompok. Sedangkan *the power of two* (kekuatan dua kepala) merupakan strategi pembelajaran

---

<sup>8</sup> Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 130.

<sup>9</sup> Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif...*, hlm. 67

<sup>10</sup> Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif ...*, hlm. 38

kooperatif dua orang.<sup>11</sup> strategi *true or false* (benar atau salah) adalah strategi yang berguna untuk menumbuhkan kerjasama tim, berbagi pengetahuan dan belajar secara langsung.

## 2. Pembelajaran Bahasa Arab di MTs

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.<sup>12</sup>

Jadi pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses pembelajaran yang terdiri dari interaksi antara seorang guru dan siswa dalam menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa khususnya bahasa Arab guna meningkatkan kemahiran bahasa siswa.<sup>13</sup> Ruang lingkup materi pembelajaran bahasa Arab di MTs diantaranya meliputi tema-tema yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri, kehidupan madrasah, kehidupan keluarga, rumah, hobi, profesi, kegiatan keagamaan, dan lingkungan. Sedangkan materi pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs semester satu adalah *الدرس الثاني: التعريف بالعا ملين في ،الدرس الاول: التعريف با لنفس* *الأسفهام* الذي *الدرس الثالث: المرافق والا دوات المدرسة ،المدرسة* yang terdiri dari tarkib seperti

---

<sup>11</sup> Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif...* hlm. 24

<sup>12</sup> M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2009). Hlm.3.

<sup>13</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm.189.

(kalimat Tanya), اسم لأشارة (kata tunjuk), الضمير (kata ganti), مذكر dan مؤنث, kata sapaan, bacaan dan *mufrodad*. Dalam materi pembelajaran bahasa Arab tersebut juga memiliki standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dikuasai atau dimiliki oleh peserta didik.

### 3. MTs Ma'arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas

MTs Ma'arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas adalah sebuah lembaga islam formal, yang beralamat di Jln. KH. Moh Muqri RT 02/02 Sirau Kemranjen Banyumas. Adapun MTs Ma'arif NU I Kemranjen Banyumas yang dimaksudkan dalam penelitian ini penulis fokuskan di kelas VII.

Dari definisi tersebut diatas, maka yang dimaksudkan dengan judul “penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma'arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas” adalah suatu penelitian lapangan tentang pelaksanaan aktivitas guru dalam pembelajaran bahasa Arab yang mencakup اداة الأستفهام (kalimat Tanya), اسم لأشارة (kata tunjuk), الضمير (kata ganti), مذكر dan مؤنث, kata sapaan dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran aktif diantaranya sortir kartu, mencari pasangan (*Index Card Match*), bisik berantai, teka-teki silang, *reading aloud* (membaca keras), *group resume* (resume kelompok), *the power of two* (kekuatan dua kepala), *true or false* (benar atau salah) di MTs Sirau.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan menjadi pokok penelitian adalah “bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma’arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran aktif pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma’arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Teoritis

Penelitian ini diharapkan berguna untuk memperkaya pengetahuan dalam pengembangan kemajuan ilmu pengetahuan.

##### b. Praktis

##### 1) Bagi Siswa

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan kualitas siswa pada pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab.

##### 2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai referensi dalam mengembangkan penggunaan pendekatan atau strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.



### 3) Bagi Madrasah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dan mendorong guru dalam menggunakan pendekatan atau strategi yang tepat dalam proses pembelajaran.

### 4) Bagi Penulis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta ketrampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

## **E. Kajian Pustaka**

Adapun Penelitian relevan dalam kajian pustaka diantaranya: Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Fikih di MI Ma’arif NU 01 Cipawon Bukateja Purbalingga”. Penelitian ini memfokuskan tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran aktif pada mata pelajaran fikih, dengan hasil yaitu bahwa strategi pembelajaran aktif dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Ma’arif NU 01 Cipawon Bukateja Purbalingga.

