

**DESAIN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KELAS *BILINGUAL*
DI MI MUHAMMADIYAH AJIBARANG KULON KECAMATAN
AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN AJARAN 2017/208**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh :

**RAHMAWATI
NIM.1423305032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

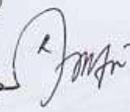
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RAHMAWATI
NIM : 1423305032
Fakultas : TARBIYAH
Program Studi : PGMI

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 25 Juni 2018
Yang menyatakan




Rahmawati
NIM. 1423305032



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

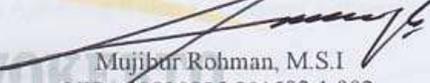
DESAIN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KELAS BILINGUAL
DI MI MUHAMMADIYAH AJIBARANG KULON KECAMATAN AJIBARANG
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang disusun oleh : Rahmawati, NIM : 1423305032, Jurusan Pendidikan Madrasah,
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu, tanggal
25 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

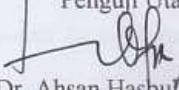
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dr. Novan Ardy Wiyani, M.Pd.I
NIP.: 19850525 201503 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Mujibur Rohman, M.S.I
NIP.: 19830925 201503 1 002

Penguji Utama,


Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd.
NIP.: 19690510 200901 1 002

Mengetahui :

Dekan,




Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19640728 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 25 Juni 2018

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Rahmawati

NIM : 1423305032

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

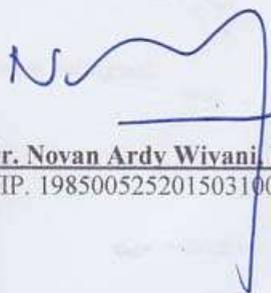
Jurusan /Prodi : Pendidikan Madrasah/PGMI

Judul : Desain Pembelajaran Pada Program Kelas *Bilingual* di
MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang
Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing,



Dr. Novan Ardy Wivani, M.Pd.I
NIP. 1985005252015031004

**DESAIN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KELAS *BILINGUAL*
DI MI MUHAMMADIYAH AJIBARANG KULON KECAMATAN
AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Rahmawati
NIM. 1423305032**

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah pembelajaran bilingual diterapkan sebagai wujud respon tuntutan pendidikan di era globalisasi dengan melahirkan sumber daya manusia yang berwawasan global, dengan harapan peserta didik mampu bersaing dalam ranah dunia pendidikan dengan bekal pengetahuan dan penguasaan bahasa Inggris sebagai alat komunikasi Internasional.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang bagaimana desain pembelajaran pada program kelas *bilingual* yang meliputi: (1) Desain tujuan pembelajaran pada program kelas *bilingual*, (2) Desain materi pembelajaran pada program kelas *bilingual*, (3) Desain pengalaman belajar pada program kelas *bilingual*, (4) Desain evaluasi pembelajaran pada program kelas *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yaitu jenis penelitian yang menghasilkan data deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap, antara lain: *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan *verification* (penarikan kesimpulan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *bilingual* diterapkan dalam pembelajaran matematika dan sains *bilingual*, yang dalam proses pembelajarannya menggunakan dua bahasa yaitu bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Pelaksanaan pembelajaran *bilingual* diterapkan secara bertahap, yakni mulai diterapkan tahun ajaran 2017/2018 pada jenjang kelas satu c yang kemudian akan diterapkan pada kelas-kelas jenjang berikutnya. Program kelas *bilingual* pada pembelajaran matematika dan sains tidak hanya terfokus pada upaya membekali peserta didik dengan kemampuan penguasaan kosa kata dan ilmu pengetahuan, serta teknologi saja, tetapi peserta didik juga diharapkan mampu berkomunikasi dengan baik dengan bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris sebagai alat komunikasi Internasional. Pembelajaran *bilingual* diterapkan dalam pembelajaran matematika dan sains dengan tujuan mewujudkan sumberdaya manusia yang berkualitas dan berwawasan global.

Kata kunci: Desain Pembelajaran, Program Kelas *Bilingual*.

MOTTO

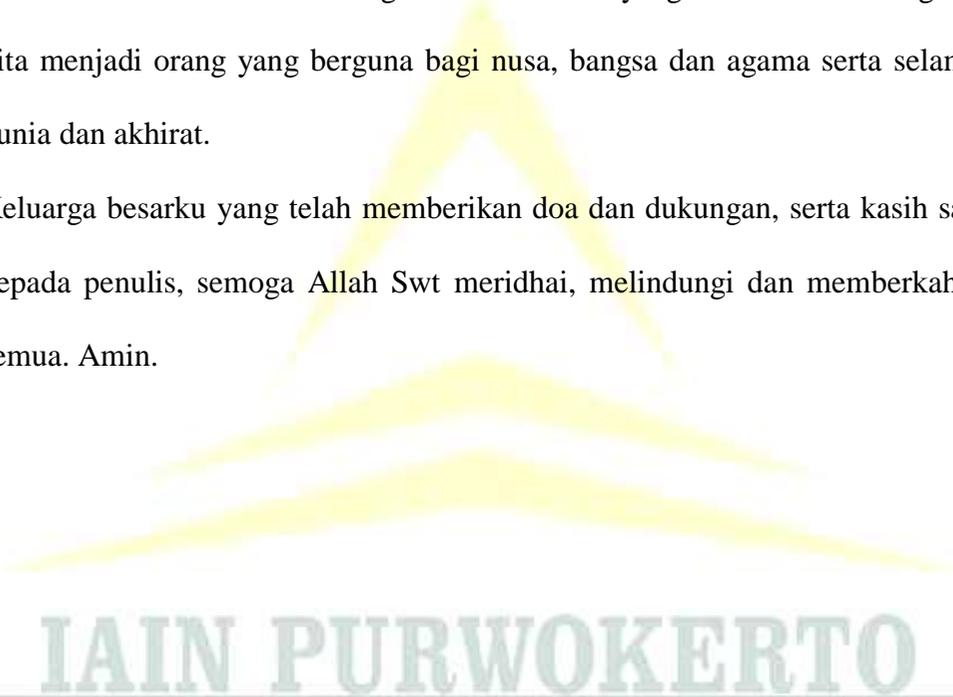
Teruslah berbuat baik (sedekah) kepada sesama makhluk Allah Swt, karena kita tidak pernah tau amalan mana yang akan membawa kita menuju surga-Nya.



