

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TALKING STICK* PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS V MI MA'ARIF NU 1 SOKAWERA
KECAMATANCILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**NOVI ULIL FATWAH
1423305028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
TAHUN
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Novi Ulil Fatwah

NIM : 1423305028

Jenjang : Strata Satu (S1)

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TALKING STICK* PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS V MI MA'ARIF NU 1 SOKAWERA KECAMATAN
CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS TAHUN
PELAJARAN 2017/ 2018

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini adalah hasil penelitian dan karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 3 Juli 2018

Yang menyatakan



Novi Ulil Fatwah
NIM. 1423305028



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Faks. 0281-636553


PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :


PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK*
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V MI MA'ARIF NU 1 SOKAWERA
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Yang disusun oleh : Novi Ulil Fatwah, NIM : 1423305028, Jurusan Pendidikan Madrasah,
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis,
tanggal : 26 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.


Pengujian/Ketua sidang/Pembimbing,


Donny Khoiril Azis, M.Pd.I
NIP.: 19850929 201101 1 010

Pengujian/Sekretaris Sidang,


Muhammad Sholeh, M.Pd.I
NIP.: 19841201 201503 1 003

Pengujian Utama,


H. M. Slamet Yahya, M.Ag
NIP.: 19721104 200312 1 003

Mengesahkan :
Dekan




Dr. Khoirul Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 3 Juli 2018

Hal : Pengajuan Munaqasyah skripsi

Saudari Novi Ulil Fatwah

Lamp. : 3 (Eksemplar)

Kepad Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan perlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah Saudara :

Nama : Novi Ulil Fatwah

NIM : 1423305028

Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Madrasah

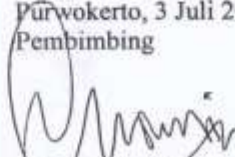
Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TALKING STICK PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS V MI MA'ARIF NU 1
SOKAWERA KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN
2017/ 2018**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat dimunaqosahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 3 Juli 2018
Pembimbing


Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I
NIP. 19850929 201101 1 010

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ قَلَىٰ

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum
sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.¹

(Q.S Ar-ra'd: 11)



¹Al Qur'an Al Karim Terjemahan

PERSEMBAHAN

Mengucapkan puji syukur terhadap Allah SWT atas nikmat sertahidayah-Mu skripsi ini bisa terselesaikan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku, Bapak Khabib dan Ibu Sulimah yang selalu

mencurahkan doa dan ridho disetiap langkah ku

Kakak-kakakku, Mbak Liah, Mas Atik, Mas Kafi, Mas Lutfi yang selalu

memotivasi dan mendukungku

Teman dan sahabat PGMI A angkatan 2014 yang selalu memberikan

semangat serta motivasinya

Almamater tercinta IAIN Purwokerto



IAIN PURWOKERTO

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V MI MA'ARIF NU 1 SOKAWERA KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2017/2018

**NOVI ULIL FATWAH
1423305028**

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa dikelas V MI Ma'arif NU 1 Sokawera, merupakan kelas yang sudah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian guna mengkaji tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPS kelas V di MI Ma'arif NU 1 Sokawera Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPS kelas V MI Ma'arif NU 1 Sokawera Kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPS kelas V apakah sudah sesuai dengan langkah-langkah yang ada di teori.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*fieldresearch*) yaitu peneliti melihat secara langsung ke lapangan untuk memperoleh data terkait penerapan model pembelajarn kooperatif tipe *talking stick*. Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPS di MI Ma'arif NU 1 Sokawera. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti menggunakan analisis data dengan teknik analisis model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPS kelas V dalam proses pembelajaran dilakukan sudah sesuai dengan teori yang penulis paparkan pada BAB II. Semua rangkaian kegiatan sudah berjalan secara efektif dan efisien terbukti dengan siswa yang lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking stick*, Ilmu Pengetahuan Sosial

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafaat di hari kiamat.

Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Dr. Kholid Mawardi, S. Ag. M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
4. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. Dwi Priyanto, S. Ag., M. Pd., sebagai ketua jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto
7. Donny Khoirul Aziz, M. Pd.I., Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan serta memotivasi dalam penulisan skripsi ini.
8. Dr. Sumiarti, M.Ag., selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama ini

9. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
10. H. Karno A, S.Ag, M. Pd., Kepala MI Ma'arif NU 1 Sokawera, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
11. Hijayanti, S.Pd.I., selaku wali kelas VA yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian selama ini
12. Bapak dan Ibu tercinta, serta kakak-kakakku yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan selama ini.
13. Sahabat-sahabatku, Atin, Leni, Leli, Hilda, Rahmah, Ficky, Atun, Afiyatul, Wisnu yang selalu memberikan dukungan dan memotivasi selama ini
14. Teman-teman PGMI A Angkatan 2014 IAIN Purwokerto
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat menyebut satu persatu.

