

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS AUDITORIAL,  
VISUAL, DAN INTELEKTUAL) PADA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS V MI AL FALAH KARANG TENGAH KEMBARAN  
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Syita Dewayani  
NIM. 1423305039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syita Dewayani  
NIM : 1423305039  
Jenjang : S1  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto,  
Yang menyatakan,



Syita Dewayani  
NIM. 1423305039



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

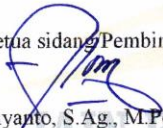
### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS AUDITORIAL VISUAL DAN INTELEKTUAL) PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V MI AL FALAH KARANG TENGAH KEMBARAN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Yang disusun oleh : Syita Dewayani, NIM : 1423305039, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal : 24 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

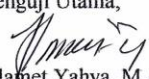
Penguji I/Ketua sidang Pembimbing,

  
Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.  
NIP.: 19760610 200312 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Abu Darin, M.Pd  
NIP.: 19741202 201101 1 001

Penguji Utama,

  
H. M. Slamet Yahya, M.Ag  
NIP.: 19721104 200312 1 003

Mengetahui :



Dr. Khalid Mayard, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19746238 199903 1 005

Dwi Priyanto S.Ag, M.Pd  
Dosen IAIN Purwokerto

Purwokerto,

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : pengajuan Skripsi  
Saudari Syita Dewayani

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di  
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa, dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka dengan ini saya sampaikan naskah saudara

Nama : Syita Dewayani  
NIM : 1423305039  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI  
Judul : "Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Al Falah Karang Tengah Kembaran Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019"

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosahkan. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Pembimbing



Dwi Priyanto S.Ag, M.Pd  
NIP. 19760610 200312 1 004

## MOTTO

*“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia.”*

**(Nelson Mandela)**

*“Ku olah kata, ku baca makna, ku ikat dalam alinea, ku bingkai dalam bab sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjanah ku terima, orang tua, saudara, calon suamipun bahagia.”*

**(Syita Dewayani)**



**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT dan shalawat serta salam, penulis persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah hadir melekat di hati:

1. Yang terhormat dan tercinta Ibu Tuti dan Bapak Jono yang senantiasa mencurahkan segala kasih sayang, doa dan dukungan dalam segala hal termasuk penyusunan skripsi ini.
2. Untuk kakak-kakakku, Mas Ali, Mba Uci, Mba Rany, Mas Sandy, dan Keponakan Detha yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan serta doa agar skripsi ini segera terselesaikan.
3. Teman teman seperjuangan PGMI A yang luar biasa sehingga membuat hari-hari semasa kuliah lebih berarti dan berwarna.



IAIN PURWOKERTO

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORIAL, VISUAL,  
DAN INTELEKTUAL) PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V MI AL  
FALAH KARANG TENGAH KEMBARAN BANYUMAS TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019**

Oleh

Syita Dewayani  
NIM. 1423305019

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Pendidikan Madrasah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Purwokerto

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran, model pembelajaran, serta faktor penghambat dalam pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Karang Tengah Kembaran Banyumas.

Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif, subjek penelitian ini adalah guru, siswa Kelas V, dan Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Karang Tengah Kembaran Banyumas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen utama adalah peneliti dengan menggunakan alat bantu pedoman observasi, pedoman wawancara, pedoman analisis RPP dan pedoman kisi-kisi soal. Data analisis melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa langkah guru dalam menyusun RPP yaitu memilih tema, mengkaji buku guru, mengkaji silabus, kemudian menyusun RPP. RPP yang disusun guru sudah sesuai konsep Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru sudah melaksanakan pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual). Dalam penilaian pembelajaran guru menilai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa. Penilaian yang digunakan guru antara lain penilaian sikap, penilaian portofolio, dan tertulis. Metode yang digunakan guru yaitu, menggunakan metode ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab.

**Kata kunci : Penerapan, Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual), Ilmu Pengetahuan Sosial**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORIAL, VISUAL, DAN INTELEKTUAL) PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V MI AL FALAH KARANG TENGAH KEMBARAN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2018/2019". Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik bagi umatnya. Semoga kita termasuk sebagai golongan umat Beliau yang mendapat syafaat di hari akhir.

Pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan motivasi, baik dari segi material maupun moral, oleh karena itu izinkan lah peneliti menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum., Dekan FTIK IAIN Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I FTIK IAIN Purwokerto.
3. Dr. Rohmat., M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II FTIK Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III FTIK Purwokerto.
5. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah/PGMI dan dosen pembimbing skripsi, terimakasih atas waktu serta dialektika yang telah



Bapak berikan selama peneliti menyusun skripsi dan penyusunan skripsi ini dapat teratasi dengan baik..

6. Segenap dosen dan staf IAIN Purwokerto, yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Kedua orang tua peneliti Bapak Suwarjono dan Ibu Tuti Hidayati yang selalu mendoakan, memberikan motivasi yang tiada henti-hentinya dan mencurahkan segenap kasih sayang kepadaku tiada hentinya.
8. Kakak-kakak ku mas Ali, mba Rany, mba Uci dan mas Sandy, dan keponakan tante yang cantik Detha, terimakasih atas do'a, hiburan, motivasi dan inspirasinya.
9. Teman sekaligus kekasih Dimas Nur Fajar, terimakasih atas waktu dan semangatnya.
10. Ngisa M.Pd selaku Kepala Madsah Ibtidaiyah Al Falah Karang Tengah, yang telah memberikan izin peneliti melakukan penelitian.
11. Arif Susanto S.Pd.I selaku Guru kelas V, yang telah membantu jalannya penelitian ini.
12. Semua teman-teman PGMI Angkatan 2014, terimakasih semua yang telah kalian berikan berupa semangat, kebahagiaan berupa tawa dan canda tawa yang kalian berikan kepada peneliti.
13. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih telah banyak membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini, semoga menjadi amal shaleh.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati peneliti memohon kepada Allah SWT, semoga Allah SWT membalas semua jasa-jasa beliau dan kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik dan pahala yang berlipat ganda, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin YaRabbal 'Alamin.

Purwokerto, 2018

Peneliti,



**Syita Dewayani**

**NIM. 1423305039**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN ASBTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Telaah Pustaka .....	9
F. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORIAL, VISUAL, DAN INTELEKTUAL) PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V MI AL FALAH KARANG TENGAH</b>	

A. Konsep Pendekatan SAVI .....	13
1. Pengertian Pendekatan SAVI (Somatis, Auditorial, Visual dan Intelektual) .....	13
2. Karakteristik Pendekatan SAVI (Somatis, Auditorial, Visual dan Intelektual).....	16
3. Prinsip Pendekatan SAVI (Somatis, Auditorial, Visual dan Intelektual).....	21
4. Teknik Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditorial, Visual dan Intelektual).....	23
5. Tahapan Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditorial, Visual dan Intelektual).....	26
6. Kekurangan dan Kelebihan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditorial, Visual dan Intelektual).....	29
B. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	31
1. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	31
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	32
3. SK dan KD Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	33

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	35
B. Lokasi Penelitian .....	35
C. Subyek dan Objek Penelitian .....	36
D. Teknik Pengumpulan Data .....	38
E. Teknik Analisis Data .....	40

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....  
..... 43

B. Penyajian Data Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditorial, Visual dan Intelektual).....  
..... 46

C. Analisis Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditorial, Visual dan Intelektual) ..... 56

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 62

B. Saran..... 63

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Jadi pendidikan telah dipersiapkan sedemikian rupa sehingga proses pendidikan akan lebih terarah dan dapat mencapai tujuannya. Proses pendidikan adalah proses yang membebaskan seseorang dari berbagai kungkungan atau merupakan proses *empowering* (pemberdayaan) atau penyadaran akan kemampuan atau identitas seseorang atau kelompok.<sup>1</sup>

Proses pendidikan yang terencana diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, hal ini berarti pendidikan tidak boleh mengesampingkan proses belajar. Menurut Slameto belajar adalah proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>2</sup> Pendidikan tidak semata-mata berusaha untuk mencapai hasil belajar, akan tetapi bagaimana memperoleh hasil atau proses belajar yang terjadi pada diri anak. Dengan demikian dalam pendidikan antara proses dan hasil

---

<sup>1</sup>Sumiarti, *Ilmu Pendidikan*, (Purwokerto: STAIN Press), hlm. 15.

