

**IMPLEMENTASI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS 1
MI MA'ARIF BANJARPARAKAN KECAMATAN RAWALO
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Purwokerto
Guna memperoleh gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh :
TANTRI SETIAWATI
NIM. 1423305040**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TANTRI SETIAWATI
NIM : 1423305040
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 MI MA'ARIF NU BANJARPARAKAN KEC. RAWALO KAB. BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2017/2018.

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penulisan karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 05 Juli 2018

Yang menyatakan,



TANTRI SETIAWATI
NIM. 1423305040



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

IMPLEMENTASI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PEMBELAJARAN
MEMBACA PERMULAAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS I
MI MA'ARIF NU BANJARPARAKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Yang disusun oleh : Tantri Setiawati, NIM : 1423305040, Jurusan Pendidikan Madrasah,
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin,
tanggal : 23 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang Pembimbing,

Heru Kurniawan, S.Pd., M.A.
NIP.: 19810322 200501 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Muflihah, SS., M.Pd
NIP.: 19720923 200003 2 001

Penguji Utama,

Dr. Fauzi, M.Ag
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :
Rekan,



Dr. Khoir Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 05 Juli 2018

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

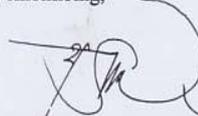
Nama : Tantri Setiawati
NIM : 1423305040
Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 MI MA'ARIF
NU BANJARPARAKAN KEC. RAWALO KAB. BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018.**

Dengan ini kami mohon agar skripsi tersebut dapat dimunaqsyahkan.
Atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 05 Juli 2018

Pembimbing,



Heru Kurniawan, S.Pd.,M.A.
NIP. 19810322 200501 1 003

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا, إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan." (QS Al-Insyiroh: 5-6)

عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ مَا نَحْنُ بِمَعْلُومِينَ بِهَذَا الْحَدِيثِ مِنْكُمْ بِأَنَّكُمْ أَنْتُمْ مَأْمُورُونَ

Didiklah anak-anak kamu, sesungguhnya mereka diciptakan untuk menghadapi zaman yang berbeda dengan zaman kamu ini
(H.R. Bukhari)



IAIN PURWOKERTO

**IMPLEMENTASI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS 1 MI MAARIF NU BANJARPARAKAN
KEC. RAWALO KAB. BANYUMAS**

**Tantri Setiawati (NIM. 1423305040)
Program S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Media pembelajaran mempunyai peranan yang penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya media, proses kegiatan belajar mengajar akan semakin dirasakan manfaatnya. Penggunaan media diharapkan akan menimbulkan dampak positif. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan proses implementasi media kartu kata bergambar dalam pembelajaran membaca permulaan pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma'ari NU Banjarparakan. Pembelajaran di kelas 1 sudah menggunakan kurikulum 2013 yang menggunakan pembelajaran Tematik, namun peneliti memfokuskan pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran membaca permulaan.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif-kuallitatif. Lokasi penelitian ini dilakukan di MI Ma'arif NU Banjarparakan. Subjek penelitian adalah guru kelas 1, peserta didik kelas 1 dan Kepala MI Ma'arif NU Banjarparakan. Objek penelitian adalah implementasi media kartu kata bergambar dalam pembelajaran membaca permulaan pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan adalah metode analisis dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media kartu kata bergambar pada subtema tanaman di sekitarku perencanaannya dilakukan oleh guru sebelum pembelajaran dilakukan, serta dalam pelaksanaannya memudahkan siswa untuk menguasai materi pembelajaran tematik mata pelajaran bahasa Indonesia, dan hasilnya respon peserta didik sangat antusias dan kondusif. Sedangkan pada subtema lingkungan sekitar rumahku perencanaannya juga dilakukan oleh guru sebelum pembelajaran dilakukan, dalam pelaksanaannya media kartu kata bergambar berperan aktif dalam situasi diskusi, serta peserta didik fokus terhadap media kartu kata bergambar.

