

**PELAKSANAAN PENGELOLAAN KELAS
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP MA'ARIF NU 1 PURWOKERTO
KABUPATEN BANYUMAS**



S K R I P S I

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:

**SITI MUJIATUL MAKIYAH
NIM: 1123308075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Mujiatul Makiyah

NIM : 1123308075

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam Di SMP Ma'arif NU 1
Purwokerto Kabupaten Banyumas

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

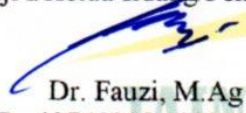
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PELAKSANAAN PENGELOLAAN KELAS
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP MA'ARIF NU 1 PURWOKERTO
KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Siti Mujiatul Makiyah., NIM : 1123308075, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari Kamis, tanggal : 23 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang Pembimbing,



Dr. Fauzi, M.Ag

NIP.: 19740805 199803 1 004

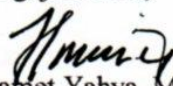
Penguji II/Sekretaris Sidang,



Abu Darin, M.Pd

NIP.: 19741202 201101 1 001


Penguji Utama,



H. M. Slamet Yahya, M.Ag
NIP.: 19721104 200312 1 003



Mengetahui :
Dekan,



Dr. Khalid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdr. Siti Mujiatul Makiyah
Lamp : 3 (tiga) Eksemplar

Purwokerto, 3 Agustus 2018

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, mengadakan arahan, dan perbaikan terhadap penulisan skripsi dari mahasiswa:

Nama : Siti Mujiatul Makiyah
NIM : 1123308075
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam Di SMP Ma'arif NU 1
Purwokerto Kabupaten Banyumas

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan (S.Pd.).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Dr. Fauzi, M.Ag.
NIP. 19740805 199803 1 004

**PELAKSANAAN PENGELOLAAN KELAS
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP MA'ARIF NU 1 PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS**

Siti Mujiatul Makiyah

NIM: 1123308075

**Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran guru dalam kegiatan pembelajaran, karena guru mempunyai tanggung jawab besar dalam perkembangan kepribadian siswa, terutama yang terjadi di kelas, oleh sebab itu guru dituntut untuk memiliki keterampilan dalam pengelolaan kelas. Dalam hal ini peneliti mengkaji bagaimana penataan ruang kelas dan pengelolaan perilaku siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto.

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto. Sedangkan secara khusus, penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui penataan ruang kelas dan pengelolaan perilaku siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan analisis deskriptif kualitatif yang terdiri atas 3 alur kegiatan yang berlangsung bersamaan, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik ini digunakan sebagai acuan penulisan hasil penelitian dan mempermudah memahami deskripsi yang disajikan hasil akhir penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Pertama*, penataan ruang kelas dalam pembelajaran PAI di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto dilakukan dengan melakukan penataan dan pengaturan ruang kelas untuk menghindari kejenuhan pada peserta didik dalam belajar dan memudahkan guru dan siswa bergerak dan berinteraksi saat kegiatan belajar-mengajar di dalam kelas, serta pengaturan media pendidikan dalam kegiatan belajar mengajar. Penempatan posisi siswa SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto di kelas, sebagai suatu bentuk pembinaan personal kelas diketahui telah mempertimbangkan; tinggi pendek badan siswa, kesamaan jenis kelamin keseimbangan pandangan pada penglihatan siswa, melalui sistem *rooling*. *Kedua*, Pengelolaan perilaku siswa dalam pembelajaran PAI di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto dilakukan dengan pembinaan perilaku siswa dengan menentukan peraturan sekolah dan mengimplementasikan norma yang berlaku di masyarakat dalam kehidupan sekolah, seperti kebiasaan antre, sapa, salim, salam, senyum, dan santun kepada orang lain. Dalam pembelajaran di kelas guru memberikan perhatian kepada semua siswa dengan berjalan dan memandang ke semua arah. Keakraban di antara guru dan siswa sudah bagus. Pada setiap kesalahan yang dilakukan siswa, guru menginginkan perubahan tingkah laku dengan menegur dan mengajarkan hal yang sebenarnya dilakukan.

Kata Kunci: Penataan, Ruang Kelas, Perilaku Siswa, Pembelajaran PAI

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ ائْتُوا فَانشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(Q.S. al-Muj dillah (58): 11)¹

¹ Depag RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: Asy-Syfa', 1992), hlm. 375.

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah Swt., yang senantiasa menunjukkan jalan kemudahan dan senantiasa memberikan kasih sayang kepada setiap umat-Nya. Dengan rasa cinta dan kasih sayang yang tulus, ikhlas, skripsi ini penulis persembahkan teruntuk:

1. Para Masyayikh, guru-guru, serta semua orang yang telah memberikan ilmu kepadaku walaupun hanya satu huruf, sehingga saya bisa menjadi insan yang berpendidikan.
2. Ayah dan Ibu tercinta yang telah merawat, mendidik dan selalu memberikan dukungan berupa materil maupun non materil, terima kasih atas kasih sayang yang tidak ada henti-hentinya mendo'akan dan memberikan motivasi untuk keberhasilan dan kesuksesan ananda.
3. Suamiku Tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan untuk terus maju dalam mencapai keberhasilan di dunia dan terutama di akhirat.
4. Anak-anakku yang saya sayangi selamanya, yang telah menghibur hati saya dikala sedang sedih dan putus asa dengan senyum manis, tutur kata penyejuk serta tingkah laku yang mampu menghapus kegelisahan di hati, do'aku akan selalu dipajatkan untuk anak-anak ku yang sholeh dan faqih dalam dien.
5. Serta kakak-kakak dan keponakanku yang aku banggakan, terima kasih atas perhatian, pengorbanan dukungan motivasi dan kasih sayangnya.

