

**MANAJEMEN PROGRAM *OUTDOOR STUDY* BAGI SISWA
SDIT NURUL HUDA PURBALINGGA KECAMATAN
KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

OKTAFINA ANGGUN PERTIWI
NIM. 1323303026

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktafina Anggun Pertiwi

NIM : 1323303026

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : MANAJEMEN PROGRAM *OUTDOOR STUDY* BAGI SISWA

SDIT NURUL HUDA PURBALINGGA KECAMATAN
KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 23 Juli 2018



Oktafina Anggun Pertiwi
NIM. 1323303026

IAIN PUR



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto

Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

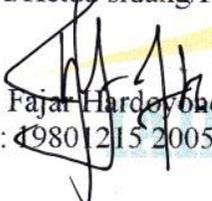
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

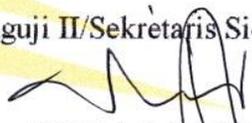
MANAJEMEN PROGRAM *OUTDOOR STUDY* BAGI SISWA
SDIT NURUL HUDA PURBALINGGA KECAMATAN KUTASARI
KABUPATEN PURBALINGGA

Yang disusun oleh : Oktafina Anggun Pertiwi NIM : 1323303026, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Kamis, tanggal 30 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Dr. Fajar Hardoyo, M.Sc
NIP.: 198012152005011003

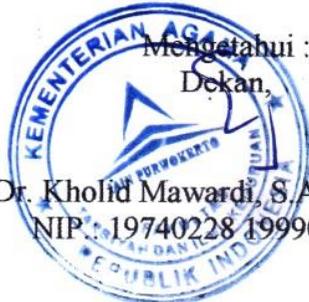
Penguji II/Sekretaris Sidang,


Ali Muhdi, M.S.I
NIP.: 197702252008011007

Penguji Utama,


Dr. Mutijah, S.Pd., M.Si
NIP.: 197205042006042024

Mengetahui :
Dekan,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 197402281999031005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 26 Juli 2018

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Oktafina Anggun Pertiwi
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

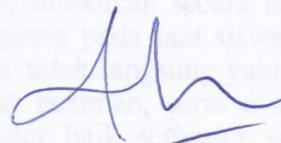
Setelah saya mengadakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Oktafina Anggun Pertiwi
NIM : 1323303026
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : MPI
Judul : Manajemen Program *Outdoor Study* Bagi Siswa SDIT
Nurul Huda Purbalingga Kecamatan Kutasari Kabupaten
Purbalingga

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 26 Juli 2018
Dosen Pembimbing,



Dr. Ifada Novikasari, M.Pd
NIP. 19831110 200604 2 003

**MANAJEMEN PROGRAM *OUTDOOR STUDY* BAGI SISWA
SDIT NURUL HUDA PURBALINGGA KECAMATAN
KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA**

**OKTAFINA ANGGUN PERTIWI
NIM : 1323303026**

Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Manajemen merupakan suatu proses yang khas yang terdiri atas tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi terhadap program dan kegiatan yang ada di sekolah, yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditentukan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya. Pembelajaran bertujuan untuk menciptakan perubahan secara terus-menerus dalam perilaku dan pemikiran siswa pada suatu lingkungan belajar. Oleh karena itu menjadi sebuah kewajiban bagi setiap lembaga pendidikan untuk menciptakan pendidikan yang mempunyai inovasi pada program pembelajaran yang menyenangkan, sehingga mampu menciptakan peserta didik yang dapat mengembangkan kemampuan, memahami, dan meningkatkan prestasi belajar.

Pembelajaran di luar kelas atau *outdoor study* merupakan suatu rangkaian kegiatan pembelajaran di luar kelas antara guru dan siswa, dengan tujuan menanamkan sikap disiplin, mengembangkan keterampilan dan mengembangkan kreativitas, menikmati alam terbuka dan mencari pengalaman yang peserta didik butuhkan serta menyalurkan kebutuhan untuk berinteraksi dengan alam dan sesama manusia dalam suasana di luar ruangan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana Manajemen Program *Outdoor Study* Bagi Siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga. Subyek penelitian adalah Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Wali *Level I* dan Wali *Level VI*. Metode penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang digunakan adalah metode analisis data kualitatif model Milles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Manajemen Program *Outdoor Study* Bagi Siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi telah berjalan dengan baik sesuai dengan fungsi-fungsi manajemen. Dalam proses perencanaan melalui tahapan merencanakan kegiatan apa saja yang dilaksanakan, pengorganisasian adanya kerja sama antara wali *level* dan guru pendamping, pelaksanaan program sudah sesuai dengan yang telah direncanakan, pengawasan yang dilakukan secara langsung dan tidak langsung, dan evaluasi dilakukan secara langsung pada saat siswa melakukan aktivitas pembelajaran di luar kelas maupun secara tidak langsung yakni wali *level* membuat dan menyampaikan laporan dalam rapat pekanan, serta evaluasi untuk semua program dilaksanakan setelah akhir semester baik semester satu maupun semester dua yang seluruhnya mencakup hasil kegiatan program di sekolah dan perkembangan anak.

