

**STRATEGI PEMBELAJARAN *TAHFIDZUL QUR'AN* PADA  
KELAS III DI SEKOLAH DASAR TERPADU PUTRA  
HARAPAN PURWOKERTO**



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:

**SITI KHARIROH  
NIM. 1423301159**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Khariroh

NIM : 1423301159

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Strategi Pembelajaran *Tahfidzul Qur'an* pada Kelas III di Sekolah Dasar Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

# IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, Agustus 2018

Saya yang menyatakan,



Siti Khariroh  
NIM. 1423301159



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

PENGESAHAN

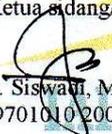
Skripsi Berjudul :

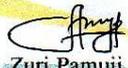
**STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN  
PADA KELAS III DI SEKOLAH DASAR TERPADU PUTRA HARAPAN  
PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS**

Yang disusun oleh : Siti Khariroh, NIM : 1423301159, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal : 23 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

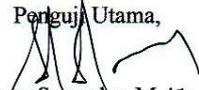
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
H. Siswani, M.Ag  
NIP.: 19701010200003 1 004

  
Zuri Pamuji, M.Pd.I  
NIP.: 19830316 201503 1 005

Penguji Utama,

  
Sony Susandra, M.Ag  
NIP.: 19720429 199903 1 001

Diketahui :  
Dekan,



Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, Agustus 2018

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi  
Saudari Siti Khariroh  
Lamp. : -

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalamualaikum. Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, mengadakan arahan dan perbaikan terhadap penulisan skripsi dari mahasiswa:

Nama : Siti Khariroh  
NIM : 1423301159  
Jenjang : S-1  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Strategi Pembelajaran *Tahfidzul Qur'an* pada Kelas III di Sekolah Dasar Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswi tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan. Demikian atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 01 Agustus 2018

Pembimbing,



H. Siswadi, M.Ag  
NIP. 19701010 20003 1 004

## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang mempelajari *Al-Qur'an* dan mengajarkannya. (HR. Bukhari)”



**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta, ketulusan, dan keikhlasan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

Bapak dan Ibu penulis (Bapak Abdul Manan Sarno dan Ibu Yatimah) yang selalu mengiringi langkah penulis dengan untaian do'a beserta curahan kasih sayang.

Kakak penulis (Sidik Purnomo, Abdurrahman Ali Manan dan Ali Umar Mahmud) beserta seluruh keluarga, terimakasih atas iringan do'a dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis.

Dan untuk sahabat-sahabat terbaik serta teman-teman seperjuangan PAI D Angkatan 2014 terimakasih atas iringan do'a dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis.

Almamaterku tercinta, IAIN Purwokerto

# IAIN PURWOKERTO

**STRATEGI PEMBELAJARAN *TAHFIDZUL QUR'AN* PADA KELAS III  
DI SEKOLAH DASAR TERPADU PUTRA HARAPAN PURWOKERTO  
KABUPATEN BANYUMAS**

**Oleh : Siti Khariroh  
NIM : 1423301159**

Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Strategi pembelajaran merupakan perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi ini ditempuh oleh guru dalam pembelajaran dimaksudkan agar pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih efektif dan efisien. Sehingga apabila pembelajaran yang efektif dan efisien telah terlaksana maka tujuan pembelajaran menjadi lebih mudah untuk dicapai.

Penelitian ini membahas mengenai penerapan strategi pembelajaran *Tahfidzul Qur'an* pada kelas III di SD Terpadu Putra Purwokerto Kabupaten Banyumas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran *Tahfidzul Qur'an* pada kelas III di SD Terpadu Putra Purwokerto Kabupaten Banyumas.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Dalam perjalanan mengumpulkan data, penulis menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis melakukan dengan cara mengumpulkan seluruh data, mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data. Objek penelitian ini adalah strategi pembelajaran *Tahfidzul Qur'an* pada kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan *Tahfidzul Qur'an* di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto yaitu strategi pembelajaran klasikal dan strategi pembelajaran individual. Adapun untuk pelaksanaannya yaitu menggunakan metode *talaqqi*, *takrir* dan *muroja'ah*. Faktor pendukungnya yaitu motivasi siswa, usia siswa dan kecerdasan siswa, sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya waktu pembelajaran.

**Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Pembelajaran *Tahfidzul Qur'an***

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil'amin*, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, Nabi sang pembawa rahmat bagi seluruh alam yang senantiasa kita harapkan barakah syafa'atnya di *yaumul qiyamah* kelak.

