

تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية
في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس



رسالة سرجانا

الرسالة مقدمة لكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

قدمتها

نورالعائشة

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٨

الإقرار بالأصالة

المحتويات البحث

المحتويات البحث

أ	صفحة العنوان	أ
ب	الإقرار بإصالة	ب
ج	الموافقة	ج
د	مذكرة المشرف	د
هـ	الشعار	هـ
و	الإهداء	و
ز	التجريد	ز
ح	كلمة الشكر و التقديم	ح
ط	محتويات البحث	ط
ي	قائمة الجداول	ي
١	الباب الاول : المقدمة	١
١	أ. خلفية المسألة	١
٤	ب. المصطلحات	٤
٦	ج. صياغة المسألة	٦
٦	د. هدف البحث و فوائده	٦
٧	هـ. دراسة السابقة	٧
٨	و. تنظيم كتابة البحث	٨
١٠	الباب الثاني : الأساس النظري من طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية	١٠
١٠	أ. تعليم اللغة العربية	١٠

١٠	.....	١ . تعريف تعليم اللغة العربية
١٣	.....	٢ . اهداف تعليم اللغة العربية
١٣	.....	٣ . انواع طريقة تعليم اللغة العربية
٢٠	.....	ب . طريقة القراءة
٢٠	.....	١ . تعريف طريقة القراءة
٢٤	.....	٢ . مبادئ طريقة القراءة
٢٥	.....	٣ . انواع القراءة
٢٩	.....	٤ . خصائص و خطوات طريقة القراءة
٣٠	.....	٥ . محاسن طريقة القراءة و عيوبها
٣١	.....	ج . تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية
٣٢	.....	١ . طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية
٣٦	.....	٢ . مشكلات تعليم القراءة
٣٩	.....	الباب الثالث : طريقة البحث
٣٩	.....	أ . نوع البحث
٣٩	.....	ب . مكان البحث
٣٩	.....	ج . مصادر البحث
٤٠	.....	د . جمع البيانات
٤١	.....	هـ . كيفية تحليل البيانات
٤٢	.....	الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها
٤٣	.....	أ . صورة العامة عن المدرسة
٤٣	.....	١ . تاريخ النبذة عن تأسيس المدرسة
٤٥	.....	٢ . موقع الجغرافي

٤٥	.....	٣. الرؤية والرسائل
٤٧	.....	ب. عرض البيانات
٦٣	.....	ج. تحليل البيانات
٧٢	.....	الباب الخمس: الاختتام
٧٢	.....	أ. النتيجة
٧٢	.....	ب. الإقتراحات
٧٣	.....	ج. الإختتام

المراجع

الملحقات



قائمة الجدوال

الجدوال الأول : حالة المدرسين

الجدوال الثاني : حالة الطلاب



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي نظام الرموز من الأصوات التعسفية التي استخدمها مجتمع للكلام والتعاون والتواصل، والتعريف على النفس.^١ وظيفة اللغة هي آلة للتعاون أو للتواصل في الحياة المجتمع.^٢

اللغة العربية هي طريقة رموز الصوت التي استخدمها بعض الناس للاتصال والاستخدام. وكانت اللغة العربية دورا هاما في غاية الأهمية، خاصة للمسلمين. ولأن اللغة العربية هي لغة العلم، العلوم الدينية كان أو العلوم الأخرى.^٣

ويمكن ان نعرف اللغة تعريفا يتناسب مع هدفها التربوي من تعليم و تعلم لها , ويتفق مع المهارات الخاصة بها فنقول: ان اللغة اصوات او رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الانسان والمجتمع للتعبير عما في النفس . و عن حاجته وحاجة المجتمع الذي يعيش فيه. هذا التعريف يشمل وسيلة الإفهام من كلام و كتابة و وسيلة الفهم من استماع و قراءة سواء اكان هذا عن طريق رموز المنطوقة ام الرموز المكتوبة. كما يشمل هذا التعريف كل فرع اللغة علي اساس انها: اما وسائل افهام او فهم^٤

التربية هي كل عبارة التعلم المباشرة في كل البيئة و طول الحياة. التربية كل التأثير التي تحاوها المدرسة للأولاد و المراهق الذي اعطي اليهم كي عندهم القدرات الكاملة و الانصاف لاستخدام المجتمع. الناظر الي اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة يجد انها مقسمة الي فروع : " القراءة - املاء - خط- تعبير -

