

**UPAYA GURU PAI DALAM MENGATASI KESULITAN  
MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS X  
DI SMK MA'ARIF NU 1 SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar S.Pd

**Oleh:**  
**ULFAH MA'ARIFATUN RIZQIANI**  
**NIM.1423301117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfah Ma'rifatun Rizqiani

NIM : 1423301117

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul **“Upaya Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur’an Pada Anak Kelas X di SMK Ma’arif NU 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 9 Mei 2018

Saya yang menyatakan



**Ulfah Ma'rifatun Rizqiani**

NIM. 1423301117



## HALAMAN PENGESAHAN

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto  
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

UPAYA GURU PAI DALAM MENGATASI KESULITAN  
MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS X DI SMK MA'ARIF NU 1  
SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS

Yang disusun oleh : Ulfah Ma'rifatun Rizqiani, NIM : 1423301117, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal 21 Mei 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang Pembimbing,

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.  
NIP.: 19640916 199803 2 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Muhammad Sholeh, M.Pd.I  
NIP.: 19841201 201503 1 003

Penguji Utama,

Dr. Suparjo, MA.  
NIP.: 19730717 199903 1 001

Mengetahui :

Dekan,

Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 4 Mei 2018

Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdr. Ulfah Ma'rifatun R  
Lamp. : 3 (Tiga) Eksemplar

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

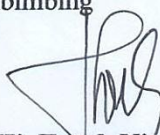
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, mengadakan arahan dan perbaikan terhadap penulisan skripsi dari mahasiswa :

Nama : Ulfah Ma'rifatun Rizqiani  
NIM : 1423301117  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Upaya Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas X di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan (S.Pd).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing  
  
**Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd**  
NIP. 19640916 199803 2 001

## MOTTO

اتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ (٤٥)

“ Bacalah apa yang telah diriwayatkan kepadamu, yaitu  
Al-Kitab (Al-qur’an) dan dirikanlah sholat”  
(QS. Al-ankabut ayat 45)

**Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan, jangan lihat  
masa depan dengan ketakutan, tapi lihatlah sekitar anda dengan  
penuh kesadaran  
(James Thurber)**

## **PERSEMBAHAN**

*Terucap rasa syukur atas semua nikmat yang Allah berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:*

*Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Muhdirdan dan Ibu Sri Sudiningsih yang senantiasa tiada hentinya memberikan doa, dukungan, motivasi serta membiayai pendidikan sampai selesai untuk keberhasilan dan kesuksesan termasuk juga dalam penyusunan skripsi ini.*

*Adiku tersayang Fatkhul Reza Meidana dan Aulia Salsabila yang selalu memberi semangat dalam hidup saya, yang selalu menghibur saya dikala sedih maupun kesepian dan terimakasih sudah mau menjadi adek yang baik.*

**UPAYA GURU PAI DALAM MENGATASI KESULITAN  
MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS X  
DI SMK MA'ARIF NU 1 SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Ulfah Ma'rifatun Rizqiani

*Ulfahrizqiani@yahoo.com*

Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya bagi umat muslim untuk membaca dan mempelajari Al-Qur'an. Dalam kehidupan sehari-hari Al-Qur'an adalah sebagai pedoman hidup manusia dan sumber dari ajaran Islam. Ketika seseorang tidak mempunyai pegangan hidup maka ibarat debu yang dihembus angin, ia akan mudah terpengaruh dan tidak mempunyai pendirian. Belajar membaca Al-Qur'an bisa diselenggarakan di rumah, di pondok, di sekolah, di TPA masjid atau mushola dan sebagainya. Pembelajaran Al-Qur'an di sekolah biasanya di ajarkan oleh guru Agama. Akan tetapi di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh ini masih di dapati siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana upaya guru PAI dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas X di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh?"

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya-upaya apa saja yang di lakukan guru PAI dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an pada siswanya. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai wacana bagi mahasiswa IAIN Purwokerto atau bagi siapa saja yang membacanya serta dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian yang selanjutnya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan metode analisis data dan deskriptif kualitatif, dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan analisis data.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa: kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca Al-Qur'an pada siswa kelas x di Smk Ma'arif NU 1 Sumpiuh berupa: a) lemahnya pemahaman siswa terhadap huruf hijaiyah, b) kesulitan dalam membaca huruf arab yang telah dirangkai, c) penerapan huruf belum sesuai makharijul huruf, d) belum bisa menerapkan hukum bacaan tajwid. Upaya-upaya untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an tersebut antara lain: a) membiasakan waktu kepada peserta didik untuk membaca Al-Qur'an, b) pemberian tugas, c) menggunakan metode belajar yang bervariasi, d) mengadakan ekstrakurikuler BTA, e) adanya jam pembelajaran khusus, f) pemberian motivasi.