Penelitian yang penulis lakukan juga memiliki beberapa persamaan dengan penelitian yang telah dilakukan, yaitu sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran aktif, namun terdapat perbedaan dalam penelitian ini penulis mencoba mendeskripsikan dan menganalisis tentang pelaksanaan pendekatan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma’arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas. Fokus penelitian yang

peneliti lakukan yaitu tentang strategi pembelajaran aktif yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>14</sup>

Skripsi dengan judul “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap tahun pelajaran 2012/2013*”. Penelitian ini meneliti macam-macam strategi yang diterapkan oleh guru bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis sudah spesifik yaitu guru bahasa Arab menggunakan strategi pembelajaran aktif.<sup>15</sup>

Skripsi dengan judul “*Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Darul Hikmah Bantarsoka*”. Penelitian ini meneliti strategi *active learning* yang berfokus pada satu strategi yaitu *Index Card Match*. Strategi ini digunakan untuk mencocokkan pertanyaan dan jawaban terhadap materi yang sudah dijelaskan sebelumnya. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu tidak spesifik pada satu strategi saja, tetapi beberapa strategi pembelajaran aktif apa saja yang diterapkan oleh guru di MTs Ma’arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.<sup>16</sup>

Skripsi dengan judul “*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Kutasari Kabupaten Purbalingga*”. Dalam skripsi tersebut membahas tentang penerapan strategi *active learning* dalam mata pelajaran pendidikan agama islam. Persamaan skripsi ini dengan

---

<sup>14</sup> Atik Arifah, “*Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Fikih di MI Ma’arif NU 01 Cipawon Bukateja Purbalingga*”, Skripsi. (Purwokerto: Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, 2012).

<sup>15</sup> Nely Syarifah, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap*”, Skripsi. (Purwokerto: Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, 2012).

<sup>16</sup> Nafisah Fathussunah, “*Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Darul Hikmah Bantarsoka*”, Skripsi (Purwokerto: FTIK, 2015).

penulis sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran aktif. Perbedaannya adalah lokasi tempat penelitian dan kelas yang dijadikan penelitian serta mata pelajaran yang akan diteliti. Penulis meneliti di MTs Ma'arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas, sedangkan dalam skripsi tersebut di SMA Negeri Kutasari Kabupaten Purbalingga.<sup>17</sup>

Dari berbagai penulisan tersebut diatas, penulis tidak menemukan penulisan serupa dengan penelitian yang hendak dilakukan penulis yaitu penelitian dengan judul “penerapan strategi pembelajaran aktif pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma'arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas”.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan merupakan sebuah kerangka atau pola pokok yang menentukan bentuk skripsi. Disamping itu, sistematika merupakan himpunan pokok yang menunjukkan setiap bagian dan hubungan antara bagian-bagian skripsi tersebut. Untuk mempermudah dalam penyusunan, maka skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian:

Pertama memuat bagian awal atau hal formalitas yang meliputi: Halaman Judul, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran.

---

<sup>17</sup> Mochamad Ali Mansur, “*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Kutasari Kabupaten Purbalingga*”, Skripsi (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013).

Kedua memuat bagian inti terdiri dari lima bab antara lain: Bab 1 pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Definisi Operasional, Tujuan dan kegunaan penelitian, Telaah Pustaka, dan Sistematika Pembahasan Skripsi.

Bab II berisikan Landasan Teori, memuat konsep dasar strategi pembelajaran aktif yang meliputi: pengertian strategi pembelajaran aktif, dasar strategi pembelajaran aktif, karakteristik strategi pembelajaran aktif, keuntungan strategi pembelajaran aktif, ciri-ciri diterapkannya strategi pembelajaran aktif, alasan strategi pembelajaran aktif, macam-macam strategi pembelajaran aktif. Konsep dasar pembelajaran bahasa Arab di MTs yang meliputi: pengertian mata pelajaran bahasa Arab, tujuan mata pelajaran bahasa Arab, substansi belajar bahasa Arab, ruang lingkup mata pelajaran bahasa Arab di MTs. Penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran bahasa Arab meliputi: macam-macam strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab dan penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab.

Bab III memuat metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang bab yang mengurai hasil penelitian yang meliputi gambaran umum MTs Ma'arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas, penyajian data (perencanaan pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas, hasil penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU I Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas, analisis data.