KATA PENGANTAR

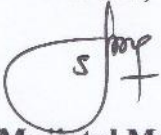
Al- amdulillâh, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Ma’arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas”.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada, yang terhormat:

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, dan Dosen Pembimbing, terimakasih atas bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
5. M. Slamet Yahya, M.Ag., Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto.

6. Sekhul, S.H.I., Kepala SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas, beserta dewan guru dan karyawan, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya, sehingga penulis mudah untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan.
7. Drs. Sukandar dan Farid Ma'ruf, S.Ag. Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya, sehingga penulis mudah untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mohon kepada Allah SWT, semoga jasa-jasa beliau akan mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Penulis juga memohon atas kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Purwokerto, 31 Juli 2018
Penulis,

Siti Mujiatul Makiyah
NIM. 1123308075

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II PENGELOLAAN KELAS DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN	
AGAMA ISLAM	11
A. Pengelolaan Kelas	11
1. Pengertian Pengelolaan Kelas	11
2. Tujuan Pengelolaan Kelas	13
3. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas	15

4. Pendekatan Pengelolaan Kelas	17
5. Macam-Macam Pengelolaan Kelas	18
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	28
1. Pengertian Pembelajaran Agama Islam	28
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	31
3. Fungsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	33
C. Pelaksanaan Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	34
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B. Subjek dan Objek Penelitian	42
C. Teknik Pengumpulan Data	44
D. Teknik Analisis Data	47
BAB IV SAJIAN DAN ANALISIS PENGELOLAAN KELAS DI SMP MA'ARIF NU 1 PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
1. Sejarah Berdiri	52
2. Letak Geografis	53
3. Visi dan Misi Sekolah	54
4. Struktur Organisasi	55
5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	55
6. Data Peserta Didik	56
7. Pengembangan Peserta Didik	57

B. Sajian Data Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas	58
1. Penataan Ruang Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas	58
2. Pengelolaan Perilaku Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas	63
C. Analisis Data	73
1. Analisis Penataan Ruang Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	73
2. Analisis Pengelolaan Perilaku Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	77
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran-Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Upaya meningkatkan kualitas pendidikan terus-menerus dilakukan, baik secara konvensional maupun inovatif. Hal tersebut lebih terfokus lagi dalam Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 pada BAB II, Pasal 3 yang berbunyi:

“Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung-jawab.”²

Untuk meningkatkan mutu pendidikan diperlukan peningkatan dan penyempurnaan pendidikan, yang berkaitan erat dengan peningkatan mutu pembelajaran secara operasional yang berlangsung di dalam kelas. Oleh karena itu, diperlukan manajemen kelas yang baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Karenanya, manajemen kelas memegang peranan yang sangat menentukan dalam pembelajaran. Manajemen Kelas menurut Suharsimi Arikunto adalah usaha yang dilakukan oleh guru membantu tercapainya kondisi yang optimal, sehingga terlaksananya kegiatan belajar seperti yang diharapkan.³

Sekolah mempunyai peran sebagai lembaga pendidikan yang mengembangkan potensi-potensi siswa yang manusiawi, agar mampu menjalani

² Depdiknas RI., *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung: Fermana, 2003), hlm. 68.

³ Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa, Sebuah Pendekatan Evaluatif* (Jakarta: Rajawali, 1992), hlm. 67.

tugas-tugas dalam kehidupan, baik secara individual maupun sosial. Sekolah sebagai suatu organisasi kerja yang terdiri dari beberapa kelas. Setiap kelas mempunyai perjenjangan sendiri. Menurut Hadari Nawawi menegaskan bahwa sekolah dan kelas diselenggarakan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dalam mendidik siswa, yang tidak harus didewasakan dari aspek intelektualnya saja, akan tetapi dalam aspek kepribadiannya.⁴

Sebagai calon penerus bangsa, siswa dalam dunia pendidikan lebih ditekankan pada upaya membangkitkan semangat belajar yang tinggi. Kemauan untuk melakukan sesuatu yang bermanfaat bagi kepentingan masyarakat dan bangsa perlu lebih ditanamkan lagi kepada mereka. Hal ini merupakan salah satu tantangan guru di dunia pendidikan. Para guru diharapkan dan harus mampu menciptakan pembelajaran dengan efektif, menyenangkan, tercipta suasana dan iklim pembelajaran yang kondusif, terdapat interaksi belajar-mengajar yang bagus, sehingga keberhasilan belajar dan prestasi dapat dicapai dengan baik sesuai tujuan pembelajaran.

Keberhasilan pembelajaran dalam arti tercapainya tujuan-tujuan pembelajaran sangat tergantung pada kemampuan mengatur kelas yang dapat menciptakan situasi yang memungkinkan siswa dapat belajar, sehingga merupakan titik awal keberhasilan pembelajaran. Siswa dapat belajar dengan baik dalam suasana yang wajar, tanpa tekanan dalam kondisi yang merangsang untuk belajar. Untuk menciptakan suasana yang dapat menumbuhkan gairah belajar, meningkatkan prestasi belajar siswa, dan lebih memungkinkan guru memberikan

⁴ Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas sebagai Lembaga Pendidikan* (Jakarta: Haji Masagung, 1989), hlm. 117.

bimbingan dan bantuan terhadap siswa dalam belajar, maka diperlukan pengorganisasian kelas yang memadai.⁵

