

**PENERAPAN METODE TILAWATI
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL VI PURWOKERTO**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Oleh :

**EKA WIDYANTI
NIM.1323308034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Eka Widyanti

NIM : 1323308034

Jenjang : S-1

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca
Al-Qur'an Di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 3 Mei 2018

yang menyatakan,

Widyanti
1323308034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
 Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

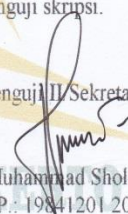
PENERAPAN METODE TILAWATI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
 AL-QUR'AN DI TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL VI PURWOKERTO

Yang disusun oleh : Eka Widyanti, NIM : 1323308034, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari Kamis, tanggal : 28 Juni 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memproleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

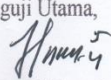
Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


 Rahman Afandi, S.Ag., M.S.I
 NIP.: 19680803 200501 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


 Muhammad Sholeh, M.Pd.I
 NIP.: 19841201 201503 1 003

Penguji Utama,


 H. M. Slamet Yahya, M.Ag
 NIP.: 19721104 200312 1 003

Mengetahui :
 Dekan,


 Dr. Kholid Masya'idi, S.Ag., M.Hum
 NIP.: 19740328 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi

Eka Widyanti

Lampiran : 3 (Eksemplar)

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr wb

Setelah mengadakan bimbingan, koreksi, dan perbaikan
seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi
saudara :

Nama : Eka Widyanti

NIM : 1323308034

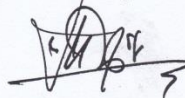
Judul : Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran
Membaca Al-Qur'an Di TK 'Aisyiyah Bustanul
Athfal VI Purwokerto

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut diatas dapat
dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum.

Purwokerto, 3 Mei 2018
Pembimbing,



Rahman Afandi, S.Ag, M.S.I
NIP.196808032005011001

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kamu sekalian adalah yang mempelajari Al-Qur’an dan mengajarkannya” (HR.Bukhari)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Alloh SWT,

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Kedua orangtua tercinta, Ayahanda Wahidin dan Ibunda Darti

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur kehadiran Alloh SWT yang telah meimpahkan segala nikmatNya, karuniaNya dan keberkahanNya kepada hamba-hambaNya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang mengajarkan kepada kita dari zaman kegelapan menjadi zaman yang terang benderang, mengajarkan kepada kita tentang Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan semoga kita mendapat syafaatnya di yaumil akhir kelak. Alhamdulillahirobbil'alamin, berkat RidhoNya skripsi penulis ini dapat diselesaikan guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Pendidikan (S.Pd) IAIN Purwokerto.

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto”** ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, tanpa mengurangi rasa hormat izinkanlah penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, sekaligus sebagai Penasehat Akademik
2. Dr. Fauzi , M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwoekrto

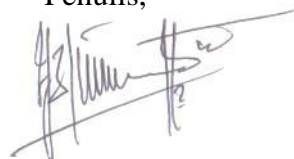
3. Dr. Rohmat, M.Ag, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
5. H. M. Slamet Yahya, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
6. Dr. H. Rahman Afandi, M.Ag. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
7. Segenap dosen dan staff administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
8. Segenap keluarga besar Darsowiyono yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis
9. Segenap Guru TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto (Bu Nur'Aini, Bu Uut, Bu List, Bu Ida, Bu Upi, dan Bu santi) yang selalu memberikan bantuannya kepada penulis
10. Kawan seperjuangan Serdadu Merah (Mas Rezza, Valid, Aan Amar, Syifa, Jiza, Fathonah, Reni)
11. Sahabat Fantastic Four (Diah, Elul, dan Khotijah)
12. Aan Saeful Islam partner bertukar pikir penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
13. IMMawan dan IMMawati Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Korkom Ahmad Dahlan IAIN Purwokerto
14. IMMawan dan IMMawati Pimpinan Cabang IMM Banyumas periode 2016/2017

15. Rekan-rekan Lingkungan Hidup Karang Taruna Dharma Surya
16. Kawan-kawan IAIN Purwokerto terkhusus kelas PAI G yang telah berproses bersama penulis
17. Dan seluruh pihak yang telah membantu penulis, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis sampaikan, penulis berdo'a *Jazakumulloh khairon katsiron*, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Alloh SWT. Dengan kerendahan hati, penulis memohon maaf atas segala kesalahan.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan penulis. Maka dari itu, kritik dan saran terbuka luas dan selalu penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini dapat memnerikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan juga bagi para pembaca yang pada umumnya.