PERSEMBAHAN

Dengan setulus hati, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu Rasminah dan Bapak Tinggal Wahyono yang saya hormati, yang senantiasa memberikan keteladanan, nasihat, dukungan curahan kasih sayang, dan doa yang tiada henti.
2. Kaka tersayang, Afri Restiyono, Andri Suryadi, dan Rahmat Maulidin yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi yang tiada henti. Semoga kelak kita menjadi orang yang berguna bagi nusa, bangsa dan agama serta selamat di dunia dan akhirat.
3. Keluarga besarku yang telah memberikan doa dan dukungan, serta kasih sayang kepada penulis, semoga Allah Swt meridhai, melindungi dan memberkahi kita semua. Amin.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai jika tidak ada bantuan dari semua pihak yang dengan kesabaran dan keikhlasan mereka, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Desain Pembelajaran Pada Program Kelas *Bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018”.

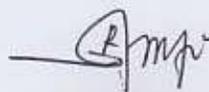
Penulis mengakui masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis, sehingga masih jauh dari kata sempurna. Ucapan terimakasih yang tulus dan penuh rasa hormat penulis sampaikan pada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah.
5. Dr. Sumiarti, M.Pd., Penasehat Akademik PGMI-A Angkatan 2014 IAIN Purwokerto.
6. Dr. Novan Ardy Wiyani, M.Pd.I, Pembimbing yang telah sepenuhnya membimbing dan memberikan masukan baik secara lisan maupun tulisan dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Bapak Ibu Dosen yang telah mendidik dan memberikan sumbangsih keilmuan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Ibu Welas Rarasati, M.Pd.I, selaku Kepala MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian skripsi ini.
9. Ibu Iva Kholifah, A.Md, dan Ibu Siti, sebagai guru pengajar pembelajaran kelas *bilingual* yang telah member informasi terkait pembelajaran *bilingual* dalam skripsi ini.
10. Segenap guru dan karyawan di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon.
11. Ibu Rasminah dan bapak Tinggal Wahyono tercinta, yang selalu memberikan dukungan dan doa untuk penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Sahabat seperjuangan keluarga besar PGMI-A angkatan 2014, yang telah menemani dan yang selalu memberi bantuan.
13. Semua pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Hanya ucapan terima kasih dan doa yang dapat peneliti berikan. Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini. Amiin.

Purwokerto, 25 Juni 2018
Penulis



Rahmawati
NIM. 1423305032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	9
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
E. Kajian Pustaka	13
F. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Desain Pembelajaran	19
1. Pengertian Desain Pembelajaran	19

2. Tujuan dan Manfaat Desain Pembelajaran.....	20
3. Langkah-langkah Desain Pembelajaran	23
B. Program Kelas Bilingual	37
1. Pengertian Program Kelas Bilingual	37
2. Tujuan dan Manfaat Program Kelas <i>Bilingual</i>	38
3. Implementasi Program Kelas <i>Bilingual</i>	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian	40
B. Subjek dan Penelitian	41
1. Subjek dan Penelitian.....	41
2. Objek Penelitian	42
C. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Teknik Wawancara.....	42
2. Teknik Observasi	43
3. Teknik Dokumentasi	44
D. Uji Keabsahan Data.....	45
E. Teknik Analisis Data	46
1. Reduksi data.....	46
2. Penyajian (<i>Display</i>) data	47
3. Penarikan Kesimpulan	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

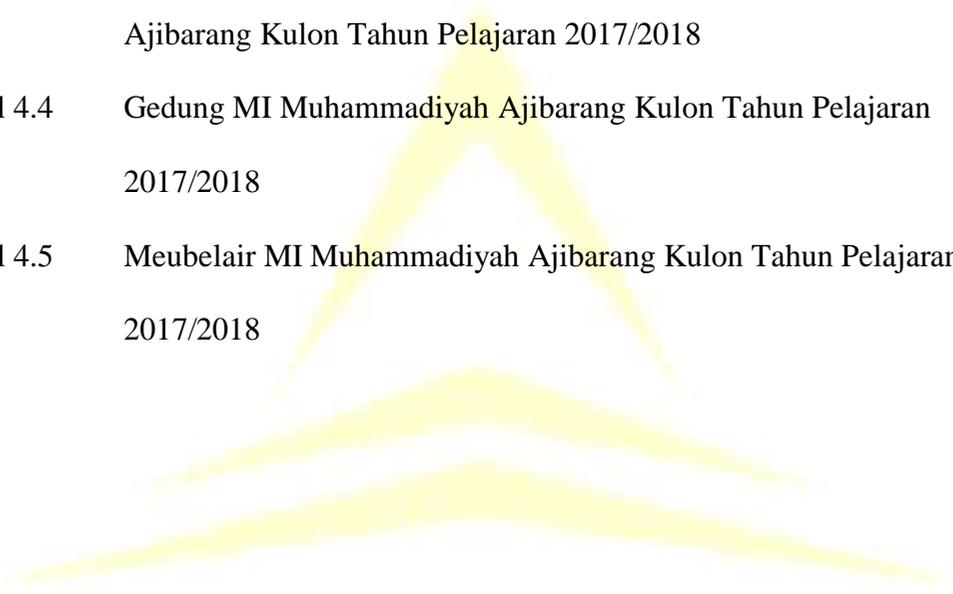
A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon..	50
1. Identitas Sekolah.....	50

2. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	50
3. VisidanMisi.....	52
4. StrukturOrganisasiSekolah.....	55
5. TenagaPendidikdanKependidikan.....	56
6. KeadaanPesertaDidik.....	57
7. SaranadanPrasarana.....	59
B. Hasil dan Pembahasan.....	60
1. Penyajian Data.....	60
2. Analisis Data.....	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran-Saran.....	86
C. Kata Penutup.....	87
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Analisis Data Menggunakan Metode 5W+1H
- Tabel 4.1 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Tahun Pelajaran 2017/2018
- Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Tahun Pelajaran 2017/2018
- Tabel 4.3 Data Peserta Didik Program Kelas *Bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Tahun Pelajaran 2017/2018
- Tabel 4.4 Gedung MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Tahun Pelajaran 2017/2018
- Tabel 4.5 Meubelair MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Tahun Pelajaran 2017/2018



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon
- Gambar 2 Kegiatan Wawancara Mengenai Pembelajaran *Bilingual*
- Gambar 3 Kegiatan Pembelajaran Matematika *Bilingual*
- Gambar 4 Kegiatan Pembelajaran Matematika *Bilingual*
- Gambar 5 Kegiatan Evaluasi Pembelajaran Matematika dan Sains *Bilingual*
- Gambar 6 Buku Materi Pembelajaran Matematika dan Sains *Bilingual*



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Gambar foto dokumentasi penelitian
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara dengan Guru Pembelajaran *Bilingual*
- Lampiran 3 Soal Evaluasi Pembelajaran MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon
- Lampiran 4 Rapor Peserta Didik MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon
- Lampiran 5 Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 6 Surat Telah Melakukan Penelitian Dari Lokasi Penelitian
- Lampiran 7 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 8 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 9 Berita Acara/Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 10 Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 11 Surat Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 12 Surat Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 13 Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
- Lampiran 14 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 15 Berita Acara Mengikuti Kegiatan Munaqosyah
- Lampiran 16 Sertifikat-sertifikat

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi seperti sekarang ini bahasa memegang peranan penting dalam komunikasi internasional, baik dalam bidang pembangunan, teknologi, ekonomi, maupun dalam bidang pendidikan. Bahasa merupakan suatu alat yang terdiri dari kata atau kumpulan kata-kata yang digunakan untuk menyatakan suatu keinginan atau perasaan, harapan, permintaan, dan lain-lain kepada orang lain. Bahasa sangat menentukan bagi perkembangan anak terutama murid-murid sekolah dasar. Seperti fungsi bahasa sebagai alat komunikasi yang akan menentukan anak untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan berbahasa serta akan memudahkan untuk berkomunikasi.

Bahasa juga memiliki manfaat untuk membantu perkembangan siswa dalam lingkungan sosial tempat tinggalnya. Begitu pula fungsi bahasa sebagai pengantar pendidikan, pemahaman anak dan pengenalan serta keterampilan dalam berbahasa akan dapat bermanfaat dalam proses pendidikan secara optimal. Berdasarkan alasan tersebut maka pada era ini dibutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas untuk mampu bersaing di era global. Pada era globalisasi, kebutuhan akan kemampuan berbahasa asing seperti bahasa Inggris semakin terasa dibutuhkan. Seiring dengan perkembangan zaman, kemajuan ilmu dan teknologi menuntut setiap orang untuk terus menerus melakukan usaha peningkatan diri. Penguasaan bahasa asing menjadi salah satu aspek penting sebagai modal utama keunggulan sumber daya manusia.

Secara yuridis, amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN 20/2003) Pasal 50 ayat 3 menyebutkan bahwa pemerintah dan atau pemerintah daerah menyelenggarakan sekurang-kurangnya satu satuan pendidikan pada semua jenjang pendidikan untuk dikembangkan menjadi satuan pendidikan internasional.

Pelaksanaan program *bilingual* dilandasi oleh beberapa peraturan, yakni (1) Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 tahun 2005, setiap Standar Nasional Pendidikan (SNP) pada jalur formal dan non-formal wajib melakukan penjaminan mutu pendidikan, yang bertujuan untuk memenuhi Standar Nasional Pendidikan, (2) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 tahun 2006 Tentang Standar Isi, (3) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 54 tahun 2013 mengenai Standar Kompetensi Lulusan (SKL) pendidikan dasar dan menengah, yang dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan kompetensi pada abad ke-21, persaingan yang semakin global, dan kebutuhan lokal serta nasional, (4) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 2006 tentang Standar Implementasi Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 dan 23 tahun 2006, dan (5) Rencana Strategis (Renstra) Departemen Pendidikan Nasional tahun 2005-2009.¹

Merujuk pada uraian di atas, pembelajaran *bilingual* pada tingkat Sekolah Dasar memiliki tujuan yang jelas, yakni menghasilkan lulusan yang menguasai bahasa asing serta berkelas nasional dan internasional. Lulusan berkelas nasional secara jelas telah dirumuskan dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003

¹Ridwan, dkk, *Penjaminan Mutu Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm 38-39.

tentang Sistem Pendidikan Nasional, serta dijabarkan dalam Peraturan Pemerintah 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL), serta dalam “pedoman penjaminan mutu Sekolah/Madrasah internasional pada jenjang pendidikan dasar dan menengah”.²

