

**STUDI KOMPARATIF PENGUASAAN KOSA KATA
BAHASA ARAB ANTARA YANG MENGGUNAKAN
MEDIA GAMBAR DENGAN KONVENSIONAL
(STUDI BANDING DI SMP ISLAM TA'ALUMUL HUDA
BUMIAYU KABUPATEN BREBES)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:
MUHAMMAD JAMALUDIN
NIM. 1323302022

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRASLITERASI	vi
HALAMAN MOTTO	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II MEDIA GAMBAR DAN KOSA KATA BAHASA ARAB	
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Kerangka Teori.....	13
C. Media Pembelajaran.....	13
a. Pengertian media pembelajaran	13
b. Klasifikasi dan macam-macam media pembelajaran ...	15
c. Fungsi media pembelajaran.....	16
d. Manfaat media pembelajaran	19
e. Peran media pembelajaran	23
f. Jenis-jenis media pembelajaran.....	25
g. Pemilihan media pembelajaran	27
1. Media Gambar.....	28
a. Pengertian media gambar	28

b.	Unsur-unsur media gambar	29
c.	Kelebihan dan kelemahan media gambar.....	30
d.	Syarat-syarat pemilihan media gambar	31
2.	Kosa Kata	32
a.	Pengertian kosa kata.....	32
b.	Ruang lingkup kosa kata	33
c.	Tujuan utama pembelajaran kosa kata bahasa Arab	34
d.	Hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam pengajaran kosa kata.....	35
e.	Teknik-teknik pengajaran kosa kata.....	35
f.	Faktor yang mempengaruhi penguasaan kosa kata.....	35
3.	Pembelajaran Bahasa Arab.....	39
a.	Pembelajaran.....	39
b.	Bahasa Arab	40
c.	Tujuan pembelajaran bahasa Arab	40
d.	Ruang lingkup pembelajaran bahasa Arab.....	42
e.	Unsur ketrampilan dalam bahasa Arab	42
f.	Prinsip yang harus diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab.....	42
D.	Kerangka Berfikir.....	44
E.	Rumusan Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	47
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	48
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	48
D.	Variabel Penelitian	51
E.	Pengumpulan Data Penelitian	52
F.	Analisis Data Penelitian	54
1.	Analisis Kuantitatif	54
2.	Menyusun Instrumen.....	54

3. Mengujicoba Soal Penelitian.....	55
4. Uji Coba Instrumen	55
a. Uji validitas instrumen	55
b. Uji reliabilitas instrument.....	57
5. Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
6. Menganalisis Data Indeks <i>Gain</i>	61

BAB IV PEMBAHASAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB ANTARA YANG MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DENGAN KONVENSIONAL

A. Deskripsi Data	63
1. Kelas VIII E (Kelas Kontrol)	64
2. Kelas VIII D(Kelas Eksperimen)	69
B. Analisis Data Penelitian	74
1. Uji Coba Hasil Penelitian	74
2. Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Penelitian.....	77
C. Pembahasan.....	91

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	95

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Suatu pendidikan dapat diterima oleh siswa secara maksimal haruslah dibuat sistem pendidikan yang ideal. Yang dimaksud ideal adalah, yang memenuhi beberapa kriteria seperti pendidikan yang sesuai umur, sesuai kapasitas siswa dalam menerima, dan pendidikan yang diberikan secara bertingkat serta bertahap. Pendidikan sesuai umur maksudnya adalah proses pembelajaran dimana materi yang diberikan kepada siswa sesuai dengan umurnya.¹

Proses pembelajaran dalam dunia pendidikan selain merupakan upaya pemberian ilmu pengetahuan atau *transfer of knowledge*, juga merupakan *value education* dari satu generasi ke generasi berikutnya. Pembelajaran dilihat dari ruang lingkupnya terdiri dari beberapa komponen. Komponen-komponen tersebut meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar

¹UU 23 Tahun 2003. *Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar*. (Bandung. Citra Umbara) Pasal 1 Ayat 1.