**Kata Kunci : Upaya, Guru Pendidikan Agama Islam**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur’an Pada Siswa Kelas X di SMK Ma’arif NU 1 Sumpiuh Kabupten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW, keluarga beserta sahabat-sahabatnya dan orang-orang yang selalu istiqomah di jalan-Nya.

Bersamaan dengan selesainya skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Penulis hanya bisa mengungkapkan rasa syukur dan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, nasehat, dan motivasinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Selanjutnya, penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan motivasi. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Ahmad Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri IAIN Purwokerto.
2. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Dr. Rahmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.



5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
6. H. Slamet Yahya, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
7. Dr. Ahsan Hasbullah, M.Pd., Penasehat Akademik PAI C 2014
8. Dosen Pembimbing Skripsi Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Segenap dosen dan staf administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
10. Bapak Muhdhir dan Ibu Sri Sudiningsih tercinta yang tak henti-hentinya mendoakan, memotivasi, dan memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Segenap guru, pegawai, dan siswa sekolah SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh yang telah memberikan informasi serta memberikan data-data yang penulis butuhkan untuk kepentingan penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat ku tercinta yang telah memberikan motivasi dan dukungan, selalu mendampingi dan berjuang bersama dari awal hingga akhir. Terimakasih telah memberikan warna dalam hidup sehingga penulis dapat mendapatkan arti persahabatan yang sejati.
13. Teman-teman seperjuangan Progran Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 khususnya PAI-C yang senantiasa saling mendukung.
14. Teman teman terhebat yang selalu memberi bimbingan, nasehat, masukan dan selalu memberi semangat. Semoga kita semua menjadi orang yang sukses setelah lulus dari kampus tercinta IAIN Purwokerto.

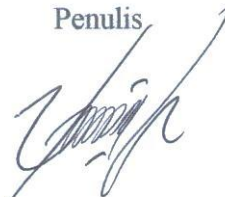
15. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan laporan penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berdoa, semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang lebih baik dari Allah SWT. Tidak ada kata yang pantas penulis ucapkan selain ucapan terimakasih.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kelemahan yang disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang ada dalam diri penulis. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan demi kebaikan penulis di masa yang akan datang. Namun demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Purwokerto, 9 Mei 2018

Penulis



**Ulfah Ma'rifatun Rizqiani**

Nim. 1423301117

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan dan Manfaat .....	10
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Guru Pendidikan Agama Islam .....	15
1. Pengertian Guru .....	15

2. Pengertian Guru PAI.....	17
3. Peran Guru PAI.....	20
4. Syarat-Syarat Guru PAI .....	30
5. Tugas dan Tanggung Jawab Guru PAI .....	35
B. Membaca Al-Qur'an .....	42
a. Pengertian Membaca Al-Qur'an .....	42
b. Dasar membaca Al-Qur'an .....	45
c. Tujuan membaca Al-Qur'an .....	47
d. keutamaan membaca Al-Qur'an .....	48
C. Upaya guru PAI dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an ..	51

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis penelitian.....	56
B. Lokasi Penelitian.....	56
C. Obyek penelitian .....	57
D. Subjek penelitian.....	57
E. Sumber Data .....	58
F. Teknik pengumpulan data.....	59
1. Metode Observasi.....	59
2. Metode Wawancara.....	60
3. Metode Dokumentasi .....	62
G. Teknik analisis data.....	63
1. Reduksi Data ( <i>Data Reducrion</i> ).....	64
2. Penyajian Data ( <i>Data Dysplay</i> ).....	64
3. Menarik Kesimpulan ( <i>Conclusion</i> ).....	65

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh.....	67
1. Profil Sekolah.....	67
2. Letak Keadaan Geografis SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh.....	69
3. Sejarah Berdiri SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh .....	69
4. Visi Misi SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh.....	70
5. Struktur Organisasi SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh .....	70
6. Keadaan Guru & Siswa SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh.....	71
7. Sarana dan Prasarana.....	77
B. Penyajian Data .....	80
C. Analisis Data .....	97

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	109
B. Saran.....	110
C. Kata Penutup .....	111

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Keadaan Guru

Tabel 2 Jumlah peserta didik berdasarkan kelamin

Tabel 3 Jumlah peserta didik berdasarkan usia

Tabel 4 Jumlah siswa berdasarkan agama

Tabel 5 jumlah siswa berdasarkan penghasilan orang tua

Tabel 6 jumlah siswa berdasarkan tingkat pendidikan

Tabel 7 keadaan sarana prasarana

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	1 Foto hasil penelitian
Lampiran	2 Pedoman dokumentasi, observasi dan wawancara
Lampiran	3 Hasil Wawancara
Lampiran	4 Surat Keterangan Wawancara dengan Kepala Sekolah
Lampiran	5 Surat Keterangan Wawancara dengan Waka Kurikulum
Lampiran	6 Surat Keterangan Wawancara dengan Guru PAI
Lampiran	7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran	8 Daftar Hadir Extra BTA
Lampiran	9 Blangko Pengajuan Judul Proposal Skripsi
Lampiran	10 Berita Acara Ujian Proposal Skripsi
Lampiran	11 Daftar Hadir Seminar Proposal
Lampiran	12 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran	13 Surat Permohonan Ijin Riset Observasi Pendahuluan
Lampiran	14 Surat Permohonan Ijin Riset Individual
Lampiran	15 Surat Telah Melakukan Riset
Lampiran	16 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
Lampiran	17 Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
Lampiran	18 Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
Lampiran	19 Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran	20 Rekomendasi Munaqosah
Lampiran	21 Surat Keterangan Lulus Kompre
Lampiran	22 Biodata

