

**PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI
PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
DI MI MA`ARIF NU TIPAR RAWALO TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

IAIN PURWOKERTO Oleh :

**DESY EKA SARI
NIM. 1123305097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desy Eka Sari

NIM : 1123305097

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 22 Desember 2015

Saya yang menyatakan



Desy Eka Sari
NIM. 1123305097



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) DI MI MA'ARIF NU
TIPAR RAWALO TAHUN PELAJARAN 2015/2016

yang disusun oleh saudari : Desy Eka Sari, NIM : 1123305097, Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal : 08 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang Pembimbing

M. M. Eban, M.Ag
NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Fajar hardoyono, S.Si., M.Sc.
NIP.: 19801215 200501 1 003

Penguji Utama,

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I.
NIP.: 19630707 199203 1 007

Mengetahui :
Dekan,

Kholid Muwardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005



M. Misbah, M.Ag
Dosen IAIN Purwokerto

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Saudari Desy Eka Sari

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

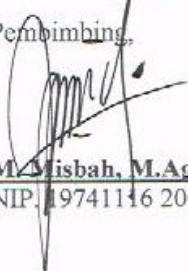
Nama : Desy Eka Sari
NIM : 1123305097
Jurusan : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo Tahun Pelajaran 2015/2016

Dengan ini kami mohon agar skripsi Saudara tersebut dapat di munaqasyahkan. Atas perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 22 Desember 2015

Pembimbing,


M. Misbah, M.Ag.
NIP. 197411146 200312 1 001

MOTTO

*Pendidikan bukanlah suatu proses untuk mengisi wadah yang kosong, akan tetapi
pendidikan adalah proses menyalakan api pikiran*

(W.B . Yeats)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Sebuah karya ilmiah ini tercipta karena semangat, doa dan ridha-Nya. Serta adanya dorongan moril dan bantuan materiil dari banyak pihak. Terimakasih kepada kedua orang tua saya Bapak Dikin dan Ibu Matoyah yang telah mengajarkan arti hidup, kesabaran, kejujuran dan juga doa serta dukungan yang tiada hentinya. Adik, mbah, keluarga besar dan teman-teman terimakasih atas dukngan dan motivasinya.



**PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI
PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
DI MI MA'ARIF NU TIPAR RAWALO TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Desy Eka Sari
NIM: 1123305097**

ABSTRAK

Strategi pembelajaran sangatlah penting digunakan bagi seorang guru ketika mengajar, karena penggunaan strategi pembelajaran seharusnya merupakan bagian yang terpenting yang harus mendapat perhatian seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan memiliki strategi pembelajaran seorang guru akan mempunyai pedoman dalam bertindak yang berkenaan dengan berbagai alternatif pilihan yang mungkin dapat dan harus ditempuh. Sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, terarah, lancar dan efektif. Penelitian ini dilatar belakangi bahwa di kelas IV MI Ma'arif NU Tipar Rawalo sudah menggunakan strategi pembelajaran inkuiri sebagai strategi pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo. Adapun manfaat dari penelitian ini bagi guru yaitu dapat dijadikan sebagai sarana untuk mengevaluasi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini yaitu Ibu Rumiasih, S.Pd.I dan Bapak Himawan, S.Pd.I selaku guru kelas IVA dan IVB dan juga siswa kelas V MI Ma'arif NU 1 Tipar Rawalo. Objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran inkuiri yang digunakan guru dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Tipar Rawalo. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian yang diperoleh bahwa penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Ma'arif NU 1 Tipar Rawalo sudah terlaksana dengan baik. Pada tahap perencanaan, guru menyiapkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Strategi pembelajaran inkuiri yang dilaksanakan guru meliputi langkah-langkah orientasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan.