Adapun kegiatan pengelolaan kelas dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu yang memfokuskan pada hal-hal yang bersifat fisik dan non-fisik. Kedua hal tersebut perlu dikelola secara baik dalam rangka menghasilkan suasana yang kondusif bagi terciptanya pembelajaran yang baik pula. Hal-hal fisik yang perlu diperhatikan dalam manajemen kelas mencakup: fasilitas belajar di dalam kelas seperti tempat duduk siswa, buku pelajaran dan alat belajar lainnya. Pengaturan ruang belajar, serta pengaturan siswa dalam belajar. Sedangkan hal-hal yang bersifat non-fisik lebih memfokuskan pada aspek interaksi siswa dengan siswa lainnya, siswa dengan guru dan lingkungan kelas maupun kondisi kelas menjelang, selama, dan akhir pembelajaran. Atas dasar inilah, maka hal-hal yang perlu diperhatikan dalam manajemen kelas adalah aspek psikologis, sosial dan hubungan interpersonal menjadi sangat dominan.⁶

Usaha guru dalam menciptakan kondisi yang diharapkan akan efektif, apabila: (1) Diketahui secara tepat faktor mana saja yang dapat menunjang terciptanya kondisi yang menguntungkan dalam pembelajaran; (2) Diketahui masalah apa saja yang biasa timbul dan dapat merusak suasana belajar-mengajar; (3) Dikuasainya berbagai pendekatan dalam manajemen kelas; dan (4) Diketahui pula kapan dan untuk masalah mana suatu pendekatan tersebut digunakan.⁷

⁵ Cony Semiawan, *Pendekatan Keterampilan Proses* (Jakarta: Gramedia, 1990), hlm. 63.

⁶ B. Suryosubroto, *Dimensi-Dimensi Administrasi Pendidikan Di Sekolah* (Jakarta: Bina Aksara, 1988), hlm. 34-35.

⁷ Ahmad Rohani & Abu Ahmadi, *Pedoman Penyelenggaraan Administrasi Pendidikan Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hlm. 116-117.

Oleh karena itu, pengelola sekolah perlu menciptakan suasana gembira/ menyenangkan di lingkungan sekolah melalui manajemen kelas, karena dengan menjalin keakraban antara guru-siswa, maka guru dapat mengarahkan siswa dengan lebih mudah untuk mendorong dan memotivasi semangat belajar siswa. Di samping itu, juga dimaksudkan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa, sehingga tercapai tujuan pengajaran secara efektif dan efisien.⁸ Proses pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dengan memanfaatkan sarana yang tersedia untuk memperoleh hasil belajar secara optimal.

Dengan demikian, pembelajaran dapat terwujud dengan baik apabila ada interaksi antara guru dan siswa, sesama siswa atau dengan sumber belajar lainnya. Dengan kata lain “belajar dikatakan efektif apabila terjadi interaksi yang cukup maksimal”. Namun, adapula kendala atau kesulitan yang dialami guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, misalnya keadaan siswa, jumlah siswa, fasilitas yang kurang memadai, letak sekolah, dan sebagainya. Sehingga, seorang guru dituntut mempunyai kemampuan/keahlian tertentu untuk dapat menciptakan suasana kelas yang mendukung efektivitas pembelajaran, agar tercipta suasana/ iklim belajar yang nyaman, kondusif, komunikatif, serta dinamis yang diharapkan akan menghasilkan hasil belajar yang optimal dan semaksimal mungkin sesuai dengan tujuan dari pada pendidikan itu sendiri.

Berdasarkan studi di lapangan dan hasil pengamatan sebelum dilakukan penelitian ditemukan bahwa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Ma'arif NU 1

⁸ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 178.

Purwokerto Kabupaten Banyumas merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang telah melaksanakan Manajemen Berbasis Sekolah. Sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah swasta yang berada di Kecamatan Purwokerto Timur yang memiliki semangat melaksanakan MBS untuk meningkatkan mutu pendidikan. Aktivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto, memiliki nilai kebutuhan yang tinggi bagi siswa. Dengan waktu sangat minim dan komponen materi pelajaran yang bermacam-macam tujuan, maka dibuatlah perencanaan pembelajaran dengan matang agar proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan menyenangkan. Namun dalam proses belajar mengajar di kelas sering ditemui sikap atau tingkah laku siswa yang dapat mengganggu selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal ini dikhawatirkan dapat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran dan prestasi belajar siswa. Untuk mencegah timbulnya tingkah laku siswa yang mengganggu jalannya kegiatan belajar mengajar, guru berusaha mendayagunakan potensi kelas, memfokuskan perhatian kepada siswa, memahami mereka secara individu dan memberi pelayanan tertentu yang merupakan wujud dukungan dari warga sekolah. Upaya yang dilakukan merupakan usaha dalam menciptakan kondisi belajar yang kondusif, optimal dan menyenangkan agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal.⁹

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang pelaksanaan pengelolaan kelas dalam meningkatkan

⁹ Wawancara dengan Farid Ma'ruf, Guru PAI SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto pada tanggal 22 Februari 2018.

efektivitas pembelajaran PAI, dan pendekatan yang digunakan serta faktor pendukung dan penghambatnya. Untuk itu, penelitian ini diberi judul: **”Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Ma’arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana penataan ruang kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma’arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas?
2. Bagaimana pengelolaan perilaku siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma’arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis penataan ruang kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma’arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas.
- b. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengelolaan perilaku siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma’arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Pendidik: Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang positif terhadap tenaga pendidik tentang pentingnya manajemen kelas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran.
- b. Bagi Lembaga: Pada penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi lembaga terkait mengenai pentingnya manajemen kelas sehingga mempermudah pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar.
- c. Bagi Ilmu Pengetahuan: Menambah khazanah ilmu pengetahuan bagi pembaca dan memperkaya hasil penelitian yang telah ada serta dapat dijadikan sebagai masukan bagi peneliti-peneliti lain yang melakukan penelitian serupa di waktu yang akan datang.