Kata kunci: Media Kartu Kata Bergambar, Membaca Permulaan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam, dzat Yang Maha Tunggal. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya. Atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *“Implementasi Media Kartu Kata Bergambar Pembelajaran Membaca Permulaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma’arif NU Banjarparakan Kec. Rawalo Kab. Banyumas.”*

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya atas bantuan, bimbingan dan saran yang telah diberikan. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Drs. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
5. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Madrasah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Heru Kurniawan, S.Pd., M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Agama Islam Negeri Purwokerto sekaligus sebagai dosen

pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Dr. Sumiarti, M.Pd., Pembimbing akademik penulis.
8. Segenap dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Saino, S.Ag., Kepala MI Ma'arif NU Banjarparakan.
10. Segenap guru, karyawan dan putra-putri tunas bangsa di MI Ma'arif NU Banjarparakan yang selalu bersemangat dalam belajar dan berprestasi.
11. Pengasuh Pesantren Mahasiswa An-Najah Dr. KH. Mohammad Roqib, M.Ag. dan Hj. Nortri Y. Muthmainnah, S.Ag yang selalu penulis nantikan barokah ilmunya.
12. Teruntuk Bapak yang paling saya hormati Sudriyat S Tirtowiyoto yang selalu memberi kasih sayang setelah Ibu Almh Srimulyati meninggal.
13. Adik kandungku tercinta Abie Surya Fadilah. Kejarlah cita-citamu selagi masih muda. Sahabatku (Rinaldi Wisapto) yang selalu memberiku semangat, nasihat dan yang selalu mau mendengarkan keluh kesahku.
14. Sahabat-sahabatku di kampus (Alifia, Ika, Vera, Anis, dan Hana) yang telah berjuang bersama.
15. Keluarga besar kelas PGMI A IAIN Purwokerto.
16. Semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu yang telah berkenan memberikan bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengucapkan rasa terimakasih keacuali seutas do'a semoga amal baik yang telah diberikan diterima dan lipatgandakan oleh Allah SWT.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Media Kartu Kata Bergambar	14
1. Pengertian Media Pembelajaran	14
2. Fungsi Media Pembelajaran	15
3. Jenis dan Klasifikasi Media Pembelajaran	17
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	19
5. Media Kartu Kata Bergambar	20

B. Membaca Permulaan	22
1. Hakikat Membaca	22
2. Membaca Permulaan	23
3. Tujuan Membaca Permulaan	24
4. Ruang Lingkup Membaca Permulaan	25
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia	26
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	26
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	27
D. Penerapan Media Kartu Kata Bergambar	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Lokasi Penelitian	35
C. Objek Penelitian	36
D. Subjek Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	44
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Banjarparakan	45
1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Ma'arif NU Banjarparakan ..	45
2. Kondisi Geografis MI Ma'arif NU Teluk	47
3. Keadaan Guru dan Siswa MI Ma'arif NU Banjarparakan	48
4. Struktur Organisasi MI Ma'arif NU Banjarparakan	49

5. Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU Banjarparakan	50
6. Visi Misi dan Tujuan MI Ma'arif NU Banjarparakan	51
7. Kurikulum MI Ma'arif NU Banjarparakan	52
B. Implementasi Media Kartu Kata Bergambar pada Pembelajaran Membaca Permulaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 1 Tahun Pelajaran 2017/2018	54
1. Implementasi Media Kartu Kata Bergambar pada Tema Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku	55
2. Implementasi Media Kartu Kata Bergambar pada Tema Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
C. Penutup	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Data Guru dan Karyawan MI Ma'arif NU Banjarparakan
- Tabel 2 Jumlah Siswa MI Ma'arif NU Banjarparakan Tahun Pelajaran
2017/2018
- Tabel 3 Sarana dan Prasarana MI Ma'arif NU Banjarparakan



