

**PERAN HIMPAUDI DALAM PENGUATAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU PAUD DI KECAMATAN BOJONGSARI
KABUPATEN PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

HERTIANTI RUKMANA
NIM. 1423311016

IAIN PURWOKERTO

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH ILMU DAN KEGURUAN
IAIN PURWOKERTO
2018**

Pernyataan Keaslian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hertianti Rukmana
NIM : 1423311016
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Peran HIMPAUDI Dalam Penguatan Kompetensi
Pedagogik Guru PAUD Di Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 26 Juni 2018

Saya yang menyatakan,



Hertianti Rukmana

NIM. 1423311016



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
 Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

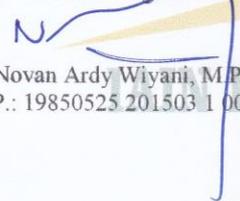
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

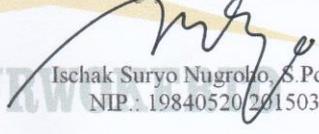
PERAN HIMPAUDI DALAM PENGUATAN KOMPETENSI
 PEDAGOGIK GURU PAUD DI KECAMATAN BOJONGSARI
 KABUPATEN PURBALINGGA

Yang disusun oleh : Hertianti Rukmana, NIM : 1423311016, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal : 27 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


 Dr. Novan Ardy Wiyani, M.Pd.I
 NIP.: 19850525 201503 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,

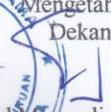

 Ischak Suryo Nugroho, S.Pd.I, M.S.I.
 NIP.: 19840520 201503 1 006

Penguji Utama,


 Dr. Fauzi, M.Ag
 NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :
 Dekan,




 Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
 NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Naskah Skripsi Purwokerto,
Sdri. Hertianti Rukmana

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada:
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka saya sampaikan naskah skripsi saudara:

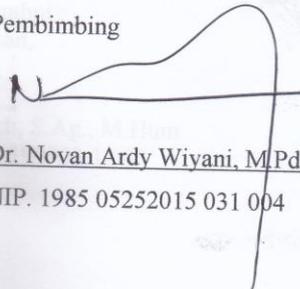
Nama : Hertianti Rukmana
NIM : 1423311016
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Peran HIMPAUDI Dalam Penguatan Kompetensi
Pedagogik Guru PAUD Di Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S.Pd).

Demikian atas perhatiannya, kami ucapka terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Novan Ardy Wiyani, M.Pd.I.

NIP. 1985 05252015 031 004

MOTTO

**Lakukanlah sesuatu yang diinginkan kamu, selagi sesuatu
itu baik untukmu.**

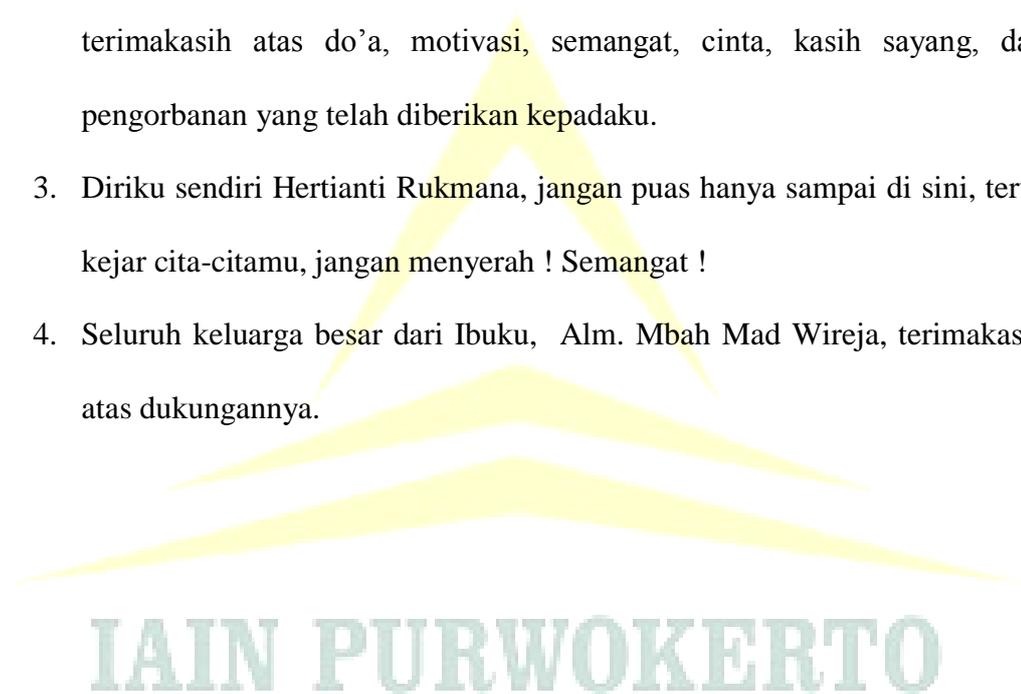
**Dan Jangan kecewa atas sesuatu yang kamu sudah
kerjakan, serta harus tanggungjawab dengan sesuatu itu.**