Kata kunci : Strategi pembelajaran inkuiri

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurakan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW, serta keluarga, sahabat, dan umat Islam yang ada di dunia ini, amin.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, penulis banyak mendapatkan arahan, motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum. Dekan Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Dr. Fauzi, M.Ag, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
4. Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

6. Dwi Priyanto, S.Ag, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Drs. Wahyu Budi Mulyono, selaku penasehat akademik PGMI C.
8. M. Misbah, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Segenap Dosen IAIN Purwokerto, khususnya Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar penulis dari semester satu sampai delapan, yang telah membekali berbagi ilmu pengetahuan, wawasan dan pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Musrifatul Amaniyah, S.Pd.I., selaku Kepala MI Ma'Arif NU Tipar Rawalo, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
11. Rumiasih, S.Pd.I., selaku wali kelas IVA MI Ma'Arif NU Tipar Rawalo yang telah meluangkan banyak waktunya untuk penulis.
12. Himawan, S.Pd.I., selaku wali kelas IVB MI Ma'Arif NU Tipar Rawalo yang telah meluangkan banyak waktunya untuk penulis.
13. Kedua orang tua penulis Bapak Dikin dan Ibu Matoyah tercinta dan adik penulis Rahmat Hidayat yang tersayang serta semua keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas do'a dan dukungannya, tanpa do'a dan dukungan dari kalian semua mungkin penulis tidak dapat menyelesaikan karya.
14. Teman-teman PGMI C angkatan 2011 yang senantiasa mendukung penyelesaian penyusunan skripsi ini, sukses selalu buat kalian semua.

15. Sahabat-sahabat tercinta Tyar, Tyas, Ita, Catur, Sile, Deny, Wiwit, Sarinah, Amel, Leli, Iska, Nur terima kasih atas bantuan, kebersamaan, dan dukungan kalian.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Terima kasih penulis ucapkan. Besar harapan dan do'a penulis semoga amal dan budi baik yang telah diberikan dengan ikhlas kepada penulis, semoga mendapatkan balasan yang berlipat gandadari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya. Amin ya Rabbal 'alamin.

Purwokerto, 22 Desember 2015

Penulis,

IAIN PURWOKERTO

Dey Eka Sari

NIM. 1123305097

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA	
 PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) DI MI	
A. Strategi Pembelajaran Inkuiri	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	14

2. Prinsip-Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri ...	15
3. Tingkatan Inkuiri.....	19
4. Kesulitan-Kesulitan Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri	21
5. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Inkuiri ..	24
B. Konsep Dasar Pembelajaran IPA di MI	
1. Pengertian Pembelajaran Ilmu pengetahuanalam (IPA) di MI.....	25
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu pengetahuanalam (IPA) di MI...	26
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu pengetahuanalam (IPA) Di MI.....	27
C. Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam Pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Lokasi Penelitian.....	40
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Objek Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV PROFIL MI MA'ARIF NU 1 TIPAR RAWALO DAN PEMBEHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Profil MI Ma'arif NU 1 TiparRawalo	

1. Letak Geografis MI Ma'arif NU Tipar Rawalo	47
2. Sejarah Berdirinya dan Berkembangan MI Ma'arif NU Tipar Rawalo	47
3. Visi Misi MI Ma'arif NU Tipar Rawalo	49
4. Struktur Organisasi MI Ma'arif NU Tipar Rawalo.....	50
5. Keadaan Guru dan Siswa	52
6. Sarana dan Prasarana.....	55
B. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Perencanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo.....	56
2. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo.....	64
C. Analisis Hasil Penelitian	
1. Analisis Perencanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo	116
2. Analisis Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo	119
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	125

B. Saran-saran.....	126
C. Kata Penutup.....	127

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru MI Ma'arif NU Tipar Rawalo