Penguasaan bahasa asing menjadi salah satu pendorong terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk mencapai hal tersebut maka diperlukan pembelajaran khusus bahasa seperti program kelas bahasa asing atau kelas *bilingual* terutama pada lembaga pendidikan sekolah dasar. Berkaitan dengan tujuan pendidikan secara pribadi dan nasional, Brown menyatakan bahwa ada dua tujuan pendidikan, yaitu: *Pertama, Private or selfaims*: yaitu tujuan pendidikan yang berkaitan dengan orientasi pribadi seseorang (*individual oriented*). Tujuan pendidikan yang bersifat individual misalnya berkaitan dengan pemuasan kebutuhan pribadi: meningkatkan kemampuan pribadi dan penerimaan diri seseorang oleh orang lain, pemenuhan keinginan dan kemampuan diri untuk persiapan memasuki dunia kerja dan seseorang dapat hidup secara mandiri. *Kedua, Public aims*: yaitu tujuan pendidikan yang bersifat orientasi sosial atau masyarakat (*public oriented*) yaitu tujuan pendidikan yang mempertimbangkan kepentingan orang lain, masyarakat atau kepentingan manusia secara keseluruhan. Artinya, pendidikan berfungsi untuk kepentingan bersama sebagai sekelompok manusia yang selalu membutuhkan perbaikan dan peningkatan kualitas kebudayaannya.³

²Margana, Sukarno, *Pengembangan Model Pembelajaran Bilingual Di Sekolah Menengah Kejuruan*, Vol. 41 No. 1 thn. 2011

³Sumiarti, *Ilmu Pendidikan*, (Purwokerto: STAIN Press, 2016), hlm 15-16.

Sebenarnya masyarakat Indonesia termasuk golongan dwi bahasa. Pada umumnya mereka menguasai bahasa pertama yakni bahasa daerah mereka masing-masing, dan kedua bahasa nasional yakni bahasa Indonesia. Meskipun demikian proses penguasaan tergantung pada masing-masing individu sesuai dengan perkembangan masyarakat di Indonesia. Penguasaan bahasa selain bahasa nasional sudah menjadi hal yang penting di era globalisasi seperti sekarang ini.

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) menyebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.⁴

Pendidikan idealnya dapat mengembangkan seluruh potensi manusia tersebut secara sinergis, yaitu mengembangkan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, fisik yang sehat dan kuat, aspek sosial, aspek estetik dan aspek spiritual dari seorang manusia. Lembaga pendidikan (formal) merupakan lembaga pendidikan yang dirancang secara khusus untuk melaksanakan proses pendidikan secara sistematis dan berjenjang. Pada lembaga pendidikan formal dibutuhkan seorang guru yang profesional untuk mendidik, memberikan ilmu pengetahuan dan membentuk karakter sesuai dengan tujuan dari suatu lembaga pendidikan. Perkembangan kemampuan dalam memahami serta mengerti dua bahasa pada anak-anak sudah menjadi topik penelitian yang sangat populer, seperti

⁴Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pasal1.

pembatasan topik tentang *bilingual* pada anak-anak adalah tentang dua proses peningkatan kemampuan dalam berbahasa yaitu: pemerolehan bahasa (*language acquisition*) dan pembelajaran bahasa (*language learning*).⁵

Belajar bahasa Inggris tidak sulit, tetapi juga tidak mudah, yang terpenting adalah kemauan dan ketekunan. Jika seseorang ingin belajar Bahasa Inggris dengan efektif, maka harus menjadikan bahasa Inggris sebagai bagian dari kehidupan. Artinya dalam penggunaan bahasa Inggris harus mencoba menggunakannya setiap hari. Belajar bahasa itu seperti belajar naik sepeda atau belajar menyetir mobil. Tidak hanya bisa membaca dan memahami buku manual saja, tetapi harus mencoba menggunakannya.⁶ Dalam pembelajaran kelas *bilingual* tentunya dibutuhkan desain atau perencanaan yang khusus dan matang agar dalam proses pembelajaran didalam kelas berlangsung secara optimal.

Desain pembelajaran sebenarnya dapat dimaknai dari berbagai perspektif, seperti sebagai disiplin, ilmu, sistem, dan proses. Sebagai disiplin, desain pembelajaran membahas berbagai penelitian dan teori tentang strategi serta proses pengembangan pembelajaran dan pelaksanaannya. Sebagai ilmu, desain pembelajaran merupakan ilmu untuk menciptakan spesifikasi pengembangan, pelaksanaan, penilaian, serta pengelolaan situasi yang memberikan fasilitas pelayanan pembelajaran dalam skala makro dan mikro untuk berbagai mata pelajaran pada berbagai tingkat kompleksitas. Sebagai sistem, desain pembelajaran merupakan pengembangan sistem pembelajaran dan sistem

⁵ Luh Putu Artini & Putu Kerti Nitiasih, *Bilingualisme dan Pendidikan Bilingual*, (Yogyakarta: Graha Ilmu), 2014, hlm.97.

⁶ Jaka Pranama, "5 ebook belajar bahasa Inggris", www.rajaebookgratis.com, diakses 27 November 2017.

pelaksanaannya termasuk sarana serta prosedur untuk meningkatkan mutu belajar.⁷

Menurut Herbert Simon, desain pembelajaran sebagai proses yaitu desain pembelajaran merupakan suatu pemecahan masalah. Tujuan dari sebuah desain menurutnya adalah untuk mencapai solusi terbaik dalam memecahkan masalah dengan memanfaatkan sejumlah informasi yang tersedia. Jadi, suatu desain muncul karena kebutuhan manusia untuk memecahkan suatu masalah.