mengajar, metode, alat, sumber belajar dan evaluasi.² Semua komponen tersebut harus saling berkaitan satu sama lain untuk mencapai keberhasilan pendidikan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran salah satunya tidak terlepas dari peran alat atau media di dalamnya, sebab alat atau media pendidikan merupakan suatu bagian integral dari proses pendidikan di sekolah.³ Media merupakan salah satu komponen yang mampu merangsang terjadinya proses pembelajaran pada diri siswa, dan diharapkan dengan penggunaan media tersebut mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih berarti bagi siswa. Maka dari itu, dalam proses belajar mengajar guru harus mampu memilih media yang tepat agar tujuan-tujuan yang diinginkan dapat terwujud dalam diri siswa serta mampu mendukung terciptanya proses pembelajaran yang diinginkan, meskipun pada hakikatnya peran media semata-mata untuk membantu guru pada saat mengajar.

Dengan adanya media yang mendukung, proses pembelajaran akan lebih menarik, interaktif dan siswa akan lebih cepat mengolah sebuah informasi tanpa harus melalui proses yang panjang lebar yang justru membingungkan peserta didik. Selain itu, pembelajaran dapat dilakukan kapan saja, dimana saja sesuai yang diinginkan. Dengan kata lain, adanya media dapat memudahkan guru dalam mengajar.

²Syaiful Bahri Djamarah & Azwar Zain. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta), hlm.48.

³Oemar Hamalik. 1989. *Media Pendidikan*. (Bandung: PT.Citra Andily Bakti), hlm.1.

Begitu pula pada mata pelajaran bahasa Arab yang sarat dengan materi pembelajaran yang cukup rumit dan identik dengan metode hafalan kosa kata, yang mana kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang penting dan harus dikuasai oleh pembelajar bahasa Arab untuk dapat memperoleh kemahiran, salah satunya adalah kemahiran berkomunikasi dengan bahasa Arab. Melihat materi yang cukup rumit dan identik dengan metode hafalan dalam belajar bahasa Arab, seorang guru tentu membutuhkan media yang mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya materi pembelajaran kosa kata agar pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan. Melihat fakta yang ada, sebagaimana yang terdapat di SMP Islam Ta'alumul Huda Kecamatan Bumiayu, Kabupaten Brebes, Jawa Tengah dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa masih sangat lemah. Hal ini dipengaruhi oleh latar belakang siswa yang berbeda-beda. Kebanyakan siswa di SMP Islam Ta'alumul Huda Kecamatan Bumiayu, Kabupaten Brebes, Jawa Tengah berasal dari SD (Sekolah Dasar) yang prestasinya rendah, ditambah dengan metode yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar disamakan antara siswa yang berasal dari MI (Madrasah Ibtidaiyah) dan dari SD (Sekolah Dasar), serta guru belum dapat memanfaatkan media pembelajaran secara baik dan masih terkesan menggunakan cara-cara konvensional yang menyebabkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab berkurang.⁴

⁴Observasi di SMP Islam Ta'alumul Huda Bumiayu Jawa Tengah. Kamis, 4 Agustus 2016.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan kosa kata bahasa Arab secara global adalah:

1. Faktor siswa
 - a. Kebiasaan siswa belajar bahasa Arab.
 - b. Minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab.⁵
2. Faktor Guru
3. Faktor sarana, fasilitas atau media
4. Faktor lingkungan⁶

Melihat fakta yang telah dijelaskan di atas tersebut, seorang guru bahasa Arab hendaknya dapat menggunakan media yang efektif dan efisien sebagai alat bantu untuk mengajars agar proses pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pengajaran kosa kata menjadi lebih menyenangkan, tidak membosankan serta mampu meningkatkan pemahaman siswa.