Bab V penutup yang terdiri dari: kesimpulan dan saran-saran. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

Demikian sistematika penulisan skripsi yang penulis sajikan, semoga dapat mempermudah dan memahami rencana skripsi.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap data yang telah ditemukan dalam penelitian lapangan tentang bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran bahasa Arab dikelas VII MTs Ma'arif NU I Sirau Kemranjen Banyumas, maka penulis menyimpulkan bahwasanya strategi yang diterapkan bertujuan agar pembelajaran menjadi bermakna dengan adanya aktivitas siswa yang mendominasi proses pembelajaran. Adapun strategi pembelajaran aktif yang dilakukan oleh guru bahasa Arab ditunjukkan dengan menerapkan beberapa strategi yang sudah terkenal sesuai bukunya Melvin L.Silberman yaitu strategi *Al-Asrar Al- Mutasalsil* (Bisik Berantai), strategi Sortir Kartu (*Card Sort*), strategi *Index Card Match* (Mencari Pasangan), strategi teka teki silang, *everyone is a teacher here* (semua bisa jadi guru), *true or false* (benar atau salah), *the power of two* (kekuatan dua kepala), *group resume* (resume kelompok).

Tetapi pada hakikatnya yang namanya pembelajaran aktif adalah keseluruhan proses dari awal hingga akhir yang mengajak siswa menjadi aktif, jadi metode yang membuat siswa aktifpun dapat menjadi strategi guru untuk mempermudah siswa mempelajari materi pelajaran. Beberapa metode yang telah diterapkan oleh guru bahasa Arab diantaranya metode Metode Ceramah, Metode Pemberian Tugas dan Resitasi.

## B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian tersebut, mengajukan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Untuk guru

- a. Hendaknya lebih meningkatkan lagi kualitas mengajarnya agar siswa semakin bersemangat mengikutinya.
- b. Alangkah baiknya jika terus meningkatkan kerja sama antar guru/teman sejawat, agar lebih mengetahui karakteristik siswa, sehingga ia mampu memposisikan siswanya dengan berbagai latar belakangnya.

### 2. Untuk siswa

- a. Bagi siswa yang sudah mengikuti pembelajaran dengan semangat dan aktif diharapkan dapat mempertahankan semangatnya sebagai contoh untuk siswa lainnya.
- b. Alangkah baiknya jika siswa yang sudah paham materi, untuk mau mengajari kepada teman yang belum paham, tetapi bukan di saat ujian.
- c. Bagi siswa yang jumlah kosa katanya masih sedikit, diharapkan lebih berusaha keras lagi menghafalkannya, agar jumlah *mufrodat* dapat berkembang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifah, Atik. “*Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Fikih di MI Ma’arif NU 01 Cipawon Bukateja Purbalingga*”, Skripsi. (Purwokerto: Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, 2012).
- Arikunto, Suharsimi. 1998, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Asmani, Jamal Ma’mur. 2012. *7 Tips Aplikasi PAKEM*, Yogyakarta: DIVA Press
- Aunurrahman, 2010. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Creswell, John W. 2010, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Fathussunah, Nafisah. 2015, “*Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Darul Hikmah Bantarsoka*”, Skripsi Purwokerto: FTIK
- Hamid, Abdul, 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press
- Hermawan, Acep, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hidayat, Shaleh, 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offiset
- Iskandarwasih & Sunendar, Dadang.2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jacobsen, David A. dkk, 2009. *Method For Teaching*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2009
- Kasiram, Moh. 2010, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, Malang: UIN-Maliki Press.
- M.Khalilullah, 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Presindo,
- Ma’ruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need’s Press



- Machmudah, Umi & Abdul Wahab Rosyidi, 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press
- Majid, Abdul, 2010 *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Mansur, Mochamad Ali. “*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Kutasari Kabupaten Purbalingga*”, Skripsi (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2013).
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Muqowin, *Strategi Pembelajaran*, <http://muqowin.com>.diakses tanggal 20 Januari 2017
- Ngalimun, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta:Pustaka Insan Madani.
- Peraturan Menteri Agama RI tahun 2013 tentang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Siberman, Melvin L. 2013. *Active learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung:Media & Nuansa Cendekia
- Slameto,1991. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*, Jakarta, Bumi Aksara
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suyadi, 2013, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suyono & Hariyanto, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Syarifah, Nely. 2012. “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Ya Bakii 05 Kesugihan Cilacap*”, Skripsi.(Purwokerto: Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
- Tarigan, Djago dan Tarigan H.G.tt., *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, 1997, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Uno, Hamzah B & Mohamad Nurdin, 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta: Bumi Aksara