^١ عبد الحفيظ , *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia* , (جاكارتا: رينيكسا شبيت , ٢٠١٢). ص. ١

^٢ عبد الحفيظ , *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia* , ص. ٢

^٣ احمد مهتدي انصار , *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya* , (تولونج اكونج : تيراس ,

٢٠٠٩). ص. ١

^٤ نور هادي , *لتعليم المهارات اللغة* , (مالانج : UIN مالانج Press , ٢٠١٢). ص. ٦

ادب- بلاغة" وان كل فرع يدرس بمعزل عن باقي الفروع. وكان هذه الفروع جزر منعزلة عن بعضها البعض لا رابط يضمها و لا صلة تجمعها , بيدان هذا الفصل بين فروع اللغة يعد فصلا تعسفيا لا يتفق مع طبيعة اللغة ووظيفتها في الحياة.^٥

في القاموس المنجيد التطبيق عند المحدثين: هو السعي الي استمالة الشخص او الاشخاص الذين يرغب في استمالتهم.^٦ اما الطريقة هي جمع طرائق: السيرة, الحالة, المذهب, لخط في الشيء, نسيجة مستطيلة , شريف القوم و امثلهم للواحد و للجمع يقال هو طريقة قومه وهم طريقة قومهم او وهم طرائق قومهم , طرائق الدهر: تقلباته واحواله.^٧

الطريقة هي طريقة المنهجية للعمل على التسهيل و تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الهدف المحدد.^٨ طريقة التعليم هي كيفية التي استخدمها المدرسون في تبليغ مادة الدرس للطلاب لتحقيق اهداف التعليم.^٩ تعليم اللغة العربية هو عملية الأعراس وتقديم المعرفة من معلمي العربية للطلاب بهدف فهم الطلاب وإتقان اللغة العربية ويمكن ان يستطيع تطويره.^{١٠} الهدف النهائي من تعليم اللغة للطلاب هو ان يكونوا ماهرين في الكلام في الاستماع و في القراءة و في الكتابة^{١١} لذلك، فإن الطريقة المذكورة هنا هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في توسيل الدروس العربية. دون الأساليب في الدرس سوف يسبب أنشطة التدريس والتعليم أقل فعاليتها

^٥ نور هادي , لتعليم المهارات اللغة...., ص. ٢٢

^٦ جميع حقوق محفوظة, القاموس المنجد (لبنان: دار المشروق, ٢٠٠٨). ص. ٤٦٠-٤٦١

^٧ جميع حقوق محفوظة, القاموس المنجد...., ص. ٤٦٥

^٨ اسكاندار وسد و داداع سونيندار, Strategi Pembelajaran Bahasa, (باندونج: روسداكاريا ريماجا, ٢٠١١), ص. ٥٦.

^٩ رائفة الحسني و شمسول, Melejitkan Pembelajaran Dengan Prinsip-Prinsip Belajar, (مالانج: .

Intelegensia Media, ٢٠١٥), ص. ١٤٩

^{١٠} احمد مهتدي انصار, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya, (تولونج اكونج: تيراس,

٢٠٠٩). ص. ٦

^{١١} احمد مهتدي انصار, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya,, ص. ٧

مهارة القراءة هي جزء من أربع المهارات لغوية أخرى - الإستماع والتحدث والكتابة. ولكي يتمكن الناس من فهم كلمات الآخرين يجب عليه إتقان اللغة المنطوقة.^{١٢} طريقة القراءة هي "كيفية تقديم الدرس من خلال قراءة إما القراءة الصوتية، أو القراءة القلبية." ومن خلال هذه الطريقة يرحوا للطلاب ان يستطيعوا نطق كلمات اللغة العربية طلاقة وبالشكل الصحيح وفقا للقواعد التي يتم تحديدها. في هذه الحالة الانتباه إلى علامات الترقيم، وطول و قصر وغيرها.