Kata Kunci : Manajemen, Program *Outdoor Study*, Siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga.

MOTTO

“Ketahuilah bahwa kemenangan itu bersama dengan kesabaran, keleluasaan itu bersama dengan adanya kegelisahan dan sesungguhnya bersama dengan kesulitan itu ada kemudahan”. (HR. At Tirmidzi)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN



Dengan Ridho Allah SWT,

Skripsi ini penulis persembahkan untuk yang tercinta dan terkasih kepada orang tua penulis Bapak Angkat Sutanto, S.Sos dan Ibu Suminah yang selalu mendo'akan, mendidik, membesarkanku dengan penuh ketulusan dan kasih sayang. Terimakasih atas segala daya dan upaya, serta dukungan baik moral maupun materil. Kepada adik Valentine Media Putri Pertiwi yang senantiasa memberikan arti penting kehidupan tentang kebersamaan dan persaudaraan.

Kepada Keluarga Besar Alm.Eyang Buyut Ranasemita dan Keluarga Besar Alm. Mbah Martomihardjoe, terimakasih atas do'a dan semangat, sehingga penulis dapat menyelesaikan proses skripsi ini.

Semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT dan senantiasa mendapat petunjuk-Nya guna menggapai ridho-Nya.

Jazakumullahum Ahsanal Jaza'

Aamiin Ya Rabbal'amin..

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Manajemen Program *Outdoor Study* Bagi Siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dihari kiamat nanti.

Dengan penuh kesabaran, ketekunan, dan kemampuan yang terbatas serta bantuan dari berbagai pihak dalam mengatasi berbagai kesulitan dan hambatan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Dengan terselesaikannya penelitian ini pastinya tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, dengan segenap kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

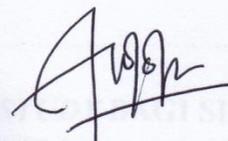
4. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)N Purwokerto.
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)N Purwokerto.
6. Dr. H. Hizbul Muflihah, M.Pd., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M.Ag.,M.Pd., Penasehat Akademik MPI-A angkatan 2013 IAIN Purwokerto.
8. Dr. Ifada Novikasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi penulis yang penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan selama proses bimbingan skripsi.
9. Segenap Dosen dan Staff Administrasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan.
10. Zahid Muhsin., selaku Kepala Sekolah SDIT Nurul Huda Purbalingga yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan data-data yang penulis butuhkan.
11. Segenap Guru dan Karyawan SDIT Nurul Huda Purbalingga yang dengan ramah dan sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
12. Kedua Orang Tua penulis yang tercinta Bapak Angkat Sutanto, S.Sos dan Ibu Suminah, terimakasih atas do'a yang tiada henti, kasih sayang, serta memberikan semangat, motivasi, dan pengorbanannya baik dari segi moril dan materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Untuk adik saya tercinta Valentine Media Putri Pertiwi, serta Keluarga Besar Alm. Eyang Buyut Ranasemita dan Keluarga Besar Alm.Mbah

Martomihardjo yang selalu memberikan do'a dan semangat kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Sahabat dan saudara tercinta Alif Ardian Fikri, S.Pd, Nurmalintang Dian Mukti Islamiyah, S.Pd, Tias Puspita Ningrum, S.Pd, Hastin Wulandari, S.Psi, India Lailia Sa'idah, S.Pd, Nia Adil Mahrifatun, Alfa Nadia Alina, S.Pd, terimakasih atas do'a dan semangat motivasi, serta menjadi pendengar keluh kesah penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman MPI A angkatan 2013 dan teman-teman KKN IAIN Purwokerto angkatan 39 kelompok 34 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas kebersamaan dan pengalaman-pengalaman selama kuliah.
16. Semua pihak yang terkait dalam membantu penelitian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama penulis melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Penulis berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun masyarakat. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Purwokerto, 23 Juli 2018
Penulis,



Oktafina Anggun Pertiwi
NIM. 1323303026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
E. Kajian Pustaka.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II MANAJEMEN PROGRAM <i>OUTDOOR STUDY</i> BAGI SISWA	
A. Manajemen.....	16
1. Pengertian Manajemen.....	16