DAFTAR GAMBAR

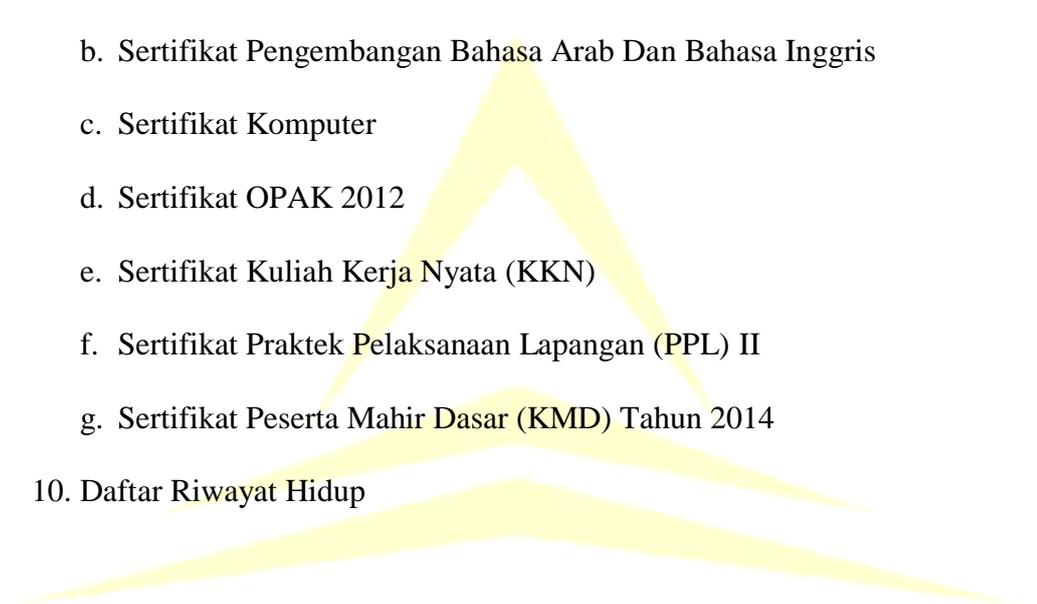
- Gambar 4.1 Contoh kartu kata bergambar subtema tanaman di sekitarku
- Gambar 4.2 Contoh kartu kata bergambar subtema lingkungan sekitar rumahku sisi bagian depan
- Gambar 4.3 Contoh kartu kata bergambar subtema lingkungan sekitar rumahku sisi bagian belakang



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
2. Lampiran 2. Data Penelitian Hasil Observasi
3. Lampiran 3 Data Penelitian Hasil Wawancara
4. Lampiran 4 Data Penelitian Hasil Dokumentasi
5. Lampiran 5 Daftar Pengumpulan Data
6. Lampiran 6. Daftar Absensi Peserta Didik Kelas 1
7. Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
8. Lampiran 8. Surat-Surat Skripsi
 - a. Surat Observasi Pendahuluan
 - b. Blangko Bimbingan Judul Skripsi
 - c. Blangko Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
 - d. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
 - e. Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
 - f. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
 - g. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
 - h. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
 - i. Surat Permohonan Ijin Riset Individual
 - j. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
 - k. Surat Rekomendasi Munaqosyah
 - l. Blangko Bimbingan Skripsi
 - m. Surat Permohonan Judul Skripsi

- n. Surat Persetujuan Judul Skripsi
 - o. Berita Acara Sidang Munaqosyah
 - p. Surat Keterangan Waqaf (UPT Perpustakaan IAIN Purwokerto)
 - q. Biodata Mahasiswa
 - r. Surat Keterangan Ujian Komprehensif
9. Lampiran 9. Sertifikat/Piagam
- a. Sertifikat BTA/PPI
 - b. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris
 - c. Sertifikat Komputer
 - d. Sertifikat OPAK 2012
 - e. Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)
 - f. Sertifikat Praktek Pelaksanaan Lapangan (PPL) II
 - g. Sertifikat Peserta Mahir Dasar (KMD) Tahun 2014
10. Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai suatu proses, baik berupa pemindahan maupun penyempurnaan, akan melibatkan dan mengikutsertakan bermacam-macam komponen dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Pendidikan mempunyai perencanaan yang sangat menentukan bagi perkembangan dan perwujudan diri individu, terutama bagi pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan suatu kebudayaan bergantung kepada cara kebudayaan tersebut mengenali, menghargai, dan memanfaatkan sumber daya manusia dan hal ini berkaitan erat dengan kualitas pendidikan yang diberikan dari anggota masyarakatnya kepada peserta didik.

Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran dan atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat (1) menyebutkan bahwa setiap warga negara berhak mendapat pendidikan, dan ayat (3) menegaskan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta ahlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang. Untuk

itu, seluruh komponen bangsa wajib mencerdaskan kehidupan bangsa yang merupakan salah satu tujuan negara Indonesia¹.

Pembelajaran pendidikan dasar bertujuan membantu peserta didik meletakkan ke arah perkembangan nilai-nilai agama (moral), fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosi, dan seni ke tingkat yang lebih tinggi. Dasar dalam suatu pembelajaran berisi keterampilan berbahasa yang ditekankan pada keterampilan reseptif dan keterampilan produktif yang terdapat dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa pada tingkat dasar diawali dengan ketrampilan berbahasa yang bersifat menerima (reseptif) yang meliputi membaca dan menyimak, dan dapat diikuti dengan ketrampilan berbahasa produktif yang bersifat mengungkapkan yang meliputi ketrampilan berbicara dan menulis².

Kemampuan membaca merupakan salah satu fungsi kemanusiaan yang tertinggi dan menjadi pembeda manusia dengan makhluk lain. Didunia modern saat ini, kemampuan membaca dapat menentukan kualitas seseorang manusia. Banyak membaca dapat menjadikan seseorang memiliki ilmu pengetahuan yang luas. Seseorang mampu membaca bukan karena kebetulan saja, akan tetapi karena seorang tersebut belajar dan berlatih membaca teks yang terdiri atas kumpulan huruf-huruf yang bermakna. Di dalam kegiatan membaca dan yang kita baca adalah lambang atau tanda atau tulisan yang bermakna³. Membaca dapat diartikan sebagai kegiatan menelusuri,

¹ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) Nomor 20 Tahun 2003

² Muchlisoh, *Materi Pokok Bahasa Indonesia 3*, (Jakarta: Depdikbud, 1992), hal 119.

³ Dalman, *Ketrampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 1.

memahami, hingga mengeksplorasi berbagai simbol yang berupa rangkaian huruf-huruf dalam suatu bacaan bahkan gambar.

Perhatian khusus dari guru terhadap pembelajaran membaca harus sudah dilakukan sejak peserta didik belajar di sekolah dasar yaitu pada kelas 1. Ketepatan dan keberhasilan pada pembelajaran membaca pada kelas 1 ini akan mempunyai dampak yang besar bagi peningkatan dan kemampuan membaca peserta didik selanjutnya. Hal tersebut berarti bahwa guru mata pelajaran Bahasa Indonesia bertanggung jawab akan kemampuan membaca peserta didik. Kemampuan membaca tidak hanya menjadi persoalan mata pelajaran Bahasa Indonesia saja, melainkan seluruh mata pelajaran yang ditempuh peserta didik di sekolah. Untuk itulah semua mata pelajaran mempersyaratkan kemampuan membaca dengan baik untuk penguasaannya.

Keberhasilan dalam pembelajaran membaca tidak bisa lepas dari media dalam proses pembelajarannya. Media pembelajaran dapat menimbulkan gairah belajar, membentuk interaksi yang lebih langsung antara pendidik dengan lingkungan nyata, dan peserta didik mampu belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya⁴.

Dalam proses pembelajaran membaca pada kelas 1, peserta didik sering mengalami kesalahan. Kesalahan tersebut dapat berupa kesalahan mengenali huruf, kata, dan kalimat yang semuanya terlihat dalam bunyi yang diucapkan. Oleh karena itu, usaha menumbuhkan dan mengembangkan ketrampilan membaca peserta didik pada kelas 1 perlu menggunakan cara yang tepat

⁴ Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 17-18.

sasaran dan tepat waktu yang diharapkan kesalahan membaca pada peserta didik dapat dihindari.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan yaitu wawancara dengan guru kelas 1 MI Ma'arif NU Banjarparakan Rawalo Banyumas yakni Ibu Ramini, S.Pd.I pada tanggal 15 September 2017 dikatakan bahwa sebagian besar peserta didik kelas 1 di MI Ma'arif NU Banjarparakan belum dapat membaca atau mengenali lambang bunyi atau huruf-huruf dengan baik⁵.