Salah satu media yang dianggap efektif dan efisien dalam penyampaian materi bahasa Arab khususnya untuk meningkatkan kosa kata bahasa Arab adalah dengan menggunakan media gambar. Dengan media gambar, pesan atau materi akan tersaji dengan lebih baik dan menarik perhatian. Selain itu, materi akan menjadi lebih mudah diingat dan lebih mendalam kesanya, karena materi-materi tersebut lebih dekat dengan siswa, yakni dengan menggunakan alat yang dapat divisualisasikan dan dapat dinikmati dengan panca indera, khususnya indera pengelihatannya (visual). Peran media akan menjadi sangat penting, karena secara psikologis manusia lebih

⁵Iskandarwassid & Dadan Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hlm.111.

⁶Iskandarwassid dan Dadan Sunendar. 2008. hlm. 174.

cenderung pada suatu yang indah, baik dan menarik perhatian. Salah satu medianya adalah menggunakan media gambar tersebut.⁷ Dan dengan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pengajaran kosa kata, diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosa kata siswa.

Dengan melihat fakta yang ada tersebut sebagaimana di SMP Islam Ta'alumul Huda Bumiayu Kabupaten Brebes, peneliti merasa tertarik untuk bisa mengetahui pembelajaran yang efektif yang mudah diterima dan difahami oleh peserta didik. Sehingga, peserta didik merasa senang dan tertarik untuk belajar khususnya belajar bahasa Arab. Dalam hal ini, pada saat proses pembelajaran guru menggunakan gambar yang dipakai sebagai alat atau media (media gambar) untuk menyampaikan pelajaran khususnya materi pelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP Islam Ta'alumul Huda Bumiayu, dengan harapan siswa mudah mempelajari serta menguasai kosa kata bahasa Arab. Dengan demikian, minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab juga akan meningkat dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan uraian di atas, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang efektivitas penggunaan media gambar dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Islam Ta'alumul Huda Bumiayu, Kabupaten Brebes, Jawa Tengah.

⁷Amir Hamzah Sulaiman. 1988. *Media Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan*. (Jakarta: Grafindo), hlm. 27.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahfahaman antara maksud dari penulis dan juga pembaca, maka kiranya perlu penulis perjelas maksud dari judul penelitian pada skripsi ini.

1. Media Gambar

Oemar hamalik mengartikan media gambar sebagai segala sesuatu yang diwujudkan secara visual dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan perasaan atau pikiran yang terdiri atas: lukisan, ilustrasi, karikatur, kartun, postur, gambar seri, potret, dan slide.⁸

Media gambar merupakan sarana perantara dalam proses pembelajaran.⁹ Dan gambar merupakan media visual yang penting dan mudah didapat.¹⁰ Media gambar adalah media visual yang terdapat dalam proses pembelajaran. Menurut sudjana, pengertian media gambar adalah media visual dalam bentuk grafis.¹¹ Media grafis didefinisikan sebagai media yang mengkombinasikan fakta dan gagasan secara jelas dan kuat melalui suatu kombinasi kata-kata atau gambar-gambar. Media gambar dapat membuat orang menangkap ide atau informasi yang terkandung di dalamnya dengan jelas, lebih jelas dari pada yang diungkapkan oleh kata-kata. Media gambar yang digunakan dalam

⁸Oemar Hamalik. 1980. *Media Pendidikan*. (Jakarta: pt. Citra Aditya Bakri), hlm.43.

⁹Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. (Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera). hlm. 4.

¹⁰Yudhi Munadi. 2013. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Referensi (GP press Grup)), hlm. 89.

¹¹Sudjana. 2007. *Media Pengajaran*. (Jakarta: Sinar Baru Algesindo), hlm. 68.

penelitian ini adalah media gambar berupa gambar/foto yang berkaitan dengan materi bahasa Arab yang dipelajari di kelas VIII SMP Islam Ta'alumul Huda Bumiayu.

2. Kosa Kata

Kosa kata menurut kamus besar bahasa Indonesia berarti perbendaharaan kata. Sedangkan Soemargono mendefinisikan pengertian kosa kata sebagai sejumlah kata yang disukai pemakainya.¹² Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosa kata merupakan jumlah kata yang dimiliki seseorang atau kelompok orang atau merupakan kata-kata yang terdapat dalam suatu bahasa yang mengandung informasi makna dan kosa kata tersebut seseorang atau kelompok dapat menyampaikan sesuatu yang dikehendaknya.