2. Tujuan Manajemen.....	18
3. Fungsi Manajemen.....	19
4. Tugas Manajer.....	28
B. Program <i>Outdoor Study</i>	30
1. Pengertian <i>Outdoor Study</i>	30
2. Tujuan <i>Outdoor Study</i>	31
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Outdoor Study</i>	33
4. Metode Pendekatan Pembelajaran di Luar Kelas.....	40
5. Cara Mengajar Dalam Pengajaran di Luar Kelas.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
C. Sumber Data.....	48
1. Subyek Penelitian.....	48
2. Objek Penelitian	49
D. Metode Pengumpulan Data.....	49
E. Teknik Analisis Data.....	51
F. Uji Keabsahan Data.....	53
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar Islam Plus Tahfidz (SDIT) Nurul Huda Purbalingga Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.....	56
1. Profil SDIT Nurul Huda Purbalingga	56
2. Visi, Misi, dan Tujuan SDIT Nurul Huda Purbalingga	57
3. Letak Geografis SDIT Nurul Huda Purbalingga.....	58
4. Sejarah singkat Berdirinya SDIT Nurul Huda Purbalingga ..	58

5. Struktur Organisasi SDIT Nurul Huda Purbalingga	60
6. Keadaan Guru dan Karyawan	62
7. Keadaan Siswa	63
8. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	64
B. Penyajian Data	65
1. Perencanaan (<i>Planning</i>) Program <i>Outdoor Study</i>	65
2. Pengorganisasian (<i>Organizing</i>) Program <i>Outdoor Study</i>	74
3. Pelaksanaan (<i>Actuating</i>) Program <i>Outdoor Study</i>	78
4. Pengawasan (<i>Controlling</i>) Program <i>Outdoor Study</i>	84
5. Evaluasi (<i>Evaluating</i>) Program <i>Outdoor Study</i>	84
C. Analisis Data	88
1. Perencanaan (<i>Planning</i>) Program <i>Outdoor Study</i>	88
2. Pengorganisasian (<i>Organizing</i>) Program <i>Outdoor Study</i>	89
3. Pelaksanaan (<i>Actuating</i>) Program <i>Outdoor Study</i>	90
4. Pengawasan (<i>Controlling</i>) Program <i>Outdoor Study</i>	91
5. Evaluasi (<i>Evaluating</i>) Program <i>Outdoor Study</i>	92
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	94
B. Saran-saran.....	94
C. Kata Penutup	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

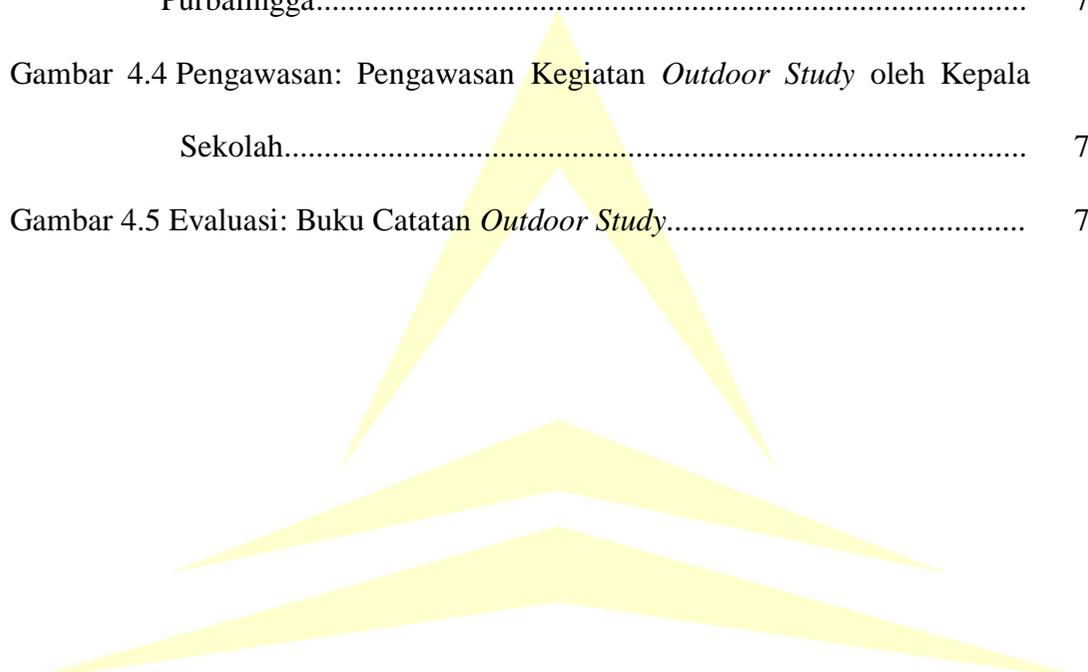
Tabel 1	Data Guru dan Karyawan SDIT Nurul Huda Purbalingga	59
Tabel 2	Data Siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga60
Tabel 3	Data Sarana dan Prasarana	61
Tabel 4	Data Wali <i>Level</i> dan Guru Pendamping	68