Purwokerto, 9 April 2018
Penulis,



Eka Widyanti
NIM.1323308034

**PENERAPAN METODE TILAWATI DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA AL-QUR'AN DI TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL VI
PURWOKERTO**

Oleh : Eka Widyanti
NIM : 1323308034

Program S-1 Jurusan Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini adalah ketertarikan penulis akan metode yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Dewasa ini muncul berbagai metode yang dapat mempermudah dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Tentunya metode yang muncul ini menawarkan keunggulan masing-masing dalam proses pembelajarannya, pun dengan hasil yang akan didapat nantinya. Mulai dari pemahaman hukum bacaan Al-Qur'an sampai pemahaman makharijul huruf.

Metode Tilawati merupakan salah satu inovasi dari metode pembelajaran membaca Al-Qur'an. Metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang menggunakan pendekatan keseimbangan antara pembiasaan melalui klasikal dan kebenaran membaca melalui individual dengan teknik baca simak. Metode ini terdiri dari tilawati satu sampai tilawati 6 serta Al-Qur'an dari juz 1 sampai juz 30.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif deskriptif, dengan mengambil lokasi penelitian di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian penerapan metode tilawati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an menunjukkan adanya penggabungan pendekatan klasikal dan pendekatan individual dengan baca simak. Pendekatan klasikal itu sendiri terdiri dari 3 teknik yakni: 1) Guru membaca murid mendengarkan, 2) Guru membaca murid menirukan dan 3) Guru dan murid membaca bersama-sama.

**Kata kunci : Penerapan, Metode Tilawati, Pembelajaran, Membaca,
Al-Qur'an**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Pembahasan.....	12
 BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	14
1. Pengertian Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	14
2. Pengertian Metode Pembelajaran.....	17
3. Pengertian Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	19

4. Tahapan-Tahapan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	21
5. Macam-Macam Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	23
B. Metode Tilawati.....	25
1. Sejarah dan Filosofi Metode Tilawati.....	25
2. Dasar Pemikiran Metode Tilawati.....	25
3. Prinsip Pembelajaran Tilawati.....	27
4. Jaminan Mutu.....	28
5. Target Pembelajaran.....	28
6. Media dan Sarana Prasarana Belajar.....	29
7. Pendekatan Pembelajaran.....	31
 BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian.....	40
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Analisis Data.....	43
 BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto	
1. Letak Geografis TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto...	47
2. Sejarah Singkatnya Berdirinya TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto.....	47
3. Visi dan Misi TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto.....	48
4. Struktur Kepengurusan.....	49

5. Guru dan Peserta Didik.....	50
B. Penyajian Data.....	51
1. Deskripsi Umum Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Metode Tilawati di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto.....	51
2. Langkah – Langkah Penerapan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan Metode Tilawati di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto.....	53
a) Persiapan.....	54
b) Proses Penerapan Metode Tilawati.....	56
C. Analisis Data.....	65
D. Faktor Penghambat dan Pendukung.....	68
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran-saran.....	71
C. Kata Penutup.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Hasil Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi
2. Lampiran 2 Hasil Wawancara
3. Lampiran 3 Struktur Kepengurusan Sekolah
4. Lampiran 4 Data Guru dan Siswa
5. Lampiran 6 Data Pencapaian Baca Siswa
6. Lampiran 9 Sarana dan Prasarana
7. Lampiran 10 Foto-Foto
8. Lampiran 11 Surat Keterangan Pembimbing
9. Lampiran 12 Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
10. Lampiran 13 Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
11. Lampiran 14 Berita Acara Seminar Proposal
12. Lampiran 15 Surat Keterangan Seminar Proposal
13. Lampiran 16 Surat Izin Riset Individual
14. Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
15. Lampiran 19 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
16. Lampiran 20 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
17. Lampiran 21 Berita Acara Mengikuti Munaqosyah
18. Lampiran 22 Rekomendasi Munaqosyah
19. Lampiran 23 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
20. Lampiran 24 Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
21. Lampiran 26 Sertifikat BTA-PPI
22. Lampiran 27 Sertifikat Ujian Komputer