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur *Alhamdulillah* robbil 'alamin, skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki dan semua yang saya butuhkan. Allah sutradara terbaik.
2. Ibuku tercinta Siti Mangunah, Bapakku Supadi, Kakakku Meinita Nur Aeni, Kakak Iparku Triono, dan keponakanku (Hilda, Fakhri, Fira) terimakasih atas do'a, motivasi, semangat, cinta, kasih sayang, dan pengorbanan yang telah diberikan kepadaku.
3. Diriku sendiri Hertianti Rukmana, jangan puas hanya sampai di sini, terus kejar cita-citamu, jangan menyerah ! Semangat !
4. Seluruh keluarga besar dari Ibuku, Alm. Mbah Mad Wireja, terimakasih atas dukungannya.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah *Subbhanahu Wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran HIMPAUDI Dalam Penguatan Kompetensi Pedagogik Guru PAUD Di Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga”. Sholawat serta salam tetap kita curahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan umat islam yang ada di dunia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali mendapatkan arahan, bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada beliau-beliau yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

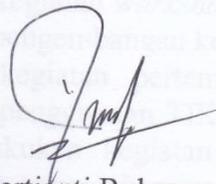
6. Dr. Fauzi, M. Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M. Ag., M.Pd. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
9. Dwi Priyanto, S. Ag., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah IAIN Purwokerto.
10. Heru Kurniawan, S. Pd., M.A. Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
11. Dr. Novan Ardy Wiyani, M.Pd.I., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam memberikan arahan, bimbingan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
12. Segenap dosen, karyawan dan civitas akademika IAIN Purwokerto.
13. Ketua HIMPAUDI Kecamatan Bojongsari Bunda Marsusiah dan pengurus serta anggotanya yang mengizinkan dan membantu sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan PIAUD-A angkatan 2014 (Maya, Mamdud, Lintang, Dita) dan yang lainnya, yang dalam kebersamaan dan perjuangan kita menjadi saksi dalam perjalanan keilmuan yang sangat indah dan menjadi kenangan yang sangat berkesan dalam hidup penulis.
15. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak ada yang dapat penulis berikan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya do'a, semoga amal baik dari semua pihak tercatat sebagai amal shaleh yang diridhoi Allah SWT dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda di akhirat kelak. Aamiin...

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi penyempurnaan lebih lanjut. Namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Aamiin Aamiin ya Robbal 'alamiin...

Purwokerto, 26 Juni 2018

Penulis,



Hertianti Rukmana

NIM. 1423311016

IAIN

**PERAN HIMPAUDI DALAM PENGUATAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU PAUD DI KECAMATAN BOJONGSARI
KABUPATEN PURBALINGGA**

**HERTIANTI RUKMANA
1423311016**

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan Madrasah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