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan perubahan tingkah laku. Perubahan itu dapat mengarah pada tingkah laku yang baik tetapi bisa juga mengarah ke tingkah laku yang jelek. Perubahan itu bisa melalui pengalaman dan latihan, jadi bukan disebabkan karena pertumbuhan dan kematangan seperti pada bayi. Dengan lain ungkapan mengalami sesuatu belum tentu belajar, tetapi belajar berarti akan mengalami. Perubahan itu relatif merupakan akhir dari sesuatu periode waktu yang panjang, mungkin berhari-hari, bertahun-tahun. Oleh karena itu bukan sekedar termotivasi adaptasi dan ketajaman perhatian/kepekaan yang biasanya bersifat sementara.

Tingkah laku yang mengalami perubahan menyangkut berbagai aspek kepribadian, fisik dan psikis, perubahan berpikir, ketrampilan, kebiasaan, kecakapan dan sikap. Oleh karena itu kita harus memperhatikan faktor-faktor yang terkait dengan proses pembelajaran yang meliputi pematangan dan penyesuaian diri, menghafal atau mengingat pengertian<sup>1</sup>

Berkaitan dengan masalah pembelajaran, dalam usaha pencapaian tujuan belajar perlu diciptakan adanya sistem lingkungan (kondisi) belajar yang lebih kondusif. Sistem lingkungan belajar sendiri ini terdiri atau akan dipengaruhi oleh berbagai komponen yang masing-masing akan saling mempengaruhi. Komponen-komponen itu misalnya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, materinya, guru

---

<sup>1</sup> Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2012), hlm.12.



dan siswa yang memainkan peranan serta dalam hubungan sosial tertentu, jenis kegiatan yang dilakukan serta sarana dan prasarana belajar yang tersedia.<sup>2</sup>

Dalam interaksi belajar mengajar, seorang guru mempunyai peranan yang sangat penting. Guru tidak hanya menjalankan fungsi alih ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*), tetapi juga berfungsi untuk menanamkan nilai (*value*) serta membangun karakter (*character building*) peserta didik secara berkelanjutan dan berkesinambungan.<sup>3</sup>

Pendidikan merupakan interaksi antara orang dewasa dengan orang yang belum dapat menjangkau perkembangan manusia yang berorientasikan pada nilai-nilai dan pelestarian serta perkembangan kebudayaan yang berhubungan dengan usaha pengembangan kehidupan manusia. Anak-anak menerima pendidikan dari orang tuanya dan manakala anak-anak sudah dewasa dan berkeluarga mereka juga akan mendidik anak-anaknya. Begitu pula di sekolah dan perguruan tinggi, para siswa dan mahasiswa dididik oleh guru dan dosen. pendidikan adalah hak yang harus di terima oleh manusia.

Dunia pendidikan dewasa ini berkembang semakin pesat dan semakin kompleksnya persoalan pendidikan yang dihadapi bukanlah tantangan yang dibiarkan begitu saja, tetapi memerlukan pemikiran yang konstruktif demi tercapainya kualitas yang baik. Persoalan yang dimaksud diantaranya adalah kompetensi yang baik dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

---

<sup>2</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta : Teras, 2012), Hlm. 177.

<sup>3</sup> Binti Maunah, *Sosiologi Pendidikan* (Yogyakarta: Kalimedia, 2016), Hlm. 150

Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah (baik sekolah umum maupun madrasah) merupakan bagian yang terpisahkan dari system pendidikan nasional. Pendidikan Agama Islam berarti usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran islam serta menjadikannya sebagai way of life.<sup>4</sup>

Dengan demikian Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum islam dalam rangka membentuk pribadi utama yang sesuai dengan aturan Islam.

Tujuan dari Pendidikan Agama Islam di sekolah agar siswa memiliki pengetahuan tentang Agama Islam, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Agama Islam dalam kehidupannya yang nantinya diharapkan dapat menjadi manusia muslim yang sejati yaitu manusia yang benar-benar beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, atau yang disebut dengan manusia muslim yang sempurna.<sup>5</sup>

Salah satu aspek pendidikan agama yang kurang mendapatkan perhatian adalah pelajaran baca tulis Al-Qur'an. Membaca Al-Qur'an merupakan pekerjaan yang utama, yang mempunyai berbagai keistimewaan dan kelebihan dibandingkan dengan membaca bacaan yang lain. Sesuai dengan arti Al-Qur'an secara etimologi adalah bacaan karena Al-Qur'an diturunkan memang untuk dibaca. Banyak sekali keistimewaan bagi orang yang ingin menyibukkan dirinya

---

<sup>4</sup> Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara,2004), hlm. 86.