Desain pembelajaran dapat di artikan sebagai rancangan yang digunakan secara sistematis dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Desain pembelajaran adalah proses keseluruhan tentang kebutuhan dan tujuan belajar serta sistem penyampaiannya. Termasuk di dalamnya adalah pengembangan bahan dan kegiatan pembelajaran, uji coba dan penilaian bahan, serta pelaksanaan kegiatan pembelajarannya.⁸ Sekolah mempersiapkan para siswa agar pada masa mendatang mereka dapat bersaing secara global dengan penguasaan bahasa asing khususnya bahasa Inggris. Selain itu untuk menghadapi ketatnya persaingan di era global, peserta didik juga perlu dibekali penguasaan teknologi. Penguasaan teknologi tersebut bisa dimiliki oleh peserta didik dengan mudah untuk memberikan bekal penguasaan teknologi sebagai sarana belajar.

Penerapan program kelas *bilingual* tidak semata-mata diterapkan begitu saja dalam pembelajaran di sekolah, karena belum semua sekolah dasar atau MI bisa menerapkan program kelas *bilingual*, adapun penyebabnya adalah sebagai berikut:

⁷ Novan Ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*, (Yogyakarta : Ar-ruzz Media, 2017), hlm 21.

⁸Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), hlm 95.

1. Kemampuan berbahasa asing, khususnya bahasa Inggris pada guru masih rendah.
2. Tidak semua atau hanya sebagian kecil siswa yang gemar/berminat untuk belajar bahasa Inggris secara mendalam.
3. Keterbatasan jumlah guru dalam mengajar di kelas *bilingual*.
4. Orang tua merasa keberatan jika pembiayaan pendidikan untuk putra-putrinya mahal karena adanya penambahan program-program tertentu, termasuk program kelas *bilingual*.
5. Keterbatasan sarana atau media pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Inggris.
6. Kurikulum SD/MI yang belum berpihak pada pelaksanaan program kelas *bilingual*.⁹

Penguasaan bahasa asing menjadi suatu keharusan dalam dunia pendidikan di era globalisasi seperti sekarang, maka sekolah termasuk madrasah ibtidaiyah harus bisa merespon tuntutan pendidikan dengan menerapkan program *bilingual* dalam proses pembelajaran disekolah.

Menurut kepala madrasah Ibu Welas Rarasati, MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon telah menerapkan pembelajaran program *bilingual* atau pembelajaran berbahasa asing mulai tahun ajaran 2017/2018, penerapan program *bilingual* dalam proses pembelajaran merupakan salah satu wujud respon mengenai tuntutan pendidikan di era globalisasi dengan melahirkan sumber daya alam yang berkualitas, adapun penerapan program pembelajaran *bilingual* ini di

⁹ Hasil wawancara pada hari senin 23 Oktober 2017 di MI Muhammadiyah Ajibarang pukul 10.00 WIB.

latar belakang oleh beberapa hal, antara lain; para wali siswa yang mengeleskan bahasa asing khususnya bahasa Inggris anaknya diluar sekolah atau pada pembelajaran non-formal, dan dengan biaya yang cukup mahal. Berdasarkan hal tersebut sekolah menyimpulkan bahwa tingkat ekonomi para wali siswa di Ajibarang terbelang mampu atau pada tingkat ekonomi menengah ke atas.

Berdasarkan hasil dari Rapat Kerja Guru (raker) bulan desember 2016 dengan pertimbangan yang cukup matang, menghasilkan beberapa program tambahan seperti; *bilingual*, *parent teaching day*, *business day*, dan program-program unggulan lainnya yang menunjang mutu sekolah. Sekolah kemudian berusaha memberikan fasilitas tersebut dengan di terapkannya program *bilingual* atau pembelajaran berbahasa asing pada tahun pelajaran 2017/2018, yang bertujuan agar siswa dapat belajar secara maksimal pada pembelajaran formal disekolah dan diharapkan siswa mampu bersaing didunia pendidikan di era globalisasi seperti sekarang. Penerapan program *bilingual* ini diterapkan dengan desain yang cukup matang secara bertahap, yakni tahun pertama mulai dari kelas satu yang berjumlah dua puluh dua siswa dengan mewajibkan peserta didik minimal menguasai 10 kosa kata dalam bahasa Inggris, dan akan di terapkan secara berjenjang pada tahun ajaran berikutnya.¹⁰

Berdasarkan uraian di atas maka pembelajaran pada program *bilingual* menggunakan bahasa pengantar yaitu bahasa Inggris dalam proses pembelajaran yang kemudian di terjemahkan dalam bahasa Indonesia. Karena penerapan program *bilingual* ini terkesan baru diranah pendidikan dasar terutama di sekolah

¹⁰Hasil wawancara pada hari senin 23 Oktober 2017 di MI Muhammadiyah Ajibarang pukul 10.00 WIB.

dasar atau madrasah di Ajibarang, maka peneliti tertarik memilih tema tersebut untuk melakukan penelitian, karena penerapan program *bilingual* tidak semata-mata diterapkan begitu saja dalam pembelajaran dan membutuhkan rancangan atau desain yang tepat di dalam suatu proses pendidikan. Pelaksanaan program *bilingual* pada kelas 1 C di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon dilakukan dalam pembelajaran Matematika *bilingual* dan pembelajaran Sains *bilingual* dengan penggunaan dua bahasa sekaligus dalam pembelajaran, yaitu bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dari judul tersebut, maka penulis terlebih dahulu memberikan penjelasan mengenai istilah yang terkandung dalam judul skripsi yang penulis susun.

1. Desain Pembelajaran

Desain pembelajaran dapat diartikan sebagai rancangan yang digunakan secara sistematis dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Desain pembelajaran adalah proses keseluruhan tentang kebutuhan dan tujuan belajar serta sistem penyampaiannya. Termasuk didalamnya adalah pengembangan bahan dan kegiatan pembelajaran, uji coba dan penilaian bahan, serta pelaksanaan kegiatan pembelajarannya.¹¹

Jadi desain pembelajaran adalah suatu rancangan yang dilakukan secara sistematis dalam suatu proses pembelajaran untuk mencapai hasil dan tujuan yang diharapkan.