Tidak ada kata lain selain kata terima kasih yang penulis sampaikan dan semoga semua pihak yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini semoga amal ibadahnya siterima oleh Allah SWT.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat. *Aamiin*.

Purwokerto, 3 Juli 2018
Penulis



Novi Ulil Fatwah
NIM.1423305028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	13
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif	13
2. Karakteristik Strategi Pembelajaran Kooperatif.....	14

3. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Kooperatif.....	17
4. Tujuan Strategi Pembelajaran Kooperatif	18
5. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Kooperatif.....	21
6. Kelebihan dan Kekurangan Strategi pembelajaran Kooperatif.....	22
B. Model <i>Talking Stick</i>	23
1. Pengertian model <i>talking Stick</i>	23
2. Langkah-langkah model <i>talking stick</i>	25
3. Kelebihan dan kekurangan model <i>talking stick</i>	26
C. Pembelajaran IPS	27
1. Pengertian pembelajaran IPS	27
2. Tujuan pembelajaran IPS	28
3. Ruang Lingkup pembelajaran IPS	30
4. SK dan KD pembelajaran IPS	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Tempat dan Lokasi Penelitian	32
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	38
1. Profil Madrasah	38

2. Letak Geografis	39
3. Sejarah Berdirinya MI Ma'arif NU 1 Sokawera	39
4. Visi, Misi dan Tujuan MI Ma'arif NU 1 Sokawera	40
5. Keadaan Guru dan Siswa MI Ma'arif NU 1 Sokawera	43
6. Jumlah sarana dan prasarana MI Ma'arif NU 1 Sokawera..	45
B. Penyajian Data.....	45
1. Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Dalam Materi “Penjajahan Belanda di Indonesia”	46
2. Observasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Dalam Materi “Pergerakan Nasional Indonesia”	61
3. Observasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Dalam Materi “Peranan Sumpah Pemuda dan Pendudukan Jepang di Indonesia”	76
C. Analisis Data.....	91
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran	97
C. Penutup	98

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	20
Tabel 2.2 SK dan KD Kelas V Semester I.....	29
Tabel 2.3 SK dan KD Kelas V Semester II.....	30
Tabel 4.1 Keadaan guru MI Ma'arif NU 1 Sokawera.....	42
Tabel 4.2 Keadaan siswa MI Ma'arif NU 1 Sokawera	43
Tabel 4.3 Daftar nama siswa kelas VA.....	43
Tabel 4.4 Data ruangan MI Ma'arif NU 1 Sokawera.....	44
Tabel 4.5 Daftar nilai hasil ulangan harian kelas VA	87



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi, pedoman dokumentasi, pedoman wawancara
2. Data penelitian hasil dokumentasi
3. Foto kegiatan proses pembelajaran
4. Data hasil wawancara
5. Lembar observasi
6. Contoh instrumen pertanyaan
7. Catatan harian penelitian
8. Instrumen soal Ulangan Harian
9. RPP mata pelajaran IPS Kelas V



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ramayulis dalam bukunya Muhammad Muntahibun Nafis istilah pendidikan dalam bahasa Indonesia, berasal dari kata “didik” dengan memberinya tambahan “pe” dan akhiran “kan”, yang mengandung arti “perbuatan” (hal, cara, dan sebagainya).² Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS Bab I Pasal 1 dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.³ Pendidikan dapat dirumuskan sebagai aktivitas interaktif antara pendidik dan subyek-didik untuk mencapai tujuan baik dengan cara baik dalam konteks positif.⁴

Pengertian pendidikan tersebut menegaskan bahwa dalam pendidikan hendaknya tercipta aktivitas interaktif antara pendidik dan peserta didik untuk mengembangkan potensi peserta didik yang akhirnya bisa mencapai suatu tujuan tertentu.