Dalam menyusun skripsi ini tidak mungkin dapat selesai dengan baik dan benar tanpa adanya bantuan, bimbingan,, nasihat, serta motivasi dari berbagai pihak, baik bantuan tersebut berupa moril maupun secara materi. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. H. M. Slamet Yahya, M.Ag. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Ketua Program Studi PAI Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Siswadi, M.Ag, selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
5. Segenap dosen, karyawan, dan civitas akademika IAIN Purwokerto.
6. Ibu Yayuk Rofingah selaku Kepala SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas beserta segenap dewan guru dan karyawan.
7. Ustadz Saefudin Zuhri selaku guru pengampu *Tahfidzul Qur'an* yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data skripsi ini.
8. Ibunda Yatimah dan Bapak Abdul Manan Sarno. Tiada kata yang pantas aku ucapkan, tiada kalimat yang mampu aku tuliskan untukmu. Biarlah Allah yang memberikan balas jasa-Nya, dengan surga dan keridhan dari-Nya kelak. Amin
9. Kakak-kakak penulis Sidik Purnomo, Abdurrahman Ali Manan, dan Ali Umar Mahmud yang selalu memberikan dukungan serta motivasi dalam setiap keluh kesah ku.

10. Ibu Nyai Dra. H. Nadhiroh Noeris beserta keluarga besar Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014, khususnya kelas PAI D, teman-teman PPL di SMA Ma'arif NU 1 Sokaraja, dan teman-teman KKN di desa Langgongsari.
12. Sahabat-sahabat penulis Retnowati Nur Jannah (Kak Nunkie), Niswah Qanita, Mirna Fatmawati, Dwi Wahyuningsih, Fiki Anggraeni, Nanik Maryanti, Atika Albatati, Alfiatun Mustanginah.
13. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, diakhir pengantar ini, penulis menyadari bahwa tidak ada sesuatupun di dunia ini yang sempurna, termasuk dengan tulisan ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan tulisan ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta bagi pembaca dan peneliti selanjutnya. Amin.

Purwokerto, 01 Agustus 2018

Penulis

**IAIN PURWO**



Siti Khariroh  
NIM. 1423301159

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian .....	10
E. Kajian Pustaka.....	12
F. Sistematika Pembahasan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Strategi Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	16
2. Istilah Dalam Strategi Pembelajaran.....	20

3. Klasifikasi Strategi Pembelajaran .....	23
B. <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	26
1. Pengertian <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	26
2. Hukum Dan Tujuan Pembelajaran <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	29
3. Strategi <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	33
4. Metode <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	37
5. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Pelaksanaan <i>Tahfidzul Qur'an</i> .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Lokasi Penelitian.....	47
C. Objek dan Subjek Penelitian .....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data.....	51
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto .....	56
<b>IAIN PURWOKERTO</b>	
1. Sejarah Berdirinya SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto.....	56
2. Letak Geografis SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto.....	57
3. Visi Dan Misi SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto .....	58
4. Program Unggulan Di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto .....	59
5. Keadaan Siswa, Guru, dan Karyawan.....	60
6. Profil Kelas III “ Zaid Bin Tsabit ” SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto.....	65

7. Budaya Dan Ciri Khas SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto .....	67
B. Penyajian Data .....	68
C. Analisis Data .....	85

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	92
B. Saran-Saran .....	93
C. Penutup.....	94

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**IAIN PURWOKERTO**

## DATAR TABEL

Tabel 1 Keadaan peserta didik SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto  
Kabupaten Banyumas

Tabel 2 Daftar Nama Guru Dan Karyawan SD Terpadu Putra Harapan  
Purwokerto Kabupaten Banyumas

Tabel 3 Keadaan Gedung SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto  
Kabupaten Banyumas

Tabel 4 Keadaan Sarana dan Prasarana SD Terpadu Putra Harapan  
Purwokerto Kabupaten Banyumas

Tabel 5 Daftar Siswa Kelas III “Zaid bin Tsabit” SD Terpadu Putra  
Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas

Tabel 6 Keadaan guru pada kelas III “Zaid bin Tsabit” SD Terpadu Putra  
Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas

Tabel 7 Keadaan Sarana Pendidikan Kelas III “Zaid bin Tsabit” SD  
Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman wawancara
- Lampiran 2. Transkrip Hasil wawancara
- Lampiran 3. Pedoman observasi
- Lampiran 4. Hasil observasi
- Lampiran 5. Pedoman dokumentasi
- Lampiran 6 Hasil dokumentasi
- Lampiran 7. Surat-surat yang meliputi:
- a. Surat permohonan ijin observasi pendahuluan
  - b. Surat keterangan telah melakukan observasi pendahuluan
  - c. Surat permohonan ijin riset individual
  - d. Surat keterangan telah melakukan penelitian individual
  - e. Surat keterangan telah melakukan wawancara
  - f. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
  - g. Surat rekomendasi seminar proposal skripsi
  - h. Blangko bimbingan proposal skripsi
  - i. Surat keterangan seminar proposal skripsi
  - j. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
  - k. Surat persetujuan judul skripsi
  - l. Blangko bimbingan skripsi
  - m. Rekomendasi munaqosyah
  - n. Surat keterangan wakaf buku
  - o. Surat keterangan lulus komprehensif