D. Kajian Pustaka

Penelitian ini bukan pertama dilakukan, tetapi telah banyak yang mengkaji tema pengelolaan kelas, yang hasil kajiannya telah banyak dipublikasikan, baik melalui buku, jurnal, maupun makalah. Pengelolaan kelas memang menjadi kajian menarik perhatian pendidikan karena perannya yang sangat penting di dalam peningkatan kualitas siswa demi kemajuan suatu bangsa sehingga kajian ini tidak akan berhenti sampai kapanpun. Ada beberapa kepustakaan yang peneliti dapatkan, di antaranya:

Pertama, penelitian Laili Nur Isti'anah, berjudul "Keterampilan Mengelola Kelas Dalam Pembelajaran PAI Di SD Negeri 1 Kalisalak Kebasen Banyumas". Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa keterampilan guru

mengelola kelas di SDN 1 Kalisalak sudah cukup baik, yakni dengan menyesuaikan pada jenis kelas yang akan di ajar, tidak pernah memaksakan kehendak untuk bisa sampai pada tujuan pembelajaran yang ditentukan namun lebih mempertimbangkan pada kemampuan siswa pada materi tersebut. Penuh kasih dan sabar guru membimbing siswa untuk bisa belajar dengan optimal.¹⁰

Kedua, penelitian Imas Wati Saputri Da'i, berjudul "Ketrampilan Pengelolaan Kelas Guru Pendidikan Agama Islam Di SMK N 2 Purwokerto". Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa keterampilan pengelolaan kelas yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Purwokerto memiliki keterampilan pengelolaan kelas yang baik, dapat dilihat dari cara guru menciptakan dan memelihara dan juga pengembalian kondisi belajar yang optimal disertai dengan beberapa indikator pada 2 komponen tersebut.¹¹

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh M. Shofi Al-Mubarak, berjudul "Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Bajing 02 Kecamatan Kroya Tahun Pelajaran 2010/2011". Skripsi tersebut membahas tentang pengelolaan pembelajaran PAI di SD Negeri Bajing, dimana pada skripsi ini lebih menekankan pada sejauh mana seorang guru dalam melakukan pengelolaan pembelajaran sebelum dan proses sampai melakukan sebuah evaluasi untuk menjadi lebih baik berkaitan dengan pembelajaran PAI.¹²

¹⁰ Laili Nur Isti'anah, "Keterampilan Mengelola Kelas Dalam Pembelajaran PAI Di SD Negeri 1 Kalisalak Kebasen Banyumas" (*Skripsi IAIN Purwokerto*: tidak diterbitkan, 2016), hlm. 98.

¹¹ Imas Wati Saputri Da'i, "Ketrampilan Pengelolaan Kelas Guru Pendidikan Agama Islam Di SMK N 2 Purwokerto" (*Skripsi IAIN Purwokerto*: tidak diterbitkan, 2016), hlm. 60.

¹² M. Shofi Al-Mubarak, "Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Bajing 02 Kecamatan Kroya Tahun Pelajaran 2010/2011" (*Skripsi IAIN Purwokerto*: tidak diterbitkan, 2012), hlm. 63.

Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, jelaslah bahwa penelitian yang akan dilaksanakan berbeda dengan hasil-hasil penelitian sebelumnya. Akan tetapi penelitian di atas mempunyai relevansi dengan penelitian yang dilakukan peneliti, terutama dalam aspek proses pembelajaran PAI. Dalam penelitian ini, lokasi penelitian yang berbeda dengan penelitian di atas, juga berarti memiliki kondisi dan perlakuan yang berbeda pula. Dengan demikian, berdasarkan penelusuran hasil penelitian yang sudah dilakukan, membuktikan penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sudah ada.

E. Sistematika Penulisan

Seluruh skripsi ini disajikan dalam tiga bagian pokok, yaitu: *Pertama*, bagian awal atau halaman formalitas yang meliputi: halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, abstrak, motto, persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Kedua, Bagian Inti terdiri dari 5 (lima) bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan, bab ini terdiri dari beberapa sub bab, yaitu latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II Pengelolaan Kelas dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama. Bab ini terdiri dari beberapa sub bab yaitu: gambaran umum tentang pengelolaan kelas, penjelasan tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama.

Bab III Metode Penelitian, dalam bab ini dijelaskan tentang jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisa data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang meliputi sajian dari hasil penelitian yang diperoleh dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Bab ini terdiri dari beberapa sub bab yaitu: gambaran umum tentang SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto, sajian dan analisis pembahasan tentang pelaksanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran PAI di SMP Maarif NU 1 Purwokerto, yang meliputi penataan ruang kelas, dan pengelolaan perilaku siswa yang diterapkan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan atau jawaban atas rumusan masalah yang ada pada penelitian tersebut, saran-saran dan kata penutup.