Dalam mengatasi hal tersebut, guru kelas 1 dalam mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media kartu kata bergambar, dimana kartu tersebut digunakan pada kegiatan inti dari pembelajaran Bahasa Indonesia, lalu guru mengocok kartu kata bergambar. Setelah itu, guru tersebut mengambil salah satu kartu dan menunjukkan kepada peserta didik, dan peserta didik mencoba mengeja huruf dan membacanya. Dalam pembelajaran di kelas 1 sudah menggunakan kurikulum 2013 yang menggunakan pembelajaran tematik, namun peneliti lebih memfokuskan pada mata pelajaran bahasa Indonesia yang memfokuskan pada media kartu kata bergambar pada pembelajaran membaca permulaan.

Dengan menerapkan media kartu kata bergambar pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 1 ini peserta didik lebih antusias untuk belajar dan mudah mengenali bentuk-bentuk huruf. Media kartu kata bergambar dalam pembelajaran membaca permulaan mata pelajaran Bahasa Indonesia tersebut

⁵ Wawancara dengan Ibu Ramini, S.Pd.I guru kelas 1 MI Ma'arif NU Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas pada tanggal 15 September 2017.

peserta didik lebih memperhatikan dan tidak jenuh dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Adanya media kartu kata bergambar dapat memberikan variasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan peserta didik dalam mengenali huruf-huruf lebih mudah dan cepat. Peserta didik dapat membaca lancar setelah guru menggunakan kartu kata bergambar dalam setiap sebelum kegiatan inti dalam pembelajaran dimulai.

Dari latar belakang diatas peneliti tertarik melakukan penelitian lapangan dengan judul *“Implementasi Media Kartu Kata Bergambar Pembelajaran Membaca Permulaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma’arif NU Banjarparakan Rawalo Tahun Pelajaran 2017/2018”*.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman judul diatas, maka peneliti akan menjelaskan tentang definisi operasional yang terkandung dalam judul tersebut, yaitu sebagai berikut:

1. Implementasi Media Kartu Bergambar

Implementasi merupakan proses, cara, perbuatan menerapkan⁶. Media pembelajaran merupakan alat yang berupa grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual ataupun verbal⁷. Media kartu kata bergambar adalah media visual yang merupakan bagian dari media sederhana. Pengertian kartu adalah kertas

⁶ *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1991.

⁷ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hal. 7.

tebal berbentuk persegi (untuk berbagai keperluan). Penggunaan media gambar dan kartu sangat cocok dengan karakteristik anak usia dini yang notabene masih anak-anak⁸.

Maka media kartu kata bergambar adalah alat/media guru dalam memberikan pembelajaran yang bervariasi agar murid menerima materi dengan mudah, baik dalam bentuk memberitahukan perubahan bentuk lambang/tanda/tulisan menjadi wujud bunyi yang bermakna dengan alat yang berupa kartu bergambar yang dibawahnya bertuliskan sebuah bentuk huruf dan susunan kata.

2. Membaca Permulaan

Membaca adalah kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang/tanda/tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca⁹. Membaca pada proses visual di mana proses ini akan menerjemahkan apa yang dibaca. Proses berpikir mencakup segala aktivitas pengenalan huruf dan pemahaman.

Membaca permulaan merupakan tahap tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal. Sebagai pondasi haruslah kuat dan kokoh, oleh karena itu harus dilayani dan dilaksanakan secara berdaya guna dan sungguh-sungguh.

3. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Bahasa merupakan alat untuk berkomunikasi, bahasa merupakan rangkaian bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia secara sadar, dan

⁸ John d, dan Latuheru, *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar*. (Surabaya: Cipta Media, 1983), hal. 25.