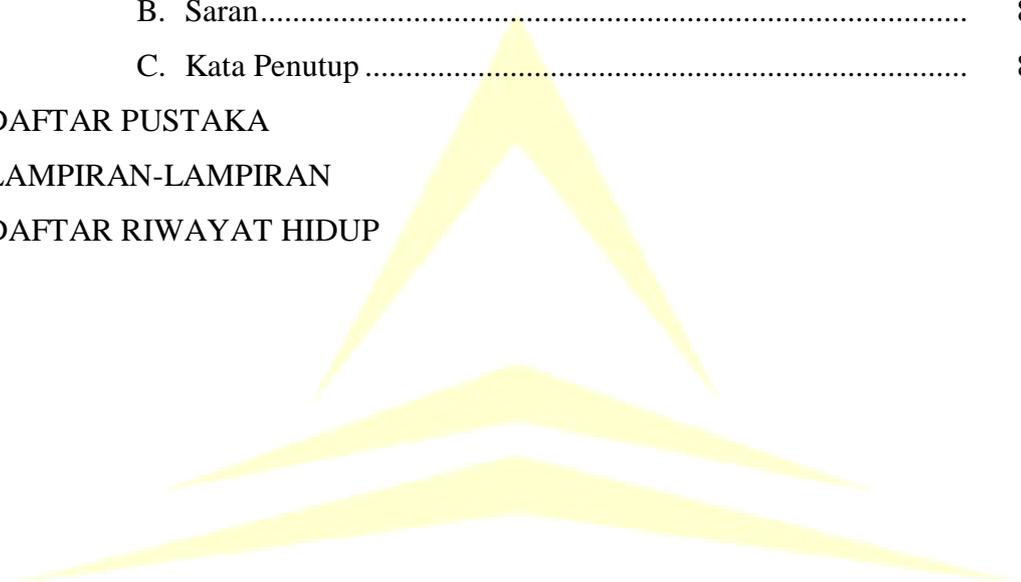
Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dan informasi tentang peran HIMPAUDI dalam penguatan kompetensi pedagogik guru PAUD di Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga, khususnya dalam 8 indikator kompetensi pedagogik. Metode penelitian yang digunakan penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini yaitu: 1) peran HIMPAUDI dalam memahami tentang aspek perkembangan AUD sesuai karakteristik AUD kepada guru dilakukan melalui kegiatan *workshop* kurikulum, 2) peran HIMPAUDI dalam memahami tentang teori bermain sesuai dengan aspek perkembangan dan tahap perkembangan AUD kepada guru dilakukan melalui kegiatan *workshop* kurikulum, 3) peran HIMPAUDI dalam memahami tentang merancang kegiatan pengembangan AUD berdasarkan kurikulum kepada guru dilakukan melalui kegiatan *workshop* kurikulum, 4) peran HIMPAUDI dalam memahami tentang pengembangan kegiatan yang mendidik AUD kepada guru dilakukan melalui kegiatan pertemuan rutin, 5) peran HIMPAUDI dalam memahami tentang penggunaan TIK untuk kegiatan AUD yang mendidik kepada guru belum dilakukan kegiatan terkhusus, 6) peran HIMPAUDI dalam memahami tentang pengembangan potensi AUD untuk pengaktualisasian diri kepada guru dilakukan melalui kegiatan pelatihan membuat media belajar AUD di pertemuan rutin dan gebyar PAUD setiap tahun, 7) peran HIMPAUDI dalam memahami tentang laporan, penilaian, evaluasi proses belajar kepada guru dilakukan melalui kegiatan *workshop* kurikulum, 8) peran HIMPAUDI dalam memahami tentang penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan proses dan hasil AUD kepada guru dilakukan melalui Diklat Dasar dan Diklat Lanjut.

Kata Kunci: HIMPAUDI, kompetensi, pedagogik

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. HIMPAUDI Sebagai Organisasi Profesi Guru PAUD.....	12
B. Kompetensi Pedagogik Guru PAUD.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Lokasi Penelitian	38
C. Sumber Data.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data.....	43
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	45
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	47
A. Gambaran Umum HIMPAUDI Bojongsari	47
1. Sejarah berdirinya HIMPAUDI Bojongsari	47

2. Visi dan Misi HIMPAUDI	48
3. Struktur Organisasi HIMPAUDI.....	49
4. Data Guru PAUD Kecamatan Bojongsari	50
5. Kegiatan HIMPAUDI	53
B. Hasil Penelitian	53
1. Penyajian Data.....	53
2. Analisis Data	69
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
C. Kata Penutup	81
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Wawancara
2. Lampiran 2 Data Penelitian Hasil Observasi
3. Lampiran 3 Data Hasil Wawancara
4. Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan dan Wawancara
5. Surat-surat Penelitian
 - a. Surat Observasi Pendahuluan
 - b. Surat Mengikuti Seminar Proposal
 - c. Surat Keterangan Pembimbing Sripsi
 - d. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
 - e. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
 - f. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
 - g. Surat Ijin Riset Individual
 - h. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
 - i. Rekomendasi Munaqosah
 - j. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
 - k. Surat Keterangan Lulus Ujian Komperhensif
6. Sertifikat-sertifikat
 - a. Sertifikat BTA/PPI
 - b. Sertifikat Ujian Komputer
 - c. Sertifikat PPL
 - d. Sertifikat KKN
 - e. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
 - f. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
7. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru adalah orang yang mempunyai peranan yang penting dalam pendidikan. Agar proses pendidikan dapat berjalan dengan efektif dan efisien, maka guru dituntut memiliki kompetensi. Kompetensi itulah yang digunakan untuk menilai apakah seorang guru itu berkualitas atau tidak. Kompetensi guru menjadi gambaran tentang apa yang sekiranya dapat dilakukan seorang guru dalam melaksanakan pekerjaannya, baik berupa kegiatan, perilaku maupun hasil yang dapat ditunjukkan.¹