Ketiga, Bagian Akhir dari skripsi ini adalah daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pelaksanaan pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas, maka penulis dapat memberikan kesimpulan, sebagai berikut:

1. Penataan ruang kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas dilakukan dengan melakukan penataan dan pengaturan ruang kelas, perubahan dalam penempatan tempat duduk siswa yang berfungsi untuk menghindari kejenuhan pada peserta didik dalam belajar, menjadikan fokus belajar peserta didik tetap terjaga, meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik, dan memudahkan guru dan peserta didik bergerak dan berinteraksi saat kegiatan belajar-mengajar di dalam kelas, serta pengaturan media pendidikan dalam kegiatan belajar mengajar. Penempatan posisi siswa SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto di kelas, sebagai suatu bentuk pembinaan personal kelas diketahui telah mempertimbangkan; tinggi pendek badan siswa, kesamaan jenis kelamin keseimbangan pandangan pada penglihatan siswa, melalui sistem *rooling*. Namun dasar pembinaan posisi duduk ini belum maksimal, kerana masih mempertimbangkan aspek fisik, belum memperhatikan intelegensi, bakat dan minat siswa.

2. Pengelolaan perilaku siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto Kabupaten Banyumas dilakukan dengan pembinaan perilaku siswa dengan menentukan peraturan sekolah dan mengimplementasikan norma yang berlaku di masyarakat dalam kehidupan sekolah, seperti kebiasaan antre, sapa, salim, salam, senyum, dan santun kepada orang lain. Dalam pembelajaran di kelas guru memberikan perhatian kepada semua siswa dengan berjalan dan memandang ke semua arah. Keakraban di antara guru dan siswa sudah bagus. Kerjasama dalam kelompok belajar sudah tercipta, meskipun terdapat hambatan dari ketidak kompakn kelompok. Oleh karena itu, guru memberikan tugas-tugas secara rata terhadap masalah ketidak kompakn ini. Di samping itu, mencegah dan meminimalisasi masalah yang timbul, guru memberikan penguatan positif kepada siswa yang berperilaku baik dan benar, seperti dengan motivasi dan nilai plus Pada setiap kesalahan yang dilakukan siswa, guru menginginkan perubahan tingkah laku dengan menegur dan mengajarkan hal yang sebenarnya dilakukan. Guru juga menggunakan pendekatan kekuasaan dan pendekatan ancaman yang ringan terhadap siswa yang selalu tidak mengerjakan PR, dengan membuat kesepakatan kelas. Hal ini dilakukan demi menjaga kedisiplinan dan kemandirian siswa.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah peneliti laksanakan di Sekolah Menengah Pertama Ma'arif NU 1 Purwokerto, Peneliti mengungkapkan beberapa

saran yang berhubungan dengan pengelolaan kelas yang dilakukan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun saran-saran tersebut antara lain:

1. Bagi Kepala SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto: Hendaknya kepala sekolah lebih baik lagi dalam menindaklanjuti guru-guru yang sudah berusaha semaksimal mungkin dalam melaksanakan pengelolaan kelas dengan meningkatkan kompetensi profesionalnya. Misalnya menindaklanjuti dengan pengadaan diklat dan pelatihanpelatihan mengenai strategi dalam mengelola kelas dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
2. Bagi Guru SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto: Di dalam mengadakan kegiatan belajar mengajar, hendaknya guru harus selalu memantau proses pembelajaran dimana siswa akan senang jika gurunya dapat berinteraksi secara langsung dengan siswanya. Sselain itu guru hendaknya dapat memanfaatkan sarana prasarana yang tersedia dengan sebaik-baiknya, sehingga dengan pemanfaatan sarana prasarana itu materi akan lebih mudah disampaikan dan siswa juga lebih mudah menerimanya. Terakhir guru harus mampu menciptakan model pembelajaran yang bervariasi, sehingga siswa tidak akan merasa jenuh.
3. Pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto belum bisa dikatakan baik dan maksimal, karena masih banyak kekurangan, baik dari sarana maupun dari siswa sendiri. Oleh karena itu, para guru dan kepala sekolah sangat diperlukan dukungannya secara kompak, khususnya dalam peningkatan prestasi belajar siswa dalam aspek psikomotorik, dan afektif.

4. Penelitian ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, namun di sisi lain penulis meyakini bahwa skripsi ini juga dapat menjadi penyebab datangnya manfaat bagi siapa saja yang membacanya, oleh karena itu peneliti yang akan datang dengan tema yang sama tentang pengelolaan kelas hendaknya lebih mampu menyempurnakan skripsi yang telah ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mubarak, M. Shofi. "Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Bajing 02 Kecamatan Kroya Tahun Pelajaran 2010/2011". *Skripsi IAIN Purwokerto*: tidak diterbitkan, 2012.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Pengelolaan Kelas dan Siswa, Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali, 1992.
- Da'i, Imas Wati Saputri. "Ketrampilan Pengelolaan Kelas Guru Pendidikan Agama Islam Di SMK N 2 Purwokerto". *Skripsi IAIN Purwokerto*: tidak diterbitkan, 2016.
- Daradjat, Zakiah dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, 2010.
- Depdiknas RI. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fermana, 2003.
- _____. *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas, 2006.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hadi, Sutirno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset, 2004.
- Isti'anah, Laili Nur. "Keterampilan Mengelola Kelas Dalam Pembelajaran PAI Di SD Negeri 1 Kalisalak Kebasen Banyumas". *Skripsi IAIN Purwokerto*: tidak diterbitkan, 2016.
- Komsiyah, Indah. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: TERAS, 2012.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remeja Rosdakarya, 2006.
- _____. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remeja Rosdakarya, 2012.

- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam (Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyadi. *Classroom Management Mewujudkan Suasana Kelas Menyenangkan bagi Siswa*. Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Mulyono. *Buku Diktat Desain Dan Pengembangan Pembelajaran PAI*. Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Malang, 2007.
- Namsa, Yunus. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000.
- Nawawi, Hadari. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas sebagai Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Haji Masagung, 1989.
- Pidarta, Made. *Pengelolaan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional, 1970.
- Rohani, Ahmad & Ahmadi, Abu. *Pedoman Penyelenggaraan Administrasi Pendidikan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- _____. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Semiawan, Cony. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: Gramedia, 1990.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2012.
- Sulistiyorini. *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Suprayogo, Imam. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Suryosubroto, B. *Dimensi-Dimensi Adminitrasi Pendidikan Di Sekolah*. Jakarta: Bina Aksara, 1988.
- Sutrisno. *Revolusi Pendidikan di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2006.
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Wiyani, Novan Ardy. *Manajemen Kelas*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2013.

**PEDOMAN WAWANCARA
DENGAN KEPALA SMP MA'ARIF NU 1 PURWOKERTO**

1. Bagaimana sejarah berdiri dan perkembangan SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto?
2. Apa Visi, Misi dan Tujuan SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto?
3. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto?
5. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam peningkatan kualitas pembelajaran di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto?
6. Bagaimana supervisi kepala sekolah dalam peningkatan kualitas pembelajaran?
7. Dalam hal pengelolaan kelas, apakah guru memiliki kebebasan dalam menerapkan strategi pengelolaan kelas?
8. Apakah ada aturan-aturan sekolah yang mendasari pengelolaan kelas bagi guru?

**PEDOMAN WAWANCARA
DENGAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SMP MA'ARIF NU 1 PURWOKERTO**

1. Masalah-masalah apa yang sering terjadi di kelas dan mengganggu proses pembelajaran?
2. Bagaimana Anda menyikapi dan mengatasi masalah-masalah yang timbul?
3. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, bagaimana Anda menerapkan komponen strategi pembelajaran sebagai suatu rangkaian proses pembelajaran?
4. Untuk membawa siswa kepada suasana proses pembelajaran, bagaimana cara dalam melakukan apresiasi, agar Anda mudah diterima sebagai seorang guru dan di kelas?
5. Agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan, bagaimana konsep atau dasar urutan penyampaian materi yang Anda gunakan dalam pembelajaran? dan seberapa porsi (ruang lingkup) bahan materi yang disampaikan?
6. Bagaimana metode/strategi penyampaian yang Anda gunakan dalam pembelajaran? Bagaimana metodenya bila materinya berbentuk fakta (peristiwa), konsep (definisi atau menulis ciri khas), dan prinsip (mengemukakan hubungan antar beberapa konsep)?
7. Bagaimana cara Anda dan sekolah untuk melihat tipe belajar siswa, sifat dan gaya belajar siswa yang berbeda-beda?
8. Bagaimana posisi tempat duduk dan metode mengajar kalau tipe atau karakter belajar siswa itu sebagai individu yang visual, auditorial, atau kinestetik?
9. Agar siswa memperoleh makna yang lebih banyak dalam belajar, bagaimana Anda memanfaatkan kecerdasan yang dimiliki siswa secara optimal?
10. Apa yang Anda lakukan, apabila siswa lupa dan susah mengingat suatu konsep (pengetahuan)? Dan bagaimana cara Anda meyakinkan siswanya bahwa materi yang akan dipelajari itu mudah untuk dikuasai?
11. Kapan Anda mengadakan evaluasi atau tes untuk mengukur penguasaan dan kemampuan siswa? Bagaimana cara Anda melakukan penilaian mata pelajaran?
12. Bagaimana hasil yang dicapai siswa setelah diadakan tes? Apakah pernah terjadi ketidaksesuaian antara hasil tes dengan hasil tingkat penguasaan (hasil tes bagus di atas rata-rata, tapi ternyata hanya menguasai sebagian dirata-rata tingkat penguasaan yang diharapkan)?

13. Apabila pernah, tindakan apa yang akan Anda lakukan?
14. Pernahkah timbul masalah-masalah yang dapat mengganggu kondisi dan suasana kelas? Bagaimana usaha Anda untuk mengantisipasi dan meminimalisir timbulnya masalah tersebut, sehingga kondisi kelas tetap kondusif, optimal dan menyenangkan?
15. Apa yang Anda ketahui tentang strategi pengelolaan kelas? sudahkah Anda melaksanakan strategi pengelolaan kelas?
16. Apa yang Anda siapkan untuk melakukan tindakan perencanaan dalam mengelola kelas?
17. Bagaimana menciptakan kerjasama antar personal untuk mencapai suatu tujuan yang diharapkan? Bagaimanakah caranya agar rencana dan program itu tidak menyimpang dari rel yang sudah direncanakan sebelumnya?
18. Bagaimana bentuk pembinaan personal kelas tentang tempat duduk murid, besar kecilnya badan, kesehatan mata dan pendengaran murid, jenis kelamin dan persahabatan antar murid, dan pengelompokan dalam kelompok belajar?
19. Bagaimana cara Anda melakukan usaha menggerakkan, memotivasi, menyatukan pikiran dan tingkah laku murid-murid dan guru-guru agar terarah pada tujuan yang terdapat di dalam program kelas.?
20. Dalam menciptakan dan memelihara kondisi belajar agar tetap kondusif dan optimal, keterampilan apa yang Anda siapkan dalam mengelola kelas?
21. Bagaimana cara Anda menunjukkan sikap rasa persahabatan, membagi perhatian dan kesan ketanggapan kepada siswa?
22. Bagaimana cara Anda agar siswa memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan?
23. Dilihat dari pengelolaan kelas secara fisik, bagaimana pengaturan dan keadaan ruang kelas dan sekitarnya agar bisa memberikan kesan dan pesan yang inspiratif?
24. Menurut Anda apa fungsi dan manfaat dari adanya rak buku kelas, musik dan hiasan dinding yang dipajang?
25. Pernahkah Anda mengadakan pembelajaran di luar kelas atau bukan pada kelas yang biasanya? Jika pernah kapan, dimana dan apa tujuan Anda mengadakan pembelajaran ?
26. Bagaimana bentuk formasi bangku yang digunakan di kelas? Kapan dan mengapa Anda mengubah formasi bangku yang bervariasi itu?