⁹Dalman, *Ketrampilan Membaca*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014), hal. 5.

bahwa bahasa ini diatur oleh suatu sistem. Bahasa merupakan produk budaya yang berharga dari generasi ke generasi berikutnya. Bahasa merupakan hasil budaya yang hidup dan berkembang dan harus dipelajari.¹⁰

Bahasa Indonesia yang dimaksud dalam uraian ini merupakan pembelajaran bahasa Indonesia yang bersifat formal, atau pembelajaran di sekolah-sekolah. Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang diajarkan tentang sistem tanda baca yang konvensinya didasarkan pada masyarakat Indonesia yang digunakan juga sebagai alat komunikasi oleh masyarakat Indonesia¹¹.

3. Kelas 1 di MI Ma'arif NU Banjar Parakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas

Salah satu tingkat dasar pada lembaga formal yang setara dengan Sekolah Dasar yang berada dibawah naungan Kementrian Agama yang terletak di Desa Banjar Parakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas.

Dari definisi diatas maka yang dimaksud dalam penelitian ini yang judul "*Implementasi Media Kartu Kata Bergambar Pembelajaran Membaca Permulaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'arif NU Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018*" adalah pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata bergambar kepada kelas 1 MI Ma'arif NU

¹⁰ Zulela M.S, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012), hal. 3.

¹¹ Abdul Wachid B.S dan Heru Kurniawan, *Kemahiran Berbahasa Indonesia 1*, (Purwokerto: STAIN Perss), hal 14.

Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas tentang bentuk huruf dan susunan kata dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana Implementasi Media Kartu Kata Bergambar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada kelas 1 di MI Ma'arif NU Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui secara langsung bagaimana implementasi media kartu kata bergambar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada kelas 1 di MI Ma'arif NU Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritik

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan atau informasi dan bahan pertimbangan dalam proses kegiatan belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peserta Didik

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam mengembangkan penggunaan metode yang lebih kreatif dan lebih bervariasi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

3) Bagi Madrasah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan dan mendorong pihak madrasah agar bisa menerapkan beberapa media yang variatif dalam berbagai mata pelajaran sehingga pembelajaran bermakna.

4) Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta ketrampilan peneliti dalam mengaplikasikannya pada mata pelajaran sehingga pembelajaran lebih bermakna.

E. Kajian Pustaka

Peneliti melakukan penelaahan terhadap hasil-hasil penelitian yang sudah ada, berikut telaah beberapa skripsi:

Pertama, skripsi Marlina Wulandari NIM.10111244034 yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar untuk Anak Keompok B di TK Arjuna Dayu Gadingsari Saden Bantul”. Pada intinya skripsi Marlina Wulandari menunjukkan bahwa media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Arjuna. Peningkatan ini dapat dilihat dari hasil observasi yang meningkat pada setiap siklusnya.¹²

Kedua, skripsi Ari Musodah NIM.10111244004 yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Pada Anak Kelompok B2 RA Ma’arif NU Karang Tengah Kertanegara Purbalingga” disimpulkan bahwa penggunaan media kartu kata bergambar pada anak Kelompok B2 RA Ma’arif NU Karang Tengah Kertanegara Purbalingga dapat meningkatkan ketrampilan membaca permulaan dan keberhasilan tindakan-tindakan yang diterapkan dalam penelitian telah mencapai $\geq 80\%$ dengan kriteria baik.¹³

Ketiga, skripsi Amin Rahmatina NIM.10818004059 yang berjudul “Penerapan Metode Global Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SDN 037 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar” disimpulkan bahwa penerapan metode global pada pembelajaran membaca dapat meningkatkan

¹² Skripsi karya Marlina Wulandari, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar untuk Anak Keompok B di TK Arjuna Dayu Gadingsari Saden Bantul*, Skripsi, (Semarang: UNS Semarang, 2014), hal. vii.