والهدف من طريقة القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في قراءة الحروف العربية والقرآن طلاقة وبطريقة صحيحة، لتدريب الطلاب على الفهم والمفهوم ما يقرأ، ويرجي أن الطلاب يمكن ان يقوم بالناقشة وبحث كتب الدينية، والكتابة المقالات من العلماء والفكر الإسلامي التي عادة ما تكون كتباً أو أعمالاً مكتوبة باللغة العربية.^{١٣} هذه طريقة القراءة، تهدف للطلاب لديهم القدرة على فهم نص القراءة المطلوبة في التعلم.^{١٤}

مهارات القراءة هي عنصر أساسي في تعليم اللغة العربية، وهي مكونات التي تطلب من الطلاب أن يكونوا جيدين في قراءة الكتابة العربية جيداً. طريقة القراءة هي طريقة خاصة/ تقنية التي استخدمها المدرسون في تقديم مواد تعليم اللغة العربية بحيث كي يفهموا الطلاب فهم اللغة العربية بسرعة للمبتدئين أو المؤهلين . ولكن، هناك بعض المشكلات في هذه الطريقة القراءة أن الطلاب لم يجيد قراءة النص العربي بل لم يحفظ حروف الهجائي

المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس هي مؤسسة تعليمية أساسية تقع في الشارع كس. توبون بانتارسوكا، بورووكيرتو الغربي،

^{١٢} نور هادي, *Strategi Meningkatkan Daya Baca*, جاكارتا: بومي اكسارا, ٢٠١٥). ص. ١٦-١٧

^{١٣} ومني, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab teori dan Aplikasi*, (جوكجاكارتا: تيراس, ٢٠١١), ص.

^{١٤} اسكاندار وسد و داداع سونيندار, *Strategi Pembelajaran Bahasa*,), ص. ٥٧

جاءا الوسطى. المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس أيضا مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. من نتائج الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة وصفها, قال السيد سولطاني، S.Ag. M.Pd.I مدرس اللغة العربية المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس في التاريخ ١٥ من سبتمبر ٢٠١٧, من خلال تعليم القراءة من نتيجة أن الباحثة وجدت أن هناك تغيرات في الطلاب في تعليم اللغة العربية. بدء منهم لا يستطيعون القراءة طلاقة لانهم يتكسلون في تدريس طريقة القراءة القرآن او كتاب "اقرأ" حتى لا يحفظوا حروف الهجائية، و بعد فعالية التعليم قد استطاع ان يقوم بالقراءة جيدا. في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس ايضا تطبق بعض طرق القراءة، وإحديها هي طريقة القراءة الجهرية بحيث يمكن للطلاب تقليد و قراءة اللغة العربية بسهولة القراءة .

ولذلك، الباحثة تريد ان تبحث عميقا عن "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس".^{١٥}

ب. تعريف المصطلحات

ولتجنب سوء الفهم في عنوان الرسالة، يحتاج المؤلف إلى تقديم بعض التوضيح عن بعض المتغيرات الواردة في عنوان الرسالة. أما بالنسبة للمتغيرات الموصوفة فهي كما يلي:

^{١٥} مأخوذة من مقابلة مع الاستاذ سولطاني في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس في التاريخ ١٥ من سبتمبر

١. طريقة القراءة

مهارات القراءة (Reading skill /مهارة القراءة) هي القدرة على التعريف و الفهم عن الاشياء المكتوبة (رموز مكتوبة) من خلال نقطة أو هضمة في القلب. ان بالحق ان القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من كتابتها. من حيث ذلك ,هناك علاقة معرفية بين اللغة الشفوية والكتابية. مهارات القراءة تحتوي على القسمين . أولاً، تغيير الكتابة إلى زمارة. ثانياً، لفهم معنى الوضع كله برموز إليه الكتابة والصوت.^{١٦}

طريقة القراءة هي "كيفية تقديم الدرس من خلال قراءة إما قراءة الأصوات، أو القراءة في القلب." ومن خلال هذه الطريقة يرجوا للطالب ان يستطيع نطق الكلمات اللغة العربية طلاقة, وبالشكل الصحيح وفقاً للقواعد التي يتم تحديدها. في هذه الحالة الانتباه إلى علامات الترقيم، وطول وقصير وغيرها.^{١٧}

إذا، طريقة القراءة هي احدى الطريقت الأربعة و هي طريقة الكلام, والقراءة و الإستماع و الكتابة التي استخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية في المدرسة كي يفهموا الطلاب المادة التي بينها المدرس بيانا وضحاً. و هذه الطريقة اسهل الطريقت التي استخدمها المدرس في بيان مدة اللغة العربية

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم من كلمة "تعلم" و معناها طريقة الفعالية او طريقة التعليم او جميع طريقت الدروس.^{١٨} التعلم هو الجهد الذي يحتفل به المعلم في خلق

^{١٦}حيدر الوصيلة، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندونج: روسداكاريا وماغا، ٢٠١١)، ص. ١٤٣

^{١٧} ومني، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab teori dan Aplikasi*, (جوكجاكارتا: تراس، ٢٠١١)، ص.