Tujuan pendidikan berlandaskan pancasila dan UUD 1945 pada dasarnya adalah manusia yang seutuhnya. Yang dimaksud manusia seutuhnya

²Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1

³Abdul Latif, *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm.7

⁴Noeng Muhajir, *Ilmu Pendidikan Dan Perubahan Sosial Suatu Teori Pendidikan*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1993), hlm. 4

adalah manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian mantap dan mandiri, serta memiliki rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Pendidikan tidak akan terlepas dari suatu tujuan. Sebagaimana termaktub dalam Bab II Pasal 3 UU RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁵

Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan. Misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan sebagainya.⁶ Slameto dalam bukunya Hamdani, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁷

Adapun prinsip-prinsip belajar dalam pembelajaran adalah kesiapan belajar, perhatian, motivasi, keaktifan siswa, mengalami sendiri, pergaulan, materi pelajaran yang menantang, balikan dan penguatan, serta perbedaan individu.⁸ Berdasarkan ciri dan prinsip tersebut, proses mengajar bukanlah

⁵Abdul Latif, *Pendidikan...*, hlm. 12-13

⁶Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 21-22

⁷Hamdani, *Strategi Belajar...*, hlm. 20

⁸Hamdani, *Strategi Belajar...*, hlm. 22

kegiatan memindahkan pengetahuan dari guru kepada siswa, tetapi suatu kegiatan yang memungkinkan siswa merekonstruksi sendiri pengetahuannya sehingga mampu menggunakan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari.

Strategi merupakan pola umum rentetan kegiatan yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Dalam pembelajaran perlu strategi agar tujuan tercapai dengan optimal.⁹ Strategi belajar-mengajar adalah pola umum perbuatan guru-murid di dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar. Pengertian strategi dalam hal ini menunjuk kepada karakteristik abstrak dari rentetan perbuatan guru murid di dalam peristiwa belajar mengajar.¹⁰

Pada proses pembelajaran diharapkan guru mampu mengantarkan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Tetapi pada saat ini umumnya pembelajaran masih berpusat pada guru yang masih mengikuti kebiasaan dengan guru langsung memaparkan materi dan dilanjutkan mnevaluasi melalui latihan soal. Selain itu juga dalam pembelajaran guru kurang bervariasi dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Guru hanya menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi, sehingga siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran dan membuat siswa kurang paham dengan materi yang diajarkan. Selain itu siswa juga merasakan bosan dan jenuh dalam pembelajaran.

Dengan demikian dibutuhkan suatu model pembelajaran yang mampu mengatasi permasalahan tersebut, sehingga siswa mampu berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran serta mampu mengemukakan

⁹Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 13

¹⁰Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 3

pendapatnya dan mampu bekerja sama dengan peserta didik yang lain. Salah satu model yang dapat digunakan adalah pembelajaran kooperatif.

Menurut Isjoni, pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan cara belajar siswa menuju belajar yang lebih baik, sikap tolong-menolong dalam beberapa perilaku sosial. Tujuan utama dalam penerapan model belajar mengajar *Cooperative Learning* adalah agar peserta didik dapat belajar secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan gagasannya dengan menyampaikan pendapat mereka secara kelompok.

Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tipe, salah satunya yaitu *Talking Stick*. *Talking Stick* (tongkat berbicara) mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.¹¹ Pembelajaran dengan metode ini menggunakan tongkat yang diberikan kepada peserta didik, dan yang menerima tongkat tersebut harus menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Dan tongkat tersebut bergulir dari peserta didik yang satu ke peserta didik lainnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan pada hari Sabtu tanggal 7 Oktober 2017, peneliti memperoleh informasi bahwa kelas V MI Ma'arif NU 1 Sokawera yang diampu oleh ibu Hijayanti, S.Pd.I sudah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada mata pelajaran IPS. Ibu Hijayanti menerapkan model pembelajaran kooperatif

¹¹Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 109

tipe *Talking Stick* karena ibu Hijayanti menginginkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, baik keaktifan dalam berbicara dan mengemukakan pendapatnya. Pada materi IPS kelas V semester II banyak membahas tentang sejarah kemerdekaan Indonesia yang tentunya banyak siswa merasa jenuh dalam pembelajaran karena banyaknya materi pelajaran. Ibu Hijayanti menggunakan tipe *talking stick* pada Bab "Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah". Sehingga guru menginginkan keaktifan siswa dan siswa mampu menerima materi dengan baik dan mudah. Dari sini peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* di kelas V MI Ma'arif NU 1 Sokawera pada mata pelajaran IPS.