23. Lampiran 28 Sertifikat KKN
24. Lampiran 29 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
25. Lampiran 30 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
26. Lampiran 31 Sertifikat-Sertifikat
27. Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aktivitas untuk mengembangkan seluruh potensi serta aspek kepribadian manusia yang berjalan seumur hidup sepanjang kehidupan manusia. Rupert C Lodge dalam *Philosophy of Education* yang dikutip oleh Jamaluddin menyatakan bahwa dalam pengertian yang luas pendidikan itu menyangkut seluruh pengalaman.¹ Definisi pendidikan yang mungkin dirumuskan adalah definisi pendidikan dalam arti sempit. Menurut Lodge yang dikutip oleh Jamaluddin, secara sempit pendidikan adalah pendidikan di sekolah; jadi pendidikan adalah pendidikan formal.² Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 menyebutkan bahwa tujuan pendidikan adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Dalam pengertiannya yang umum tak seorang pun di dunia ini yang tidak memerlukan pendidikan karena manusia tercipta sebagai makhluk paedagogis yang membawa potensi dapat dididik dan mendidik sehingga sebagai hamba Allah ia mampu menjadi khalifah di muka bumi serta menjadi

¹Jamaluddin Didin, *Metode Pendidikan Anak*, (Bandung: Pustaka Al-Fikriis,2010), hlm. 35

²Jamaluddin Didin, *Metode.....* hlm. 36

pendukung dan pengembang kebudayaan. Berbicara tentang pendidikan Islam atau pendidikan Qur'ani pada dasarnya tidak bisa lepas dari membicarakan tujuan hidup manusia, karena pada hakekatnya pendidikan bertujuan untuk memelihara kehidupan manusia. Tujuan pokok dari pendidikan Islam adalah terciptanya manusia utuh dalam pengertian yang seluas-luasnya yakni sehat jasmani ruhani, berilmu dan berakhlak mulia, trampil dalam bekerja, dan setiap yang dilakukannya senantiasa bernilai ibadah kepada Allah untuk menyongsong kebahagiaan akhiratnya.³

Pembelajaran merupakan suatu proses perubahan, yaitu perubahan dalam perilaku sebagai hasil interaksi antara dirinya dengan lingkungannya dalam memenuhi hidupnya.⁴ Ketika pembelajaran dikaitkan dengan Al-Qur'an maka akan membentuk suatu pengertian pembelajaran Al-Qur'an dimana sumber pembelajaran berasal dari Al-Qur'an. Dalam mempelajari Al-Qur'an hal pertama yang perlu dilakukan untuk dapat lebih dalam mempelajarinya maka haruslah belajar tentang cara membacanya dahulu.

Sebagaimana Allah SWT telah berfirman dalam Q.S Al-Alaq ayat 1-5 yang secara harfiah menurut Al-Maraghi dapat diartikan "Jadilah engkau seorang yang dapat membaca berkat kekuasaan dan kehendak Allah yang telah menciptakanmu walaupun engkau belum melakukannya".⁵ Allah yang telah menjadikan kemampuan untuk membaca dan memberikan ilmu yang

³Juwariyah, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Teras,2010), hlm. 49-50

⁴ Izzan Ahmad, *Tafsir Pendidikan Studi Ayat-Ayat Berdimensi Pendidikan*, (Banten: Pustaka Aufa Media, 2012), hlm 61

⁵ Izzan Ahmad, *Tafsir* hlm. 167

tidak pernah mengetahui sesuatu apapun sebelumnya. Alloh Maha Tahu untuk mewahyukan kepada manusia Al-Qur'an agar membacanya kepada manusia lainnya. Alloh berulang kali memerintahkan untuk membaca, karena memang manusia dapat membaca bila diperintah secara berulang kali.

Al-Qur'an menurut bahasa, ialah bacaan atau yang dibaca. Al-Qur'an merupakan wahyu Alloh SWT yang disampaikan kepada Nabi Muhammad saw sebagai pedoman hidup umat manusia. Dalam firman Alloh SWT pada surah Al-Qiyamah ayat 17-18, “ Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah mengumpulkannya (didadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacanya maka ikutilah bacaannya itu”.