¹¹Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), hlm 95.

2. Program Kelas *Bilingual*

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata *bilingual* yaitu mampu atau biasa memakai dua bahasa dengan baik, bersangkutan dengan atau mengandung dua bahasa.¹² Jadi *bilingual* dapat diartikan sebagai pemakaian dua bahasa atau dwi bahasa dalam kehidupan suatu kelompok masyarakat. Menurut Kamus Internasional *Bilingual* yaitu bersifat dua bahasa, (mempunyai) dengan dua bahasa, satu bangsa *bilingual*, bangsa yang memakai atau mempunyai dua bahasa resmi seperti Belgia.¹³

Berdasarkan uraian diatas maka, program kelas *bilingual* adalah sebuah kelas yang dalam proses pembelajarannya menggunakan rancangan suatu sistem pendidikan yang didalamnya menyangkut dua bahasa. Program kelas *bilingual* merupakan suatu program yang terbilang baru dan banyak sekolah-sekolah yang menerapkan program tersebut untuk memenuhi tuntutan kemajuan zaman seperti sekarang, perkembangan informasi dan tercapainya tujuan pendidikan nasional.

3. MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018

MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018 adalah lembaga pendidikan swasta formal tingkat dasar. Sekolah tersebut cukup menjadi sekolah favorit dan sudah terakreditasi B. Berada di bawah naungan yayasan dan pimpinan

¹²<https://jagokata.com/arti-kata/bilingual.html>, diakses pada hari kamis 30 November 2017, pukul 20.30 WIB

¹³ Osman Raliby, *Kamus Internasional*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1982), hlm 64.

cabang Muhammadiyah Ajibarang Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas. MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas merupakan satu-satunya sekolah dasar yang menerapkan program kelas *bilingual* pada proses pembelajarannya, yang mulai diterapkan pada tahun ajaran 2017/2018.

Berdasarkan informasi tersebut maka, desain pembelajaran pada program kelas *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas dapat diartikan sebagai suatu rancangan yang digunakan secara sistematis dalam pelaksanaan proses pembelajaran pada kelas yang menggunakan dua bahasa atau dwi bahasa yaitu bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis kemukakan, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: *Bagaimana desain pembelajaran pada program bilingual di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018?*. Adapun sub rumusan masalah penelitian adalah:

1. Bagaimana desain tujuan pembelajaran pada program kelas *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018?
2. Bagaimana desain materi pembelajaran pada program kelas *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018?

3. Bagaimana desain pengalaman belajar pada program kelas *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018?
4. Bagaimana desain evaluasi pembelajaran pada program kelas *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian di bagi menjadi dua, yakni:

a. Tujuan Umum

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan desain pembelajaran pada program kelas *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018.

b. Tujuan Khusus

Adapun tujuan penelitian secara khusus untuk mengetahui:

- 1) Desain tujuan pembelajaran pada program kelas *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018.
- 2) Desain materi pembelajaran pada program kelas *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018.

- 3) Desain pengalaman belajar pada program kelas *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018.
- 4) Desain evaluasi pembelajaran pada program kelas *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritik

Melalui penelitian ini di harapkan dapat member masukan atau informasi tentang implementasi desain pembelajaran pada program kelas *bilingual* di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas, hasil dari penelitian ini dapat di jadikan sebagai rujukan untuk pengembangan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik lagi kedepannya.
- 2) Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat di jadikan sebagai masukan untuk member motivasi agar lebih giat lagi dalam belajar dan penguasaan berbahasa Inggris.
- 3) Bagi lembaga almamater, di harapkan dapat digunakan sebagai referensi untuk memahami tentang proses pembelajaran *bilingual* lebih mendalam lagi bagi peneliti berikutnya.

- 4) Bagi penulis, penelitian ini di upayakan dapat menambah pengetahuan tentang implementasi desain pembelajaran pada program kelas *bilingual*.

E. Kajian Pustaka

Peneliti menulis kajian pustaka sebagai rujukan mencari teori-teori dan konsep yang dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran dalam penulisan laporan penelitian yang di lakukan oleh peneliti. Walaupun penelitian dengan judul diatas belum pernah dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas, namun penelitian semacam ini bukanlah penelitian yang baru, namun penelitian yang lain pernah dilakukan dengan tempat, waktu dan spesifikasi yang berbeda.

Peneliti mempelajari hasil penelitian yang berkaitan dengan judul skripsi untuk menemukan aspek persamaan dan perbedaan antara penelitian yang telah ada, adapun rujukannya adalah :

Pertama, skripsi Anna Hardianti (2017) yang berjudul “Implementasi program bilingual dalam pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Ya Bakii Kesugihan 01 Cilacap”. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mendiskripsikan dan menganalisis tentang bagaimana implementasi program *bilingual* dalam pembelajaran Matematika serta kendala dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi oleh guru dan siswa di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap. Metode yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif yaitu jenis penelitian yang menghasilkan data deskriptif, data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Persamaan penelitian

tersebut dengan penelitian penulis terletak pada penggunaan metode penelitian deskriptif kualitatif dan meneliti pada program kelas *bilingual* di Madrasah Ibtidaiyah. Adapun perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yakni meneliti mengenai penggunaan model Miles dan Huberman dan implementasi program *bilingual* dalam pembelajaran Matematika, sedangkan penulis meneliti mengenai bagaimana desain pembelajaran yang diterapkan pada program kelas *bilingual*.¹⁴

Kedua, skripsi Zahrotul ‘Aini (2013) yang berjudul “Implementasi program bilingual untuk meningkatkan ketrampilan bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang”. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk meningkatkan ketrampilan bahasa Inggris siswa di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang. Metode yang digunakan pada penelitian tersebut adalah deskriptif kualitatif. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis terletak pada penggunaan metode penelitian deskriptif kualitatif dan meneliti pada program kelas *bilingual* di Madrasah Ibtidaiyah. Adapun perbedaannya terletak pada penelitian tersebut meneliti mengenai bentuk program *bilingual* berupa pemetaan kurikulum yang mengacu pada kurikulum SD inti, sedangkan penulis meneliti mengenai bagaimana desain pembelajaran yang diterapkan pada program kelas *bilingual*.¹⁵

¹⁴ Anna Hardianti, “Implementasi Program Bilingual Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah Ya Bakii Kesugihan 01 Cilacap” (Purwokerto: Institut Agama Islam Negri, 2017).