Wa Muna, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta:Teras,

Warsono & Hariyanto, 2013. *Pembelajaran Aktif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Zaini, Hisyam dkk, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Iman Madani



*Lampiran 1*

**PEDOMAN PENCARIAN DATA PENELITIAN PENERAPAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs MA'ARIF NU I SIRAU  
KEMRANJEN KABUPATEN BANYUMAS**

**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Proses pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU I Sirau Kabupaten Banyumas
2. Langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU I Sirau Kabupaten Banyumas

**PEDOMAN WAWANCARA**

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU I Sirau Kabupaten Banyumas
2. Strategi pembelajaran aktif apa saja yang di terapkan pada mata pelajaran bahasa Arab
3. Atas dasar apa saja menerapkan strategi pembelajaran aktif

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Melihat dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Ma'arif NU I Sirau Kabupaten Banyumas
2. Melihat dokumentasi terkait MTs Ma'arif NU I Sirau Kabupaten Banyumas mengenai sejarah, visi, dan misi , profil madrasah dan sebagainya.

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 2

**DAFTAR PENGUMPULAN DATA PENELITIAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs MA'ARIF NU I SIRAU KABUPATEN BANYUMAS**

No	Hari/tanggal	waktu	Teknik Pengumpulan Data	Sumber	Keterangan
1		08.00-08.30 WIB	Wawancara dengan guru bahasa Arab	Ibu Rofiqoh	Menanyakan perencanaan proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab sebelum masuk ke kelas
2		09.50-10.20 WIB	Wawancara dengan guru bahasa Arab		Menanyakan alasan menggunakan strategi pembelajaran aktif dan kapan penelitian/ observasi di kelas diijinkan dilaksanakan oleh peneliti
3			Observasi  Wawancara dengan salah satu siswa  dokumentasi	kelas VII  .....  RPP	Mengamati strategi pembelajaran aktif <i>card sort</i> yang dilakukan oleh guru bahasa Arab  Menanyakan bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung  Mendokumentasikan proses pembelajaran aktif di kelas VII.....
4			Observasi  Wawancara dengan salah satu siswa  dokumentasi	Kelas VII....  .....  RPP	Mengamati strategi pembelajaran aktif berupa <i>card sort</i> yang dilakukan oleh guru bahasa Arab  Menanyakan bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung  Mendokumentasikan proses pembelajaran aktif di kelas VII.....

5			<p>Observasi</p> <p>Wawancara dengan salah satu siswa</p> <p>Dokumentasi</p>	<p>Kelas VII..</p> <p>.....</p> <p>RPP</p>	<p>Mengamati strategi pembelajaran aktif berupa bisik berantai yang dilakukan oleh guru bahasa Arab</p> <p>Menanyakan bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung</p> <p>Mendokumentasikan proses pembelajaran aktif di kelas VII.....</p>
6			<p>Observasi</p> <p>Wawancara dengan guru bahasa Arab dan kepala madrasah</p> <p>Dokumentasi</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Mengamati strategi pembelajaran aktif berupa <i>Index card match</i> yang dilakukan oleh guru bahasa Arab</p> <p>Menanyakan bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung</p> <p>Menanyakan profil madrasah dan pembelajaran secara umum</p> <p>Mendokumentasikan proses pembelajaran aktif di kelas VII.....</p>
7			<p>Observasi</p> <p>Wawancara dengan salah satu siswa</p> <p>Dokumentasi</p>		<p>Mengamati strategi pembelajaran aktif berupa <i>the power of two</i> (menggabungkan dua kekuatan) yang dilakukan oleh guru bahasa Arab</p> <p>Menanyakan bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung</p> <p>Mendokumentasikan proses pembelajaran aktif di kelas VII.....</p>