^{١٨} احمد مهتدي انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*....، ص. ٥

أنشطة تعليمية محددة تفضي لتحقيق الهدف.^{١٩} اما اللغة هي آلة التوسيل بين اعضاء المجتمع لرموز الصوت التي حصله شفاه الناس.^{٢٠}

تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط التدريس الذي يقوم به المعلم بحيث الطلاب يتعلم اللغة الأجنبية معينة سيقوم بأنشطة التعليم جيدا. مما يفضي إلى تحقيق هدف التعلم اللغة الأجنبية^{٢١}

تعليم اللغة العربية هو عملية الأعراض وتقديم المعرفة من معلمي العربية للطلاب بهدف فهم الطلاب وإتقان اللغة العربية ويمكن ان يستطيع تطويره^{٢٢}

إذا, طريقة القراءة هي احدى الطريقة التي استخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية لتزقية لغة الطلاب كي يفهموا الكتب و علوم الاسلام

IAIN PURWOKERTO

ج. صياغة المسألة

بناء علي هذه خلفية المسألة فالباحثة تركز هذا البحث علي " كيف تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس؟"

د. اهداف البحث و فوائده

١. اهداف البحث

و هدف هذا البحث هو لتصوير تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانيوماس.

^{١٩} حيدر الوصيلة، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*،...، ص٣٢

^{٢٠} أحمد مهتدي انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*،...، ص٦.

^{٢١} حيدر الوصيلة، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*،...، ص٣٢

^{٢٢} أحمد مهتدي انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*،...، ص٦.

٢. فوائد البحث

- أ) يعطي المعلومات عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانوماس
- ب) كمادة الإعلام عليما للمعلم في اختيار و تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية المناسبة حتى ان يستطيعوا الطلاب ان يفهموا مادة الدرس
- ج) لإضافة المعلومات الباحثة ، الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو، و المعلمين او ممارسين المرحلة في الثانوية ليعرفوا كيف تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

٥. الدراسات السابقة

تسهيلا لتأليف هذه الرسالة فالكاتبة تقوم بالمطالعة عن البحوث العلمية لتخريج النظرية الجديدة.

نتائج البحث لتوفيق هدايات (٢٠١٦) تحت العنوان “Strategi Pembelajaran Qiraah di MTs Ma’arif NU ١ Ajibarang Kab. Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦” هذه الرسالة تبحث عن استراتيجيا تعليم القراءة في المدرسة. ان في تطبيق طريقة القراءة لها استراتيجيا الخاصة لترقية تعليم القراءة. من هذه الرسالة لها المستوي بالبحوث التي تقوم بها الباحثة عن تعليم القراءة. ام الفرق في التعليم المبحثة , في تلك الرسالة تميل الى استراتيجيا تعليم القراءة.^{٢٣}

نتائج البحث لأمي نور عزيزة (٢٠١٧) تحت العنوان “ Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas” تبحث عن فعالية تعليم اللغة العربية. ان في تبليغ مادة الدرس يقوم بالفعلي في تعليم الدراسة تسهيلا للطلاب في فهم المادة التي بينها المدرس. المستوى بهذا البحث تبحث عن تعليم اللغة

^{٢٣}توفيق هدايات, Strategi Pembelajaran Qiraah di MTs Ma’arif NU ١ Ajibarang Kab. Banyumas , (رسالة سرجانا IAIN Purwokerto .IAIN Purwokerto ٢٠١٦/٢٠١٦)

العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانوماس
تبحث استراتيجيا اكسبوسيتوري. اما الكاتبة تبحث عن طريقة القراءة.^{٢٤}
نتائج البحث لحسن افندي الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكيرتو ٢٠١٦
تحت العنوان " تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية
ببوتساري بوربالنجا السنة ٢٠١٥/٢٠١٦ " في هذه الرسالة تبحث عن طريقة
القراءة في المدرسة العالية.