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada hakekatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada perkembangan seluruh aspek kepribadian anak. Urgensi penyelenggaraan PAUD telah menjadi pokok bahasan sejak zaman Comenius hingga saat ini. Usia lahir sampai delapan tahun merupakan masa yang sangat penting bagi seorang individu. Anak yang berada pada usia dini di mana masa tersebut merupakan masa peka dan masa emas dalam kehidupan anak.²

Menjadi guru pada lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) tidaklah mudah, bahkan paling sulit di antara jenjang pendidikan lainnya.

¹ Ihsana El-Khuluqo, *Manajemen PAUD: Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 6.

² Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 26.

Selain harus memiliki rasa sayang yang besar pada anak, dan personalitas yang baik, menarik dan enerjik, ia juga harus menguasai Ilmu Pendidikan, Ilmu Psikologi Perkembangan Anak, serta konsep-konsep dasar pengembangannya. Selain itu, guru juga harus menguasai pengelolaan kegiatan pengembangan pada lembaga PAUD. Agar dapat menguasai kompetensi tersebut, seorang guru PAUD harus senantiasa menambah pengetahuan dan wawasan mengenai perkembangan anak usia dini dan sekaligus juga berlatih secara sistematis bagaimana perkembangannya, karena dalam kenyataannya masih banyak guru yang hanya berpendidikan SMA dan sederajat, sehingga banyak masalah timbul di lapangan dan tidak dapat menyelesaikannya dengan baik terutama dalam hal pertumbuhan dan perkembangan peserta didik.

Kompetensi pedagogik guru PAUD di Kecamatan Bojongsari dalam hal pengelolaan pembelajaran PAUD masih relatif rendah. Berdasarkan hasil dokumentasi Guru PAUD di Kecamatan Bojongsari sebanyak 65 Guru dari jumlah tersebut ada 25 % yang berpendidikan S1 dengan jurusan kependidikan dan 75 % belum berpendidikan S1. Pada dasarnya kompetensi pedagogik guru PAUD dipengaruhi oleh beberapa faktor, utamanya faktor pendidikan. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar PAUD pada pasal 25 disebutkan bahwa (1) Kualifikasi Akademik Guru PAUD adalah: memiliki ijazah Diploma empat (D-IV) atau Sarjana (S1) dalam bidang pendidikan anak usia dini yang diperoleh dari program studi terakreditasi, atau memiliki ijazah diploma

empat (D-IV) atau sarjana (S1) kependidikan lain yang relevan atau psikologi yang diperoleh dari program studi terakreditasi dan memiliki sertifikat Pendidikan Profesi Guru (PPG) PAUD dari perguruan tinggi yang terakreditasi. (2) Kompetensi Guru PAUD dikembangkan secara utuh mencakup kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional, sebagaimana terdapat pada Lampiran II yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Peraturan Menteri ini.

Kebanyakan anak Indonesia dalam memulai proses masuk ke lembaga pendidikan mengabaikan pendidikan anak usia dini. Padahal, untuk membiasakan diri dan mengembangkan pola pikir anak pendidikan sejak usia dini mutlak diperlukan. Sudah bukan informasi baru lagi, mengenai tiga tahun pertama anak adalah usia emas baginya untuk menyerap informasi sebanyak-banyaknya. Perlu diketahui oleh para orangtua bahwa anak memiliki berbagai kemampuan tersebut tentunya sudah dapat dibentuk sejak dini. Tidak sedikit juga orangtua yang menganggap pendidikan anak usia dini tidak begitu penting, dengan alasan tidak ingin anaknya mengalami stres atau kehilangan masa bermain. Padahal, hampir 70 persen pembentukan karakter manusia itu dimulai dari 0-3 tahun. Sejak dini anak-anak mendapat saran pendidikan yang nyaman, penuh kasih sayang, dan dalam lingkungan yang mendukung.³

Oleh karena itu, PAUD memberikan kemampuan bagi anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensi secara maksimal. Atas dasar ini, lembaga PAUD perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat

³Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 6-7.

mengembangkan berbagai aspek perkembangan seperti kognitif, bahasa, sosial, emosi, fisik, dan motorik.⁴ Agar dapat memenuhi hal tersebut, maka guru PAUD harus dapat mengelola proses pembelajaran di kelas. Guru yang mampu melaksanakan perannya maka guru itu berkompentensi. Pengembangan kompetensi guru PAUD dapat dilakukan secara individual guru PAUD sendiri, pengembangan melalui kelembagaan dan pengembangan melalui organisasi profesi.