<sup>2</sup>Tutik Rahmawati dan Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), hlm. 35.

belajar harus berjalan secara seimbang. Pendidikan yang hanya mementingkan salah satu diantaranya tidak akan dapat membentuk manusia yang berkembang secara utuh.<sup>3</sup>

Pembelajaran adalah proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar, cara belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pembelajaran merupakan kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>4</sup> Pada hakikatnya, pembelajaran adalah kegiatan guru dalam membelajarkan siswa. Ini berarti bahwa proses pembelajaran adalah membuat atau menjadikan siswa dalam kondisi belajar.<sup>5</sup>

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan suasana belajar yang menyenangkan. Mengingat mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang materinya cukup banyak dan kompleks, maka dalam pelaksanaan pembelajarannya membutuhkan suatu pendekatan yang mampu membuat peserta didik mudah dalam menerima dan memahami materi yang dipelajari. Pembelajaran harus didesain sedemikian baik sehingga tercipta suasana belajar di kelas yang terasa nyaman, penuh kebebasan tanpa ada tekanan, serta pembelajaran lebih menyenangkan.

---

<sup>3</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm.2.

<sup>4</sup>Sunhaji, *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*, (Purwokerto: STAIN Press, 2013), hlm.18-19.

<sup>5</sup>Ajeng Yusriana, *Kiat-Kiat Menjadi Guru PAUD yang Disukai Anak-Anak*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 78.

Dalam keadaan tertentu siswa mulai kehilangan daya konsentrasi dalam proses pembelajaran di kelas. Kondisi tersebut membuat siswa kurang fokus, sehingga tujuan dari pembelajaran tidak tercapai secara optimal. Kondisi belajar dapat diciptakan melalui berbagai cara, diantaranya melibatkan siswa secara aktif dan efektif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu salah satu pendekatan yang dapat membuat pembelajaran menjadi menyenangkan yaitu pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual*.

Menurut Meier, pendekatan SAVI adalah pendekatan yang melibatkan indra pada tubuh yang mendukung pembelajaran, belajar dengan bergerak aktif secara fisik, dengan memanfaatkan indra sebanyak mungkin, dan membuat seluruh tubuh atau pikiran terlibat dalam proses belajar.<sup>6</sup> Proses pembelajaran tidak otomatis meningkat dengan cara meminta anak berdiri dan bergerak. Akan tetapi menggabungkan antara gerak fisik dengan aktivitas intelektual dan optimalisasi semua indra, hal ini dapat berpengaruh besar dalam proses pembelajaran.

Gerak fisik dapat meningkatkan proses mental. Bagian otak manusia yang terlibat dalam gerakan tubuh (korteks motor) terletak di sebelah bagian otak yang digunakan untuk berpikir dan memecahkan masalah. Oleh karena itu, menghalangi gerakan tubuh berarti menghalangi pikiran untuk berfungsi secara maksimal. Jadi dalam proses pembelajaran melibatkan tubuh akan cenderung meningkatkan kecerdasan siswa.

---

<sup>6</sup> Meier D, *The Accelerated Learning*, (Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2002), hlm. 90.



Dalam pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* siswa dituntut aktif dalam proses pembelajaran, seperti melakukan percobaan, mengamati mempresentasikan materi pelajaran yang mereka peroleh, kemudian menyelesaikan permasalahan berdasarkan pengetahuan atau ilmu yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran akan menarik minat siswa dalam belajar. Pasalnya siswa tidak hanya duduk diam mendengarkan guru berbicara di depan kelas. Selain itu, dengan adanya media pembelajaran seperti alat peraga dan LKS (Lembar Kerja Siswa) sebagai perantara untuk mentransfer materi, sehingga siswa dapat menggambarkan segala hal yang telah dipelajarinya dan siswa dapat lebih mudah memahami materi serta membantu melatih pola pikirnya dalam memahami konsep yang telah dipelajarinya.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 20 Maret 2018, bahwa MI Al Falah Karang Tengah Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas, khususnya kelas V telah menerapkan pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Di MI Al Falah Karang Tengah khususnya pada mata pelajaran IPS menggunakan pendekatan SAVI (*Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual*) dalam proses pembelajarannya karena pembelajaran yang dilakukan dengan cara memadukan panca indra dan dapat memberikan semangat siswa pada saat mengikuti pembelajaran, sehingga dalam proses pembelajaran mampu

membangkitkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Dari latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang bagaimana penerapan pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Maka penelitian ini terangkai dalam judul “Penerapan Pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Al Falah Karang Tengah Kembaran Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019”.