**IAIN PURWOKERTO**

Lampiran 8. Sertifikat yang meliputi:

- a. Sertifikat OPAK
- b. Sertifikat Aplikom
- c. Sertifikat BTA/PPI
- d. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- e. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- f. Sertifikat KKN
- g. Sertifikat PPL

Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada era globalisasi ini sudah menjadi kebutuhan primer yang harus dipenuhi oleh setiap orang yang haus akan pengetahuan. Pendidikan banyak dianggap sebagai salah satu cara seorang individu untuk mendapatkan pengetahuan yang belum ia tahu sebelumnya. Pendidikan dibutuhkan oleh setiap manusia, karena melalui pendidikanlah akan tercipta manusia yang berkualitas. Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 diterangkan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”<sup>1</sup>

Pendidikan ini dapat diperoleh melalui pembelajaran. Istilah pembelajaran sering diidentikkan dengan pengajaran juga terlihat dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 20 (tentang Standar Proses)

dinyatakan: “Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar”.<sup>2</sup> Hal tersebut diatas jelas menerangkan bahwa dalam

---

<sup>1</sup>Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 4.

<sup>2</sup>Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 4

pembelajaran dibutuhkan adanya hal-hal yang harus diperhatikan agar pembelajaran dapat mencapai tujuannya.

Salah satu ujung tombak dari tercapainya tujuan pendidikan adalah proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah. Pembelajaran dilaksanakan oleh guru, guru berperan menjadi sutradara yang merancang skenario pembelajaran yang akan dijalankan olehnya dalam pembelajaran. Pembelajaran adalah proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar, cara belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pembelajaran merupakan kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>3</sup> Pada hakikatnya, pembelajaran adalah kegiatan guru dalam membelajarkan siswa. Ini berarti bahwa proses pembelajaran adalah membuat atau menjadikan siswa dalam kondisi belajar.<sup>4</sup>

Dengan demikian ujung tombak tercapainya tujuan pendidikan yang berupa proses pembelajaran yang ada di sekolah semua akan bertumpu pada bagaimana guru membuat rencana kegiatan dalam pembelajaran dengan harapan akan mencapai tujuan pendidikan. Dalam proses pembelajaran sendiri guru akan menghadapi berbagai macam masalah yang nantinya akan muncul selama pembelajaran, salah satu yang biasa diterapkan adalah dengan menggunakan dan memilih strategi yang tepat.

---

<sup>3</sup>Sunhaji, *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*, (Purwokerto: STAIN Press, 2013) hlm.18-19

<sup>4</sup>Ajeng Yusriana, *Kiat-Kiat Menjadi Guru PAUD yang Disukai Anak-Anak*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) hlm. 78

Salah satu upaya dalam mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, berupa kecerdasan serta akhlak mulia adalah mengupayakan peserta didik untuk belajar mencintai Al-Quran sebagai pedoman hidup umat Islam. Diantara implementasi dari upaya tersebut salah satunya yaitu dengan upaya mempelajari atau menghafalkan Al-Quran.

Al-Qur'an ialah Kalam Allah yang bernilai mukjizat, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantara Malaikat Jibril, diriwayatkan kepada kita dengan *mutawatir*, dan membacanya terhitung sebagai ibadah.<sup>5</sup> Wujud Al-Qur'an dapat dimengerti secara verbal dan visual, secara verbal berarti bacaan atau teks-teks Al-Qur'an yang secara lisan atau yang telah dihafal para *hafidz* dalam rekaman otak mereka. Sedangkan secara visual wujud Al-Qur'an berarti mushaf/lembar-lembar Al-Qur'an.<sup>6</sup>

Salah satu keistimewaan Al-Quran adalah menjadi satu-satunya kitab suci yang dihafalkan oleh banyak manusia di dunia ini. Ia diingat di hati dan pikiran penghafalnya. Ini dapat dibuktikan, karena Al-Qur'an adalah kitab yang terjaga bahasanya dan telah dijamin oleh Allah SWT akan selalu dijaga dan dipelihara sebagaimana firman Allah SWT.

# IAIN PURWOKERTO

إِنَّا حُنُّ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

Artinya: *Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.*” (QS. Al-Hijr ayat 9)

<sup>5</sup>Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Membaca Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 1.

<sup>6</sup>Ahmad Syam Madyan, *Peta Pelajaran Al-Qur'an*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 96.