Dari segi istilah para ahli memberikan definisi Al-Qur'an sebagai berikut:

Menurut Manna' al-Qaththan, al-Qur'an adalah kalamulloh yang diturunkan kepada Muhammad SAW dan membacanya adalah ibadah. Term kata kalam sebenarnya meliputi seluruh perkataan, namun karena istilah itu disandarkan (diidhafatkan) kepada Alloh (kalamulloh), maka tidak termasuk dalam istilah Al-Qur'an perkataan yang berasal selain dari Alloh, seperti perkataan manusia, jin, dan malaikat. Dengan rumusan yang diturunkan kepada Muhammad SAW berarti tidak termasuk segala sesuatu yang diturunkan kepada nabi sebelum Muhammad SAW, seperti Zabur, Taurat, dan Injil. Selanjutnya dengan rumusan “membaca Al-Qur'an” diturunkan

Allah dengan lafalnya. Membacanya adalah perintah, karena itu membaca Al-Qur'an adalah ibadah.

Dari penjelasan diatas dapat dipahami bahwa pembelajaran membaca Al-Qur'an sangat diperlukan dan dianjurkan pada diri umat muslim. Pembelajaran membaca Al-Qur'an yang dimulai pada usia dini dapat mempermudah pembentukan pondasi Qur'ani. Pada saat itu anak mudah menyerap informasi yang diberikan orang dewasa pada dirinya. Pola berfikir yang masih sederhana pada diri anak dan karakternya yang senang dengan keceriaan, membuat pendidik harus memutar otak untuk dapat membuat inovasi dalam pembelajaran agar tidak monoton dan membuat anak menjadi bosan. Begitu pun dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an perlu adanya pembelajaran yang pas dan sesuai sehingga mampu memudahkan informasi yang diberikan diterima dengan baik dan sesuai harapan.

Dengan demikian dalam proses pelaksanaannya tentunya membutuhkan suatu metode yang dapat mempermudah tercapainya tujuan dari pendidikan tersebut. Metode mengajar dalam suatu pendidikan merupakan suatu kiat dalam pembelajaran, dengan kiat itu muatan-muatan pembelajaran kiranya menjadi hidangan lezat, dapat dinikmati dengan riang gembira oleh peserta didik, melalui interaksi edukatif tersebut.⁶ Dengan demikian perlu kiranya sebagai pendidik menciptakan inovasi baru atau mengembangkan inovasi dari suatu metode mengajar yang sudah ada atau belum ada. Dalam pelaksanaannya menciptakan ruang belajar yang tenang

⁶ Rusli Nasrun, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000), hlm. 5

dan nyaman sangat penting demi mempermudah komunikasi antara pendidik dan peserta didik yang memungkinkan peserta didik lebih mudah dalam menyerap informasi ilmu yang disampaikan

Metode adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.⁷ Metode juga dapat diartikan sebagai tindakan-tindakan pendidik dalam lingkup peristiwa pendidikan untuk mempengaruhi siswa kearah pencapaian hasil belajar yang maksimal sebagaimana terangkum dalam tujuan pendidikan. Sedangkan metode pendidikan Qur'ani adalah suatu cara atau tindakan-tindakan dalam lingkup peristiwa pendidikan yang terkandung dalam Al-Qur'an.⁸ Metode tilawati merupakan metode belajar membaca Al-Qur'an dengan pendekatan yang seimbang antara “pembiasaan melalui klasikal” dan “kebenaran melalui individual” dengan teknik baca simak.⁹

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari salah pengertian terhadap beberapa istilah dalam proposal skripsi ini, maka penulis memberikan pembatasan istilah yang digunakan. Adapun beberapa batasan masalah tersebut antara lain :

⁷ <https://kbbi.web.id/metode>

⁸ Izzan Ahmad, *Tafsir Pendidikan Studi Ayat-ayat Berdimensi Pendidikan*, (Banten : Shuhuf Media Insani, 2012), hlm. 41-42

⁹ Hasan Abdurrohman, *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*, (Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah, 2010)

1. Penerapan Metode Tilawati

Penerapan adalah proses, cara, perbuatan menerapkan.¹⁰

Metode tilawati merupakan metode belajar membaca Al-Qur'an yang dilengkapi dengan strategi pembelajaran dengan pendekatan yang seimbang antara “ pembiasaan “ melalui klasikal dan “ kebenaran membaca “ melalui individual dengan teknik baca simak.¹¹

Dengan demikian, yang dimaksud oleh penulis dengan metode tilawati adalah metode pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menekankan pendekatan yang seimbang antara pembiasaan melalui klasikal dan kebenaran membaca melalui individual dengan teknik baca simak. Adapun dalam pelaksanaannya tekbnik yang digunakan terbagi menjadi 3 yakni yang pertama guru membaca murid mendengarkan, kedua guru membaca murid menirukan, ketiga guru dan murid membaca bersama-sama. Dari rangkaian ketiga teknik ini diharapkan informasi tentang cara membaca atau tujuan dari pembelajaran dapat diterima dengan mudah, tepat dan cepat oleh murid.