## **B. Definisi Operasional**

Dalam penelitian ini masalah yang akan dibahas, yaitu pada aspek penerapan pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Untuk mengantisipasi salah tafsir terhadap judul ini ada beberapa istilah yang perlu peneliti jelaskan pengertiannya:

### **1. Penerapan Pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual***

Penerapan adalah suatu proses, cara, perbuatan menerapkan, pemasangan dan pemanfaatan. Dalam penelitian ini penerapan yang dimaksud yaitu penggunaan suatu proses dalam pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual*.

Menurut Meier pendekatan SAVI adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indera

yang dimiliki siswa, dengan menitikberatkan pembelajaran pada keterlibatan siswa secara utuh dalam proses pembelajaran.<sup>7</sup>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* pada skripsi ini adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan bahwa belajar harus memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki siswa. Pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* menitik beratkan pada pembelajaran yang melibatkan siswa secara utuh dalam proses pembelajaran. Pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* menekankan belajar berdasarkan aktivitas, yaitu bergerak aktif secara fisik ketika dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan alat indra sebanyak mungkin dan membuat seluruh tubuh atau pikiran terlibat dalam proses belajar mengajar.

## **2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**

Pembelajaran adalah suatu aktivitas yang dengan sengaja untuk memodifikasi berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya suatu tujuan, yaitu tercapainya tujuan kurikulum.<sup>8</sup> Ilmu pengetahuan sosial merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang diturunkan dari isi materi cabang-cabang ilmu-ilmu sosial: sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, antropologi, filsafat, dan psikologi sosial. Ilmu pengetahuan sosial dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial yang mewujudkan satu

---

<sup>7</sup> Meier D, *The Accelerated Learning*, (Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2002), hlm. 90.

<sup>8</sup>Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 144.

pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu-ilmu sosial (sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya).<sup>9</sup>

Dalam skripsi ini peneliti akan melakukan penelitian pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di tingkat Madrasah Ibtidaiyah.

### **3. MI Al Falah Karang Tengah Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas**

MI Al Falah Karang Tengah merupakan sebuah lembaga pendidikan formal setingkat sekolah dasar di bawah naungan Kementerian Agama yang terletak di Jl. Raya Karang Tengah Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan pada definisi operasional di atas, maka judul skripsi yang diangkat penulis adalah Penerapan Pendekatan SAVI Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Al Falah Karang Tengah Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2018/2019.

Dari penegasan di atas maka yang disebut dengan penerapan pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI Al Falah Karang Tengah adalah penerapan pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* yang akan membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan siswa akan lebih antusias dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

---

<sup>9</sup>Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 171.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan pada latar belakang dan definisi operasional yang sudah diuraikan di atas maka ditemukan masalah yang akan dipecahkan melalui penelitian lapangan atau kualitatif : “Bagaimana Penerapan Pendekatan SAVI Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Al Falah Karang Tengah Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2018/2019?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk semua pihak yang berkompeten baik dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan. Dengan kata lain manfaat hasil penelitian ini dapat juga dipandang dari dua sisi baik manfaat secara teoritis maupun praktis. Untuk itu manfaat hasil penelitian ini dijabarkan sebagai berikut :

##### **a. Secara Teoritis**

Diharapkan dapat menambah wawasan dan dapat memberikan kontribusi pemikiran terhadap keilmuan khususnya tentang pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* sebagai pendekatan

pembelajaran yang dapat diterapkan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial maupun pada mata pelajaran lain.

b. Secara Praktis

Adapun manfaat praktis yang dapat diambil dari penelitian ini, yaitu :

- 1) Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga dengan sendirinya dapat pula meningkatkan hasil belajar.
- 2) Bagi guru, sebagai bahan untuk meningkatkan penggunaan pendekatan dalam pembelajaran.
- 3) Bagi sekolah, sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah serta mencetak sumber daya manusia cerdas yang senang untuk terus belajar dan menambah pengetahuan.
- 4) Bagi peneliti, sebagai kegiatan pengembangan profesi pendidik untuk perolehan angka kredit guna kenaikan pangkat setingkat lebih tinggi.