¹³ Skripsi karya Ari Musodah, *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Pada Anak Kelompok B2 RA Ma’arif NU Karang Tengah Kertanegara Purbalingga*, Skripsi, (Semarang: UNS Semarang, 2014), hal. vii.

ketrampilan membaca permulaan pada kelas 1 SDN 037 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar, keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran membaca permulaan dan keberhasilan tindakan-tindakan yang diterapkan dalam penelitian telah mencapai ketuntasan belajar 93,75% dengan kriteria ketentuan minimal 75%.¹⁴

Meskipun penelitian tentang kemampuan membaca permulaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sudah pernah dilakukan sebelumnya. Namun, penelitian ini memiliki perbedaan dengan ketiga penelitian tersebut. Adapun perbedaannya yaitu ada beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran, jenis penelitian dan beberapa lokasi penelitiannya. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah implementasi media kartu kata bergambar pembelajaran membaca permulaan mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas 1 di MI Ma'arif NU Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2017/2018.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika skripsi merupakan tata cara urutan persoalan maupun langkah-langkah pembahasan yang diuraikan dalam tiap-tiap bab yang dirangkum secara teratur dan sistematis. Dengan hal ini maka peneliti kemukakan secara

¹⁴ Skripsi karya Amin Rahmatina, *Penerapan Metode Global Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SDN 037 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*, Skripsi, (Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau), hal. vi.

garis besar tentang sistematis penulisannya, yang terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran.

Bagian isi merupakan bagian pokok dari skripsi yang meliputi beberapa bab pembahasan, yaitu:

BAB I pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka.

BAB II landasan teori yang berisi tentang pembahasan. Pembahasan tentang metode membaca yang meliputi metode membaca apa saja yang digunakan, pengertian; tujuan; kelamahan dan kekurangan, serta langkah-langkah masing-masing metode yang digunakan.

BAB III berisi tentang metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, lokasi penelitian, gambaran umum di MI Ma'arif NU Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas, yang meliputi sejarah berdirinya, visi dan misi, tujuan, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, keadaan sarana dan prasarana, objek subjek peneliitian, dan analisis data.

BAB IV berisi tentang penyajian data dan analisis data.

BAB V penutup meliputi kesimpulan, saran-saran, kata penutup, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup¹⁵.



¹⁵ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Purwokerto*, (Purwokerto: STAIN Press, 2014), hal. 18-19.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Media kartu kata bergambar adalah sebuah media pembelajaran bahasa Indonesia yang menjadi alat penghantar pengetahuan atau materi pembelajaran kepada peserta didik. Apabila media kartu kata bergambar menjadi tidak berkesinambungan dengan materi yang dibawakan, hal ini ditentukan oleh pengetahuan suatu pendidik yang harus bisa memilah suatu media pembelajaran agar media tersebut mampu mencapai suatu tujuan pembelajaran. Media kartu kata bergambar merupakan salah satu jenis media yang berupa gambar atau visual yang berbentuk 2 dimensi.

Sebelum media kartu kata bergambar diterapkan dalam pembelajaran dua subtema mata pelajaran bahasa Indonesia yang penulis sajikan, guru harus merencanakannya terlebih dahulu agar pembelajaran berjalan dengan urut dan tertata. Guru membuat dua Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mengetahui tujuan pembelajaran dan guru juga dapat mengetahui metedo, strategi, dan media apa yang baik untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Dalam implementasi media kartu kata bergambar pada subtema tanaman di sekitarku perencanaannya dilakukan oleh guru sebelum pembelajaran dilakukan, serta dalam pelaksanaannya memudahkan siswa untuk menguasai materi pembelajaran tematik mata pelajaran bahasa Indonesia, dan hasilnya respon peserta didik sangat antusias dan kondusif. Sedangkan pada subtema lingkungan sekitar rumahku perencanaannya juga dilakukan oleh guru

sebelum pembelajaran dilakukan, dalam pelaksanaannya media kartu kata bergambar berperan aktif dalam situasi diskusi, serta peserta didik fokus terhadap media kartu kata bergambar.

MI Ma'arif NU Banjarparakan termasuk salah satu madrasah yang berhasil membuat anak kelas 1 dalam selama 3 bulan awal tahun pelajaran sudah bisa membaca dan berhitung. Hal ini dikarenakan penerapan media pembelajaran yang variatif, metode dan strategi yang tepat dan tidak lepas dari keuletan guru kelas 1.