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Perencanaan: Rapat Pekan Kepala Sekolah dan Guru/ Wali <i>Level</i>	64
Gambar 4.2 Pengorganisasian: Wali <i>Level</i> dan Guru Pendamping	69
Gambar 4.3 Pelaksanaan: Kegiatan <i>Outdoor Study</i> SDIT Nurul Huda Purbalingga.....	71
Gambar 4.4 Pengawasan: Pengawasan Kegiatan <i>Outdoor Study</i> oleh Kepala Sekolah.....	78
Gambar 4.5 Evaluasi: Buku Catatan <i>Outdoor Study</i>	79



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Instrumen Penelitian
2. Lampiran 2. Hasil Wawancara
3. Lampiran 3. Surat Keterangan Melakukan Wawancara
4. Lampiran 4. Hasil Observasi
5. Lampiran 5. Hasil Dokumentasi
6. Lampiran 5. Foto-foto Hasil Penelitian
7. Lampiran 6. Laporan Hasil Kegiatan Program *Outdoor Study*
8. Lampiran 7. Surat-surat Penelitian
 - a. Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
 - b. Surat Keterangan Persetujuan Judul Skripsi
 - c. Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
 - d. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
 - e. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
 - f. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
 - g. Blangko Bimbingan Proposal Skripsi
 - h. Blangko Bimbingan Skripsi
 - i. Berita Acara Mengikuti Ujian Munaqosyah
 - j. Surat Ijin Observasi Pendahuluan
 - k. Surat Ijin Riset Individual
 - l. Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian
 - m. Surat Rekomendasi Munaqosyah
 - n. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif

- o. Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
- 9. Lampiran 8. Sertifikat atau Piagam
 - a. Sertifikat OPAK 2013
 - b. Sertifikat BTA/PPI
 - c. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
 - d. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
 - e. Sertifikat Komputer
 - f. Sertifikat PKL
 - g. Sertifikat KKN
 - h. Transkrip Nilai
 - i. Foto Copy Ijazah Terakhir
 - j. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal terpenting dalam kehidupan. Pendidikan memberikan sumbangan yang besar terhadap kemajuan suatu bangsa dan merupakan sarana dalam membentuk karakter dan kompetensi peserta didik dalam upaya pencapaian penghidupan masyarakat yang cerdas. Penyelenggaraan pendidikan yang efektif dan bermutu memiliki peran yang strategis dalam mewujudkan manusia Indonesia yang berkualitas. Dalam hal ini diperlukan adanya program-program pendidikan yang tepat, yakni program pendidikan yang benar-benar dapat mengembangkan potensi peserta didik seutuhnya dan mampu bersaing secara kompetitif sesuai dengan tuntutan zaman.

Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”¹

Pengertian yang terkandung dalam undang-undang tersebut menggambarkan tugas dari sebuah pendidikan yakni melalui proses pembelajaran tidak lain berusaha menumbuhkan minat belajar dan mengembangkan potensi

¹ Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1

yang dimiliki peserta didik sehingga mereka diharapkan mampu membaca realitas sosial dan melahirkan solusi-solusi atas segala masalah kehidupan.

Kurikulum adalah program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan (sekolah) bagi siswa. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.²

Pelaksanaan kurikulum terbagi menjadi dua tingkatan yaitu pelaksanaan kurikulum tingkat sekolah dalam hal ini yang berperan adalah kepala sekolah dan yang kedua pelaksanaan kurikulum tingkat kelas yang berperan adalah guru. Namun keduanya tidak ada perbedaan mereka saling bersama-sama bertanggung jawab proses administrasi kurikulum.³

Kurikulum dalam suatu sistem pendidikan merupakan komponen yang teramat penting. Dikatakan demikian karena merupakan panutan dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar disekolah. Kurikulum mengarah segala bentuk aktivitas pendidikan untuk tercapainya tujuan pendidikan. Berdasarkan pengertian yang berkembang belakangan, tugas kurikulum semakin luas karena mencakup segala pengalaman sejauh terjangkau pengawasan sekolah. Pengalaman tidak hanya berlangsung di dalam ruang kelas, tetapi juga di halaman sekolah, kafetaria, laboratorium. Artinya begitu anak memasuki lingkungan sekolah pendidik harus peduli terhadap segala kondisinya.⁴

² Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Pers. 2012), hlm. 3.

³ Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 172.

⁴ Hamdani, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 101.