<sup>5</sup> Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara,2004), hlm. 86.

untuk membaca Al-Qur'an.<sup>6</sup> Tetapi pada umumnya orang tua lebih menitikberatkan pada pendidikan umum sehingga banyak anak muslim yang belum bisa membaca dan menulis Al-Qur'an. Sebagai langkah awal adalah meletakkan dasar agama yang kuat pada anak sebagai persiapan untuk mengarungi hidup dan kehidupannya kelak.

Pelajaran baca tulis Al-Qur'an sangat penting diajarkan kepada para siswa, karena memang seharusnya seorang muslim bisa menulis dan membaca Al-Qur'an sehingga para pelajar dan remaja akan bisa terkendali. Hal ini dikarenakan anak didik merupakan anggota masyarakat yang perlu mendapat bimbingan dan perlindungan dari kemungkinan karena dampak negative yang muncul akan terjadi pergeseran nilai-nilai dalam kehidupan sebagaimana ditegaskan oleh Departemen Agama Republik Indonesia.

Al-Qur'an adalah kitab suci yang merupakan sumber pertama dan ajaran agama islam dan menjadi petunjuk kehidupan umat manusia, Al-Qur'an diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai salah satu rahmat yang tidak ada taranya bagi alam semesta. Didalamnya terkumpul wahyu illahi yang menjadi petunjuk, pedoman dan pelajaran bagi siapa mempercayai dan mengamalkannya.<sup>7</sup>

Disamping itu Al-Qur'an juga berfungsi sebagai sumber ajaran islam, serta sebagai dasar petunjuk didalam berfikir, berbuat dan beramal sebagai

---

<sup>6</sup> Abdul Majid Khon, *Praktikum Qiraan*, (Jakarta: Amzah, 2013), hlm. 55.

<sup>7</sup> Yayasan penyelenggara penterjemah/penafsir Al-Qur'an Depag RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*,(Jakarta: Intermassa 1992), hlm.104.

kholifah di muka bumi. Untuk dapat memahami fungsi Al-Qur'an tersebut, maka setiap manusia yang beriman harus berusaha belajar, mengenal, membaca dengan fasih dan benar sesuai dengan aturan membaca (ilmu tajwidnya), makharijul huruf, dan mempelajari baik yang tersurat maupun yang terkandung didalamnya (tersirat), menghayatinya serta mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.<sup>8</sup>

Guru bertugas sebagai kemanusiaan, maka seorang guru harus terpanggil untuk membimbing, melayani, mengarahkan, menolong, memotivasi dan memberdayakan sesama, khususnya terhadap anak didiknya, sebagai sebuah keterpanggilan kemanusiaan dan bukan semata-mata terkait dengan tugas formal/pekerjaannya dalam menjalankan tugas keguruannya.

Guru juga dituntut untuk bisa tanggap dan mengarahkan kepada anak didiknya bagaimana cara belajar yang baik, agar anak didik tidak mengalami kesulitan dalam belajarnya. Akan tetapi, peran guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar tidaklah sebaik apa yang diharapkan, sehingga seringkali mengalami berbagai hambatan misalnya apa yang disebut sebagai masalah kesulitan belajar.<sup>9</sup>

Dalam proses pendidikan upaya atau usaha guru sangatlah penting demi kelangsungan proses belajar mengajar yang baik. Dalam pengertian upaya atau usaha mempunyai arti yang sama yaitu ikhtiar untuk mencapai sesuatu yang

---

<sup>8</sup> Abu Yahya As-syilasyabi, *Cara Mudah Membaca Al-Qur'an Sesuai Kaidah Tajwid*, (Yogyakarta: Daar Ibn Hazm, 2007), hlm.13.

<sup>9</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logis, 1999), Hlm. 165

hendak dicapai. Sedangkan pengertian guru itu sendiri adalah pendidik professional, karena ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang sebenarnya menjadi tanggung jawab orang tua.<sup>10</sup>

Pada saat ini tidaklah asing lagi apabila mendengar para pendidik yang menyatakan keluhan-keluhan tentang pengajaran materi PAI dalam hal membaca Al-Qur'an khususnya disekolah. Sementara itu permasalahan yang di hadapi di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh yaitu sebagian siswa mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an. Jangankan membaca Al-Qur'an, mengenal huruf hijaiyah saja ada yang sama sekali tidak paham apalagi untuk membaca huruf arab yang sudah dirangkai "*itu hanya di angan-angan saja*". Hal ini di ketahui ketika tes awal pendaftaran peserta didik baru. Ketika di tes suruh membaca Al-Qur'an banyak siswa yang diam saja alias tidak tahu.<sup>11</sup>

Penyebab kesulitan membaca Al-Qur'an juga disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal kesulitan membaca Al-Qur'an itu di sebabkan, karena belum mengenal huruf hijaiyah dan belum mempunyai kepandaian dalam memahami dan membaca huruf arab terutama membaca huruf arab yang telah dirangkai dan anak juga mempunyai kecerdasan yang berbeda-beda. Gejala lain yang sering nampak terjadi adalah sebagian siswa

---

<sup>10</sup> Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 39.