Tabel 4.2 Keadaan Siswa MI Ma'arif NU Tipar Rawalo

Tabel 4.3 Data Siswa Kelas IVA MI Ma'arif NU Tipar Rawalo

Tabel 4.4 Data Siswa Kelas IVB MI Ma'arif NU Tipar Rawalo

Tabel 4.5 Sarana Prasarana MI Ma'arif NU Tipar Rawalo

Tabel 4.6 Tahap Perencanaan Oleh Guru

Tabel 4.7 Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Akar Kelompok 1

Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Akar Kelompok 2

Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Akar Kelompok 3

Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Akar Kelompok 4

Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Daun Kelompok 1

Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Daun Kelompok 2

Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Daun Kelompok 3

Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Daun Kelompok 4

Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Bunga Kelompok 1

Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Bunga Kelompok 2

Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Bunga Kelompok 3

Tabel 4.19 Hasil Pengamatan Bunga Kelompok 4

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman observasi, wawancara, dan dokumentasi
- Lampiran 2 Hasil wawancara dengan Kepala sekolah
- Lampiran 3 Hasil wawancara dengan guru kelas IV
- Lampiran 4 Hasil wawancara dengan siswa
- Lampiran 5 Hasil observasi kelas IV
- Lampiran 6 Silabus mata pelajaran IPA kelas IV
- Lampiran 7 RPP mata pelajaran IPA kelas IV
- Lampiran 8 Surat Keterangan Melakukan Penelitian Dari MI
- Lampiran 9 Surat Keterangan Melakukan Wawancara
- Lampiran 10 Foto Kegiatan
- Lampiran 11 Surat-surat



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan diharapkan tidak hanya dipandang sebagai usaha pemberian informasi dan pembentukan keterampilan saja, namun diperluas sehingga mencakup usaha untuk mewujudkan keinginan, kebutuhan dan kemampuan individu sehingga tercapai pola hidup pribadi dan sosial yang memuaskan.¹

Dunia pendidikan tak lepas dari kegiatan belajar dan mengajar. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua interaksi yang ada di sekitar individu, belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman, belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu.² Sedangkan mengajar adalah usaha guru untuk mengatur lingkungan, sehingga terbentuklah

¹Jerry H. Makawimbang, *Supervisi dan Penigkatan Mutu Penddikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011) Hlm. 2

²Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionaisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Garfindo Persada, 2011) Hlm. 199

suasana sebaik-baiknya bagi anak untuk belajar yang belajar adalah anak itu sendiri, sedangkan guru hanya pembimbing, sebagai *manager of learning*.³

Pembelajaran merupakan satu proses yang berkesinambungan dan didalamnya seras akan nilai-nilai kehidupan yang berguna bagi manusia dan membentuk manusia yang kreatif. Pembelajaran yang berorientasi target penguasaan materi terbukti berhasil dalam kompetensi mengingat dalam jangka pendek, tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang, dan itulah yang terjadi di kelas-kelas sekolah kita.

Guru merupakan pemegang peran yang sangat penting, guru bukan hanya sekedar penyampai materi saja tetapi lebih dari itu guru dapat dikatakan sebagai sentral pembelajaran. Di dalam proses belajar-mengajar, guru memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengenai pada tujuan yang diharapkan.⁴ Strategi pembelajaran adalah sebuah proses perencanaan yang memuat serangkaian kegiatan yang telah didesain dengan baik untuk mencapai tujuan pendidikan.⁵

Strategi pembelajaran sangatlah penting digunakan bagi seorang guru ketika mengajar, karena penggunaan strategi pembelajaran seharusnya merupakan bagian yang terpenting yang harus mendapat perhatian seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan memiliki strategi pembelajaran seorang guru akan mempunyai pedoman dalam bertindak yang berkenaan dengan

³Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009) hlm. 11

⁴Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 3

⁵Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013) Hlm. 44

berbagai alternatif pilihan yang mungkin dapat dan harus ditempuh. Sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, terarah, lancar dan efektif.⁶ Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran yaitu strategi pembelajaran inkuiri.

Strategi pembelajaran inkuiri adalah strategi pembelajaran yang merangsang, mengajarkan dan mengajak siswa untuk berfikir kritis, analitis, dan sistematis dalam rangka menemukan jawaban secara mandiri dari berbagai permasalahan yang diutarakan.⁷ Strategi pembelajaran ini menekankan kepada proses mencari dan menemukan. Materi pelajaran tidak diberikan secara langsung. Peran siswa dalam strategi ini adalah mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran; sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing siswa untuk belajar.⁸

Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual (*factual*), baik berupa kenyataan (*reality*) atau kejadian (*events*) dan hubungan sebab-akibatnya.⁹ Ilmu pengetahuan alam (IPA) yang juga dikenal dengan istilah sains berhubungan dengan cara mencari tentang alam secara sistematis sehingga ilmu pengetahuan alam (IPA) bukan hanya penguasaan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Oleh karena itu, pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di

⁶ Annisatul Munfarroka, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta : Teras, 2009) Hlm. 2

⁷ Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar....*, Hlm 61

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), Hlm. 195

⁹ Asih Widi Wisudawati dan Eka Sustyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 22

sekolah dasar dilakukan dengan penyelidikan sederhana dan bukan hafalan terhadap kumpulan konsep Ilmu pengetahuan alam (IPA).¹⁰

Penggunaan strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) pada prinsipnya tak hanya mengajarkan siswa untuk memahami dan mendalami materi pelajaran, tapi juga melatih kemampuan berpikir siswa dengan baik. Siswa yang mempunyai kemampuan untuk menguasai materi pembelajaran belum tentu bisa mengembangkan proses berpikir secara benar, tetapi siswa yang sudah mempunyai kemampuan berpikir benar akan dengan mudah memahami materi pembelajaran.¹¹

Masa usia sekolah dasar (sekitar 6-12 tahun) ini merupakan perkembangan penting dan bahkan fundamental bagi kesuksesan perkembangan selanjutnya.¹² Menurut Piaget, anak usia sekolah dasar yang berkisar antara 6 atau 7 tahun sampai 11 atau 12 tahun masuk dalam kategori *fase operasional konkret*. Fase yang menunjukkan adanya sikap keingintahuannya cukup tinggi untuk mengenal lingkungannya. Dalam kaitannya dengan tujuan pendidikan ilmu pengetahuan alam (IPA), maka pada anak sekolah dasar siswa harus diberikan pengalaman serta kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan bersikap terhadap alam, sehingga dapat mengetahui rahasia gejala-gejala alam.¹³

Observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 27 Mei 2015 di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo penulis melakukan observasi langsung ke kelas IV ditemukan bukti bahwa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di

¹⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm. 170

¹¹ Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar....*, hlm. 62

¹² Annisatul Munfarroka, *Strategi....*, Hlm. 10

¹³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar....*, hlm 170

kelas IV MI Ma'arif NU Tipar, Rawalo guru sudah menerapkan pembelajaran dengan strategi pembelajaran inkuiri. Ketika proses pembelajaran sedang berlangsung terlihat guru memancing kepada siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan. Setelah mendapatkan pertanyaan siswa mencari tahu jawabannya dan menyampaikan di depan kelas. Selain itu, penulis juga melakukan wawancara dengan Ibu Rumiasih, S.Pd.I dan Bapak Himawan, S.Pd.I selaku guru kelas IVA dan IVB, dari pengakuan beliau strategi pembelajaran inkuiri sudah diterapkan di kelas IV sejak 1 tahun yang lalu, yakni tahun pelajaran 2013/2014. Nilai rata-rata untuk IPA yakni 78,33 dan telah mencapai KKM 70,00.

Dari observasi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis didapat bahwa dalam proses pembelajaran ada salah satu prinsip strategi pembelajaran inkuiri yang tidak nampak dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, penulis merasa tertarik untuk melakukan penulisan tentang bagaimanakah pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo dalam menciptakan suasana belajar yang merangsang siswa untuk aktif dan menimbulkan semangat belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal. Adapun judul dari penulisan yang akan dilakukan oleh penulis adalah "Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo Tahun Pelajaran 2015/2016".

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalah pahaman penafsiran tentang judul skripsi tersebut, maka perlu penulis jelaskan tentang istilah-istilah yang terdapat pada judul diatas.

1. Strategi Pembelajaran Inkuiri

Strategi adalah suatu rencana tentang pendayagunaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan evektifitas dan efisiensi pengajaran. Sedang pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa untuk belajar. Kegiatan pembelajaran akan melibatkan siswa mempelajari sesuatu dengan cara efektif dan efisien. Jadi strategi pembelajaran adalah siasat guru dalam mengefekifkan, mengefisiensikan, serta mengoptimalkan fungsi dan interaksi antara siswa dengan komponen pembelajaran dalam suatu kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁴

Strategi pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.¹⁵ Yang dimaksud strategi pembelajaran inkuiri dalam skripsi ini strategi pembelajaran inkuiri merupakan strategi yang menuntut keterlibatan aktif siswa untuk mencari tahu dan berpikir kritis tentang materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran.