نتائج البحث لبوديونو Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Penerapan Metode Qira'ah dalam " العنوان Purwokerto ٢٠١٠
Ma'arif NU ٢ Panembangan Cilongok Pembelajaran Bahasa Arab di MTs
.Banyumas tahun ٢٠١٠/٢٠١١
في هذه الرسالة تبحث عن اهمية طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لأن
القراءة احدى الوسائل لفهم القراءة خاصة في تعليم اللغة العربية.
في تلك الرسائل الثالث, هناك المستوي بالرسالة التي ستكتبها الباحثة
هو سواء في البحث عن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية , و الفرق في البحوث
التي ستكتبها الكاتبة عن مكان البحث و مصادر البحث و طريقة القراءة في
تعليم اللغة العربية الخاصة في المدرسة الهداية بورووكيرتو بارات المتوسطة الإسلامية
منطقة بانوماس.

و. تنظيم كتابة البحث

تسهيلا لتفيهم هذه الرسالة, الكاتبة تقسم الرسالة الي خمسة ابواب. و لكل
باب ثلاثة اقسام.

^{٢٤} أمي نور عزيزة , "Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas" (رسالة سرجانا IAIN Purwokerto ٢٠١٧).

الباب الاول المقدمة يتكون من خلفية المسألة, و تعريف المصطلحات, و صياغ المسألة, و هدف البحث و فوائده و دراسة السابقة و طريقة البحث و تنظيم كتابة البحث

و الباب الثاني يتكون من اساس النظري المتعلقة بهذا البحث وهو عن طريقة القراءة و تعليم اللغة العربية, التي تتكون من ثلاثة اقسام. و القسم الأول تنقسم علي تعريف طريقة القراءة و انواع طريقة القراءة و استراتيجية تعليم القراءة و خصائص و خطوات طريقة القراءة. و القسم الثاني يتكون من تعريف تعليم اللغة العربية و اهداف تعليم اللغة العربية و انواع طريقة تعليم اللغة العربية. و القسم الثالث عن طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

و الباب الثالث يتكون من نوع البحث و مكان البحث و مصادر البحث و جمع البيانات و كيفية تحليل البيانات
 IAIN PURWOKERTO
 و الباب الرابع يتكون من صور العامة عن المدرسة الهداية بورو و كرتو بارات المتوسطة الاسلامية منطقة بانوماس , و عرض البيانات و تحليل عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية

و الباب الخامس الاختتام, و القسم الاخر من هذه الرسالة تتكون من المراجع و الملحقات و سيرة حياة الكاتبة

الباب الخامس

الختام

أ. الخلاصة

قد بينت الباحثة من البيانات و تحليلها عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية منطقة بانيوماس، فكتبت الخلاصة ان في تطبيق طريقة القراءة، طريقتا القراءة التي استخدمها المدرس هي طريقة القراءة خاصة قراءة الجهرية و القراءة الصامتة لترقية مهارة القراءة. من خلال تعليم القراءة من نتيجة أن الباحثة وجدت أن هناك تغيرات في الطلاب في تعليم اللغة العربية. بدء منهم لا يستطيعون القراءة طلاقة و بعد فعالية التعليم قد استطاع ان يقوم بالقراءة جيدا. وتطبيق طريقة القراءة الجهرية و الصامتة بحيث يمكن للطلاب تقليد و قراءة اللغة العربية بسهولة القراءة. كان الطلاب يحبون تعليم اللغة العربية خاصة في طريقة القراءة و قراءة تص العربي، كالحكاية، و التاريخ، و غيرها

ب. الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية
يرجى من رئيس المدرسة بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية لإعطاء الاقتراح الى
الأساتذ لترقية مهارتهم في تعليم اللغة العربية
٢. لمدرس مادة دروس اللغة العربية
يرجى من مدرس اللغة العربية لترقية كفاءة في تعليم دروس اللغة العربية، و فهمه
و يطبق الطرق المناسبة في تعليم مواد دروس اللغة
٣. للتلاميذ المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية

التلاميذ المدرسة الهداية بورووكرتو بارات المتوسطة الإسلامية لا يزالون ينشطون

في التعليم حتى يسهل لهم في ترقية مهارة اللغوية، خاصة قراءة اللغة العربية

ج. كلمة الإختتام

حمدا و شكرا لله، و على سيدنا رسول الله صلى الله عليه و سلم و آله و
التابعين. اقول شكرا كثيرا الى الله عز و جلا، لأنه قد اعطاني نعمة و فرصة كثيرة حتى
استطيع ان اكتب هذه رسالة سرجانا و اكملها. و استعفي ان وجد فيها خطاءات
كثيرة إما من حيث الكتابة و اما من حيث التحليل و غيرها.