<sup>11</sup> Berdasarkan hasil wawancara dengan guru PAI pada hari Sabtu, 02 September 2017 pada pukul 08.30

sejak kecil tidak belajar mengaji maka sampai saat ini siswa kesulitan dalam membaca Al-Qur'an.

Faktor eksternal kesulitan membaca Al-Qur'an pada siswa adalah pertama faktor keluarga yaitu cara orang tua mendidik, hubungan antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga. Kedua faktor dari sekolah sekarang tidak ada mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an jadi pemahamannya siswa berkurang dan kurangnya jam pelajaran karena hanya 3JP setiap minggunya. Faktor lingkungan anatara lain yaitu dalam bergaul dengan temannya.

Dalam hal ini bapak Khoeron selaku guru PAI yang mengajar di kelas X SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh memberikan upaya-upaya untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an yaitu memberikan jam pelajaran khusus yang dilakukan pada hari Jum'at jam pertama, mengadakan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an, menggunakan metode belajar yang bervariasi serta memotivasi siswa semangat dalam belajar membaca Al-Qur'an.<sup>12</sup>

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang "Upaya Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas X di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2017/2018". Disinilah betapa pentingnya peranan guru dalam proses belajar mengajar yakni ditentukan oleh kualitas dan profesionalitas guru Agama itu sendiri, bukan hanya penguasaan

---

<sup>12</sup> Berdasarkan hasil wawancara dengan guru PAI pada hari Senin, 04 September 2017 pada pukul 08.30

materi dan bagaimana cara mengajar yang baik, tetapi yang penting adalah keprofesionalan dalam mengatasi setiap kesulitan yang muncul saat proses pembelajaran berlangsung baik itu yang datang dari gurunya sendiri maupun datangnya dari siswa.

## **B. Definisi Operasional**

### **1. Upaya Guru PAI**

Upaya adalah usaha, ikhtiar, untuk mencapai suatu maksud memecahkan persoalan, mencari jalan keluar, dan sebagainya.<sup>13</sup> Dalam bahasa Arab kata guru dikenal dengan beberapa istilah seperti *al-mu'alim*, *al-muaddib*, *al-mudarris*, *al-mursyid*, *al-ustadz*; orang yang bertugas memberikan ilmu dalam majelis taklim (lokasi proses pembelajaran ilmu). Dalam Undang-Undang Guru dan Dosen yang dikutip oleh Moh. Roqib dan Nurfuadi disebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>14</sup>

Sedangkan guru dalam perpektif pendidikan agama Islam (guru PAI) adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik yang mengupayakan perkembangan seluruh potensi-potensi peserta didik

---

<sup>13</sup> Waskito A.A. *Kamus Praktis*, (Wahyu Media, 2012), hlm.661.

<sup>14</sup> Moh. Roqib & Nur Fuadi, *Bahasa Indonesia*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2011), hlm 21-22.

yang meliputi potensi kognitif, psikomotorik dan afektif sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.<sup>15</sup>

Maka yang dimaksud penulis dengan upaya guru PAI adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru PAI dalam meningkatkan kemampuan secara sadar dan terencana dalam mempersiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami dalam pembacaan Al-Qur'an.

## 2. Membaca Al-Qur'an

Al-Qur'an yang secara harfiah berarti "bacaan sempurna" merupakan suatu nama pilihan Allah yang sungguh tepat, karena tiada satu bacaan pun sejak manusia mengenal tulis baca lima ribu tahun yang lalu yang dapat menandingi *Al-Qur'an, Al-karim*, bacaan sempurna lagi maha mulia<sup>16</sup>. Al-Qur'an adalah kalam Allah yang bernilai mukjizat yang diturunkan pada Rashulullah melalui malaikat jibril yang diriwayatkan secara mutawatir dan membacanya bernilai ibadah.<sup>17</sup>

Maka yang dimaksud penulis dengan membaca Al-Qur'an yaitu kemampuan untuk dapat melafalkan bacaan-bacaan yang berupa kalimat dalam Al-Qur'an yang sempurna dan mulia dengan cara yang benar dan baik se sesuai dengan hukum tajwid.