¹⁵ Zahrotul ‘Aini, “Implementasi Program Bilingual Untuk Meningkatkan Ketrampilan Bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang” (Malang : Universitas Islam Negri Malik Ibrahim ,2013).

Ketiga, skripsi Siti Hajimah (2011) yang berjudul “Pengelolaan pembelajaran Matematika bilingual di kelas rintisan sekolah bertaraf internasional (RSBI) SMP Negeri 2 Purworejo”. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mendeskripsikan pengembangan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran Matematika *bilingual* serta hambatan yang dihadapi oleh guru dan siswa di kelas RSBI SMP Negeri 2 Purworejo. Metode yang digunakan pada penelitian tersebut adalah deskriptif kualitatif. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis terletak pada penggunaan metode penelitian deskriptif kualitatif dan meneliti pada program kelas *bilingual*. Adapun perbedaannya terletak pada penelitian tersebut meneliti mengenai pengelolaan pembelajaran Matematika *bilingual* di kelas VII dan kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama, sedangkan penulis meneliti mengenai bagaimana desain pembelajaran yang di terapkan pada program kelas *bilingual* di Madrasah Ibtidaiyah.¹⁶

Persamaan penelitian-penelitian diatas dengan penulis adalah sama-sama meneliti pada kelas program *bilingual*, namun yang membedakan penelitian-penelitian tersebut dengan penulis yakni, penulis melakukan penelitian yang mengkhususkan pada bagaimana desain pembelajaran yang diterapkan pada program kelas *bilingual* di tingkat sekolah dasar atau Madrasah Ibtidaiyah.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dan memahami hasil dari penelitian, dalam menyusun hasil laporan penelitian, penulis menggunakan sistematika

¹⁶ Siti Hajimah, “Pengelolaan Pembelajaran Matematika Bilingual Di Kelas Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) SMP Negeri 2 Purworejo” (Yogyakarta : Universitas Negeri, 2011).

pembahasan, yaitu secara garis besar skripsi ini terdiri menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, inti dan akhir. Bagian awal meliputi: halaman judul, pernyataan keaslian, penegasan, nota dinas pembimbing, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Kemudian pada skripsi ini terutama bagian inti terdiri dari lima bab dan sub-sub bab dengan rincian sebagai berikut:

Pertama, bab I yaitu merupakan landasan penelitian yang dapat dilaksanakan secara objektif yang di dalamnya berisi Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, dan Kajian Pustaka, serta Sistematika Penulisan.

Kedua, bab II berisi Landasan Teori mengenai kerangka penelitian, pada bagian ini dikemukakan teori-teori yang telah diuji kebenarannya yang berkaitan dengan objek formal penelitian yang terdiri dari Desain Pembelajaran yang meliputi Pengertian Desain Pembelajaran, Tujuan dan Manfaat Desain Pembelajaran, dan Langkah-langkah Desain Pembelajaran. Program Kelas *Bilingual* yang meliputi Pengertian Program Kelas *Bilingual*, Tujuan dan Manfaat Program Kelas *Bilingual* dan Implementasi Program Kelas *Bilingual*.

Ketiga, bab III yaitu berisi Metode Penelitian, yang memuat mengenai instrumen penelitian yang terdiri dari Jenis Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Uji Keabsahan Data, serta Teknik Analisis Data.

Keempat, bab IV yaitu berisi Hasil dan Pembahasan yang menguraikan tentang hasil penelitian yang meliputi penyajian data dan analisis data terdiri dari Gambaran Umum MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon yang meliputi Identitas

Sekolah, Sejarah Berdirinya Sekolah, Visi dan Misi, Struktur Organisasi, Tenaga Pendidik dan Kependidikan, dan Keadaan Peserta Didik, serta Sarana dan Prasarana. Hasil dan Pembahasan yang meliputi Penyajian Data dan Analisis Data.

Kelima, bab V yaitu berisi Penutup, dalam bab ini memuat kesimpulan, saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang penulis dapatkan di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas, desain pembelajaran yaitu merupakan suatu rancangan yang digunakan dalam suatu proses pembelajaran yang meliputi:

1. Desain tujuan pembelajaran pada program kelas *bilingual*

Pembelajaran *bilingual* diterapkan sebagai wujud respon tuntutan pendidikan di era globalisasi sebagai upaya menciptakan sumber daya manusia yang menguasai bahasa asing serta berwawasan global dan mampu bersaing dalam ranah pendidikan Internasional.

2. Desain materi pembelajaran pada program kelas *bilingual*

Dalam mendesain materi pembelajaran, yaitu menentukan klasifikasi materi pembelajaran, menentukan sumber materi pembelajaran. selanjutnya pengorganisasian materi pembelajaran berbasis pencapaian kompetensi, melakukan pengemasan materi pembelajaran berbasis pencapaian kompetensi, serta melakukan pendalaman materi.