Ayat ini merupakan jaminan dari Allah SWT bahwa Dia akan menjaga Al-Qur'an. Salah satu bentuk realisasinya adalah Allah SWT mempersiapkan manusia-manusia pilihan yang akan menjadi penghafal Al-Qur'an dan penjaga kemurniaan kalimat serta bacaannya.<sup>7</sup> Sebagaimana firman Allah Swt dalam Al-Qur'an Surat Al-Waqi'ah ayat 77-79:

إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ ﴿٧٧﴾ فِي كِتَابٍ مَّكْنُونٍ ﴿٧٨﴾ لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ ﴿٧٩﴾

Artinya : “*Sesungguhnya Al-Quran ini adalah bacaan yang sangat mulia, Pada kitab yang terpelihara (Lauhul Mahfuzh), Tidak menyentuhnya kecuali orang-orang yang disucikan.*” (QS. Al-Waqi'ah ayat 77-79)

Istilah *tahfidzul Qur'an* dapat diartikan sebagai proses mempelajari Al-Qur'an dengan cara menghafalnya agar selalu diingat dan mengucapkannya di luar kepala tanpa melihat mushaf. Menghafal Al-Qur'an telah dilakukan sejak Al-Qur'an itu diturunkan. Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad yang *ummi* (tidak dapat membaca dan menulis) yang diutus oleh Allah swt dikalangan umat yang *ummi* pula. Al-Quran diturunkan secara berangsur-angsur dalam masa 22 tahun 2 bulan 22 hari.<sup>8</sup>

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu perbuatan yang sangat mulia.<sup>9</sup> Seiring berjalannya waktu, usana-usana dalam pemeliharaan Al-Qur'an terus dilakukan dari generasi kegenerasi berikutnya, dan salah satu usaha nyata dalam proses pemeliharaan kemurnian Al-Qur'an yaitu dengan menghafalkannya. Dalam proses menghafal Al-Qur'an, hendaknya setiap orang memanfaatkan usia-usia yang berharga, sebagaimana yang dilakukan

<sup>7</sup>Nur Faizin Muhith, *Semua Bisa Hafal Quran*, (Surakarta: al- Qudwah, 2013), hlm. 13-14.

<sup>8</sup>Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran*, (Bandung: Mizan, 1995), hlm. 23.

<sup>9</sup>Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Membaca Al-Qur'an...*, hlm. 26.

oleh orang-orang sholeh terdahulu dalam mengajarkan Al-Qur'an kepada anak-anaknya, mereka melakukan sejak usia dini.

Banyak ribuan kaum muslimin yang menghafal Al-Qur'an dan mayoritas yang mengafal Al-Qur'an adalah anak-anak yang belum menginjak usia baligh. Dalam usia yang masih belia itu, mereka belum mengetahui nilai kitab suci. Namun, penghafal Al-Qur'an yang terbanyak adalah dari golongan usia mereka. Sehingga banyak dari tokoh ulama yang sudah hafal Al-Qur'an pada usia sebelum akil baligh.

Dalam penggunaannya, Al-Qur'an bukanlah kitab biasa seperti pada kitab-kitab umumnya. Namun, Al-Qur'an adalah sebuah kitab yang teratur tata cara membacanya, mana yang harus dipendekan, dipanjangkan, dipertebal atau diperhalus ucapannya, dimana tempat yang terlarang atau yang boleh, atau harus memulai dan berhenti, bahkan diatur lagu dan iramanya, sampai pada etika membacanya.<sup>10</sup>

Sebuah harapan besar dalam benak setiap orangtua agar kelak anak-anaknya memiliki kemampuan membaca, memahami, menghafal, dan mengamalkan isi Al-Qur'an, sehingga menjadi generasi Qur'ani yang cerdas, kreatif, inovatif, dan berakhlakul karimah. Untuk mewujudkan cita-cita yang luhur tersebut diperlukan perencanaan yang terstruktur dan komperhensif serta pembelajaran yang strategis.

---

<sup>10</sup>Sa'dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Depok: Gema Insani, 2008), hlm. 529.

Sekolah Dasar Terpadu Putra Harapan Purwokerto adalah jenjang pendidikan dasar dibawah yayasan Islam Al Muthie Purwokerto, yang memiliki misi yaitu membekali siswa dengan kemampuan akademik, emosional dan spiritual serta mengembangkan siswa memiliki karakter kepemimpinan, kemandirian, kreatif, inovatif dan berakhlak mulia.<sup>11</sup>

Berdasarkan observasi pendahuluan dan wawancara langsung dengan Ibu Else Nurmeliati selaku guru kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto beliau mengatakan bahwa SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto merupakan salah satu sekolah dasar di Purwokerto yang menerapkan program *tahfidzul Qur'an*. Dalam pembelajarannya menggunakan dua strategi. Pertama, menggunakan strategi pembelajaran klasikal, yaitu pembelajaran dilakukan bersama-sama di dalam kelas dengan menggunakan metode *muraja'ah* atau mengulang hafalan dan pemberian materi.<sup>12</sup> Kedua, menggunakan strategi pembelajaran individual, yaitu pembelajaran dilakukan perorangan dengan pelaksanaan menggunakan metode *takrir* dan *talaqqi*. Adapun materinya yaitu juz 30 untuk kelas satu sampai dengan kelas tiga, dan juz 29 untuk kelas empat sampai dengan kelas enam. Kegiatan *tahfidz* ini ada waktu pembelajaran tersendiri yaitu, khususnya untuk kelas III setiap hari sebelum pelajaran dimulai, masing-masing kelas 30 menit. Anak-anak membaca secara bersama-sama surat yang telah dihafalkan sebelumnya. Kemudian pada pembelajaran berlangsung, guru memberikan materi, biasanya berupa pemberian materi

---

<sup>11</sup>Hasil dokumentasi SD Terpadu Putra Harapan Purwokero pada hari Senin tanggal Januari 2018.