## 3. SMK Ma'arif Nu 1 Sumpiuh

---

<sup>15</sup> Al-Rasyidin, & Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Ciputat: PT Ciputat press.2005), hlm 41.

<sup>16</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (Bandung: Penerbit Mizan, 1999).hlm.3

<sup>17</sup> Muhammad Gufon & Rahmawati, *Ulumul Qur'an*, (Sleman: Teras, 2013)hlm.1



SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh berdiri pada tahun 1993, didirikan oleh yayasan MTS-SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh di bawah naungan LP Ma'arif, yang di ketuai oleh bapak H. Abu Wijaya (Alm). Pada awal pendirian SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh belum memiliki gedung sehingga masih meminjam gedung MTS Ma'arif NU 1 Sumpiuh. Kemudian pada tahun 1994 dibangunlah gedung SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh di atas tanah milik H. Abu Wijaya yang pada akhirnya tanah tersebut di wakafkan oleh beliau. Yang beralamatkan di JL. Raya Sumpiuh no.IV/12 A Sumpiuh, Banyumas.

Jadi berdasarkan definisi operasional di atas, maka penulis menyimpulkan yang dimaksud “Upaya Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh Tahun Ajaran 2017/2018” adalah suatu penelitian lapangan tentang upaya guru PAI dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an pada siswa di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh tahun ajaran 2017/2018.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana upaya guru PAI dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an pada siswa di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2017/2018?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang upaya guru PAI dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an pada siswa di Smk Ma'arif NU 1 sumpiuh tahun 2017/2018.

## 2. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan tersebut diharapkan dari peneliti ini memiliki manfaat sebagai berikut:

### a. Manfaat Teoritis

- 1) Memberikan gambaran tentang upaya guru PAI dalam mengatasi kesulitan baca Al-Qur'an pada siswa di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh.
- 2) Memberikan khasanah keilmuan kepada mahasiswa IAIN tentang upaya-upaya dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an pada peserta didiknya.

### b. Manfaat Praktis

- 1) Untuk memberikan gambaran kepada SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh mengenai kesulitan membaca AL-Qur'an dengan harapan dapat menjadi sebuah masukan untuk ditindaklanjuti demi kemajuan pendidikan disekolah tersebut.
- 2) Menambah pengalaman dan pengetahuan bagi penulis mengenai pembelajaran baca tulis AL-Qur'an.
- 3) Menambah bahan pustaka bagi IAIN Purwokerto berupa hasil penelitian dalam bidang pendidikan.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah suatu uraian sistematis tentang keterangan-keterangan yang telah dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian.

Dalam penelitian yang penulis lakukan memang bukan yang pertama kali dilakukan, ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan judul atau tema yang penulis angkat, antara lain:

Syaiful Bahri Djaramah (2008) dalam bukunya *Psikologi Belajar*. Halaman 233-249 membahas tentang kesulitan belajar dan kiat mengatasi kesulitan belajar. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar dalam buku tersebut adalah dengan cara : pengumpulan data, pengolahan data, diagnosis, prognosis, treatment kemudian evaluasi.

Skripsi saudara Eli Maslahatun tahun 2007 yang berjudul “Upaya Mengatasi Kesulitan Siswa Kelas VII Dalam Menguasai Bahasa Arab Di MTS Negeri Model Purwokerto Tahun Ajaran 2006/2007” dalam Skripsinya dijelaskan tentang faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar menguasai bahasa Arab dan solusinya.

Dengan demikian penelitian yang dilakukan oleh Eli Maslahatun terdapat persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu persamaan pada upaya guru dalam mengatasi kesulitan. Sedangkan letak perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu pada mata pelajarannya dan tempat penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Eli Maslahatun yaitu mengatasi

kesulitan dalam menguasai Bahasa Arab di MTS Negri Model Purwokerto, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh.

Skripsi saudara Siti Munawaroh tahun 2013 yang berjudul "*Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MI Islamiyah 01 Rakit, Kec. Rakit, Kab. Banjarnegara Tahun Ajaran 2013/2014*" dalam skripsinya di jelaskan tentang faktor-faktpr yang menyebabkan kesulitan belajar beserta solusinya dalam mata pelajaran Qur'an Hadits.

Dengan demikian penelitian yang dilakukan oleh Siti Munawaroh terdapat persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu persamaan pada upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar. Sedangkan letak pebedaan dengan penelitian yang akan di lakukan peneliti yaitu pada mata pelajarannya dan tempat penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Munawaroh yaitu pada mata pelajaran Qur'an Hadis dan di MI Islamiyah 01 Rakit, Kec. Rakit, Kab. Banjarnegara. Sedangkan penelitian yang akan di lakukan peneliti yaitu pada pembelajaran membaca Al-Qur'an dan lokasi di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh.

Namun dari beberapa referensi dan penelitian ilmiah di atas tidak ada satupun yang sama persis dengan penelitian yang penulis lakukan baik dalam objek maupun lokasinya, yaitu mengenai "Upaya Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an di SMK Ma'arif Nu 1 Sumpiuh".

## **F. Sistematika Pembahasan**

Penjelasan tentang sistematika pembahasan ini bermaksud untuk memberikan gambaran umum susunan bab demi bab yang akan diuraikan dalam skripsi ini secara sistematika pembahasannya seperti berikut:

Bagian awal memuat: halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi.

Pada bagian ini skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari bab I sampai V, yaitu :

Bab pertama merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab kedua, landasan teori tentang Guru Pendidikan Agama Islam dan membaca Al-Qur'an yang terdiri dari tiga sub bab, sub bab pertama: tentang guru pendidikan Agama Islam yang terdiri dari pengertian guru, pengertian guru PAI, peran guru PAI, syarat-syarat guru PAI, tugas dan tanggung jawab guru pendidikan agama islam; sub bab kedua: tentang membaca Al-Qur'an yang berisi tentang pengertian membaca Al-Qur'an, dasar membaca Al-Qur'an, tujuan membaca Al-Qur'an, keutamaan membaca Al-Qur'an; sub bab ketiga tentang upaya guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar.

Bab ketiga adalah metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab keempat berisi pembahasan hasil penelitian yang terdiri dari beberapa sub bab. Bagian pertama berisi tentang gambaran umum sekolah SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh, kemudian bagian kedua berisi tentang penyajian data hasil wawancara dan observasi tentang upaya guru PAI dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas x SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh. Kemudian sub bab ketiga analisis data hasil penelitian tentang upaya guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar pada siswa kelas x SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh.

Bab kelima berisi penutup yang meliputi, kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang penulis peroleh dari hasil penelitian maka kesimpulan yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa kesulitan yang dialami siswa kelas X di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh dalam membaca Al-Qur'an yaitu rendahnya pemahaman terhadap huruf hijaiyah, belum bisa membaca huruf arab yang sudah dirangkai, kesulitan pada makharijul huruf, sulitnya dalam mengimplementasikan hukum bacaan tajwid karena masih minimnya ilmu tajwid.

Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas X yaitu dengan adanya pembiasaan membaca Al-Qur'an sebelum dimulainya jam pelajaran pertama, pemberian tugas agar siswa terbiasa mengaji di rumah, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, pengadaan extra Baca Tulis Al-Qur'an yang di lakukan setelah jam pelajaran selesai, pemberian jam pelajaran khusus bagi siswa yang mempunyai kesulitan membaca Al-Qur'an yang dilakukan pada Jum'at pagi bertempat di Mushola SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh..

Sehingga dengan adanya upaya tersebut di harapkan siswa menjadi lebih baik dan benar dalam membaca Al-Qur'an dan bagi siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an menjadi bisa dalam membaca AL-Qur'an.

## B. Saran-Saran

Sehubungan dengan upaya Guru Pendidikan Agama Islam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas X di SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh maka penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh
  - a. Melengkapi sarana prasarana demi kelancaran proses pembelajaran.
  - b. Meningkatkan profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam melalui latihan-latihan.
  - c. Menumbuhkan motivasi dan semangat belajar siswa melalui penghargaan-penghargaan seperti beasiswa.
2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh
  - a. Membuat dan menetapkan *prognosa* atau rencana program yang diharapkan dapat membantu mengatasi kesulitan siswa secara berkala, artinya bukan sekedar menetapkan BTA saja akan tetapi dengan melihat bentuk kesulitan yang dihadapi siswa, maka di mungkinkan untuk melakukan *treatment* lain seperti bimbingan individu.
  - b. Menumbuhkembangkan motivasi dan minat belajar siswa dengan memberikan perhatian, bimbingan dan melatih kedisiplinan siswa.
  - c. Menerapkan metode dan strategi yang variatif, sehingga siswa tidak jenuh dan akan tertarik terhadap pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.
  - d. Menggunakan media untuk mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan.



### 3. Kepada Orang Tua

- a. Agar selalu memantau anaknya baik di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat.
- b. Mendidik serta menanamkan aturan dalam keluarga sedini mungkin, supaya terbiasa hidup teratur dan disiplin.
- c. Menanamkan pendidikan akhlak pada anak sedini mungkin.

### 4. Kepada Para Siswa SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh

- a. Para siswa sebaiknya menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya sehingga tugas belajar dan beribadah kepada Allah terlaksana dengan baik
- b. Membiasakan aktif dalam proses pembelajaran
- c. Memanfaatkan waktu luang dengan sebaik mungkin untuk belajar secara efektif dan efisien
- d. Membentuk kelompok belajar agar lebih bersemangat dalam belajar dan memecahkan problem yang di hadapi.
- e. Jangan malu untuk terus belajar Baca Tulis Al-Qur'an walaupun sudah tidak duduk di bangku SD lagi
- f. Selalu meminta petunjuk kepada guru atau keluarga dan orang tua apabila menemui kesulitan atau masalah dalam belajar.