Dari mulai fashohah, tajwid, ghorib dan musykilat hingga suara dan lagu, sudah terdapat pada paket materi dari metode tilawati ini. Dari sini murid diharapkan dapat membaca Al-Qur'an lebih cepat dan tepat dari metode iqro pada umumnya yang terlebih dahulu dikenal masyarakat.

¹⁰ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , *Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, (Jakarta: Badan Pengembanagan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2011), hlm. 550

¹¹ Hasan, Abdurrohlim, *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*, (Surabaya: 2010)

2. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Menurut Kimble dan Garmezy sebagaimana dikutip oleh Thobroni, pembelajaran adalah suatu perubahan perilaku yang relatif tetap dan merupakan hasil praktik yang diulang-ulang. Pembelajaran memiliki makna bahwa subjek belajar harus dibenarkan bukan diajarkan.¹² Selain itu, Rombepajung juga berpendapat sebagaimana yang dikutip oleh Thobroni bahwa pembelajaran adalah pemerolehan suatu mata pelajaran atau pemerolehan suatu ketrampilan melalui pelajaran, pengalaman, atau pengajaran.¹³

Menurut Mr.Gorys Keraf sebagaimana yang dikutip oleh Thobroni definisi membaca yaitu proses yang lengkap antara lain kegiatan yang mengandung fisik dan mental. Oleh karena itu, membaca dapat diartikan juga sebagai proses memberikan makna dari simbol-simbol yang visual.¹⁴

Menurut sebagian ulama yang dalam hal ini disampaikan oleh Muhammad 'Ali Ash-Shabumi mendefinisikan Al-Qur'an adalah firman Allah yang bersifat mukjizat, diturunkan kepada penutup para nabi dan rasul, dengan perantara Al-Amin Jibril 'Alaihi As-Salam, ditulis di mushaf-mushaf, diriwayatkan kepada kita dengan mutawatir, bernilai ibadah membacanya, dimulai dengan surat Al-Fatihah dan ditutup dengan surat An-Nas.¹⁵

¹² Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar:Ruzz Media, 2015), hlm. 17

¹³ Thobroni, *Belajar* hlm. 17

¹⁴ Thobroni, *Belajar* hlm. 18

¹⁵ Ilyas, Yunahar, *Kuliah Ulumul Qur'an*, (Yogyakarta : 2013), hlm. 60

Pengajaran membaca Al-Qur'an bagi kanak-kanak adalah semata-mata belajar membaca saja dengan lidah yang fasih dan lagu yang merdu, tetapi tidak mengerti apa maksud dan petunjuk yang didalamnya.¹⁶

Jadi, yang dimaksud dengan pembelajaran membaca Al-Qur'an dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan belajar dimana pendidik menyampaikan informasi kepada murid tentang cara membaca Al-Qur'an.

3. TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto

TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto didirikan pada tanggal 1 Januari 1969 dibawah kepengurusan 'Aisyiyah Ranting Purwokerto Wetan dan merupakan lembaga pendidikan formal tingkat pra-sekolah.¹⁷ Sejak awal pendiriannya pelajaran Al-Qur'an merupakan pelajaran yang masuk ke dalam kurikulum sekolah dan dalam pelaksanaannya termasuk kedalam program unggulan dari sekolah ini.

Setelah melihat dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud penulis dengan penerapan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode tilawati (studi kasus di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto) adalah mendefinisikan proses penerapan metode tilawati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an d TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto.

¹⁶ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Jakarta: PT Hidakarya Agung, 1983), hlm. 60

¹⁷ Salimi, *Sejarah Berdirinya Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah VI Purwokerto Wetan*, (Purwokerto, Tidak diterbitkan), hlm. 3

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka yang menjadi rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimanakah penerapan metode tilawati dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto?’”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

a) Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai yaitu:

1. Mendeskripsikan langkah-langkah penerapan pembelajaran membaca Al-Qur’an di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto dengan metode tilawati.
2. Menganalisis proses penerapan metode tilawati dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto

b) Manfaat Penelitian

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi pihak sekolah dan lembaga pendidikan agar dapat digunakan sebagai tolok ukur penggunaan metode tilawati dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an.
2. Sebagai wacana keilmuan, pengetahuan, dan pengalaman bagi penulis dalam bidang pembelajaran membaca Al-Qur’an dengan metode tilawati.