Madrasah Ibtidaiyah adalah jenjang paling dasar pada pendidikan formal di Indonesia, setara dengan Sekolah Dasar yang pengelolaannya dilakukan oleh Kementerian Agama. MI Ma'arif NU 1 Sokawera merupakan lembaga pendidikan dasar yang berada di desa Sokawera RT 05/2 Kecamatan Cilongok Kabupaten banyumas. MI Ma'arif NU 1 Sokawera sekarang telah mendapat akreditasi A. Sekolah ini banyak diminati oleh masyarakat dengan dibuktikan input yang banyak. Prestasi di MI Ma'arif NU 1 Sokawera juga banyak memperoleh prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman judul di atas, maka penulis akan menegaskan pengertian-pengertian yang terdapat dalam judul penelitian sebagai berikut:

1. Penerapan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pengertian penerapan adalah perbuatan menerapkan. Sedangkan menurut beberapa ahli berpendapat bahwa, penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok atau golongan yang telah terencana dan tersusun sebelumnya.

2. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

Pembelajaran Kooperatif berasal dari kata "kooperatif" yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim.¹² Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang dirancang untuk membelajarkan kecakapan akademik (*academic skill*), sekaligus ketrampilan sosial (*social skill*) termasuk interpersonal skill.¹³ Pembelajaran kooperatif adalah bentuk pengajaran yang membagi siswa dalam beberapa kelompok yang bekerja sama antara satu siswa dengan lainnya untuk memecahkan masalah.¹⁴

Pembelajaran kooperatif dapat didefinisikan suatu model pembelajaran dengan membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk memecahkan suatu masalah bersama dan dapat meningkatkan kecakapan sosial dari siswa.

¹²Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 22

¹³Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2009), hlm.267

¹⁴Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 100

Pembelajaran dengan tipe *talking stick* mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.¹⁵ Pembelajaran dengan metode ini menggunakan tongkat yang diberikan kepada peserta didik, dan yang menerima tongkat tersebut harus menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Dan tongkat tersebut bergulir dari peserta didik yang satu ke peserta didik lainnya.

3. Mata pelajaran IPS

Mata pelajaran IPS adalah mata pelajaran yang diajarkan mulai dari tingkat dasar sampai dengan perguruan tinggi. IPS sangat penting untuk dipelajari khususnya di sekolah dasar. IPS didalamnya mempelajari tentang bagaimana cara kita menghormati satu sama lain. Tidak hanya itu, IPS juga membahas tentang negara, kenampakan alam dan sebagainya.

4. MI Ma'arif NU 1 Sokawera

MI Ma'arif NU 1 Sokawera merupakan lembaga pendidikan dasar yang berada di desa Sokawera RT 05/2 Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas. MI Ma'arif NU 1 Sokawera sekarang telah mendapat akreditasi A. Sekolah ini banyak diminati oleh masyarakat dengan dibuktikan input yang banyak. Prestasi di MI Ma'arif NU 1 Sokawera juga banyak memperoleh prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

¹⁵Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, hlm. 109

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPS kelas V MI Ma'arif NU 1 Sokawera tahun pelajaran 2017/2018?”

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPS kelas V MI Ma'arif NU 1 Sokawera Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan atau informasi dan bahan pertimbangan dalam proses kegiatan belajar mengajar khususnya mata pelajaran IPS untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa: Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan kualitas siswa ada pembelajaran mata pelajaran IPS.
- 2) Bagi guru: Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai referensi dalam mengembangkan penggunaan pendekatan

atau strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

- 3) Bagi madrasah: Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong pihak madrasah agar bisa menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam berbagai mata pelajaran sehingga pembelajaran lebih bermakna.
- 4) Bagi peneliti: Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta ketrampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

E. Kajian Pustaka

Penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPS kelas V MI Ma'arif NU 1 Sokawera. Penelitian ini bukan yang pertama, namun sebelumnya sudah ada penelitian yang hampir sama dengan penelitian yang penulis lakukan.