Dalam lingkup PAUD, ada organisasi yang menghimpun unsur pendidik dan tenaga kependidikan anak usia dini yaitu HIMPAUDI. Dalam Anggaran Dasar HIMPAUDI Pasal 10 ayat 2 yaitu HIMPAUDI berfungsi untuk meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan anak usia dini. Dalam Anggaran Dasar HIMPAUDI Pasal 21 tentang wewenang dan tanggung jawab pengurus ayat 4 yaitu sebagai pengurus cabang di tingkat Kecamatan. HIMPAUDI Kecamatan Bojongsari termasuk dalam pengurus cabang yaitu tingkat Kecamatan.

Untuk itu organisasi HIMPAUDI Kecamatan Bojongsari yang di dalamnya ada pendidikan serta pelatihan. Guru dapat meningkatkan kualitasnya melalui organisasi HIMPAUDI terutama kompetensi pedagogik, sehingga dalam melaksanakan kegiatan belajar di kelas mencapai indikator-indikator yang sudah ditentukan sebelumnya.

⁴Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 22.

Untuk itu organisasi HIMPAUDI memerankan diri sebagai pihak yang berupaya menguatkan kompetensi pedagogik guru PAUD. Hal itulah kemudian yang mendorong penulis melakukan penelitian tentang Peran HIMPAUDI Dalam Penguatan Kompetensi Pedagogik Guru PAUD di Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

B. Definisi Operasional

1. Peran HIMPAUDI

Peran dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah perangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan dalam masyarakat. HIMPAUDI adalah organisasi yang menghimpun unsur guru dan tenaga kependidikan anak usia dini. HIMPAUDI adalah organisasi profesi yang bersifat independen. HIMPAUDI didirikan bertujuan untuk menghimpun aspirasi dan meningkatkan profesionalitas guru dan tenaga kependidikan anak usia dini Indonesia. Penulis menyimpulkan bahwa Peran HIMPAUDI adalah perangkat tingkah atau tugas organisasi yang menghimpun guru dan tenaga kependidikan anak usia dini.

2. Kompetensi Pedagogik Guru PAUD

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang mencakup; wawasan landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, mengembangkan kurikulum, merencanakan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, pemanfaatan

teknologi pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik.⁵

Guru anak usia dini adalah tenaga yang berperan menjadi panutan, pembimbing, pengasuh dan fasilitator bagi anak usia dini. Pendidik bagi anak usia dini disebut pendidik (guru). Sedangkan tenaga kependidikan adalah pengelola, pemerhati, pakar, praktisi dan masyarakat umum lainnya yang melaksanakan program PAUD.

Kompetensi Pedagogik guru PAUD merupakan seperangkat kemampuan yang dimiliki oleh guru PAUD dalam menyelenggarakan program pembelajaran untuk menumbuh-kembangkan aspek fisik maupun psikis anak usia dini.

Berdasarkan definisi operasional di atas, maka skripsi dengan judul Peran HIMPAUDI Dalam Penguatan Kompetensi Pedagogik Guru PAUD di Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga adalah perangkat tingkah atau tugas organisasi yang menghimpun guru anak usia dini menjadi kuat terhadap kompetensi pedagogik di Kecamatan Bojongsari.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis akan menjelaskan permasalahan dengan rumusan masalah adalah Bagaimana peran HIMPAUDI dalam penguatan kompetensi pedagogik guru PAUD di Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga?

⁵ Novan Ardy Wiyani, *Manajemen PAUD Bermutu: Konsep Dan Praktik MMT DI KB, TK/RA*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2015), hlm.137-138.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

a. Tujuan Umum

- 1) Untuk mengetahui peran HIMPAUDI dalam memperkuat kompetensi pedagogik guru PAUD di Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga.

b. Tujuan Khusus

- 1) Untuk mengetahui peran HIMPAUDI dalam pemahaman tentang aspek perkembangan AUD sesuai karakteristik AUD.
- 2) Untuk mengetahui peran HIMPAUDI dalam penguasaan teori bermain sesuai dengan aspek perkembangan dan tahap perkembangan AUD.
- 3) Untuk mengetahui peran HIMPAUDI dalam penguasaan merancang kegiatan pengembangan AUD berdasarkan kurikulum.
- 4) Untuk mengetahui peran HIMPAUDI dalam pengembangan kegiatan yang mendidik AUD.
- 5) Untuk mengetahui peran HIMPAUDI dalam penggunaan TIK untuk kegiatan AUD yang mendidik.
- 6) Untuk mengetahui peran HIMPAUDI dalam pengembangan potensi AUD untuk pengaktualisasian diri.
- 7) Untuk mengetahui peran HIMPAUDI dalam pemahaman dan penguasaan laporan, penilaian, evaluasi proses belajar.