3. Desain pengalaman belajar pada program kelas *bilingual*

Desain pengalaman belajar meliputi: pemahaman guru sebagai perancang pembelajaran terhadap peserta didik dan aktivitas peserta didik yang dilakukan untuk memperoleh informasi, serta kompetensi baru sesuai dengan tujuan pendidikan yang hendak dicapai. Desain pengalaman belajar harus

sesuai dengan karakteristik peserta didik, sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai, sesuai dengan materi, ketersediaan sumber belajar.

4. Desain evaluasi pembelajaran pada program kelas *bilingual*

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru adalah membuat soal evaluasi terkait pembelajaran matematika dan sains *bilingual* dalam bentuk tugas rumah (PR), soal latihan, soal Ulangan Tengah Semester (UTS), dan soal ulangan akhir semester (UAS) yang dilaksanakan dengan tujuan untuk mengukur kemampuan peserta didik dan mengetahui perubahan tingkah laku peserta didik selama mengikuti kegiatan proses pembelajaran.

Pembelajaran *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas diterapkan pada pembelajaran Matematika dan Sains *bilingual* yang dilaksanakan pada tahun 2017/2018 pada kelas bawah atau pada kelas 1 C yang berjumlah dua puluh dua peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas telah menggunakan kurikulum 2013. Dalam pelaksanaannya di dalam kelas pembelajaran *bilingual* mewajibkan penggunaan dua bahasa yaitu bahasa Inggris sebagai pengantar dan bahasa Indonesia, hal ini bertujuan agar peserta didik dapat menguasai bahasa Internasional dan kelak peserta didik mampu bersaing di dunia pendidikan, serta berwawasan global.

B. Saran-Saran

1. Bagi Sekolah

Sebaiknya dalam pembelajaran *bilingual* di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas khususnya pada pembelajaran Matematika dan Sains *bilingual* guru perlu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlebih dahulu, karena pembelajaran tidak semata-mata di laksanakan begitu saja di dalam kelas, namun membutuhkan susunan rencana yang cukup matang, agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan oleh sekolah.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik hendaknya lebih rajin dalam memahami materi pelajaran yang diberi oleh guru dan meningkatkan prestasi belajar, agar dapat meraih cita-cita yang diinginkan dan lulus dengan predikat yang memuaskan sehingga dapat membanggakan kedua orang tua dan keluarga.

2. Bagi Wali Siswa

- a. Orang tua atau wali siswa hendaknya lebih memperhatikan waktu belajar dan kebutuhan putra-putrinya, khususnya yang berkaitan dengan masalah pendidikan, karena tanggung jawab memberikan pendidikan bukan hanya tugas guru saja di sekolah, namun orang tua juga harus ikut serta dalam memberikan pendidikan putra-putrinya saat di rumah.
- b. Orangtua atau wali siswa hendaknya mau menimba ilmu atau pengalaman lebih terkait dengan informasi-informasi penting terkait pendidikan putra-

putrinya, sehingga perkembangan mereka yang mencakup baik kognitif, afektif maupun psikomotornya dapat terkontrol dengan baik.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan *alhamdulillahirobbil 'alamin*, penulis mengucapkan rasa syukur tiada henti kepada Allah SWT atas segala kenikmatan yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Dengan besar harapan penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis secara pribadi dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahawa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun senantiasa peneliti harapkan, sehingga dapat menutupi kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini. Penulis sampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu penyelesaian penelitian ini, semoga Allah SWT senantiasa memberikan berkah kepada kita semua dan membalas dengan pahala kebaikan. Amiin.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- ‘Aini, Zahrotul. 2013. *Implementasi Program Bilingual Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Malang*, Malang.
- Alvionita, Rini. 2015. *Strategi Pelaksanaan Mutu, Dan Pengawasan Mutu Yang Dilaksanakan Di Sman 1*, Padang.
- Alwi, Hasan, dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip dan Prosedur*. Bandung: Rosda.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Barnawi, Novan Ardy Wiyani. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam Rancang Bangun Konsep Pendidikan Monokotomik-Holistik*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Gordo Mikrodo, Lukman M Saleh. 2010. *Bilingual Science for Elementary School Year 1 Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Gunanto, M Khafid. 2010. *Bilingual Active Matematics for Elementary School Year 1 Semester 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Metedologi Research I*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Hajimah, Siti. 2011. *Pengelolaan Pembelajaran Matematika Bilingual Di Kelas Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) SMP Negeri 2 Purworejo*, Purworejo.
- Hardianti, Anna. 2017. *Implementasi Program Bilingual Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah Ya Bakii Kesugihan 01 Cilacap*, Purwokerto.
- Harjanto. 2008. *Perencanaa Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- <https://jagokata.com/arti-kata/bilingual.html>, diakses pada hari kamis 30 November 2017, pukul 20.30 WIB
- Luh Putu Artini & Putu Kerti Nitiasih. 2014. *Bilingualisme dan Pendidikan Bilingual*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Moeloeng, Lexy J. 2001. *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Margana, Sukarno. 2011. *Pengembangan Model Pembelajaran Bilingual Di Sekolah Menengah Kejuruan*. Vol. 41 No. 1 thn.
- Muhamad Irham, Novan Ardy Wiyani. 2014. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Pranama, Jaka. "5 ebook belajar bahasa Inggris", www.rajaebookgratis.com, diakses 27 November 2017.
- Priyatin, Endah Tri. 2015. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Raliby, Osman. 1982. *Kamus Internasional*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Setiyadi, Bambang. 2006. *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sudjiono, Anas. 2011. *Pengantar bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumiarti. 2016. *Ilmu Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press.
- Sumiarti & Arsa. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Suardi. 2007. *Manajemen Pembelajaran: Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi*. Surabaya: JP Books.
- Tohirin. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: PT Raja Gafindo Persada.
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pasal 1.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi Untuk Menciptakan Kelas yang kondusif*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2017. *Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD



IAIN PURWOKERTO