Kegiatan pembelajaran merupakan salah satu kegiatan yang tidak bisa terpisahkan dengan pendidikan. Dimana ada pendidikan di situ ada pembelajaran. Pendidikan dan pembelajaran adalah satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa tujuan pendidikan adalah akan tercapai apabila kegiatan pembelajaran dapat berlangsung. Belajar adalah kegiatan berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan.⁵ Pembelajaran merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu: belajar tertuju kepada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran.⁶ Pembelajaran bertujuan untuk menciptakan perubahan secara terus-menerus dalam perilaku dan pemikiran siswa pada suatu lingkungan belajar. Jadi, proses pembelajaran merupakan interaksi edukatif antara peserta didik dengan guru, peserta didik dengan lingkungan belajar

Sistem pembelajaran yang diberikan oleh sekolah hendaknya dapat memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik agar mereka mampu mengembangkan dan mengoptimalkan diri. Inti kegiatan suatu sekolah atau kelas adalah proses belajar mengajar (PBM). Kualitas belajar siswa ditentukan oleh fungsi dan peran guru. Seringkali muncul berbagai keluhan atau kritikan siswa, orang tua siswa maupun guru berkaitan dengan pelaksanaan KBM tersebut. Keluhan-keluhan ketidaknyamanan seperti: bosan dengan ruang kelas, mengantuk, tidak faham dengan apa yang disampaikan guru sebenarnya setidaknya dapat diminimalisasikan apabila semua pihak dapat berperan.

⁵ Asep Jihad, Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm. 1.

⁶ Asep Jihad, Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, . . . hlm. 11.

Penyelenggaraan pendidikan di sekolah dilakukan melalui proses belajar mengajar. Di dalam pelaksanaannya tidak selalu berjalan dengan baik, karena sering terdapat hambatan. Namun hambatan tersebut masih bisa diatasi apabila dalam proses belajar mengajar dilakukan dengan disiplin.

Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar sesuatu adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif). Belajar tidak hanya meliputi mata pelajaran, tetapi juga penguasaan, kebiasaan, persepsi, kesenangan, kompetensi, penyesuaian sosial, bermacam-macam keterampilan, dan cita-cita. Kemampuan atau kompetensi diharapkan dapat dicapai melalui berbagai proses pembelajaran di sekolah. Salah satu proses pembelajaran yang digunakan untuk mencapai kompetensi di atas adalah melalui pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*).

Pembelajaran *outdoor study* merupakan satu jalan bagaimana kita meningkatkan kapasitas belajar anak. Anak dapat belajar secara lebih mendalam melalui objek-objek yang dihadapi daripada jika belajar dalam kelas yang memiliki banyak keterbatasan. Belajar di luar kelas dapat menolong anak untuk mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki. Selain itu, pembelajaran di luar kelas lebih menantang bagi siswa dan menjembatani antara teori di dalam buku dan kenyataan yang ada di lapangan. Kualitas pembelajaran dalam situasi yang nyata akan memberikan peningkatan kapasitas pencapaian belajar melalui objek yang dipelajari serta dapat membangun keterampilan sosial dan personal yang lebih baik.

Pada kegiatan pembelajaran di luar kelas, dibutuhkan suatu manajemen yang baik dalam suatu organisasi pendidikan, karena tanpa manajemen semua usaha akan sia-sia dan pencapaian tujuan akan lebih sulit. Manajemen menurut Prajudi Atmosudirdjo dalam bukunya Eka Prihatin yang berjudul “*Teori Administrasi Pendidikan*” menjelaskan bahwa manajemen adalah pengendalian dan pemanfaatan daripada semua faktor dan sumberdaya, yang menurut suatu perencanaan (*planning*), yang diperlukan untuk mencapai atau menyelesaikan suatu prapta atau tujuan kerja yang tertentu.⁷

Banyaknya program pembelajaran yang digunakan oleh berbagai sekolah demi melakukan sebuah inovasi dan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Program adalah suatu rencana yang melibatkan berbagai komponen yang berisi kebijakan dan rangkaian kegiatan yang harus dilakukan dalam kurun waktu tertentu.

Program merupakan pernyataan yang berisi kesimpulan dari beberapa harapan atau tujuan yang saling bergantung dan saling terkait, untuk mencapai suatu sasaran yang sama. Biasanya suatu program mencakup seluruh kegiatan yang berada di bawah unit administrasi yang sama, atau sasaran-sasaran yang saling bergantung dan saling melengkapi, yang semuanya harus dilaksanakan secara bersamaan atau berurutan.⁸

Dengan adanya program di suatu lembaga pendidikan menunjukkan bahwa sekolah tersebut memiliki suatu pedoman, petunjuk arah dan penggerak untuk menentukan setiap kegiatan yang akan dilaksanakan mempunyai tujuan

⁷ Eka Prihatin, *Teori Administrasi Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2014), hlm. 2.