3. Bahasa Arab

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif.¹³

¹²Vera Sherli Verliana. 2014. "Efektifitas Penggunaan Media Gambar Diam Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Mandireja Banjarnegara Jawa Tengah". Skripsi. (Yogyakarta: UIN-SUKA).

¹³Permenag no 2 Tahun 2018. Bab VII

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicari jawabannya melalui pengumpulan data.¹⁴ Mengacu pada latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab bagi siswa kelas VIII SMP Islam Ta'alumul Huda Bumiayu?
2. Adakah perbedaan tingkat penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Islam Ta'alumul Huda Bumiayu yang belajar dengan menggunakan media gambar dan tanpa menggunakan media gambar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media gambar dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Islam Ta'alumul Huda Bumiayu.
2. Untuk Mengetahui perbedaan tingkat penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Islam Ta'alumul Huda Bumiayu yang belajar

¹⁴ Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan R&D*. (Bandung: Alfabeta), hlm. 55.

dengan menggunakan media gambar dan tanpa menggunakan media gambar.

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi peserta didik maupun guru, adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat bagi peserta didik
 - a. Dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Arab peserta didik.
 - b. Dapat meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Islam Ta'alumul Huda Bumiayu.
2. Manfaat bagi guru
 - a. Guru dapat meningkatkan ketrampilan dalam pemilihan metode yang tepat dalam proses pembelajaran.
 - b. Guru dapat meningkatkan ketrampilan dalam pemilihan media pembelajaran yang lebih efektif.
 - c. Guru dapat meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar agar lebih efektif.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah gambaran yang jelas dan menyeluruh dalam memahami skripsi ini, maka penulis menyusun sistematika pembahasannya sebagai berikut:

Skripsi ini secara garis besar terdiri dari tiga bagian, yaitu: bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi meliputi, halaman formalitas yang meliputi: halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, pedoman transliterasi, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran.

Bagian inti skripsi ini memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari:

Bab I adalah pendahuluan, yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II adalah Landasan Teori, yang meliputi: Kajian Pustaka, Kerangka Teori, Kerangka Berfikir, dan Rumusan Hipotesis Penelitian.

Bab III adalah Metode Penelitian, yang meliputi: Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian, Variabel Penelitian, Pengumpulan Data Penelitian, dan Analisa Data.

Bab IV adalah Pembahasan Hasil Penelitian, yang meliputi: Deskripsi Data, Analisis Data Penelitian, dan Pembahasan.

Bab V adalah Penutup, meliputi: Kesimpulan dan Saran-saran.

Sedangkan bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari: Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Riwayat Hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Islam Ta'alumul Huda Bumiayu.
2. Terdapat perbedaan tingkat penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Islam Ta'alumul Huda Bumiayu yang belajar dengan menggunakan media gambar dan tanpa media gambar. Adapun peningkatan untuk kelas kontrol berada pada kategori rendah dengan rata-rata *N-gain* 0,1344121. Sedangkan peningkatan untuk kelas eksperimen tergolong sedang dengan rata-rata *N-Gain* 0,52637048.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti merekomendasikan beberapa hal untuk dijadikan bahan pertimbangan agar proses belajar mengajar di SMP Islam Ta'alumul Huda Kec. Bumiayu Kab. Brebes dapat berjalan dengan baik, diantaranya adalah:

1. Bagi Kepala Sekolah SMP Islam Ta'alumul Huda Kec. Bumiayu Kab. Brebes, dapat mengizinkan guru dalam menerapkan media padam saat pembelajaran di kelas sesuai dengan tingkatan masing-masing kelas,

mata pelajaran dan materi. Karena dengan media pembelajaran khususnya media gambar merupakan salah satu alternatif media pembelajaran interaktif yang mengembangkan sikap aktif, mandiri, dan kreatif dan tidak membosankan.