¹⁴ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Preada Media Group 2009) Hlm. 131-132

¹⁵Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi...*, Hlm. 196

2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Menurut Wahyana sebagaimana dikutip oleh Trianto mengatakan bahwa ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya menggunakan cara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangan tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah.¹⁶

Sedangkan yang dimaksud Pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) dalam penelitian ini adalah ilmu yang mempelajari peristiwa yang terjadi di alam dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori agar siswa mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan penyajian gagasan-gagasan.

3. MI Ma'arif NU Tipar

MI Ma'arif NU Tipar adalah merupakan lembaga pendidikan madrasah setingkat sekolah dasar (SD) yang menyelenggarakan pendidikan keagamaan di bawah kurikulum kemenag dan juga sekaligus kurikulum sekolah dasar (SD) dari kemendiknas. MI tersebut terletak di Jl. Desa Tipar RT 01/VI Tipar Rawalo Banyumas.

Jadi yang dimaksud dengan judul penggunaan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Ma'arif NU

¹⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) Hlm. 136

Tipar Rawalo tahun pelajaran 2015/2016 adalah suatu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses penggunaan strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) khususnya di kelas IV.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka didapat rumusan masalah dalam penulisan ini adalah “Bagaimana penggunaan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Ma’arif NU Tipar Rawalo Tahun Pelajaran 2015/2016?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan secara objektif penggunaan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) pada kelas IV MI Ma’arif NU Tipar Rawalo Tahun Pelajaran 2015/2016.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan di bidang pendidikan tingkat dasar khususnya bagi pengembangan pembelajaran inkuiri.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa yaitu menghilangkan rasa takut, kesulitan, dan kebosanan siswa terhadap pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA), sehingga siswa tidak lagi takut dengan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) justru merasa senang belajar ilmu pengetahuan alam (IPA).
- 2) Bagi guru yaitu dapat dijadikan sebagai sarana untuk mengevaluasi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung, sebagai referensi bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) menggunakan strategi inkuiri.
- 3) Bagi peneliti yaitu dapat menjadi salah satu referensi proses pembelajaran yang dapat dilaksanakan ketika sudah mengajar kelak.

c. Secara akademik

Dapat menambah referensi bagi mahasiswa fakultas tarbiyah dan keguruan dan perpustakaan IAIN Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

E. Kajian Pustaka

Dalam rangka mewujudkan penulisan skripsi yang profesional dan mencapai target yang maksimal maka diperlukan adanya penggunaan referensi atau kepustakaan yang ada relevansinya dengan objek penelitian yang sudah dirumuskan oleh penulis. Adapun yang menjadi bahan tinjauan skripsi ini adalah:

Yang pertama skripsi berjudul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar IPA Materi Pokok Gaya Di SD Negeri 4 Bantarbolang Tahun Pelajaran 2012/2013*" oleh Heru Tri

Wibowo.¹⁷ Dalam skripsi Peneliti menemukan kesamaan yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA). Perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah skripsi tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas dalam hal peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa mata pelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) sub pokok bahasan gaya dan hasil penelitiannya menerangkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri mampu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa 91,11%.

Yang kedua adalah skripsi karya Septi Kurniasari¹⁸ yang berjudul *“Peningkatan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri Di Kelas V SD Negeri Bojongsari Tahun Pelajaran 2011/2012”*. Penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas dalam hal peningkatan minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) sub pokok bahasan gaya, gerak dan energi dengan menggunakan inkuiri dan hasil penelitiannya menerangkan bahwa dengan pembelajaran inkuiri mampu meningkatkan prestasi belajar siswa 86,66%. Perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas dan penelitian yang akan peneliti laksanakan adalah penelitian kualitatif.