⁸ Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 349.

tertentu. Untuk mengoptimalkan kualitas kegiatan belajar mengajar, maka salah satu program pendidikan yang dapat diterapkan adalah program *outdoor study*. Setiap sekolah hendaknya selalu melakukan berbagai inovasi dalam pengembangannya untuk mendasari dan mencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh sebab itu terus melakukan berbagai pembenahan melalui manajemen yang profesional. Manajemen diharapkan mampu mengelola program *outdoor study* sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah SDIT Nurul Huda Purbalingga Ustadz Zahid Muhsin bahwa beliau menjelaskan ada beberapa program unggulan salah satunya yaitu Tahfidz, program kegiatan lainnya yang menarik untuk belajar diluar ruang kelas seperti program *outdoor study* yang dilakukan seminggu sekali. Selain kegiatan tersebut ada kegiatan shalat dhuha yang dilakukan secara berkelompok dan kegiatan *fullday school* yang dilaksanakan setelah KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).⁹

Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti sejauh mana pengelolaan yang dilakukan dalam melaksanakan program *outdoor study*, karena memiliki tujuan mengetahui karakter siswa, menciptakan hubungan komunikasi dan interaksi, gotong royong, dan rasa sosial. Program *outdoor study* merupakan aplikasi atas pembelajaran teori yang telah didapatkan oleh siswa dalam satu minggu. Dan program *outdoor study* merupakan upaya untuk mengembangkan kompetensi siswa melalui kegiatan praktik dari materi yang didapatkan siswa pada kegiatan pembelajaran dikelas. Program *outdoor study* dilaksanakan setiap

⁹ Hasil Wawancara dengan Ustadz Zahid Muhsin (Kepala Sekolah) pada hari Kamis, 27 Juli 2017, Pada pukul 07.30-09.30 WIB.

hari sabtu setelah istirahat sekitar pukul 09.00 WIB sampai dengan pukul 11.15 WIB kegiatan dilaksanakan tidak jauh dari sekolah, jika kegiatan pada program *outdoor study* dilaksanakan jauh dari sekolah maka jam kegiatan sampai dengan pukul 15.00 WIB. Adapun perencanaan program *outdoor study* yaitu pada hari kamis bapak dan ibu guru mengadakan rapat membahas mata pelajaran apa yang akan dijadikan tema pada saat dilaksanakan kegiatan program *outdoor study*, yang kemudian dihari jum'at disosialisasikan kepada peserta didik terkait dengan keperluan dan kebutuhan apa saja yang diperlukan selama kegiatan akan berlangsung, peran guru disini hanya sebagai fasilitator, adapun proses evaluasi diadakan oleh masing-masing pengampu dalam bentuk kegiatan laporan. Program *outdoor study* dapat dilaksanakan dengan pembagian tingkatan *level*, mulai dari *level I* sampai *level III* jika kegiatan yang dilaksanakan dekat, jika kegiatan yang dilaksanakan jauh maka hanya *level* atas, dari *level IV* sampai *level VI*, dapat juga dilaksanakan gabungan dari *level I* sampai *level VI*. Contoh, dari program *outdoor study* yaitu, adab bertamu, wisata edukasi dan lain sebagainya. Hasil program *outdoor study* yang nampak bagi siswa yaitu (1) meningkatnya semangat belajar siswa, (2) meningkatnya keterampilan sosial dan jiwa kepemimpinan siswa, (3) menguatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang didapatkan di kelas, (4) terasahnya daya kreativitas dan seni siswa. Hal yang menarik dari program *outdoor study*, peserta didik mengaplikasikan pembelajaran dalam bentuk praktek di luar kelas, guru dan peserta didik saling berinteraksi dan komunikasi lebih dekat, selain mendapatkan ilmu pengetahuan peserta didik mendapatkan pengalaman dari proses belajar yang disisipkan dengan permainan.

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Manajemen Program *Outdoor Study* bagi siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga”.

B. Definisi Operasional

Definisi operasional disini untuk memberikan kejelasan terhadap objek pemahaman untuk mempertegas dan memberikan batasan-batasan penelitian sehingga dapat terhindar dari kesalahpahaman pembaca.

1. Manajemen

Manajemen berasal dari bahasa latin, yaitu kata *manus* dan *agree* yang berarti melakukan. Kata-kata itu digabung menjadi kata kerja *managere* yang artinya menangani. *Managere* diterjemahkan dalam bahasa Inggris dalam bentuk kata kerja *to manage*, dengan kata benda dengan *management*, dan manager untuk orang yang melakukan kegiatan Manajemen. Akhirnya Manajemen diterjemahkan dalam bahasa Indonesia menjadi Manajemen atau pengelolaan.¹⁰

Secara umum definisi manajemen dapat dirumuskan sebagai berikut:
”Manajemen merupakan suatu proses tertentu yang menggunakan kemampuan atau keahlian untuk mencapai suatu tujuan yang di dalam pelaksanaannya dapat mengikuti alur keilmuan secara ilmiah dan dapat pula

¹⁰ Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 3.

menonjolkan kekhasan atau gaya manajer dalam mendayagunakan kemampuan orang lain.¹¹

Manajemen adalah seni dan ilmu perencanaan, pengorganisasian, penyusunan, pengarahan, dan pengawasan sumber daya untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan.¹²

Pengembangan program merupakan upaya memperluas atau mewujudkan potensi-potensi, membawa suatu keadaan bertingkat kepada suatu keadaan yang lebih lengkap, lebih besar, atau lebih baik dari semua rencana yang telah disepakati bersama.¹³

Jadi yang dimaksud manajemen program oleh penulis adalah kemampuan dan keterampilan khusus yang dimiliki oleh manajer melalui proses untuk melaksanakan suatu kegiatan yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi untuk mencapai suatu tujuan organisasi yang telah ditetapkan.