3. Sebagai sumbangsih pemikiran tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode tilawati.
4. Menambah bahan pustaka Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Memberikan kontribusi berupa informasi bagi penyelenggaraan pendidikan Al-Qur'an di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka sangat diperlukan dalam sebuah penelitian dalam rangka membantu peneliti menyelesaikan permasalahan dalam penelitiannya dengan mengacu pada teori dan penelitian yang relevan yang memuat prosedur penyelesaian masalah penelitian.

Untuk mendukung penelaahan yang komprehensif, maka penulis melakukan kajian awal terhadap karya-karya yang relevan dengan topik yang diteliti. Ada beberapa penelitian yang telah dilakukan terkait penelitian yang penulis lakukan, diantaranya :

Skripsi Nur Yasin pada tahun 2016 yang berjudul “ Implementasi Metode Bil-Qolam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Tajwid dan Pemahaman Mufradat di TPQ Bil-Qolam Singosari Malang “ Fokus penelitian ini adalah pembelajaran membaca Al-Qur'an dalam meningkatkan kualitas tajwid dan mufradat dengan metode bil-qolam. Persamaan kajian penelitian yang dilakukan saudara Nur Yasin dengan penulis yakni sama-sama mengkaji tentang pembelajaran membaca Al-

Qur'an. Adapun perbedaannya, penelitian yang dilakukan saudara Nur Yasin berfokus pada meningkatkan kualitas tajwid dan mufradat dengan metode bil-qolam sedangkan penelitian penulis berfokus pada metode tilawati.

Skripsi Nazid Mafaza pada tahun 2008 yang berjudul “ Model Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas Satu Sekolah Dasar (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta) “ Fokus penelitian ini adalah model pembelajaran membaca Al-Qur'an. Persamaan kajian penelitian yang dilakukan saudara Nazid Mafaza dengan penulis yakni sama-sama mengkaji tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an. Adapun perbedaannya, penelitian yang dilakukan Nur Yazid berfokus pada model pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan model iqro intensif sementara penelitian penulis berfokus pada metode tilawati.

Skripsi Indra Setiawan pada tahun 2017 yang berjudul “ Media Pembelajaran Huruf Hijaiyah Berdasarkan Metode Tilawati Berbasis Android di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto “ Fokus penelitian ini adalah media pembelajaran huruf hijaiyah berdasarkan metode tilawati berbasis android. Persamaan kajian penelitian yang dilakukan saudara Indra Setiawan dengan penulis yakni sama-sama mengkaji tentang metode tilawati. Adapun perbedaannya, penelitian yang dilakukan saudara Indra Setiawan berfokus pada media pembelajaran huruf hijaiyah dengan android sementara penelitian penulis berfokus pada pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Dari beberapa penelitian diatas yang terkait dengan penelitian penulis, dapat penulis simpulkan mengenai penelitian yang telah dilakukan

penulis bahwa pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode tilawati ini baru pernah diselenggarakan di tingkat taman kanak-kanak. Adapun pembelajarannya disesuaikan dengan kurikulum taman kanak-kanak sesuai usia anak pada taman kanak-kanak. Adapun tempat penelitian penulis ini merupakan taman kanak-kanak pertama di Banyumas yang menerapkan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode tilawati.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran secara menyeluruh terhadap skripsi ini, maka penulis menyajikan sistematika pembahasan, adapun sistematika pembahasan tersebut adalah sebagai berikut :

Bagian awal skripsi ini memuat pengantar yang didalamnya terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, pedoman transliterasi, daftar isi, daftar gambar, daftar singkatan, dan daftar lampiran. Bagian isi dari skripsi ini terdiri dari lima bab, dimana gambaran dari bab ini dapat penulis paparkan sebagai berikut :