2. Bagi guru SMP Islam Ta'alumul Huda Kec. Bumiayu Kab. Brebes, sebelum pelaksanaan pembelajaran menggunakan media ini, guru harus dapat mempersiapkan komponen pendukung, seperti : rencana pembelajaran yang lebih sistematis agar lancar serta jelas apa yang dilakukan. Karena media gambar membutuhkan waktu ekstra dalam persiapan, sehingga guru harus mempersiapkan dengan sangat matang.
3. Bagi siswa, senantiasa meningkatkat belajar baik dilingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat dan mengoptimalkan efisiensi waktu belajar khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab dengan banyak membaca serta menghafal kosa kata.
4. Bagi peneliti, diharapkan dalam pelaksanaan penelitian perlu dilakukan lebih lama untuk mengetahui pengaruhnya secara mendalam.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid. dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang)
- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Ahmad Fuad Effendy. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- Ahmad Muhtadi Anshor. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab 'Media dan Metode-Metodenya'*. (Yogyakarta: Teras)
- Amir Hamzah Sulaiman. 1988. *Media Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan*. (Jakarta: Grafindo)
- Anas Sudjono. 1986. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. (Yogyakarta: UD RANA)
- Arabi: Journal of Arabic Studies. 2 (2), 2017, 156-162. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosa kata Bahasa Arab*.
- Arief S Sadiman. 2009. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Asnawir & Basyirudin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. (Ciputat: Ciputat Pers)
- Azhar Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Grafindo Persada)
- Cecep Kustandi & Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. (Bogor: Ghalia Indonesia)
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. (Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera)
- Eddy Soewardi Kartawidjaja. 1987. *Pngukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*. (Bandung: C.V. Sinar Baru Offset)
- Eka Ariyati. 2010. *Pembelajaran Berbasis Praktikum untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa*. Jurnal Matematika dan IPA
- Henry Guntur Taringan. 2015. *Pembelajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa)

Hujair AH Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Yogyakarta: Dipantara)

Innovative Journal of Curriculum and Education Technology, 2013

Iskandarwassid & Dadan Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya),

Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia. 2014

Kartini Kartono & Dani Gulo. *Kamus Psikologi*. (Bandung : Pionir Jaya, 1987)

Muhammad Rohman & Sofan Amri. 2013. *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Prestasi Pustaka)

Oemar Hamalik. 1989. *Media Pendidikan*. (Bandung: PT.Citra Andily Bakti)

Permenag no 2 Tahun 2018

Seno Soebra. 1987. *25 Langkah Belajar yang Efisien*. (Solo : Ramadhani)

Diah Ayu Feri Sela. 2015. “Efektivitas Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Kelas III di Ma’arif NU Kaliwangi Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas”. Skripsi. (Purwokerto: IAIN)

Tiis Rahayu. 2016. “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di MI Ma’arif NU 1 Langgongsari Kecamatan Cilongok Banyumas”. Skripsi. (Purwokerto: IAIN).

Vera Sherli Verliana. 2014. “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Diam Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Mandireja Banjarnegara Jawa Tengah”. Skripsi. (Yogyakarta: UIN-SUKA)

Sobri Sutikno. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Prospect)

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan R&D*. (Bandung: Alfabeta)

Sugiyono. 2015. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Desertasi*. (Bandung: Alfabeta)

Sudjana. 2007. *Media Pengajaran*. (Jakarta: Sinar Baru Algesindo)

Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)

- Surhasimi Arikunto. 2013. *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Cet. Ke 15*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sutrisno Hadi. 2004. *Metodologi Research: Jilid I*. (Yogyakarta: Andi Publisher), hlm. 193.
- Syaiful Bahri Djamarah & Azwan Zain. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- The Liang Gie. 1995. *Cara Belajar yang Efisien Jilid II*. (Yogyakarta: Liberty)
- UU 23 Tahun 2003. *Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar*. (Bandung. Citra Umbara) Pasal 1 Ayat 1.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Winarno Suharmad. 1982. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik*. (Bandung: Tarsito)
- Yudhi Munadi. 2013. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Referensi (GP press Grup))



IAIN PURWOKERTO