¹⁷ Heru Tri Wibowo , *“Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar IPA Materi Pokok Gaya Di SD Negeri 4 Bantarbolang Tahun Pelajaran 2012/2013”* (Skripsi Tidak Diterbitkan: UMP,2013)

¹⁸Septi Kurniasari, *Peningkatan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri Di Kelas V SD Negeri Bojongsari Tahun Pelajaran 2011/2012”* (Skripsi Tidak Diterbitkan:UMP, 2012)

Yang berikutnya adalah skripsi karya Taufik¹⁹ yang berjudul *“Implementasi strategi inkuiri terbimbing mata pelajaran IPA kelas V SDN Tinggarjaya Kecamatan Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2013/2014”* Dalam skripsi tersebut peneliti menemukan kesamaan yaitu sama-sama menggunakan penelitian kualitatif dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) dengan strategi inkuiri. Perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah dalam penelitian tersebut lebih membahas tentang bagaimana guru dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) sedangkan yang penulis kaji adalah bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Ma’arif NU Tipar Rawalo.

Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yang berjudul *“Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma’arif NU Tipar Rawalo Tahun Pelajaran 2015/2016”* lebih membahas bagaimana guru dalam menerapkan strategi pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) kelas IV.

Dari Judul-judul skripsi yang telah ada tidak ada judul yang sama dengan judul yang peneliti sajikan serta objek penelitiannya yaitu *Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma’arif NU Tipar Rawalo Tahun Pelajaran 2014/2015.*

¹⁹Taufik, *“Implementasi strategi inkuiri terbimbing mata pelajaran IPA kelas V SDN Tinggarjaya Kecamatan Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2013/2014”* , (Skripsi Tidak Diterbitkan: UMP, 2014)

F. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan penelitian ini agar mudah dibaca dan dipahami oleh pembaca maka penulis akan membaginya kedalam beberapa bagian yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian pertama dari penelitian ini adalah halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, abstrak, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian utama terdiri dari:

BAB I Pendahuluan. BAB ini akan menguraikan tentang: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian Pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II Landasan Teoritik. Dalam bab ini, dijelaskan tentang: Strategi pembelajaran Inkuiri yang meliputi: pengertian strategi pembelajaran inkuiri, prinsip-prinsip penggunaan strategi pembelajaran inkuiri, tingkatan inkuiri, kesulitan-kesulitan implementasi strategi pembelajaran inkuiri, keunggulan dan kelemahan strategi pembelajaran inkuiri. Konsep dasar pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI yang meliputi: pengertian pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI, tujuan pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI, ruang lingkup pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI. Penggunaan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran IPA Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar.

BAB III Metode Penelitian. Bab ketiga berupa metodologi penelitian yang terdiri dari: jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB IV terdiri dari tiga subbab, yaitu: a) Profil MI Ma'arif NU Tipar Rawalo yang terdiri dari letak geografis MI Ma'arif NU Tipar Rawalo, sejarah berdirinya dan perkembangan MI Ma'arif NU Tipar Rawalo, visi misi MI Ma'arif NU Tipar Rawalo, struktur organisasi MI Ma'arif NU Tipar Rawalo, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana; b) Deskripsi hasil penelitian yang terdiri dari perencanaan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo, pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo; c) Analisis hasil penelitian yang meliputi analisis perencanaan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo, analisis pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo.

BAB V Penutup. Bab ke lima merupakan bagian penutup yang berisi kesimpulan, saran, dan kata penutup. Serta bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai penggunaan strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA), melalui teknik pengumpulan data dengan berbagai metode, kemudian mengolah dan menganalisis data sebagaimana telah peneliti paparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Guru sudah merencanakan pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) dengan strategi pembelajaran inkuiri. Di dalam tahap perencanaan, guru menetapkan silabus pembelajaran, setelah menetapkan silabus guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat guru mencakup hal-hal berikut: standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator, perencanaan tujuan pembelajaran, perencanaan materi pokok pembelajaran, perencanaan sumber dan media pembelajaran, perencanaan strategi dan metode pembelajaran.
2. Dalam pelaksanaan penggunaan strategi pembelajaran inkuiri pada pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di MI Ma'arif NU Tipar Rawalo kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru terdiri dari 3 kegiatan yaitu kegiatan awal/pendahuuan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir/penutup. Kegiatan awal dilakukan oleh guru dengan membuka pelajaran, mengadakan presensi, memberikan apersepsi dan menyebutkan tujuan pembelajaran. Dalam kegiatan inti terdapat langkah-langkah pembelajaran inkuiri yang