BAB I diawali dengan pendahuluan, yang menjadi latar belakang penulisan skripsi ini. Dalam bab ini penulis memaparkan latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika penulisan. BAB II berisi tentang landasan teori atau kajian teori yang berkaitan dengan metode tilawati. BAB III memuat metode penelitian meliputi, lokasi penelitian, jenis penelitian,

subjek dan objek penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, dan teknis analisis data. BAB IV merupakan inti persoalan yang diangkat dalam skripsi ini, yaitu bagaimana penerapan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode tilawati di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto. BAB V merupakan akhir atau penutup dari skripsi ini, yang merupakan jawaban terhadap pertanyaan yang termuat dalam rumusan masalah. Bab ini berisi kesimpulan-kesimpulan (intisari) dari pembahasan penelitian dan disertai beberapa saran yang berkaitan dengan permasalahan yang akan dibahas untuk memperoleh solusi dari permasalahan tersebut.

Kemudian di akhir, penulis mencantumkan daftar pustaka yang menjadi referensi dalam penulisan skripsi ini beserta lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan dengan teknik observasi, dokumentasi dan wawancara tentang penerapan metode Tilawati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto dapat diambil kesimpulan bahwa metode pembelajaran ini dilaksanakan dengan 3 tahap yakni, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Pada kegiatan awal, dimulai dengan salam dan berdo'a serta pemberian motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar dan dapat fokus pada pembelajaran. Pada kegiatan inti, guru menggunakan dua pendekatan yakni pendekatan klasikal dan pendekatan individual. Pendekatan klasikal dilakukan dengan 3 teknik disesuaikan dengan prestasi halaman kelompok tilawatinya masing-masing. Tiga teknik tersebut yaitu teknik pertama, guru membaca siswa mendengarkan, teknik kedua guru membaca siswa menirukan dan teknik ketiga guru dan siswa bersama-sama membaca. Setelah klasikal dengan ketiga teknik selesai dilaksanakan, maka selanjutnya teknik baca simak dilakukan. Teknik baca simak dilakukan dengan buku tilawati yang dipegang masing-masing siswa. Siswa diminta membuka lembar tilawati yang akan dibaca, setelah dibuka kemudian siswa diminta menyimak tilawatinya masing-masing. Kemudian siswa bergantian dalam membaca tiawati per barisnya sesuai

urutan tempat duduknya yang telah di atur membentuk letter U. Baca simak dilakukan sampai siswa urutan pertama habis membaca satu lembar buku tilawati. Kegiatan terakhir adalah kegiatan penutup, pada kegiatan ini guru memberikan evaluasi sederhana pada pengetahuan serta bacaan siswa kemudian ditutup dengan bacaan hamdallah bersama-sama.

Tiga kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran Tilawati ini sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang terdapat dalam buku strategi pembelajaran Al-Qur'an metode Tilawati. Cara yang dilakukan oleh guru juga sesuai dengan yang dijelaskan dalam buku panduan Tilawati, yaitu pembelajaran dilakukan dengan cara klasikal dan individual. Selain itu juga dengan menggunakan beberapa metode yang diperlukan.

B. Saran-Saran

Sehubungan telah dilaksanakannya penelitian tentang penerapan metode Tilawati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada Kepala TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto, hendaknya lebih banyak mengikutsertakan guru dalam pendidikan dan pelatihan terkait dengan pembelajaran membaca Al-Qur'an metode tilawati sehingga nanti dapat menambah kualitas bacaan guru dan diharapkan adanya kesepemahaman terkait hukum bacaan Al-Qur'an

dan lebih memotivasi guru-guru agar terus meningkatkan kualitasnya dalam membaca Al-Qur'an sehingga mampu membimbing siswa dengan lebih baik.

2. Kepada Guru-guru TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto yang dalam hal ini juga membimbing pembelajaran membaca Al-Qur'an metode tilawati hendaknya dapat memaksimalkan kreatifitasnya, sehingga siswa dapat lebih bersemangat lagi dalam mengikuti proses pembelajaran dan tidak merasa jenuh. Memodifikasi dengan berbagai metode juga perlu untuk dapat mengevaluasi pembelajaran dan selalu meningkatkan kualitas diri dalam ketrampilan membaca Al-Qur'an metode tilawati.
3. Kepada TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto, perlu adanya kerjasama yang baik antara sekolah dengan orangtua siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an metode tilawati. Dengan adanya kerjasama yang baik maka akan memudahkan siswa dalam belajar baik di sekolah maupun di lingkungan rumah.