- 8) Untuk mengetahui peran HIMPAUDI dalam melakukan kegiatan membahas tentang penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan proses dan hasil AUD.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teori

Menambah wawasan dan kemampuan berfikir mengenai peran HIMPAUDI dalam penguatan kompetensi pedagogik guru PAUD.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Bojongsari

Hasil penelitian dapat digunakan untuk menggambarkan peran HIMPAUDI dalam penguatan kompetensi pedagogik guru PAUD.

2) Bagi HIMPAUDI

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai sarana untuk menyusun strategi pengembangan sistem penilaian HIMPAUDI dalam penguatan kompetensi pedagogik guru PAUD di Kecamatan Bojongsari.

3) Bagi Guru PAUD

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai kesadaran untuk selalu meningkatkan kompetensi guru terutama kompetensi pedagogik dan selalu mengikuti kegiatan HIMPAUDI Kecamatan Bojongsari.

E. Kajian Pustaka

Maksud dari adanya kajian pustaka adalah untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti serta sebagai bahan dasar penelitian dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini. Pada penulisan skripsi ini penulis terlebih dahulu menguji dan mempelajari beberapa buku atau jurnal yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan dan referensi.

Penulisan Tedjawati dengan judul Peran Himpaudi Dalam Pengembangan PAUD yang dipublikasikan oleh Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2011. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data dan informasi tentang peran Himpunan pendidik dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini (HIMPAUDI) dalam pelaksanaan PAUD.⁶ Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini persamaannya adalah berkaitan dengan bagaimana peran Himpunan Pendidik Anak Usia Dini bagi Guru PAUD, dan perbedaannya adalah terletak pada fokus tema yang penulis angkat sebagai judul penelitian.

Penelitian Nuryati dengan judul Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pemberdayaan Organisasi HIMPAUDI Di Kecamatan Semarang yang dipublikasikan oleh Jurnal Pendidikan Guru Raudlatul Athfal tahun 2016. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Program kerja di organisasi HIMPAUDI Kecamatan

⁶Tedjawati, *Peran Himpaudi Dalam Pengembangan PAUD*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011, hlm. 123.

Serang, 2) Bagaimana cara mengembangkan kompetensi profesional guru anak usia dini., 3) Hambatan yang dihadapi oleh organisasi HIMPAUDI, 4) Apakah melalui pemberdayaan organisasi HIMPAUDI Kecamatan Serang dapat mengembangkan kompetensi profesional guru.⁷ Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini persamaannya adalah berkaitan dengan bagaimana pemberdayaan Himpunan Pendidik Anak Usia Dini bagi Guru PAUD, dan perbedaannya adalah terletak pada fokus tema yang penulis angkat sebagai judul penelitian

Penelitian Mustika dengan judul Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-kanak Negeri Pembina di Tarakan yang dipublikasikan oleh Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan tahun 2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru TK Pembina I, II dan II Tarakan yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan, pelaksanaan, pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengembangan peserta didik.⁸ Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini persamaannya adalah berkaitan dengan kompetensi pedagogik Guru PAUD, dan perbedaannya adalah terletak pada fokus tema yang penulis angkat sebagai judul penelitian dan hanya ada satu variabel.

⁷Nuryati, *Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pemberdayaan Organisasi HIMPAUDI Di Kecamatan Semarang*, Jurnal Pendidikan Guru Raudlatul Athfal, 2016, hlm. 166.

⁸Mustika, *Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-kanak Negeri Pembina di Tarakan*, Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, 2015, hlm. 93.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri atas tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir. Pada bagian awal skripsi ini terdiri dari: Halaman, Judul, Pernyataan Keaslian, Pengesahan, Nota Disas Pembimbing, Abstrak, Halaman Motto, Kata Pengantar, Daftar Isi, dan Daftar Lampiran. Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang dibahas, yang terdiri dari lima bab. Adapun isi dari skripsi ini meliputi bahasan yang dimulai dari: BAB I berupa Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi tentang landasan teori yang berkaitan dengan peran HIMPAUDI dalam penguatan kompetensi pedagogik guru PAUD di Kecamatan Bojongsari. BAB III yaitu mencakup metode penelitian yang meliputi Jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subyek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data.