27. Pendekatan apa saja yang cocok, agar siswa menaati peraturan di dalam kelas dengan tanpa merasa terkekang? Kapan Anda menggunakan Pendekatan-pendekatan tersebut?
28. Bagaimana cara Anda mengontrol tingkah laku siswa?
29. Bagaimana cara Anda mengembangkan tingkah laku siswa yang baik dan mencegah tingkah laku yang kurang baik ?
30. Bagaimana Anda menciptakan suasana hati dan perasaan yang baik bagi siswa dalam proses belajar mengajar ?
31. Bagaimana Anda menciptakan dan membina hubungan yang positif antara guru dengan siswa dan antar siswa dengan siswa?
32. Apabila tetap saja timbul masalah-masalah dari siswa yang mengganggu suasana kelangsungan proses pembelajaran, Bagaimana tindakan (perbaikan) untuk membuat suasana kelas menjadi kondusif kembali?
33. Faktor-faktor apa yang mendukung pelaksanaan strategi pengelolaan kelas sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran?
34. Selanjutnya, faktor-faktor apa saja yang menghambat pelaksanaan strategi pengelolaan kelas sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran?
35. Bagaimana Anda mengatasi hambatan-hambatan tersebut?
36. Bagaimana kondisi dan suasana kelas dalam pembelajaran setelah diterapkan strategi pengelolaan kelas?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto.
2. Struktur Organisasi SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto.
3. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto.
4. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto.
5. Dokumen-dokumen tentang pembelajaran atau kegiatan guru, seperti: RPP, Silabus, Prota, Promes, jadwal kegiatan dan mengajar, kalender pendidikan, nilai siswa)
6. Dokumen Daftar *Cheklish*.
7. Foto-Foto Hasil Penelitian.

DAFTAR CEKLISH

A. Observasi terhadap Strategi Guru Pengelolaan Kelas

No	Aspek yang dinilai	Pertimbangan	
		Ya	Tidak
1	Adanya perangkat pembelajaran (kalender pendidikan, prota, promes, pemetaan, silabus, RPP)		
2	Terdapat jurnal, mengajar, bahan/materi ajar, sumber belajar, metode pengajaran, evaluasi (penilaian hasil belajar)		
3	Guru melakukan appersepsi		
4	Guru memberikan penguatan positif disaat siswa berperilaku baik		
5	Guru memberikan penguatan negatif disaat siswa berperilaku salah		
6	Guru tanggap terhadap aktifitas, perhatian, ketidacacuhan, keterlibatan siswa dalam tugas-tugas		
7	Adanya keakraban antara guru dengan siswa		
8	Adanya keteladanan guru sebagai pendidik		
9	Guru memberikan tanggapan terhadap pertanyaan siswa		
10	Guru mengatasi gangguan yang timbul dan mampu mengembalikan kondisi pembelajaran yang kondusif		

B. Observasi Keadaan Fasilitas Fisik Kelas di SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto

No	Aspek yang dinilai		Pertimbangan	
			Ya	Tidak
1	Papan tulis	a. Kesesuaian ukuran dengan kelas b. warna cat, letak, sesuai persyaratan dan layak pakai c. dilengkapi dengan tempat kapur		
2	Meja dan kursi guru	a. ukuran dan tempatnya memadai bagi guru b. dilengkapi dengan laci		
3	Tempat duduk siswa	a. meja terpisah dari tempat duduknya b. jumlah tempat duduk dan meja sesuai jumlah siswanya c. ada tempat menyimpan alat-alat pelajaran d. tempat duduk layak pakai dan tertata rapih e. pengaturan memungkinkan siswa bergerak leluasa f. pengaturannya dapat dengan mudah melihat papan tulis		
4	Ventilasi	a. ventilasi sesuai dengan ruangan cahaya.		

		b. cahaya masuk dari arah kiri, c. cahaya tidak berlawanan dengan bagian depan		
5	Rak buku	a. ada dan tidaknya rak buku b. ukuran rak buku serasi dengan ukuran kelas c. diatur dengan rapih d. difungsikan oleh siswa		
6	Almari	a. ada dan tidaknya almari b. ukuran almari serasi dengan ukuran ruangan c. digunakan hanya untuk kelas itu saja d. dapat digunakan penyimpanan dengan aman		
7	Papan presensi	a. ada papan absen siswa b. kelengkapan isian/jenis yang diisikan memadai c. diisi sesuai ketentuan		
8	Papan pengumuman kelas	a. ada papan pengumuman kelas b. diisi sesuai dengan keperluan		
9	Struktur organisasi kelas	a. Ketua dan wakil ketua b. Sekretaris c. Bendahara		
10	Lingkungan belajar	a. terorganisasi dengan baik b. taman yang indah c. nyaman dan menyenangkan		
11	Fasilitas ibadah	a. musholla bersih dan tenang b. perangkat sholat dan jamaah jum'at c. kamar mandi dan tempat wudhu		

C. Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Pertimbangan	
		Ya	Tidak
1	Suasana dan kondisi kelas sejuk dan bersih		
2	Siswa bisa disiplin dan tertib dalam kelas		
3	Siswa belajar dengan santai dan aktif		
4	Terdapat buku tunjangan pelajaran oleh siswa		
5	Siswa pernah belajar di tempat selain kelas		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester	: VII / 2
Standar Kompetensi	: 11. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi Dasar	: 11.2. Menampilkan contoh-contoh perilaku kerja keras, tekun, ulet dan teliti
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perilaku kerja keras, tekun, ulet dan teliti dalam kehidupan dan menyukainya.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Teliti (*Carefully*)
Kerjakeras (*Bravery*)

Materi Pembelajaran

- Contoh-contoh perilaku kerja keras, tekun, ulet dan teliti dalam kehidupan.