C. Kata Penutup

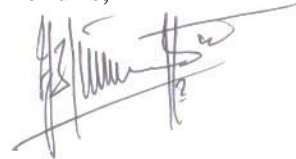
Alhamdulillahirabbil'alamin, Maha Besar Allah yang telah memberikan limpahan berkahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir di IAIN Purwokerto. Tidak pernah lupa sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Sang Edukator sejati, Nabi Muhammad SAW. Yang telah mengajarkan kepada umatnya untuk senantiasa belajar dengan baik tidak mengenal waktu dan jarak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, banyak kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, adanya kritik dan saran yang membangun untuk skripsi ini sangat penulis harapkan. Penulis juga sampaikan beribu kata *Jazakumullohu khoiron Katsir*, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik untuk pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak terkait. Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.

Purwokerto, 3 Mei 2018

Penulis,



Eka Widyanti
NIM.1323308034

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Hamid Fauzi bin Isnain. 2016. *Aisar Penuntun Mudah Meluruskan Lisan Para Pembaca Al-Qur'an*. Wonosobo: Pustaka Ibnu Jazari
- Ahmad Muzammil. 2011. *Panduan Tahsin Tilawah*. Tangerang: Ma'had Al-Qur'an. Nurul Hikmah
- Armai Arief. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasan Abdurrohim. 2010. *Starategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah
- Hasan Basri. 2013. *Landasan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Senja
- Hasan Sadzili dkk. 2009. *Tilawati 1 Metode Praktis Cepat Lancar Belajar Membaca Al-Qur'an untuk TK/TP Al-Qur'an*. Surabaya: Pesantren Nurul Falah
- Hasan Sadzili dkk. 2009. *Tilawati 2 Metode Praktis Cepat Lancar Belajar Membaca Al-Qur'an untuk TK/TP Al-Qur'an*. Surabaya: Pesantren Nurul Falah
- Hasan Sadzili dkk. 2009. *Tilawati 3 Metode Praktis Cepat Lancar Belajar Membaca Al-Qur'an untuk TK/TP Al-Qur'an*. Surabaya: Pesantren Nurul Falah
- Hasan Sadzili dkk. 2009. *Tilawati 4 Metode Praktis Cepat Lancar Belajar Membaca Al-Qur'an untuk TK/TP Al-Qur'an*. Surabaya: Pesantren Nurul Falah
- Hasan Sadzili dkk. 2009. *Tilawati 5 Metode Praktis Cepat Lancar Belajar Membaca Al-Qur'an untuk TK/TP Al-Qur'an*. Surabaya: Pesantren Nurul Falah
- Hasan Sadzili dkk. 2009. *Tilawati 6 Metode Praktis Cepat Lancar Belajar Membaca Al-Qur'an untuk TK/TP Al-Qur'an*. Surabaya: Pesantren Nurul Falah
- Ilyas Yunahar. 2013. *Kuliah Ulumul Qur'an*. Yogyakarta

- Izzan Ahmad. 2012. *Tafsir Pendidikan Studi Ayat-Ayat Berdimensi Pendidikan*. Banten: Pustaka Aufa Media
- Jamaluddin Didin. 2010. *Metode Pendidikan Anak*. Bandung: Pustaka Al Fikriis
- Juwariyah. 2010. *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: 2010
- Mahmud Yunus. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Jakarta: PT Hidakarya Agung
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Moh Roqib. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Lkis
- Muhammad Ulin Nuha Arwani. 2004. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbi'a*. Kudus: Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an
- Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama / IAIN di Jakarta. 1984. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam
- Rusli Nasrun. 2000. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus
- Salimi. 2014. *Sejarah Berdirinya Taman Kanak-kanak 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto Wetan*. Purwokerto: Tidak diterbitkan
- Samsul Munir. 2007. *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*. Jakarta: Amzah
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suyono, Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Thobroni. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Tim Munaqisy Pesantren Nurul Falah. 2009. *Panduan Munaqosyah*. Surabaya: Pesantren Nurul Falah
- Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional
- Ummi Fondation. 2007. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*. Bandung: Ummi Fondation

Yunus Namsa. 2000. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus

<http://kbbi.web.id/metode>

<http://www.informasi-pendidikan.com/2015/01/berbagai-definisi-membaca-menurut-para.html>

<http://www.kumpulandefinisi.com/2015/10/pengertian-definisi-tujuan-pendidikan-menurut-para-ahli.html>