terdiri dari orientasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis dan merumuskan kesimpulan. Kegiatan penutup dilakukan guru dengan mengadakan refleksi materi pembelajaran, memberikan soal evaluasi dan menutup kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Dari kegiatan penelitian yang telah dilakukan dan melihat hasil yang diperoleh dari penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran, di antaranya:

1. Pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) hendaknya dilakukan dengan benar-benar memberikankesempatan kepada siswa untuk dapat menyentuh alam secara langsung;
2. Pembelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) sebaiknya dilakukan dengan melakukan kegiatan-kegiatanpengamatan oleh siswa baik secara mandiri maupun terbimbing untukmenemukan suatu konsep, prinsip atau pun fakta pengetahuan alam sehinggasiswa memiliki pengalaman belajar yang mendalam;
3. Peranan guru dalam pembelajaran sebaiknya jangan terlalu dominan, pusatkankegiatan belajar pada siswa sehingga siswa dapat tumbuh menjadi individuyang berani, berinisistif dan aktif;
4. Pemberian penghargaan (*reward*) sekecil apa pun sangat penting bagi siswauntuk menstimulus keaktifan, keberanian dan inisiatif siswa dalam belajar.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Ma’arif NU Tipar Rawalo Tahun Pelajaran 2015/2016.”

Peneliti telah berusaha secara optimal untuk melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, walaupun masih jauh dari kata sempurna. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini, untuk itu peneliti selalu membuka dan menerima kritik dan saran yang bersifat penyempurnaan dan membangun.

Peneliti berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri dan pembaca pada umumnya, khususnya bagi adik-adik mahasiswa dalam penyusunan skripsi, semoga dapat membawa kemanfaatan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik materiil maupun non materiil sejak awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan dan amalnya mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amiiin.

Purwokerto, 22 Desember 2015
Peneliti,

Desy Eka Sari
NIM. 1123305097

DAFTAR PUSTAKA.

- Anam, Khoirul. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Departemen Agama. 2004. *Kurikulum MI Tahun 2004 Standar Kompetensi*. Jakarta: Departemen Agama.
- Gunawan, Imam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamrun. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: DIVA Press.
- J. Laxy, Moleong. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kurniasari, Septi. 2012. *Peningkatan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri Di Kelas V SD Negeri Bojongsari Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi Tidak Diterbitkan: UMP.
- Makawimbang, Jerry H. 2011. *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Mufarrokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS.
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Roestiyah. 1991. *STRATEGI BELAJAR MENGAJAR*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: BumiAksara.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wibowo, Heru Tri. 2013. “*Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar IPA Materi Pokok Gaya Di SD Negeri 4 Bantarbolang Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Skripsi Tidak Diterbitkan: UMP.
- Wisudawati, Asih Widi dan Eka Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumiaksara.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Desy Eka Sari
 Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 01 Desember 1993
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Tipar RT 02 RW 08 Rawalo, Banyumas
 Status : Belum Menikah
 No HP : 082219118817
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Nama Orang Tua
 a. Ayah : Dikin
 b. Ibu : Matoyah

Pendidikan

TK Pertiwi Tipar	Lulus Tahun 1999
SD Negeri 01 Tipar	Lulus Tahun 2005
SMP Negeri 01 Jatilawang	Lulus Tahun 2008
SMA Negeri Jatilawang	Lulus Tahun 2011
S1 IAIN Purwokerto	Lulus Tahun 2016

Demikian daftar riwayat hidup yang kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 14 Januari 2016

Hormat Saya

Desy Eka Sari