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan
- CTL

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai indahny berakhlak mulia.
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

Kegiatan Inti

1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.

2). *Elaborasi*

- Siswa berdiskusi untuk mencari contoh-contoh nyata perilaku kerja keras, tekun, ulet dan teliti dalam kehidupan.

3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan)
- Siswa melaporkan hasilnya.

Kegiatan Penutup

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak? Menyenangkan atau tidak?

Sumber Belajar

- Buku *Ayo Belajar Agama Islam untuk SMP*,
- LKS MGMP PAI

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan contoh-contoh perilaku kerja keras. ▪ Menyebutkan contoh-contoh perilaku tekun. ▪ Menyebutkan contoh-contoh perilaku ulet. ▪ Menyebutkan contoh-contoh perilaku teliti. 	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceritakan contoh penerapan kerja keras! ▪ Ceritakan contoh penerapan tekun! ▪ Ceritakan contoh penerapan ulet! ▪ Ceritakan contoh penerapan teliti!

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Purwokerto, Januari 2018
Guru Mapel PAI**

Sekhul, S.H.I.
NIP. 19740514 200701 1 000

Farid Ma'ruf, S.Ag.
NIP.

Saran Kepala Sekolah:

.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Ma'arif NU 1 Purwokerto
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester	: VII / 2
Standar Kompetensi	: 12. Memahami tatacara salat Jumat
Kompetensi Dasar	: 12.1. Menjelaskan ketentuan-ketentuan salat Jumat
Alokasi Waktu	: 4 X 40 menit (2 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian, syarat-syarat, sunah-sunah salat Jumat, membaca dan mengartikan dalil naqlinya, serta menjelaskan halangannya.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Kerjasama
Kecintaan

Materi Pembelajaran

- Pengertian salat Jumat
- Dalil naqli tentang hukum salat Jumat
- Syarat-syarat salat Jumat
- Ketentuan khutbah Jumat
- Sunah-sunah salat Jumat
- Halangan salat Jumat

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- CTL

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya salat Jumat.

Kegiatan Inti

1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian, syarat-syarat, salat Jumat.

2). *Elaborasi*

- Siswa berlatih membaca dan mengartikan dalil naqli tentang salat Jumat.

3) Konfirmasi

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan)

Kegiatan Penutup

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak? Menyenangkan atau tidak?

Pertemuan kedua

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya salat Jumat.

Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

- Guru menjelaskan sunah-sunah salat Jumat.

2). Elaborasi

- Siswa menelaah halangan salat Jumat dan ketentuan orang yang meninggalkannya melalui dalil naqli/hadits.

3) Konfirmasi

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan)

Kegiatan Penutup

- ◆ Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak? Menyenangkan atau tidak?

Sumber Belajar

- Buku *Ayo Belajar Agama Islam untuk SMP*,
- LKS MGMP PAI
- Mushaf Al-Qur'an

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian shalat Jum'at dan dasar hukumnya. ▪ Menjelaskan syarat mendirikan shalat Jum'at. ▪ Menjelaskan perbuatan sunnah yang terkait 	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan pengertian shalat Jum'at dan dasar hukumnya. ▪ Jelaskan syarat mendirikan shalat Jum'at. ▪ Jelaskan perbuatan sunnah yang terkait dengan shalat Jum'at.

<p>dengan shalat Jum'at.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan beberapa halangan melaksanakan shalat Jum'at. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan beberapa halangan melaksanakan shalat Jum'at.
--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Purwokerto, Januari 2018
Guru Mapel PAI

Sekhul, S.H.I.
NIP. 19740514 200701 1 000

Farid Ma'ruf, S.Ag.
NIP.

Saran Kepala Sekolah:

.....

.....

.....

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

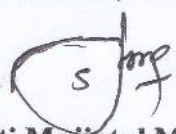
Identitas Diri

Nama : Siti Mujiatul Makiyah
 NIM : 1123308075
 Tempat/Tgl. Lahir : Banyumas, 27 Juli 2018
 Alamat Rumah : Pliken, RT. 02/RW. 01 Kec. Kembaran Kab.
 Banyumas Kode Pos 53182
 Nama Ayah : Akh. Syayuti
 Nama Ibu : Sangirah
 Nama Suami : Sekhul, S.H.I.
 Nama Anak : 1. Awal Hasbi Nasrulloh
 2. Bahrul Ulum Abdrurrohman
 3. Cahyaning Izzah Afifah

Riwayat Pendidikan

1. MI Miftahul Huda Linggasari lulus tahun 1995
2. MTs Ma'arif Karangasari lulus tahun 1998
3. Paket C Roudhotut Tholibin Dukuhwaluh lulus tahun 2008
4. S1 IAIN Purwokerto, lulus teori tahun 2017.

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Dan berani disumpah jika diperlukan.

Purwokerto, 31 Juli 2018

Siti Mujiatul Makiyah
NIM. 1123308075