## **C. Kata Penutup**

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah Rabbil 'Alamin segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam atas segala nikmat, rahmat, dan

hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Walaupun penulis telah berusaha secara optimal dan sebaik-baiknya untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi ini, namun kekurangan masih terdapat disana sini, baik dari segi isi, teknik penyajian maupun penulisan. Karena itu keterbatasan penulis, sebab peneliti adalah manusia biasa yang tak luput dari kesalahan.

Maka dari itu penulis minta maaf yang setulus-tulusnya. Saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat diharapkan oleh penulis demi perbaikan dan sempurnanya dalam penyusunan skripsi ini agar lebih baik. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. *Amiin ya Robbal 'alamin.*

Purwokerto, 9 Mei 2018

Penulis

**Ulfah Ma'rifatun Rizqiani**  
**NIM. 1423301117**

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Samana, *Profesionalisme Keguruan*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 1994),
- Abdul Majid Khon, *Praktikum Qiraan*, (Jakarta: Amzah, 2013)
- Abidin Ibnu Rusn. *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996),
- Abu Yahya As-syilasyabi, *Cara Mudah Membaca Al-Qur'an Sesuai Kaidah Tajwid*, (Yogyakarta: Daar Ibn Hazm, 2007)
- Ahmad *Tafsir. Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. (Bandung; cv Diponegoro, 2002),
- Al-Rasyidin, & Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Ciputat: PT Ciputat press, 2005),
- Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada hari Jum'at 8 Februari 2018 di kelas X TO 6 pada pukul 07.00 WIB
- Berdasarkan hasil wawancara dengan guru PAI pada hari Sabtu, 02 September 2017 pada pukul 08.30
- Berdasarkan wawancara dengan bapak Afif Nurrokhman selaku waka kurikulum pada hari senin, 22 Januari 2018 pada pukul 09.30 di ruang kepala sekolah
- Berdasarkan wawancara dengan bapak Khoeron S.Pd.i selaku guru PAI pada hari Jum'at 26 Januari 2018 pukul 09.30 s/d selesai di ruang guru
- Berdasarkan wawancara dengan Thomas Akbar selaku siswa kelas X TO 2 di ruang kelas TO 2
- Dendy Sugono, *Buku Praktis Bahasa Indonesia Jilid 2*, (Jakarta: Badan Pengembang dan Pembinaan Bahasa, 2011)
- Djaramah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000)
- Djaramah, Syaiful bahri, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2015)
- Dokumentasi SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh, di kutip pada hari Selasa, 20 Maret 2018
- Dokumentasi SMK Ma'arif NU 1 Sumpiuh, di kutip pada Hari Senin, 19 Maret 2018

- Elfi Mu'awanah dan Rifa Hidayah, *Bimbingan dan Konseling Islam di Sekolah Dasar*, ( Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009)
- Hadirja Praba. *Wawasan Tugas Tenaga Guru dan Pembina Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Frisk Agung Insani, 2002).
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: FKSS- IKIP.1979),
- Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indonesia, 2012),
- M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (Bandung: Penerbit Mizan, 1999).
- M. Quraisyi Shihab, *Al-Qur'anul Karim dan Terjemahannya* (Yogyakarta: Departemen Agama RI, 2005),
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*.( Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Mas'ud Syafi'i, A., *Pelajaran Tajwid* (Bandung: Putra Jaya, 2001)
- Moh. Roqib & Nur Fuadi, *Bahasa Indonesia*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2011),
- Moh. Roqib dan Nurfuadi. *Kepribadian Guru*. ( Purwokerto: Stain Press Purwokerto,2011),
- Mohd. Athiyah Al Abrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, ( Jakarta: Bulan Bintang, 1970),
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2008),
- Muhammad Gufron & Rahmawati, *Ulumul Qur'an*, (Sleman: Teras, 2013)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*,(Jakarta: Logos,1999),
- Muhimin dkk, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2008),
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Nusa Indah,1989),
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2004),

- Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pt Remaja Rosydakarya, 2012)
- Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. (Bandung: PT Remaja Rosydakarya,1995),
- Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*. (Purwokerto : Stain Press, 2012),
- Rochiati Wiriaatmadja. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. ( Bandung: PT Remaja Rosydakarya,2012),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2012)
- Syamsul Nizar. *Filsafat Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002),
- Waskito A.A. *Kamus Praktis*, (Wahyu Media, 2012)
- Yayasan penyelenggara penterjemah/penafsir Al-Qur'an Depag RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*,(Jakarta: Intermassa 1992)
- Zakiah Daradjat dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Bulan Bintang, 2008),
- Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),
- Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta:Bumi Aksara ,1996),
- Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, ( Jakarta: Bulan Bintang, 1992),
- Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara,2004)