<sup>12</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Else Nurmeliati Guru kelas III, pada hari Senin tanggal 22 Januari 2018.

tajwid dan langsung diterapkan pada contoh ayat, sehingga anak akan lebih mudah untuk memahami.

Harapannya, setelah hafal ayat-ayat Allah, hafalan tersebut tidak cepat lupa atau hilang dari ingatan. Karena itu, dibutuhkan kedisiplinan dan keuletan dalam menghafal Al-Qur'an. Maka salah satu faktor yang menentukan suksesnya pembelajaran menghafal Al-Qur'an adalah faktor dalam mengatur strategi pembelajaran.

Berdasarkan latarbelakang masalah diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur'an pada Kelas III di Sekolah Dasar Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas”**.

## **B. Definisi Operasional**

Sebagai upaya untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami makna yang terkandung dalam judul penelitian yang penulis susun, maka penulis akan menjelaskan beberapa istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

# **IAIN PURWOKERTO**

## **1. Strategi Pembelajaran**

Pengertian strategi pembelajaran dapat dikaji dari dua kata pembentuknya, yaitu strategi dan pembelajaran. Strategi adalah suatu pola yang direncanakan dan diterapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan

atau tindakan. Strategi mencakup tujuan kegiatan, siapa yang terlibat dalam kegiatan, isi kegiatan, proses kegiatan, dan sarana penunjang kegiatan.<sup>13</sup>

Pembelajaran berasal dari kata belajar. Belajar merupakan sesuatu tahap ketika seorang individu berubah perilakunya sebagai akibat dari pengalamannya.<sup>14</sup>

Menurut Syaiful Sagala (2007) dalam bukunya Syarif Sumantri yang berjudul *Strategi Pembelajaran* bahwa pembelajaran merupakan komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.<sup>15</sup>

Sedangkan menurut Sardiman (2005) dalam bukunya yang berjudul *Interaksi Motivasi dalam Belajar Mengajar* menyebutkan bahwa pembelajaran merupakan proses yang berfungsi membimbing para peserta didik di dalam kehidupannya, yakni membimbing dan mengembangkan diri sesuai dengan tugas perkembangan yang harus dijalani.<sup>16</sup>

Ada dua hal yang patut dicermati dari pengertian diatas.<sup>17</sup> *Pertama*, strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran. *Kedua*, strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu.

**IAIN PURWOKERTO**

---

<sup>13</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm.3-4.

<sup>14</sup>Novan Ardy Wiyani, *Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2016), hlm. 45.

<sup>15</sup>Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 2.

<sup>16</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. 5-6.

<sup>17</sup>Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran...*, hlm.279.

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

## 2. Tahfidzul Qur'an

Istilah *tahfidzul Qur'an* merupakan gabungan dari dua suku kata yaitu *tahfidz* dan Al-Qur'an. *Tahfidz* berarti menghafal, sedangkan menghafal berasal dari kata hafal yang artinya telah masuk diingatan, dapat mengucapkan di luar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lain), yang dalam hal ini yaitu Al-Qur'an. Jadi menghafal adalah berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat.<sup>18</sup>

Al-Qur'an ialah Kalam Allah yang bernilai mukjizat, yang diturunkan kepada penutup para nabi dan rasul, dengan perantara Malaikat Jibril, diriwayatkan kepada kita dengan *mutawatir*, membaca terhitung sebagai ibadah dan tidak akan ditolak kebenarannya.<sup>19</sup>

Dengan demikian yang dimaksud *tahfidzul Qur'an* adalah suatu proses mengingat, dimana seluruh ayat-ayat Al-Qur'an yang sudah dihafal harus diingat kembali secara sempurna tanpa melihat mushaf Al-Qur'an.

## 3. Sekolah Dasar Terpadu Putra Harapan Purwokerto

SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto merupakan salah satu jenjang pendidikan dasar di bawah yayasan Islam Al Muthie Purwokerto yang berada di wilayah Kelurahan Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas, tepatnya di Jl. Pasiraja No. 22 Porca Purwokerto. SD

<sup>18</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 381.

<sup>19</sup>Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Membaca Al-Qur'an...*, hlm. 1.