Penelitian skripsi saudara Wiwit Febrianti yang berjudul “*Implementasi Strategi Index Card Match dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas IV MIN Punggelan Banjarnegara*”.¹⁶ Penelitian ini hampir sama dengan penulis yakni sama-sama membahas tentang Strategi pembelajaran. Perbedaan dengan penulis adalah saudara Wiwit membahas tentang strategi pembelajaran *Index*

¹⁶Skripsi saudara Wiwit Febrianti yang berjudul “*Implementasi Strategi Index Card Match dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas IV MIN Punggelan Banjarnegara*”, (Skripsi IAIN Purwokerto, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi PGMI: 2016)

Card Match sedangkan penulis membahas pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPS. Hasil dari penelitian ini adalah strategi yang digunakan guru cukup menarik dan bisa membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan nilai Bahasa Jawa.

Penelitian saudara Nuriyah Fathul Jannah yang berjudul "*Strategi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) di kelas II MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun pelajaran 2015/2016*".¹⁷ Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah membahas strategi pembelajaran. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penulis adalah penulis membahas tentang pembelajaran kooperatif model *talking stick* pada mata pelajaran IPS. Hasil Penelitian ini adalah dalam pembelajaran PKn cukup beragam, yakni *Reading Guide, Card Sort, Index Card Match*, dll, sehingga siswa tidak merasa bosan dan jenuh dalam pembelajaran.

Penelitian saudara Dewinta Sera Saputri yang berjudul "*Implementasi strategi pembelajaran Snowball Throwing pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV MI Ma'arif NU Teluk Kecamatan purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2015/2016*"¹⁸ persamaan dengan penulis adalah strategi yang digunakan dalam mata pelajaran IPS, sedangkan perbedaan dengan penulis adalah penulis membahas pembelajaran

¹⁷Skripsi saudara Nuriyah Fathul Jannah yang berjudul "*Strategi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) di kelas II MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun pelajaran 2015/2016*" (Skripsi IAIN Purwokerto, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi PGMI: 2016)

¹⁸Skripsi saudara Dewinta Dela Saputri yang berjudul "*Implementasi strategi pembelajaran Snowball Throwing pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV MI Ma'arif NU Teluk Kecamatan purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2015/2016*", (Skripsi IAIN Purwokerto, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi PGMI: 2016)

kooperatif model *talking stick*. Hasil penelitian ini adalah strategi tersebut dapat membuat siswa lebih aktif dan siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran.

Jurnal Ajat Sudrajat dan Elah Nurelah yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode *Cooperatif Learning Type Talking Stick* Pada Siswa Kelas IV SDN Pisangan Timur 12 Pagi PuloGadung Jakarta Timur”, hasil penelitian ini adalah pada siklus 1 menunjukkan pada hasil belajar pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik diperoleh 71% dari seluruh siswa yang mendapat nilai diatas KKM, dan pada siklus II sebesar 89%. Hasil instrumen pemantau tindakan guru yaitu 67% pada siklus I dan menjadi 93% pada siklus II. Sementara hasil pemantau tindakan siswa dari 60% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II. Sehingga model pembelajaran *cooperatif type talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Persamaan jurnal tersebut dengan penulis adalah membahas model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*. Perbedaan dengan penulis adalah jika penulis meneliti pada kelas V MI Ma’arif NU 1 Sokawera.¹⁹

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam penyusunan penelitian ini, maka penulis akan kemukakan garis besar sistematikanya yaitu sebagai berikut:

¹⁹Ajat Sudrajat dan Elah Nurelah, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Cooperatif Learning Type Talking Stick Pada Siswa Kelas IV SDN Pisangan Timur 12 Pagi PuloGadung Jakarta Timur*, (Jurnal UNJ, Jurusan PGSD), <http://jurnal.citralekha.com/wp-content/uploads/2015/05/VINI-6-Ajat.pdf>. di akses pada tanggal 23 November 2017 pukul 10.14

Bab I Pendahuluan, yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, Kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan teori, yang meliputi: A. Kajian Teori, yang terbagi menjadi pembelajaran kooperatif, model *talking stick*, pembelajaran IPS.

Bab III Metode penelitian, yang meliputi: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, obyek dan subyek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Pembahasan hasil penelitian yang berisi penyajian data dan analisis data.

Bab V Penutup, yang berisi kesimpulan dari penelitian.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran IPS kelas V MI Ma'arif NU 1 Sokawera, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Bahwa di MI Ma'arif NU 1 Sokawera dalam proses pembelajaran IPS sudah baik, karena selain menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* juga menggunakan model-model pembelajaran yang lain. Ini berdasarkan RPP yang sudah dibuat guru mata pelajaran IPS kelas V.