BAB IV menguraikan tentang gambaran umum HIMPAUDI dan HIMPAUDI Kecamatan Bojongsari yang meliputi sejarah singkat berdirinya dan perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi dan keanggotaan. Penyajian data tentang peran HIMPAUDI dalam penguatan kompetensi pedagogik guru PAUD di Kecamatan Bojongsari. Kemudian analisis data meliputi delapan sub pembahasan. BAB V merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Pada bagian akhir skripsi ini akan meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian tentang peran HIMPAUDI dalam penguatan kompetensi pedagogik guru PAUD di Kecamatan Bojongsari, berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa peran HIMPAUDI berdasarkan indikator kompetensi pedagogik guru PAUD di Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini ada 11 indikator dan peneliti meneliti 8 indikator yaitu :

1. Peran HIMPAUDI dalam memahamkan tentang aspek perkembangan AUD sesuai karakteristik AUD kepada guru dilakukan melalui kegiatan *workshop* kurikulum.
2. Peran HIMPAUDI dalam memahamkan tentang teori bermain sesuai dengan aspek perkembangan dan tahap perkembangan AUD kepada guru dilakukan melalui kegiatan *workshop* kurikulum.
3. Peran HIMPAUDI dalam memahamkan tentang merancang kegiatan pengembangan AUD berdasarkan kurikulum kepada guru dilakukan melalui kegiatan *workshop* kurikulum.
4. Peran HIMPAUDI dalam memahamkan tentang pengembangan kegiatan yang mendidik AUD kepada guru dilakukan melalui kegiatan pertemuan rutin.

5. Peran HIMPAUDI dalam memahami tentang penggunaan TIK untuk kegiatan AUD yang mendidik kepada guru belum dilakukan melalui kegiatan terkhusus.
6. Peran HIMPAUDI dalam memahami tentang pengembangan potensi AUD untuk pengaktualisasian diri kepada guru dilakukan melalui kegiatan pelatihan membuat media belajar AUD di pertemuan rutin dan gebyar PAUD setiap tahun.
7. Peran HIMPAUDI dalam memahami tentang laporan, penilaian, evaluasi proses belajar kepada guru dilakukan melalui kegiatan *workshop* kurikulum.
8. Peran HIMPAUDI dalam memahami tentang penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan proses dan hasil AUD kepada guru dilakukan melalui Diklat Dasar dan Diklat Lanjut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, peneliti sedikit memberikan saran-saran yang dapat menjadikan perbaikan dan masukan dalam kaitannya dengan peran HIMPAUDI dalam penguatan kompetensi pedagogik guru PAUD di Kecamatan Bojongsari, yaitu:

1. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Bojongsari tetap mendukung semua kegiatan HIMPAUDI Kecamatan Bojongsari dan bisa mempunyai program untuk HIMPAUDI Kecamatan Bojongsari.

2. Mantan Ketua HIMPAUDI Kecamatan Bojongsari Bapak Tohar, S.E., tetap membina, mengawasi dan mendukung berbagai kegiatan HIMPAUDI Bojongsari agar dapat berkembang lebih baik lagi.
3. Ketua HIMPAUDI Kecamatan Bojongsari Bunda Marsusiah harus tetap bersemangat dalam memimpin guru-guru PAUD di Kecamatan Bojongsari dengan berbagai kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki seorang guru PAUD, terutama kompetensi pedagogik.
4. Pengurus HIMPAUDI Kecamatan Bojongsari untuk membantu ketua HIMPAUDI dalam meningkatkan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru PAUD di Kecamatan Bojongsari.
5. Guru PAUD di Kecamatan Bojongsari yang belum memenuhi syarat kualifikasi S1 atau D4 sesuai dengan bidangnya yaitu PAUD, disarankan untuk segera melanjutkan studinya agar mampu melaksanakan tugas dan kewajibannya sesuai pekerjaannya yaitu guru PAUD.