Terpadu Putra Harapan Purwokerto mempunyai beberapa visi dan misi, salah satu misinya yaitu membekali siswa dengan kemampuan akademik, emosional dan spiritual serta mengembangkan siswa memiliki karakter kepemimpinan, kemandirian, kreatif, inovatif dan berakhlak mulia.<sup>20</sup>

Berdasarkan uraian diatas, yang dimaksud dengan strategi pembelajaran *tahfidzul Qur'an* pada kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto adalah suatu pola yang direncanakan dan diterapkan secara sengaja dalam kegiatan pembelajaran menghafal Al-Qur'an pada kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah yang penulis paparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah “Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran *tahfidzul Qur'an* pada kelas III di Sekolah Dasar Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan penelitian

Dalam sebuah penelitian tentu memiliki tujuan yang hendak dicapai. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran *tahfidzul Qur'an* pada kelas III di Sekolah Dasar Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas.

---

<sup>20</sup>Hasil dokumentasi SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto pada hari Senin tanggal 22 Januari 2018.

## 2. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan suatu telaah komprehensif sehingga dapat diambil manfaat, diantaranya:

### a) Secara Teoritis

Untuk menambah khazanah keilmuan dan mengembangkan pemahaman terkait dengan strategi pembelajaran *tahfidzul Qur'an* pada kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto.

### b) Secara Praktis

#### 1) Untuk Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan pemahaman dari obyek yang diteliti guna penyempurnaan dan bekal di masa mendatang serta untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.

#### 2) Untuk Pembaca

Diharapkan dapat menjadi sumber pendukung atau bermanfaat bagi pembaca dengan adanya strategi pembelajaran *Tahfidzul Qur'an* pada kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto.

**IAIN PURWOKERTO**

#### 3) Untuk lembaga pendidikan

Sebagai bahan masukan bagi guru untuk selalu melakukan inovasi-inovasi untuk meningkatkan prestasi dalam menghafal al-Qur'an.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan suatu uraian yang sistematis tentang keterangan-keterangan yang dikumpulkan dari pustaka yang ada hubungannya dengan penelitian yang mendukung terhadap arti pentingnya landasan penelitian. Di dalam tinjauan pustaka ini akan diperjelas beberapa teori yang ada relevansinya dengan penelitian yang berjudul “Strategi Pembelajaran *Tahfidzul Qur’an* pada Kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas.

Di dalam penelitian ini penulis mengkaji hal-hal yang berhubungan dengan strategi pembelajaran *tahfidzul Qur’an*. Berhubungan dengan ini, terdapat beberapa literatur yang membahas mengenai hal tersebut diantaranya:

Buku “9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur’an” yang ditulis Oleh H. Sa’dulloh, dalam buku tersebut dibahas tentang kaidah umum menghafal Al-Qur’an diantaranya hukum menghafal Al-Qur’an, keutamaan-keutamaannya, metode dan strateginya serta menyebutkan beberapa problematika yang dihadapi para penghafal Al-Qur’an.<sup>21</sup>

**IAIN PURWOKERTO** Skripsi yang berjudul “Metode Pembelajaran *Tahfidz Juz ‘Amma* di PAUD AN-NI’MAH Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap” yang ditulis oleh Lutfani.<sup>22</sup> Skripsi tersebut menggambarkan metode menghafal *Juz ‘Amma* yang telah diterapkan di PAUD AN-NI’MAH Kesugihan Kidul Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap yakni metode *wahdah*, *talaqqi*, *takrir*, dan *sima’i*.

<sup>21</sup>Sa’dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur’an*, (Depok: Gema Insani, 2008).

<sup>22</sup>Lutfani, *Metode Pembelajaran Tahfidz Juz ‘Amma di PAUD AN-NI’MAH Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018). hlm. 80.

Skripsi Itsna Ngazza Ulfanak dengan judul “*Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Karangsalam Kidul Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas*”.<sup>23</sup> Skripsi ini membahas tentang tahap-tahap dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur’an yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Karangsalam Kidul Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas. Untuk pembelajarannya terdapat tiga tahapan, yaitu tahap pelaksanaan, persiapan dan tahap evaluasi. Adapun untuk metodenya yaitu menggunakan metode *bin nadzor*, metode menghafal satu hari satu halaman, metode *wahdah*, metode *tasmi’*, metode *talaqqi* dan metode *takrir*.

Sedangkan penelitian yang penulis angkat yaitu Strategi Pembelajaran *Tahfidzul Qur’an* pada kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto, yang membahas tentang strategi yang digunakan dalam pembelajaran *tahfidzul Qur’an* pada kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto. Perbedaan dengan skripsi di atas yang dilakukan oleh penulis yaitu penelitian sebelumnya lebih menekankan pada metode menghafal Al-Qur’an dan problematika dalam menghafal Al-Qur’an, kemudian persamaan skripsi di atas dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama-sama membahas mengenai *tahfidzul Qur’an*.

---

<sup>23</sup>Itsna Ngazza Ulfanak. “*Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Karangsalam Kidul Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas*. (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2017). hlm. 79.

## F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas terhadap pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas dalam skripsi ini, maka penulis akan mendeskripsikan dalam sistematika pembahasan skripsi sebagai berikut:

Bagian awal dari skripsi ini memuat halaman judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Halaman Moto, Halaman Persembahan dan Halaman Kata Pengantar, Daftar Isi yang menerangkan point bahasan dari isi skripsi secara komprehensif serta Daftar Tabel.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam BAB I sampai dengan BAB V.

BAB I berisi pendahuluan yang memuat pola dasar penyusunan dan langkah penelitian yang meliputi latarbelakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

BAB II berisi landasan teori yang terdiri dari dua sub bab yaitu sub pertama berisi tentang pengertian strategi pembelajaran, istilah dalam strategi pembelajaran, klasifikasi strategi pembelajaran. Sub bab kedua berisi tentang pengertian *tahfidzul Qur'an*, hukum dan tujuan pembelajaran *tahfidzul Qur'an*, strategi *tahfidzul Qur'an*, metode menghafal Al-Qur'an dan faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran *tahfidzul Qur'an*.

BAB III berisi metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data yang berisi tentang beberapa

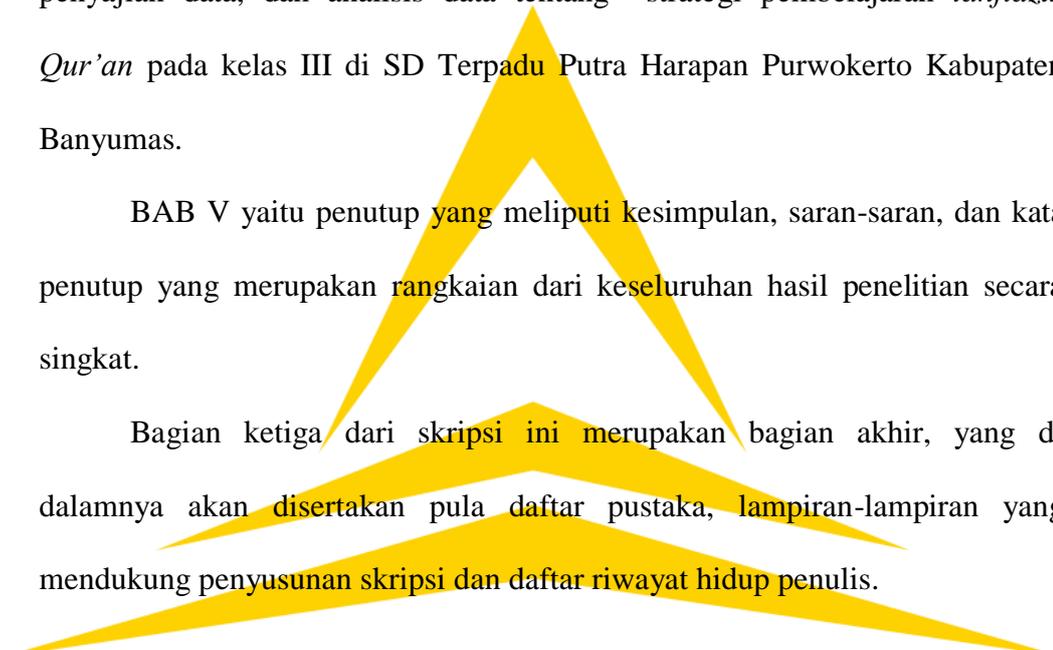
**IAIN PURWOKERTO**

metode yang digunakan untuk mengumpulkan data seperti metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Bagian terakhir adalah teknik analisis data. Dimana teknik analisis data tersebut terdiri atas tiga langkah: menelaah seluruh data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data atau menarik kesimpulan.

BAB IV berisi pembahasan hasil penelitian yang terbagi dalam tiga sub pembahasan yaitu gambaran umum SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto, penyajian data, dan analisis data tentang strategi pembelajaran *tahfidzul Qur'an* pada kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas.

BAB V yaitu penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga dari skripsi ini merupakan bagian akhir, yang di dalamnya akan disertakan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung penyusunan skripsi dan daftar riwayat hidup penulis.



# IAIN PURWOKERTO

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data yang penulis kumpulkan baik melalui observasi, wawancara, maupun dokumentasi, penulis menganalisis terhadap seluruh data tentang bagaimana penerapan strategi pembelajaran *tahfidzul Qur'an* pada kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas dapat ditarik beberapa kesimpulan yang dapat menjawab rumusan masalah yang penulis buat. Adapun kesimpulannya sebagai berikut:

1. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran *tahfidzul Qur'an* pada kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas yaitu:
  - a. Strategi pembelajaran klasikal, yaitu pembelajaran di dalam kelas dengan jumlah siswa yang cukup banyak yang diasumsikan peserta didik memiliki kemampuan yang relatif sama. Dalam pembelajaran klasikal ini meliputi *muraja'ah* atau pengulangan hafalan dan pemberian materi. Tujuan menggunakan strategi klasikal agar pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.
  - b. Strategi pembelajaran individual, yaitu pembelajaran yang diorganisir secara perorangan. Proses pelaksanaan dalam pembelajaran individual yaitu dengan menggunakan metode *talaqqi* dan *takrir*.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi jalannya penerapan strategi pembelajaran *tahfidzul Qur'an* di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas

a. Faktor pendukung

Faktor pendukung merupakan faktor yang menunjang keberhasilan dalam pembelajaran. Adapun faktor pendukungnya, yaitu: Motivasi siswa, kecerdasan siswa dan usia siswa.

b. Faktor penghambat

Selain faktor pendukung ada juga faktor penghambat yang mempengaruhi jalannya pembelajaran, yaitu kurangnya waktu pembelajaran.

## B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis tentang strategi pembelajaran *tahfidzul Qur'an* di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas, maka penulis memberikan masukan dengan tidak mengurangi rasa hormat, dengan maksud untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya untuk penerapan strategi pembelajaran *tahfidzul Qur'an*. Perkenankanlah penulis memberikan masukan dan saran-saran, antara lain:

1. Kepala sekolah senantiasa membimbing guru agar lebih mengembangkan strategi pembelajaran yang diterapkan pada proses pembelajaran *tahfidzul Qur'an*.
2. Guru pengampu *tahfidzul Qur'an* sebaiknya lebih melakukan variasi dalam penggunaan strategi pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih variatif. Sehingga dalam proses pembelajaran siswa tidak cepat bosan.

3. Peserta didik agar lebih memperhatikan ketika guru memberikan materi dan harus semangat agar mudah menghafalkannya.

### C. Penutup

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala karunia, petunjuk, nikmat dan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tentang Strategi Pembelajaran *Tahfidzul Qur'an* pada Kelas III di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto Kabupaten Banyumas.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materiil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendorong penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini. Semoga apa yang telah diberikan secara ikhlas akan mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwasanya sebagai manusia biasa yang selalu dihindangi kekhilafan dan kesalahan, maka dalam menulis skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Sehingga kritik dan saran dari saudara/i sangat penulis harapkan untuk bahan perbaikan.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, baik berupa pikiran, tenaga maupun materi. Semoga Allah memberi balasan dengan sebaik-baik balasan. *Aamiin ya Rabbal 'alamiin*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Muhaimin Zen, A dan Akhmad Mustafid. 2006. *Bunga Rampai Mutiara Al-Qur'an*. Jakarta: Jam'iyatul Qurra wal Huffadzh.
- Abidin, Zainal. 1992. *Seluk Beluk al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqil Husin A-Munawar, Said. 2005. *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Ciputat: PT Ciputat Press.
- Ardy Wiyani, Novan. 2016. *Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aziz Abdul Rauf, Abdul. 2000. *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur'an Daiyah*. Jakarta: Syaamil.
- B. Uno, Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Faizin Muhith, Nur. 2013. *Semua Bisa Hafal Quran*. Surakarta: al- Qudwah.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harun, Nasrun. 1996. *Ushul Fiqh*. Jakarta: Logos.
- Hasbullah. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Itsna, Ngazza, Ulfanak. 2017. "Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyyah Karangsalam Kidul Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas". Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Lutfani. 2018. "Metode Pembelajaran Tahfidz Juz 'Amma di PAUD AN-NI'MAH Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap". Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. 2015. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moloeng, Lexi J. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nandang Kosasih dan Dede Sumarna. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.
- Nawabuddin, Abudarrab. 2005. *Teknik Menghafal Al-Qur'an*. Bandung, Sinar Baru.
- Qosim, Amjad. 2008. *Hafalan Al-Qur'an Dalam Sebulan*. Solo: Qiblat Press.
- Rianto. 2005. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sa'dulloh. 2008. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Depok: Gema Insani.
- Salim Badwilan, Ahmad. 2012. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press.
- Shihab, Quraish. 1995. *Membumikan Al-Quran*. Bandung: Mizan.
- SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Algensindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2013. *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*. Purwokerto: STAIN Press.
- Supriadi, Didi dan Deni Darnawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syam Madyan, Ahmad. 2008. *Peta Pelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Syarif Sumantri, Mohammad. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta : Teras.
- Wijaya Al-Hafidz, Ahsin. 2009. *Bimbingan Praktis Membaca Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Yusriana, Ajeng. 2012. *Kiat-Kiat Menjadi Guru PAUD yang Disukai Anak-Anak*. Yogyakarta: Diva Press

Zaki Zamani dan Syukron Maksum, 2014. *Metode cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Al Barokah.



**IAIN PURWOKERTO**