**E. Telaah Pustaka**

Dalam suatu penelitian kajian pustaka ini sangat diperlukan untuk mencari teori-teori, konsep, dan generalisasi yang dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian serta menjadi dasar pijakan bagi peneliti dalam memposisikan penelitian.

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, penelitian dengan topik ini bukanlah yang pertama kali dilakukan, ada beberapa penelitian yang mengambil tema yang sama yakni penelitian dari Lyli Maryam tahun 2016 yang berjudul “Implementasi Pendekatan *Multiple Intelligences* dalam pembelajaran tematik

di SD IT ANNIDA Sokaraja Kabupaten Banyumas”.<sup>10</sup> Pada penelitian tersebut membahas mengenai pendekatan dalam proses pembelajaran. Jika dikaitkan dengan penelitian yang peneliti lakukan mempunyai persamaan yaitu penelitian yang peneliti lakukan memfokuskan pada pendekatan pembelajaran. Perbedaannya yaitu penelitian tersebut lebih memfokuskan pada pendekatan *multiple intelligences* pada proses pembelajaran sedangkan penelitian yang peneliti lakukan mengenai pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual*.

Penelitian yang disusun oleh Esti Martiwingsih tahun 2013 dengan judul “Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran IPA di MI Darwata Karangjati 02 Sampang Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013”.<sup>11</sup> Pada penelitian tersebut membahas mengenai pendekatan dalam proses pembelajaran. Jika dikaitkan dengan penelitian yang peneliti lakukan mempunyai persamaan yaitu penelitian yang peneliti lakukan memfokuskan pada pendekatan dalam proses pembelajaran. Perbedaannya yaitu penelitian tersebut lebih memfokuskan pada pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dalam proses pembelajaran sedangkan penelitian yang peneliti lakukan mengenai pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual*.

Penelitian Desi Adi Prayitno tahun 2016 dengan judul “Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran IPA di MI

---

<sup>10</sup> Lyli Maryam, Implementasi Pendekatan *Multiple Intelligences* dalam Pembelajaran Tematik di SD IT ANNIDA Sokaraja Kabupaten Banyumas (*skripsi* IAIN Purwokerto, 2016).

<sup>11</sup> Esti Martiwingsih, Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran IPA di MI Darwata Karangjati 02 Sampang Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013 (*skripsi* STAIN Purwokerto, 2013).

Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga".<sup>12</sup> Pada penelitian tersebut membahas mengenai pendekatan dalam proses pembelajaran. Jika dikaitkan dengan penelitian yang peneliti lakukan mempunyai persamaan yaitu penelitian yang peneliti lakukan memfokuskan pada pendekatan dalam proses pembelajaran. Perbedaannya yaitu penelitian tersebut lebih memfokuskan pada pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dalam proses pembelajaran sedangkan penelitian yang peneliti lakukan mengenai pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual*.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan dalam memahami isi skripsi ini maka, penulis membuat sistematika penulisan skripsi menjadi tiga bagian : bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Adapun uraiannya sebagai berikut :

Bagian awal dari skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, abstrak, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi. Bagian isi skripsi ini diuraikan dalam 5 bab, sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II : Landasan teori, Pertama : Konsep pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual*, yang meliputi Pengertian pendekatan SAVI

---

<sup>12</sup> Desi Adi Prayitno, Implementasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga (*skripsi IAIN Purwoketo*, 2016).



*Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual, Karakteristik pendekatan SAVI Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual, Pinsip Pendekatan SAVI Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual, Teknik Penerapan Pendekatan SAVI Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual, Tahapan pendekatan SAVI Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual, Kekurangan dan Kelebihan pendekatan SAVI Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektua*). Kedua : Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yang meliputi pengertian pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, SK dan KD Ilmu Pengetahuan Sosial.