و في هذه الفرصة اريد ان اقول شكرا جزيلاً لمن اعطاني المهمة الكبيرة في انهاء

رسالتي، لمشرفي لأستاذ م. مصباح

آخر القول. عسى ان تكون هذه الرسالة مفيدة لجميع القارئین عاما و لقسم

تربية اللغة العربية خاصا. آمين يا مجيب السائلين.

المراجع

- لوس مألوف اليسوعي ، برنارد توتل, القاموس المنجد. لبنان: دار المشروق. ٢٠٠٨
- الخير, عبد. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*, جاकारتا: رينيكاشيت, ٢٠١٢
- رائفة الحسيني و شمسول, *Melejitkan Pembelajaran Dengan Prinsip-Prinsip*,
Belajar, مالانج : Intelegensia Media ,. ٢٠١٥
- سوبيكو, جوكو *Metode Penelitian dalam Praktik & Teori*. جاكارتا : رينيكاشيت, ١٩٩٤
- سوجيونو, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. باندونج: الف بت. ٢٠١٧
- مني, و, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab teori dan Aplikasi*, جوكجاكارتا: تيراس, ٢٠١١
- مهتدي انصار, احمد, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, تولونج اكونج : تيراس, ٢٠٠٩
- نور عزيزة, أمي, *“ Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas”*, (رسالة سرجانا IAIN Purwokerto ٢٠١٧).
- نور هادي, *لتعليم المهارات اللغة, مالانج : UIN مالانج Press*, ٢٠١٢
- هادي, نور, *Strategi Meningkatkan Daya Baca*, جاكارتا: بومي اكسارا, ٢٠١٥,
- هدايات, توفيق *Strategi Pembelajaran Qiraah di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang* (رسالة سرجانا IAIN Purwokerto ٢٠١٦).

وسد , اسكاندار و داداع سونيندار , *Strategi Pembelajaran Bahasa* , باندونج :

روسداكاريا ريماجا , ٢٠١١

الوصيلة، حيدر *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , باندونج: روسداكاريا

ريماجا , ٢٠١١

حجي، صن ، *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi* ،

dalam Proses Belajar Mengajar ، جوكجاكارتا: كرافيندو . ٢٠٠٩

النهي، اولي . *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* .

. جوكجاكارتا: ديفا فريس . ٢٠١٦

تؤتي رحماوتي، داريانتو . *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang*

Mendidik . جوكجاكارتا: غافا ميديا . ٢٠١٥

بجر الدين اوريل ، *مهارات التدريس : نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفء* ،

مالانج : UIN Malang Press ، ٢٠١٤

علي الخلي ، محمد ، *Strategi pembelajaran Bahasa Arab, Kiat-kiat Ampuh* ،

Melejitkan Kemampuan dan Kemampuan Mengajar Bahasa Arab ، شيريو : نورجاتي

فريس . ٢٠١٧

رشيد، عبد الوهاب *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ، ملالنج : UIN مالانج

، Press ، ٢٠٠٩

تؤتي رحموات، داريانتو ، *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik* ،

جوكجاكارتا: غافا ميديا، ٢٠١٥

الكامل ، محمد علي ، محمد صلاح الدين ، *القائد لتعليم مهارة الإستماع* ، UIN مالانج

، Press ، ٢٠١٣

الامصطفي، سيف . *اللغة العربية ومشكلات تعليمها* ، مالانج : UIN مالانج

، Press ، ٢٠١٤

مصدوقي، محمد هادي مسروري ، علم التربية الإسلامية نظريات واتجاهات ، مالانج :

UIN مالانج Press ، ٢٠١١

حميدة ، ديوي ، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي ، مالانج :

UIN مالانج Press ، ٢٠١١