2. Program *Outdoor Study*

Outdoor study secara khusus adalah kegiatan belajar-mengajar antara guru dan murid, namun tidak dilakukan di dalam kelas, tetapi dilakukan di luar kelas/ alam terbuka, sebagai kegiatan pembelajaran siswa.¹⁴

Outdoor study yang dimaksud oleh penulis adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran diluar kelas antara guru dan siswa, dengan tujuan

¹¹ Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 86.

¹² Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen*. (Jakarta: UGM Press 2012), hlm. 5.

¹³ H.D. Sudjana S, *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Bandung: Falah Production, 2004), hlm. 331.

¹⁴ Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Out Door Study)* (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 16.

menanamkan sikap disiplin, mengembangkan keterampilan, dan mengembangkan kreativitas, menikmati alam terbuka, dan mencari pengalaman yang peserta didik butuhkan serta sekaligus menyalurkan kebutuhan untuk berinteraksi dengan alam dan sesama manusia dalam suasana di luar ruangan.

3. Sekolah Dasar Islam Plus Tahfidz (SDIT) Nurul Huda Purbalingga

Sekolah Dasar Islam Plus Tahfidz Nurul Huda Purbalingga merupakan Sekolah Dasar Islam Plus Tahfidz yang berlembaga pendidikan formal tingkat dasar di bawah naungan dinas pendidikan dan juga di bawah naungan yayasan Islam Nurul Huda Karangreja yang terletak di Desa Karangreja Rt 16 Rw 8 Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Sekolah Dasar Islam Plus Tahfidz Nurul Huda Purbalingga mempunyai ciri khasnya, diantaranya (1) pembelajaran tahfidz dengan target minimal 3 juz yakni juz 30, 29, dan 1, (2) pembentukan karakter dengan menanamkan aqidah yang lurus, ibadah yang berdasarkan dalil shohih, dan akhlakul karimah melalui kegiatan pembelajaran maupun pembiasaan (habit forming), (3) merealisasikan pembelajaran yang bersifat teori dalam kegiatan *outdoor study*.

Berdasarkan pada pembatasan istilah diatas, maka judul penelitian yang penulis angkat adalah Manajemen Program *Outdoor Study* Bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Tahfidz (SDIT) Nurul Huda Purbalingga adalah penelitian tentang pengelolaan manajemen program *outdoor study* bagi siswa yang berkaitan dengan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan,

pengawasan dan evaluasi di Sekolah Dasar Islam Tahfidz (SDIT) Purbalingga.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah penulis uraikan, rumusan masalah penelitian ini adalah: “Bagaimana manajemen program *outdoor study* bagi siswa Sekolah Dasar Islam Plus Tahfidz (SDIT) Nurul Huda Purbalingga?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendapatkan informasi mengenai Manajemen Program *Outdoor Study* bagi siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga.
- b. Untuk mengetahui Manajemen Program *Outdoor Study* bagi siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk menambah kontribusi wacana dan menambah wawasan keilmuan tentang manajemen program *outdoor study*.
- b. Untuk memberi informasi tentang manajemen program *outdoor study* di SDIT Nurul Huda Purbalingga.
- c. Diharapkan dari hasil skripsi ini, dapat dijadikan bahan perbandingan untuk penelitian-penelitian berikutnya dan memperkaya bahan pustaka di perpustakaan IAIN Purwokerto khususnya bagi fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan.

E. Kajian Pustaka

Sebelum penulis melakukan penelitian lebih lanjut terhadap masalah yang penulis angkat dalam skripsi ini, maka penulis akan mendeskripsikan beberapa karya yang ada relevansinya dengan judul penelitian ini. Adapun judul yang menjadi kajian pustaka ini adalah:

Zulfatus Sa'adah dalam hasil penelitian menyatakan pelaksanaan *outdoor study* ini dilakukan dengan tahapan yakni perencanaan pembelajaran yaitu dengan adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pengkondisian lingkungan, kemudian pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan yang berlangsung di luar kelas seperti di halaman sekolah, kebun sekolah dan metode yang biasa digunakan adalah metode bermain, tanya jawab dan drill serta di dalam evaluasi pembelajaran yaitu evaluasi formatif (tes lisan dan tertulis), evaluasi sumatif (tes tertulis).¹⁵

Pada penelitian ini, perbedaan dari penelitian Zulfatus Sa'adah adalah penulis lebih menekankan pada manajemen program, sedangkan kesamaan dari penelitian tentang *outdoor study*.