8			<p>Observasi</p> <p>Wawancara dengan salah satu siswa</p> <p>Dokumentasi</p>		<p>Mengamati strategi pembelajaran aktif berupa <i>ta'bir musawwar</i> (kertas bergambar) yang dilakukan oleh guru bahasa Arab</p> <p>Menanyakan bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung</p> <p>Mendokumentasikan proses pembelajaran aktif di kelas VII.....</p>
9			<p>Wawancara dengan waka Kurikulum dan waka Humas</p> <p>Dokumentasi</p>	.....	<p>Menanyakan profil lengkap Madrasah</p> <p>Menanyakan prestasi di Madrasah</p>
10			Wawancara dengan waka Kurikulum		Menanyakan keadaan siswa

IAIN PURWOKERTO

No	Nama	L/P	Tgl, Lahir	Pendidikan	Agama	Jabatan	Jabatan Lain	Masa Kerja		Mulai Bekerja	Mulai Kerja disini	Mengajar Kelas
								Gol	Seluruh			
1	H. Musyaddad Bikry Nur, S.H., M.Si	L	Banyumas 02 Oktober 1959	S2. Unsoed	Islam	Kep. Mad	-	-	04.11.09	04.11.09		
2	H. A. Mukhossis Nur	L	Banyumas 17 Februari 1942	PGA 6 Thn	Islam	Waka Mad	-	-	1.12.69	1.12.69	Mahfudzot	
3	A. Salim, S.Pd	L	Banyumas 04 Juli 1971	S1. IKIP	Islam	Waka Humas	-	-	1.07.97	1.07.97	PKn	
4	Drs. Sukiman	L	Banyumas 15 Februari 1964	S1. IKIP	Islam	Guru	-	-	1.07.00	1.07.00	Bhs. Jawa	
5	Dyah Retnowati, S.Pd	P	Cilacap 25 November 1980	S1. UMP	Islam	Guru	-	-	1.01.08	1.01.08	IPA	
6	Emy Lianawati, S.Ag	P	Banyumas 02 Mei 1974	S1. IAIN	Islam	Guru	Wali Kelas 7 A	III a	1.07.04	1.07.04	SKI	
7	Eva Trimuningsih, S.Pd	P	Cilacap 06 Desember 1982	S1. UMP	Islam	Guru	Wali Kelas 8 C	-	1.07.05	1.07.05	IPA	
8	Hidajat	L	Banyumas 15 Januari 1942	PGA 6 Thn	Islam	Guru	-	-	1.07.95	1.07.95	Fiqih	
9	Irfan Arrofi, ST	L	Banyumas 24 April 1978	S1. Undar	Islam	Guru	-	-	1.07.03	1.07.03	Fisika	
10	Khasna, S.Ag	P	Banyumas 27 Januari 1976	S1. IAIN	Islam	Guru	Wali Kelas 7 B	III a	1.07.02	1.07.02	Aqidah Akhlaq, SKI	
11	M. Hidayaturroman, S.Pd.I	L	Cilacap 30 Desember 1981	S1. STAIN	Islam	Waka Kesiswan	-	-	1.07.09	1.07.09	SBD	
12	Ma'ruf Al Amin, A.Ma	L	Banyumas 21 Oktober 1978	D2 IAIIG	Islam	Guru	BP. Kelas 9	II c	1.07.04	1.07.04	TIK	
13	Mir'atun Nissa, S.ThI	P	Rembang 08 Desember	S1. IAIN	Islam	Guru	Wali Kelas 7	III a	1.07.02.	1.07.02.	Qur'an Hadist	