BAB III : Metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek dan obyek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV : Pertama : gambaran umum lokasi penelitian , Kedua : penyajian data penerapan pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual*, Ketiga : analisis penerapan pendekatan SAVI *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual*.

BAB V : Penutup terdiri dari kesimpulan, saran-saran.

Bagian akhir skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data-data kualitatif dan analisis data yang telah dilakukan peneliti, hasil penelitian yang penulis lakukan tentang Penerapan Pendekatan *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual (SAVI)* Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Al Falah Karang Tengah dapat ditarik kesimpulan bahwa pendekatan *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual (SAVI)* diterapkan pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila, peta kondisi geografis negara Indonesia, menunjukkan pada peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan mendeskripsikan ciri dan sifat cuaca iklim di Indonesia, dengan melibatkan gaya somatis, yaitu menyampaikan hasil catatannya dengan melibatkan bahasa tubuh, misalnya menggerakkan tangan atau kaki, gaya auditori yaitu membaca atau mempresentasikan hasil belajarnya, gaya visual yaitu ketika siswa membaca catatan dengan cara membayangkan agar lebih memahami informasi yang sudah mereka dapatkan dan dicatat, gaya intelektual yaitu merenungkan hasil belajar agar dapat dipahami dengan benar. Serta untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam penguasaan kompetensi serta sebagai umpan balik bagi guru dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, guru melakukan evaluasi. Hasil evaluasi ini kemudian dijadikan sebagai dasar untuk memperbaiki pembelajaran.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tentang penerapan pendekatan *somatis, auditori, visual dan intelektual* (SAVI) Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Al Falah Karang Tengah Kembaran Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019 yang telah diuraikan di atas, ada beberapa saran peneliti yang kiranya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya dan proses pembelajaran di kelas pada khususnya yaitu:

### 1. Bagi Guru

Penerapan pendekatan *somatis, auditori, visual dan intelektual* (SAVI) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial diharapkan dapat mendorong guru agar menggunakan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

### 2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya ikut berpartisipasi aktif saat pembelajaran dan menulis catatan-catatan penting saat kegiatan kesimpulan berlangsung sehingga materi yang sedang dipelajari dapat dipahami dengan baik.

### 3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya mengenalkan guru pada berbagai pendekatan pembelajaran, salah satunya penerapan pendekatan *Somatis, Auditorial, Visual, dan Intelektual* (SAVI) yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran di kelas. Selain itu, pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana pembelajaran yang lengkap sehingga guru dapat terfasilitasi dalam melaksanakan variasi dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adelina Hasyim, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Media Akademi, 2015.
- Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Ajeng Yusriana, *Kiat-Kiat Menjadi Guru PAUD yang Disukai Anak-Anak*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Arief Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Dadang Supardan, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2105.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Desi Adi Prayitno, Implementasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. *skripsi* IAIN Purwokerto, 2016.
- Djam'an Satrio dan Aan Kurniawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Esti Martiwingsih, Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran IPA di MI Darwata Karangjati 02 Sampang Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013. *skripsi* STAIN Purwokerto, 2013.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Lou Russel, *The Accelerated Learning Fieldbook*, Bandung: Nusa Media, 2012.
- Lyli Maryam, Implementasi Pendekatan *Multiple Intelligences* dalam Pembelajaran Tematik di SD IT ANNIDA Sokaraja Kabupaten Banyumas. *skripsi* IAIN Purwokerto, 2016.
- Meier D. 2002. *The Accelerated Learning*. Bandung; PT. Mizan Pustaka
- Moh. Sholeh Hamid, *Metode Edutainment*, Yogyakarta: DIVA Press, 2011.
- Sapriya, *Pendidikan IPS*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Suherman, *Model Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Kompetensi Siswa*, 2008

Sumiarti, *Ilmu Pendidikan*, Purwokerto: STAIN Press.

Sunhaji, *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*, Purwokerto: STAIN Press, 2013.

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep , Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Tutik Rahmawati dan Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*, Yogyakarta: Gava Media.

Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2010.



IAIN PURWOKERTO