B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian tentang Implementasi Media Kartu Kata Bergambar pada Membaca Permulaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 1 Tahun Pelajaran 2017/2018 penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Madrasah

- a. Perlu diadakannya media yang lebih variatif, menarik dan dari segi kualitasnya bagus dan tahan lama. Agar pembelajaran lebih menarik dan media nya dapat digunakan secara berkelanjutan.
- b. Madrasah mengadakan pelatihan ketrampilan mengajar kepada guru-guru yang ada dimadrasah, atau bisa mengikuti KKG, MGMP dan lain-lain. Untuk menambah wawasan ketrampilan mengajar seorang guru.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa dalam proses pembelajaran harus lebih antusias dan semangat agar dapat hasil yang maksimal. Dalam pelaksanaannya siswa harus mengikuti secara aktif dan ceria agar pembelajaran kondusif.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Bagi peneliti yang akan membahas tema yang sama dengan penulis yang di adakan di MI Ma'arif NU Banjarparakan, disarankan agar memperdalam penelitian mengenai keseluruhan pembelajaran yang akan diteliti dan tidak hanya media saja , tetapi juga pada strateginya atau pendekatan dalam proses belajar-mengajarnya.

C. Penutup

Penulis menyadari perumusan landasan teori, pembahasan penelitian dan analisis data serta tatacara penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Kritik dan saran sangat penulis harapkan dari pembaca demi meningkatkan kualitas pemikiran dan karya penulis serta demi kemanfaatan informasi bagi pembaca khususnya. Semoga karya ini bermanfaat bagi pendidik, baik guru, maupun orang tua sehingga dapat menggugah hati pendidik untuk memberikan layanan pendidikan terbaik bagi tunas-tunas bangsa.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul, Wachid B.S dan Heru, Kurniawan. *Kemahiran Berbahasa Indonesia 1*. Purwokerto: STAIN Perss.

Amin, Rahmatina. *Penerapan Metode Global Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SDN 037 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*. Skripsi. Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Ari, Musodah. 2014. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Pada Anak Kelompok B2 RA Ma'arif NU Karang Tengah Kertanegara Purbalingga*. Skripsi. Semarang:UNS Semarang.

Arief, Sadiman, dkk. 2009. *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Cecep, Kustandi dan Bambang, Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Cece, Wijaya. 1991. *Kemampuan Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.

Dadan, Djuanda. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Dalain. 2014. *Ketrampilan Membaca*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Departemen Pendidikan Nasional, *Warga Negara Yang Baik*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Farida, Rahim. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hairudin, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Heru, Kurniawan. 2015. *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Prenada Media,), hal. 40.

- Hizbul, Muflihin. 2015. *Administrasi Pendidikan*. Klaten: Gema Nusa.
- John d, dan Latuheru. 1983. *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar*. Surabaya: Cipta Media. 82
- Kamus Besar Bahasa Indones*
- Maman, Suryaman. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: UNY.
- Marlina, Wulandari. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar untuk Anak Keompok B di TK Arjuna Dayu Gadingsari Saden Bantul*. Skripsi. Semarang: UNS Semarang.
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muchlisoh. 1992. *Materi Pokok Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Depdikbud
- Muhammad, Fauzil Adhim. 2015. *Membuat Anak Gila Membaca*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Rony, Hanitijo. 1994. *Metode Penelitian Hukum dan Jurimeter*. Jakarta: Ghalis.
- Rokhmatun, Niemi M. 2015. *Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan di RA Muslimat NU Barurrohmah Wonokerto Wetan, Wonosobo*. Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Rukayah. 2004. *Membaca dan Menulis Permulaan dan Alternatif Membantu Siswa yang Berkesulitan*. Surakarta: Universitas sebelas Maret.
- Saiful, Azwar. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soeparno. 1987. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Intan Pariwara.
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RAD)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Surfin Yawu, Efendi, dkk. *Peningkatan Kemapuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Permainan Bahasa di Kelas 1 SDN Mire*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 2.

Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Purwokerto*. Purwokerto: STAIN Press.

Yudhi, Munadi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gunung Persada.

Zulela, M.S. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