No	Nama	L/P	Tgl, Lahir	Pendidikan	Agama	Jabatan	Jabatan Lain	Masa Kerja		Mulai Bekerja	Mulai Kerja disini	Mengajar Kelas
								Gol	Seluruh			
			1977				C					
14	Moh. Fahmi, SH	L	Yogyakarta 29 Juli 1968	S1. UII	Islam	Guru	-	-	1.07.96	1.07.96	PKn	
15	Mustolih, S.Pd.I	L	Cilacap 01 November 1983	S1 STAIN	Islam	Guru	-	-	1.01.06	1.01.06	Penjas Orkes	
16	Nardi, S.Pd.I	L	Cilacap 26 Oktober 1985	S1 IAIIG	Islam	Waka Kurikulum	-	-	1.07.03	1.07.03	Aqidah Akhaq	
17	Nur Sahcidin, M.Pd	L	Cilacap,	S2	Islam	Guru	-	-			KE NU AN	
18	Nur Hayati, S.Ag	P	Cilacap 31 Januari 1973	S1. IAIN	Islam	Guru	Wali Kelas 9 B	III a	1.07.99	1.07.99	Bhs. Indonesia	
19	Nur Lailatun Furoidah, S.H.I	P	Banyumas 11 Oktober 1979	S1. STAIN	Islam	Guru	BP Kelas 7	III a	1.07.04	1.07.04	Fiqh	
20	Nur Liah, S.Ag	P	Langkat 01 Juni 1973	S1. IAIN	Islam	Guru	Wali Kelas 7 D	-	1.07.06	1.07.06	Aqidah Akhlq, Tajwid	
21	Moh. Bahyuni, S.Ag	L	Banyumas 27 Januari 1975	S 1	Islam	Guru	'-	'-			IPS	
22	H. Misbahul Anam, S.Pd.I	L	Banyumas	S 1	Islam	Guru	'-	'-			TAJWID	
23	Puji Hendarti, A.Md	P	Banyumas 22 November 1973	D2 UAD	Islam	Guru	Wali Kelas 9 C	II c	1.07.99	1.07.99	Bhs. Inggris	
24	Rofi' Fahmi, S.Pi	L	Banyumas 21 Juni 1981	S1. Unsoed	Islam	Guru	-	-	1.07.07	1.07.07	Fisika	
25	Rofiqoh, S.Ag	P	Cilacap 09 Mei 1972	S1. IAIN	Islam	Guru	Wali Kelas 8 B	III a	1.07.01	1.07.01	Bhs. Arab	



No	Nama	L/P	Tgl, Lahir	Pendidikan	Agama	Jabatan	Jabatan Lain	Masa Kerja		Mulai Bekerja	Mulai Kerja disini	Mengajar Kelas
								Gol	Seluruh			
26	Suparyan, S.Pd	L	Cilacap 25 Juli 1984	S 1	Islam	Guru	BK	'-	'-			BK
27	Sutomo, A.Ma	L	Banyumas 01 Juli 1969	D2 IAIIG	Islam	Guru	-	-	-	1.07.00	1.07.00	Penjas Orkes
28	Uli Nuha, S.Pd.Si	L	Banyumas 4 Oktober 1985	S 1	Islam	Guru	'-	'-				Matematika
29	'Ulya Fitri Akmala, S. Pt	P	Banyumas 31 Mei 1987	S1. UNSOED	Islam	Guru	-	-	1.07.09	1.07.09	1.07.09	Biologi
30	Very Aqilatuzzuhriyyah	P	Banyumas 02 Mei 1979	SMA	Islam	Guru	-	-	1.07.97	1.07.97	1.07.97	Hadist
31	Wiji Mahanani, S.Pd.I	P	Banyumas 08 Juni 1981	S1. STAIN	Islam	Guru	Wali Kelas 8 D	-	-	1.07.04	1.07.04	S K I
<b>D A F T A R K A R Y A W A N</b>												
32	Achmad Ishak, A.Ma	L	Banyumas 02 September 1981	D II	Islam	Ka. TU	-	-	1.7.07	1.7.07	1.7.07	-
33	Very Aqilatuzzuhriyyah	P	Banyumas 02 Mei 1979	SMA	Islam	TU 1	-	-	1.07.97	1.07.97	1.07.97	-
34	Nur Janah	P	Banyumas 18 Juli 1984	SMA	Islam	TU 2	-	-	1.07.06	1.07.06	1.07.06	-
35	Hasbi Asrofi	L	Cilacap,	MA	Islam	TU 3						
36	Tri Purwati	L	Banyumas 29 April 1982	SMK	Islam	TU 4	-	-	1.07.09	1.07.09	1.07.09	-
37	Yulistinifah	P	Cilacap,	MA	Islam	PERPUS						
38	Mutasim Billah	L	Cilacap 12 Januari 1970	SD	Islam	Penjaga	-	-	1.07.91	1.07.91	1.07.91	-
39	Slamet Tafsir	L	Banyumas,	MTs	Islam	penjaga	-	-	1.07.10	1.07.10	1.07.10	-