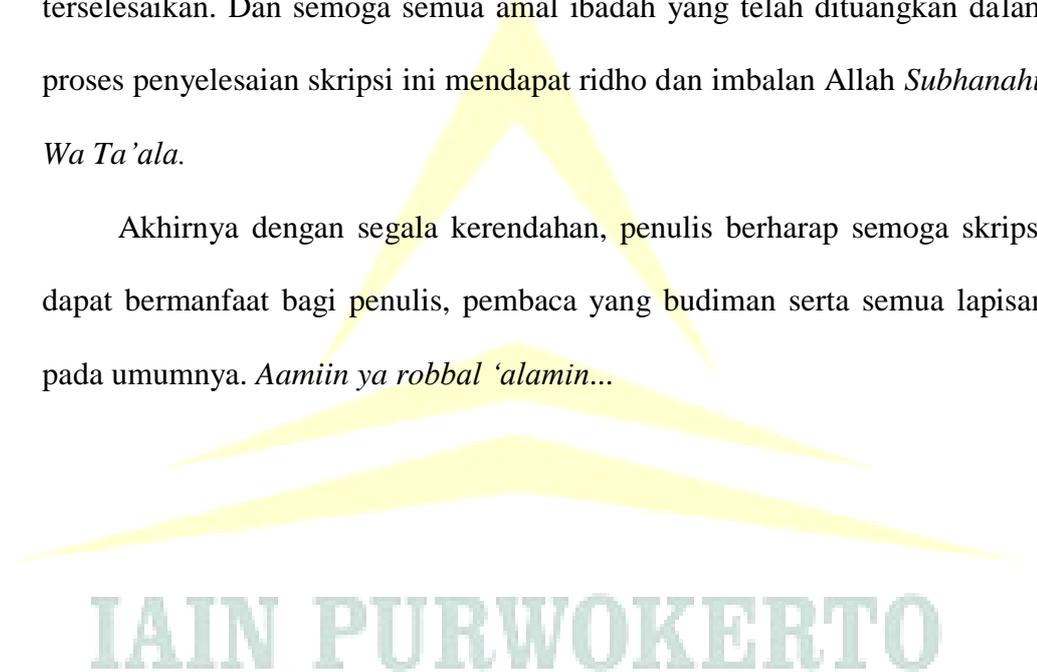
C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah penulis sampaikan rasa syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, atas segala karunia rahmat, hidayah, dan nikmat yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Walaupun penulisan ini dalam bentuk yang sederhana dan jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi, penulisan, maupun yang lainnya, namun penulis berharap semoga penulisan skripsi ini, sedikit dapat membantu HIMPAUDI

Kecamatan Bojongsari dalam penilaian terhadap program kerja terkait dengan penguatan kompetensi pedagogik guru PAUD di Kecamatan Bojongsari.

Mengingat keterbatasan kemampuan serta pengetahuan penulis, segala bentuk tegur kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Di kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak atas segala bantuan, baik berupa dukungan, tenaga maupun ide pikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dan semoga semua amal ibadah yang telah dituangkan dalam proses penyelesaian skripsi ini mendapat ridho dan imbalan Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.

Akhirnya dengan segala kerendahan, penulis berharap semoga skripsi dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca yang budiman serta semua lapisan pada umumnya. *Aamiin ya robbal 'alamin...*



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Alkornia, Sylva. 2016. *Studi Deskriptif Kompetensi Pedagogik dan Profesionalisme Guru PAUD Dharma Wanita Binaan SKB Situbondo*. Jurnal Pancaran.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2009. *Manajemen Stategis Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Asmawati, Luluk. 2014. *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Christianti, Martha. 2012. *Profesionalisme Pendidik Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak.
- El-Khuluqo, Ihsana. 2015. *Manajemen PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fadillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoretik & Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jannah, Lily Alfiyatul. 2013. *Kesalahan-Kesalahan Guru PAUD Yang Sering Dianggap Sepele*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mustika. 2015. *Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-kanak Negeri Pembina di Tarakan*. Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Nuryati. 2016. *Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pemberdayaan Organisasi HIMPAUDI Di Kecamatan Semarang*. Jurnal Pendidikan Guru Raudlatul Athfal.
- Putra, Nusa & Ninin Dwilestari. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Suyadi & Maulidya Ulfah. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tangyong, Agus F. dkk. 2009. *Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Gramedia.
- Tedjawati, 2011. *Peran Himpaudi Dalam Pengembangan PAUD*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Walujo, Djoko Adi dan Anies Listyowati. 2017. *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini*. Depok: Prenadamedia Group.
- Wiyani, Novan Ardy. 2015. *Etika Profesi Keguruan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam Rancang Bangun Konsep Pendidikan Monokotomik-Holistik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Kapita Selekta PAUD: Alternatif-Solusi Problematika Penyelenggaraan PAUD*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2015. *Manajemen PAUD Bermutu: Konsep Dan Praktik MMT DI KB, TK/RA*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yamin, Martinis. 2007. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yusrina, Ajeng. 2012. *Kiat-Kiat Menjadi Guru PAUD Yang Disukai Anak-Anak*. Jogjakarta: DIVA Press.

IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO