

تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية  
فطاني تيلاند



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
لتوفير إحدى الشروط للحصول على درجة سرجانا

قدمتها:

زهرة الفجرية

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٤٥

قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٨

## محتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	الإقرار بالأصالة
ج.....	الموافقة
د.....	مذكرة المشرف
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقديم
ي.....	التجريد
ك.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
الباب الأول : مقدمة	
١.....	أ- خلفية البحث
٥.....	ب- تعريف المصطلحات
٨.....	ج- صياغة البحث

- د- أهداف البحث وفوائده..... ٩
- هـ- الدراسات السابقة حول الموضوع..... ٩
- و- تنظيم كتابة البحث..... ١١

### الباب الثاني : النظرية

- أ- تقييم التعليم العام..... ١٢
- ١- تعريف التقييم التعليم..... ١٢
- ٢- وظيفة التقييم التعليم..... ١٥
- ٣- مجال التقييم التعليم..... ١٦
- ٤- مبادئ التقييم التعليم..... ٢١
- ٥- أهداف التقييم التعليم..... ٢٢
- ب- الإمتحان الشفهي..... ٢٣
- ١- تعريف الإمتحان الشفهي..... ٢٣
- ٢- أنواع الإمتحان الشفهي..... ٢٥
- ٣- نقصان ومزايا الإمتحان الشفهي..... ٢٥
- ٤- تخطيط الإمتحان الشفهي..... ٢٨
- ٥- تنفيذ الإمتحان الشفهي..... ٢٩

ج- تعليم اللغة العربية..... ٣١

١. تعريف تعليم اللغة العربية..... ٣١

٢. مبادئ تعليم اللغة العربية..... ٣٢

٣. وسائل تعليم اللغة العربية..... ٣٣

٤. طريقة تعليم اللغة العربية..... ٣٤

٥. أهداف تعليم اللغة العربية..... ٣٥

٦. تقييم تعليم اللغة العربية..... ٣٥

د- تطبيق الامتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية..... ٣٧

الباب الثالث : طريقة البحث  
IAIN PURWOKERTO

أ. أنواع البحث..... ٣٩

ب. مكان البحث..... ٣٩

ج. موضوع البحث..... ٤٠

د. مصادر البحث..... ٤٠

هـ. جميع بيانات البحث..... ٤١

و. تحليل بيانات البحث..... ٤٣

الباب الرابع : غرض البيانات وتحليلها

- أ- لمحة عن معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند..... ٤٥
- ١- تاريخ عن معهد الإصلاحية الدينية..... ٤٥
- ٢- حالة معهد الإصلاحية الدينية..... ٤٩
- ٣- الرؤية والمهمة معهد الإصلاحية الدينية..... ٤٨
- ٤- هيكل المدرس معهد الإصلاحية الدينية..... ٤٩
- ٥- حالة المدرس معهد الإصلاحية الدينية..... ٥٣
- ٦- حالة التلاميذ معهد الإصلاحية الدينية..... ٥٧
- ٧- المرافق والبنية الأساسية معهد الإصلاحية الدينية..... ٦٠
- ب- غرض البيانات عن تطبيق الإمتحان الشفهي..... ٦١
- ١- تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية..... ٦٣
- ٢- تخطيط الإمتحان الشفهي..... ٦٤
- ٣- تنفيذ الإمتحان الشفهي..... ٦٦
- ٤- معالجة الإمتحان الشفهي..... ٦٨
- ج- تحليل البيانات عن تطبيق الإمتحان الشفهي..... ٧٩
- ١- تخطيط الإمتحان الشفهي..... ٨٠

٢- تنفيذ الإمتحان الشفهي ..... ٧٥

٣- معالجة الإمتحان الشفهي ..... ٧٧

الباب الخامس : الإختتام

أ. النتيجة ..... ٧٨

ب. الإقتراحات ..... ٧٩

ج. الإختتام ..... ٧٩

قائمة المصادر المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



## الباب الاوّل

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

في عصر العولمة ينمو العلوم والتكنولوجيا بسرعة كبيرة. فهو يعرض البلدان في جميع العالم بمختلف التحديات والمنافسة في العالم العالمي. وكذلك يجب أن يكون البلد قادرا على تحقيق أقصى استفادة كل قوة. من قوة المورد الطبيعي و قوة المورد البشري. وفي تنمية القوة لا يمكن البلد معدوم دور التعليم، لأن التعليم وسيلة ومركزية في تقدم البلاد.

تطور العلوم والتكنولوجيا سريع جدا. وهذا يجب اضطر نظام التعليم في تتطور حتى يكون مقبولة لجميع العالم التعليم مجيد. بخلاف نظام التعليم التي يجب تغيير مكونات التعليم الأخرى كالمعلم أيضا يجب على هيئة التعليم لتحقيق الهدف. وتحقيق هذا الأهداف ظهرت مشاكل من مختلف الجوانب، إلى جانب تنمية قدرة الطلاب والحالات والظروف القائمة نتيجة لتأثير المعلومات وتطوير العلوم والتكنولوجيا.

التعليم له دور مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه من خلال التعليم يمكن للمرء استكشاف القدرات وتطوير كل القوة حتى يستطيع أن يتبع العولمة.

المؤسسات التعليمية (المدارس) يحاول فعالية التعلم بطريق تخطيط وتنظيم تجربة التعليم والتعلم. وينظر كثير من الناس إلى تلك تجربة بنظام مدخلات ومخرجات. المدخلات منها الطلاب مع قدراته وخصائصه والأهداف والمواد والوسائل والمرافق جاهز ليتم تجربة التعليم والتعلم.

في تجربة التعليم والتعلم هناك المشاركة والتحكم ومتكاملة الربط بين المدخلات و لكي أن التغييرات / التطورات لكل شخص فيه. وهذا التغيير / التطوير هو المنتج (النتيجة).

العوامل الثلاثة لها موقع استراتيجي ليحمل الطلاب إلى مرحلة تغيير السلوك.

هذه العوامل الثلاثة هي تقييم التعليم وطريقة التعليم وأهداف التعلم.<sup>1</sup>

يتطوير هذا النظام المدرسي إلى أربعة مكونات الأساسي هي الأهداف والمواد

والخبرات والتقييم. كلهم مكون ولا يمكن فصلهم.<sup>2</sup>

في عملية التعليم لا بد له الهدف والمادة والمعلم والتلاميذ والوسائل والتقييم.

كلهم يجب أن يكون موجودا في عملية التعليم. إذا كان هناك خلل في هذه الأمور،

فعملية التعليم سوف تعمل غير فعالة. فلذلك إحد عناصر مع الآخر يجب أن تكون

متوازنة.

في معرفة تحقيق هدف (نتيجة) التقييم له دور مهم وتحديد. ليس فقط أن

دورها ولكن أيضا لمعرفة قدرة لإستطاع الطلاب في فهم المادة وتجريب التعليم التعلم

(النتيجة).

أن التقييم أمر مهم جدا في التعليم. التقييم هو عملة الذي تمكن أن تحقق

التقدم التعليم. يجب عملية التقييم في تعلم حتى يمكن تحكم بجيد. وخاصة في تعليم

اللغة العربية.

<sup>1</sup>Moechtar Kusuma, *Evaluasi Pembelajaran*. (Peramal Ilmu, 2016), hal. 23.

<sup>2</sup>Slamet, *Evaluasi Pendidikan*. (Jakaerta: Bina Aksara, 1988), hal. 42.



كأهمية التعلم بطريقة وظيفية يكون وسائل أو تطوير كفاءة التلاميذ. فإن أنشطة التقييم مطلق يحتاج لحصول المعلومات عن تحقيق الأهداف ونجاح الأنشطة التعليمية.<sup>٣</sup>

يكون تقييم جزءا هئيا ولا يستطيع ينفصل عن العملية التعليمية. إذا كان للتعلم دور مهم في دعم تطوير اللغة التلاميذ. فإن التقييم له وظيفة كمجهزة معلومات لمعرفة معدل نجاح عملية التدريس والتعلم. بدون التقييم، لا يمكن إكتشف معلومات حول نقصان ومزايا من أنشطة التعليم والتعلم التي قد ينفذها.

الأهداف الأساسي من أهداف التقييم في العملية التعليمية هو حصول المعلومات عن دقيقة مستوى إنجاز الأهداف التعليمية من التلاميذ حتى يستطيع أن يسعى متابعة.<sup>٤</sup>

IAIN PURWOKERTO 0

المعلم هو مهم جدا لفهم نوع طريقة التقييم، التقييم هو الطريقة المستخدمة عند المعلم لحصول المعلومات اللازمة وفهم طريقة التقييم المختلفة، فإختار المعلم طريقة لتطبيقها على التلاميذ.

وظيفة المعلم في عملية التقييم هي مساعدة الطالب على تحقيق الهدف العام للتعليم المعين. ولتحقيق الهدف المعني، يحتاج المعلم إلى العمل بنشاط في مساعدة كل خطوة في عملية التعليم. ذلك العمل النشط يجب أن يكون العمل المهني الذي قام به المعلم يقال المعني إذا كانت النتيجة الموجهة إلى أهداف التعليم المطبقة في الفصل.

<sup>3</sup>Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran*. (Bandung: Sinar Baru,2004),hal. 111.

<sup>4</sup>Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka.2009),hal. 11.

ينبغي إثبات أهداف التعليم لتحقيقه منذ تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه. وبالإضافة إلى ذلك يستطيع أن ينظر أهداف التعليم في سلوك التلاميذ. الذين هم يفهمون المواد والذين لا يفهموا انبغى يستطيع أن ينظره في وجود تغيير السلوك. بدءا في تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائي إلى المرحلة الجامعي يسمح للتلميذ بالإستوعب أربع مهارات اللغة وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. مهارة الكلام إحد من المهارات اللغوية التي هي مهمة جدا إستوعبه. لأنه في تعليم اللغة خاصة في اللغة العربية لا يمكن إلحاح مهارات الكلام أن يكون موضع شك وبالتالي فإن تدريس الكلام هو إحد من الأنشطة المطلقة التي يجب النظر فيها. ويهدف هذا الإمتحان لتحديد مستوى القدرة على الكلام وقياس النمو وتطوير الكلام ومعرفة نتائج تعليم اللغة. ولذلك في شكل اختبارات يمكن بالإمتحان الشفهي.

الإمتحان الشفهي هو إمتحان يتطلب إجابات التلاميذ بلسان. سوف يتكلم التلاميذ الإجابات في كلماتهم للسؤال أو أمر معين<sup>5</sup>. في الإمتحان الشفهي يسأل المعلم الأسئلة الشفوية والتلاميذ تلقى إجابات شفوية أيضا.

معهد الإصلاحية الدينية هي إحد من المدارس في جنوب تايلاند تحت الأميرة الملكية. لأن هذا المعهد يقوم عن الإسلام لذلك هناك المادة الديني. من غايد هذا المادة هي اللغة العربية. واستنادا إلى البحث الأول التي تم القيام بها من خلال

<sup>5</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*.(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016),hal. 143.

تطبيق الإمتحان الشفوي، وعرف المعلم بسهل جدا أن نعرف إلى قدرة التلاميذ في فهم المادة الذي درسه التلاميذ.

بناءً عن ذلك البيان، فكتب الباحثه عن عملية تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام الإمتحان الشفهي الى البحث "تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط فطاني تيلاند"

#### ب- تعريف المصطلحات

ستبين الباحثة عن المصطلحات المتعلقة بالموضوعة ليتجنب عن سوء فهم القارئ عن المقصود من هذه الرسالة الجامعية :

#### ١- التطبيق IAIN PURWOKERTO

في قاموس الإندونيسي، تعريف التطبيق هو فعل التطبيق. وفي بعض الخبراء أن تطبيق هو فعل ممارس النظرية والأساليب وغيرها لتحقيق أهداف معينة ولأجل مرغوب من مجموعة أو مفرد تم التخطيط وتجميعها سابقا. التطبيق هي عملية تطبيق الفكرة أو الصيغة أو السياسية أو التجديد في خطو عملي حتي يعطي أثرا جيد هو الغير والتعريف والنشاط والمهارة والقيمة والحركة.<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup>Mulisa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidikan Dan Kepala Sekolah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 178.

## ٢- الإمتحان الشفهي

مصطلح "الإمتحان" مأخوذ من كلمة "testum" في اللغة الفرنسية القديمة وهو صحن ليخلي المعادن العالي.<sup>٧</sup>

في إندونيسيا استخدام مصطلح الإمتحان "tes" قبل هجاء معزز استخدام مصطلح الإمتحان "test" هو أداة أو الإجراء الذي يستخدم لمعرفة شيء في الحال بطريقة محددة التي قد ثبت.<sup>٨</sup>

قال Wester في كتابه "Enciclopedie of Educational Evaluation" أن الإمتحان هو تقييم شامل للفرد أو مجمع.<sup>٩</sup>

إمتحان الفم هو الإمتحان الشفهي لأنه في تنفيذها يطلب المعلم الإجابات التلاميذ لسانا. كما هو الحال مع الإمتحان التحريري، وهذا الإمتحان يعطي أيضا المجال المعرفي.<sup>١٠</sup>

الإمتحان الشفهي مفيد جدا لقياس الجوانب المتعلقة بمهارات الاتصال. ويمكن أيضا أن يستخدم هذا الإمتحان لإختبار الطلاب على سواء فرديا أو مجموعات.

<sup>7</sup> Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993),hal. 50.

<sup>8</sup> Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, (Jakarta: Bumi Aksara,1993),hal. 51.

<sup>9</sup> Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009),Hal. 86.

<sup>10</sup> Novan Ardi, *Desain Pembelajaran Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz,2013),hal. 193..

## ٣- تعليم اللغة العربية

الكلمة الأساسية "التعليم" هو التعليم. بالمعنى الضيق للتعليم يمكن أن تفسر على أنها عملية أو الطريقة التي يتم ذلك بحيث يمكن للشخص القيام بأنشطة التعلم.

مصطلح "التعليم" يختلف عن "التدريس". كلمة التدريس هي أكثر رسمية ووجودها فقط بالمعلم والتلاميذ في الصف / الفصل. أن كلمة التعليم ليس فقط في بالمعلم و التلاميذ في الفصل ولكن أيضا في أنشطة التعلم من التلاميذ خارج الفصل التي قد لا يحضرها المعلم جسديا.<sup>11</sup>

الكلمة "التعليم" تشدد أكثر على الأنشطة التي تنطوي على أنشطة التعلم التلاميذ مجدي التي تنطوي على الجوانب الفكرية والعاطفية والاجتماعية وحينما كلمة "التدريس" ينجح الى عملية التدريسية.

التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ و المعلم وموارد التعليمي في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدات من المعلم ليحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والطابع وتكوين المواقف والمعتقدات التلاميذ.<sup>12</sup>

كما قال عمر مالك التعلم هو مزيج تشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات وطرق التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.

<sup>11</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal. 10.

<sup>12</sup> Khalilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Perindo), hal. 10.

العملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال. وفي عملية الاتصال هناك ثلاثة عناصر وهي: الرسالة التي نقلت في هذه الحالة هي المناهج الدراسية والتواصل في هذه الحالة هو المعلم والأخير الاتصال في هذه الحالة هو التلاميذ.<sup>١٣</sup>

اللغة العربية هي واحدة من لغة العالم التي يخضع تنمية بما يتماشى مع تنمية الاجتماعية المجتمع والعلوم.<sup>١٤</sup>

اللغة العربية هي اللغة الأولى التي أنشأها البشر ثم تطورت إلى لغات جديدة. كل من اللغة الرئيسية أو مختلف الفروع التي تنمو منه في نهاية المطاف تخضع لتغيرات مختلفة والتطورات بحضارة الإنسانية.<sup>١٥</sup>

IAIN PURWOKERTO 0

ج- صياغة البحث

بناء على تلك خلفية البحث فتأخذ الكاتبة صياغة البحث هي: "كيف تطبيق الإمتحان الشفهي فب تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط فطاني تيلاند؟"

<sup>13</sup> Abdul Wahab Rasyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Press Malang, 2009), hal.

<sup>14</sup> Abdul Wahab Rasyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Press Malang, 2009), hal. 1.

<sup>15</sup> khalilulloh, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Perindo), hal. 5.

د- أهداف البحث وفوائد

١- أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة وتصوير عن كيف تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية المتوسط فطاني تيلان.

٢- فوائد البحث

أ- صارة معلومات ليفهم كيف تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية.

ب- هذا البحث, يرجي لمعيار في محاملة زيادة عملية تعليم اللغة العربية حتي يبلغ اهداف التربية

ج- هذا البحث, يرجي ان يعطي معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الإمتحان الشفهي.

د- لزيادة المراجع للمكتبة الجامعة الإسلامية الحكمية بورووكرتو؟

هـ- الدراسات السابقة

الموضوع في هذا البحث هو تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في المعهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند. والباحثة أخذت المراجع من البحث المتعلق في

كتابة البحث، بهدف مواد الاعتبار في كتابة التالية منها:

البحث من حسين حسب اللة وموضوعه:

“ Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs nu ١ jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٣-٢٠١٤ ”

وهذا البحث عن تقييم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة وأما الباحثة تبحث عن تطبيق الإمتحان الشفهي وهو طريقة الإمتحان في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند.

والبحث من زكية معروفة بالموضوع :

“ Evaluasi Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Purwokerto ”

هذا البحث عن تطبيق الإمتحان بطريقة جمع البيانات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية. والباحثة بحثت عن تطبيق الإمتحان بطريقة الإمتحان في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند.

والبحث من نؤمان معلم في رسالة سرجانا بالموضوع :

“ Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran SKI di MTs Negeri Tambak Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٥-٢٠١٦ ”

والفرق من هذا البحث عند نؤمان هو تطبيق التقييم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تمباك أما تبحث عن تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند.

من ذلك البحث تنمية الباحثة إلى ناحية أخرى تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند.



## و- تنظيم كتابة البحث

الباب الأول المقدمة تكون من خلفية البحث وصياغة البحث والتعريف عن المصطلحات وأهدافه البحث وفوائده والدراسة السابقة حول الموضوع وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني الأساس النظري.

الباب الثالث طريقة البحث منها نوع البحث ومكانه ونقطه ارتكاز ومصادره وجميع بياناته وتحليل بياناته.

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها عن تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في المعهد الإصلاحية الدينية المتوسط فطاني تيلاند.

الباب الخامس الاختتام يتكون من الخلاصة والإقتراحات و في الأخير يتكون من

قائمة المصادر والمراجع والمرفقات والسيرة الذاتية.

## الباب الخامس

### الإختتام

أ- النتيجة

نتيجة البحث التي عملت الباحثة في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند عن تطبيق الإمتحان الشفهي في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند ملخصها هي:

إستخدم معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند منهجان: المنهج الأكاديمي (saman) والمنهج الديني. اللغة العربية هي إحدى المادة من منهج الديني فيها مجالة. المجال المعرفي والمجال السلوك.

ليستطيع أن نعرف عن قدرة المجال. يجب أن يعمل التقييم. لأن التقييم هو العملية الأخيرة في تعليم.

إستخدم معهد الإصلاحية الدينية فطاني تيلاند التقييم في تعليم اللغة العربية بالإمتحان الشفهي. في عملياته هناك خطواتان وهي: تخطيط الإمتحان الشفهي مثل: صياغة الأهداف، تحديد الجوانب، ضبط التردد، صناعة سؤال، تحديد المكان والمرافق، تحديد معايير. ثم في تنفيذه: جمع البيانات، تحقيق البيانات، معالجة وتحليل البيانات، إعطاء تفسير واستخلاص النتائج.

## ب- الإقتراحات

- ١- ينبغي للمعلم أن يزيد وتجدد معرفته ومهارته وكفائته الذي يتعلق بأنواع تقييم اللغة العربية الخاصة وهي الإمتحان الشفهي.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يستطيع صناعة تخطيط الإمتحان الشفهي.
- ٣- ينبغي لمدير المدرسة يرجو أن يعطى التوجيه المعلم بمادة الإمتحان الشفهي
- ٤- ينبغي للتلاميذ أن يجتهد في تعليم اللغة العربية أما في الفصل أو في البيت أو في أي مكان كان.

## ج- الإختتام

الحمد لله رب العالمين، حمداً وشكراً لله الذي قد أعطى نعماً كثيرة حتى انتهت هذه الرسالة العلمية ولو كانت أكثر خطايا. الصلاة والسلام دائماً ومتلازمين على حبيبنا ونبينا محمد صلى الله عليه والسلام الذي حملنا من الظلمات إلى النور. مازلت نواقص كثيرة فأرجو إلى المدخلات والإنتقادات والإقتراحات. لعل هذه الرسالة مفيدة للباحثة وللقرءاء عامة.

## قائمة المصادر والمراجع

- Abdullah, Shodiq. ٢٠١٢. *Evaluasi Pembelajaran*. (Semarang:Pustaka Rizki Putra)
- Ardi, Novan. ٢٠١٣. *Desain Pembelajaran Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz)
- Arifin, Zainal. ٢٠٠٩. *Evaluasi Pembelajaran.prinsip Teknik dab prosedur*. ( Bandung: Rosdakarya)
- Arikunto, Suharsini. ١٩٩٣. *Dasar-Dasar Evaluasi*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Bahrudin, Erul. ٢٠١١. *مهارات التدريس*. (Malang: Maliki Press)
- Basuki, Ismet. ٢٠١٤. *Asesment Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Chabib, Thoah. ١٩٩٠. *Teknik Evakuasi Pendidikan*. (Semarang: Raja Grafindo Persada)
- Daryanto. ٢٠٠٩. *Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka,)
- Fattah, Nanang. ٢٠١١ *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya)
- Khalilulloh. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Aswaja Perindo)
- Kusuma, Moechtar. ٢٠١٦. *Evaluasi Pembelajaran*. (Peramal Ilmu)
- M.Aimin. ٢٠٠٦. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat)
- Muhaimin dkk. ٢٠١٠. *Manajemen Pendidikan; Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Muling, Leksi. ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Kualitataif* (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Mulis. ٢٠٠٨. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidikan Dan Kepala Sekolah*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Muna, Wa. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasinya* (Yogyakarta, )
- Nurfuadi. ٢٠١٢. *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto; Stain Press)
- Rahma, Nur. ٢٠١٥. *Psikologi Pendidikan* . (Yogyakarta)
- Rasyid, Abdul Wahab. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Press

Malang)

Slamet. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bina Aksara)

Soewardi, Eddy. 1987. *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*. (Bandung: sinar baru)

Sugiyono, Joko. 1997. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek* (Jakarta, Rineka

Cipta)

Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D*, (Bandung, Alfa Beta)

Sujana, Nana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran*. (Bandung: Sinar Baru)

Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras)

Toha, Chabib. 1990. *Teknik Evakuasi Pendidikan*. (Semarang: Raja Grafindo Persada)

Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pestaka Pelajar)



IAIN PURWOKERTO