Hasilnya siswa pun sangat antusias dan bersemangat dalam proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model *talking stick*. Siswa menjadi dilatih berpikir cepat, juga dilatih bisa berani mengungkapkan jawaban didepan umum. Dan dalam pelaksanaannya siswa juga tidak merasa bosan dan jenuh karena model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* membuat siswa seperti bermain.

Disamping itu, di MI Ma'arif NU 1 Sokawera juga selalu berusaha mengembangkan metode pembelajaran tersebut guna meningkatkan pencapaian kompetensi yang lebih baik. Guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* juga melalui beberapa tahapan pembelajaran seperti kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup atau evaluasi.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran kepada beberapa pihak di antaranya sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Lebih meningkatkan sarana dan prasarana yang ada disekolah, karena dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai akan mendukung proses pembelajaran lebih baik.

2. Guru IPS

- a. Perlu adanya variasi dalam menyampaikan materi pelajaran, agar peserta didik tidak merasa bosan dan jenuh sehingga peserta didik dalam memahami materi lebih maksimal.
- b. Guru harus dapat mengukur kemampuan setiap siswa dalam menentukan stratei pembelajaran yang digunakan, sehingga proses pembelajaran akan menjadi lebih baik.
- c. Dengan keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* maka penulis menyarankan untuk menerapkan dalam pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran IPS karena materi IPS lebih banyak membutuhkan pemahaman.

3. Siswa kelas VA

- a. Siswa hendaknya lebih tekun belajar agar bisa menggapai cita-citanya
- b. Siswa hendaknya bisa memanfaatkan segala fasilitas yang ada disekolah untuk memaksimalkan belajar.

C. Penutup

Alhamdulillah Robbil ‘alaamiin tidak ada kata yang lebih indah selain mengucap syukur kepada sang Ilahi Robbii. Akhirnya atas petunjuk, rahmat serta kasih sayangnya penulis bisa menyelesaikan laporan penelitian ini dengan lancar. Meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin pastilah dalam skripsi ini masih banyak kekurangan diluar batas kemampuan penulis. Sehingga penulis membutuhkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu secara langsung maupun tidak langsung memberikan pengarahannya dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga laporan ini dapat berguna bagi penulis sendiri maupun pembaca.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metoddedan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asril, Zainal. 2012. *Micro Teaching*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Febrianti, Wiwit. 2016. *Implementasi Strategi Index Card Match dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas IV MIN Punggelan Banjarnegara*. (Skripsi IAIN Purwokerto, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi PGMI)
- Gillies, Robyn M.,dkk. 2008. *The Teacher's Role in Implementing Cooperative Learning in the Classroom*. Brisbane: Springer.
- Gunawan, Rudy. 2013. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: ALFABETA.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hasibuan. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hosna, Rofiatul dkk. 2015. *Melejitkan Pembelajaran Dengan Prinsip-prinsip Belajar*. Malang: Intelegensia Media.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paragmetis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jannah, Nuriyah Fathul. 2016. *Strategi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) di kelas II MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Tahun pelajaran 2015/2016*. (Skripsi IAIN Purwokerto, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi PGMI)
- Latif, Abdul.2009 *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Refika Aditama.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT remaja Rosdakarya.
- Muhajir,Noeng. 1993. *Ilmu Pendidikan Dan Perubahan Sosial Suatu Teori Pendidikan*. Yogyakarta: Rake Sarasin.

- Mukminan dkk. 2002. *Dasar-dasar IPS*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nafis, Muhammad Muntahibun. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Ridwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penulis Pemula*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Riyanto, Yatim. 2009 *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT Raja Grafindo.
- Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saputri, Dewinta Dela. 2016. *Implementasi strategi pembelajaran Snowball Throwing pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV MI Ma'arif NU Teluk Kecamatan purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2015/2016*. (Skripsi IAIN Purwokerto, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi PGMI)
- Sholihatin, Etin dan Rahardjo. 2009 *Cooperative Learning: analisis model pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudrajat, Ajat dan Elah Nurelah. 2015. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Kooperatif Learning Type Talking Stick Pada Siswa Kelas IV SDN Pisangan Timur 12 Pagi PuloGadung Jakarta Timur*, (Jurnal UNJ, Jurusan PGSD), <http://jurnal.citralkha.com/wp-content/uploads/2015/05/VINI-6-Ajat.pdf>.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi,dkk. 1993. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *pengantar Metode penelitian*. Yogyakarta: Teras.