Karlina Silvi Meilani dalam hasil penelitian menyatakan bahwa manajemen program pendidikan *entrepreneurship* telah menjalankan fungsi manajemen yaitu dari mulai perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan sampai dengan evaluasi telah dilaksanakan dengan baik. Sehingga mencetak generasi yang cerdas berwirausaha pada berbagai bidang pendidikan.¹⁶

¹⁵ Zulfatus Sa'adah, *Pelaksanaan Outdoor Study Dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen Banyumas* (Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto, 2015), hlm. VII

¹⁶ Karlina Silvi Meilani, *Manajemen Program Pendidikan Entrepreneurship Bagi Siswa SMP Negeri 4 Banyumas* (Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto, 2018), hlm. VII

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis yaitu tentang manajemen program. Perbedaan penelitian Karlina Silvi Meilani dengan penelitian penulis yaitu tentang pendidikan *entrepreneurship* tempat dan waktu.

Rohimah dalam hasil penelitian menyatakan bahwa manajemen program *Saturday Fun Day School* (SFD) sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto yaitu (1) Perencanaan dilaksanakan sesuai dengan rencana yang ditetapkan yaitu mulai perumusan tujuan, penentuan jenis kegiatan, penetapan jadwal kegiatan, dan seleksi peserta, (2) tahap pengorganisasian dilakukan dengan baik dengan menentukan orang-orang yang berkompeten dan membuat pengelompokan pekerjaan, (3) upaya penggerakan ditempuh dengan langkah pembimbingan dan penjalin hubungan, (4) kegiatan pengawasan program dilakukan secara terarah tersebut, menjadi upaya SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas.¹⁷

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis yaitu tentang manajemen program. Perbedaan penelitian Rohimah dengan penelitian penulis yaitu tentang *outdoor study*, tempat dan waktu.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh terhadap penelitian ini, perlu dijelaskan tentang sistematika pembahasan yang menunjukkan bab per bab, sehingga akan dapat terlihat tentang rangkaian skripsi ini secara sistematis di dalam pembahasannya.

¹⁷ Rohimah, *Manajemen Program Saturday Fun Day School (SFD) Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto*, (Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto, 2016), hlm.VI.

Pada bagian awal penelitian ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Pada bagian utama yang terdiri dari lima bab dengan uraian sebagai berikut:

Bab pertama, merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definsi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab kedua, merupakan landasan teori akan dibahas mengenai manajemen dan program *outdoor study*. Bab ini terdiri dari konsep dasar manajemen, yang meliputi pengertian manajemen, tujuan manajemen, fungsi-fungsi manajemen, tugas manajer, dan program *outdoor study* yang terdiri dari pengertian, tujuan program *outdoor study*, kelebihan dan kekurangan program *outdoor study*, metode pendekatan pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*), dan cara mengajar dalam pengajaran di luar kelas (*outdoor study*).

Bab ketiga, membahas tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, metode pengumpulan data, metode analisis data.

Bab keempat membahas tentang manajemen program *outdoor study* bagi siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga. Bab ini berisikan gambaran umum SDIT Nurul Huda Purbalingga, penyajian data dan analisis data manajemen program *outdoor study* bagi siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga.

Bab kelima, merupakan penutup, dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran-saran, dan penutup.

Bagian akhir, yang didalamnya akan disertakan pula daftar pustaka, lampiran yang mendukung dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan mengenai manajemen program *outdoor study* yang ada di SDIT Nurul Huda Purbalingga Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga, telah memenuhi fungsi-fungsi manajemen yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan pengevaluasian, serta tidak mengalami banyak kendala dan berjalan dengan baik.

Secara umum manajemen program *outdoor study* bagi siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga tidak mengalami banyak kendala dan berjalan dengan baik. Perencanaan yang jelas dan sistematis, pengorganisasian yang sesuai dengan tugas dan tanggung jawab, pelaksanaan yang sesuai dengan yang sudah direncanakan, pengawasan yang dilakukan oleh Kepala Sekolah, dan evaluasi secara langsung dan tidak langsung, indikator evaluasi menyesuaikan dengan mata pelajaran yang diterapkan dalam kegiatan tersebut, serta evaluasi untuk semua program dilaksanakan akhir semester satu maupun semester dua yang mencakup hasil kegiatan dan perkembangan anak.

B. Saran-saran

Ada beberapa saran yang dapat penulis sampaikan kepada SDIT Nurul Huda Purbalingga yang dapat dijadikan perbaikan dan masukan terkait dengan manajemen program *outdoor study*, antara lain:

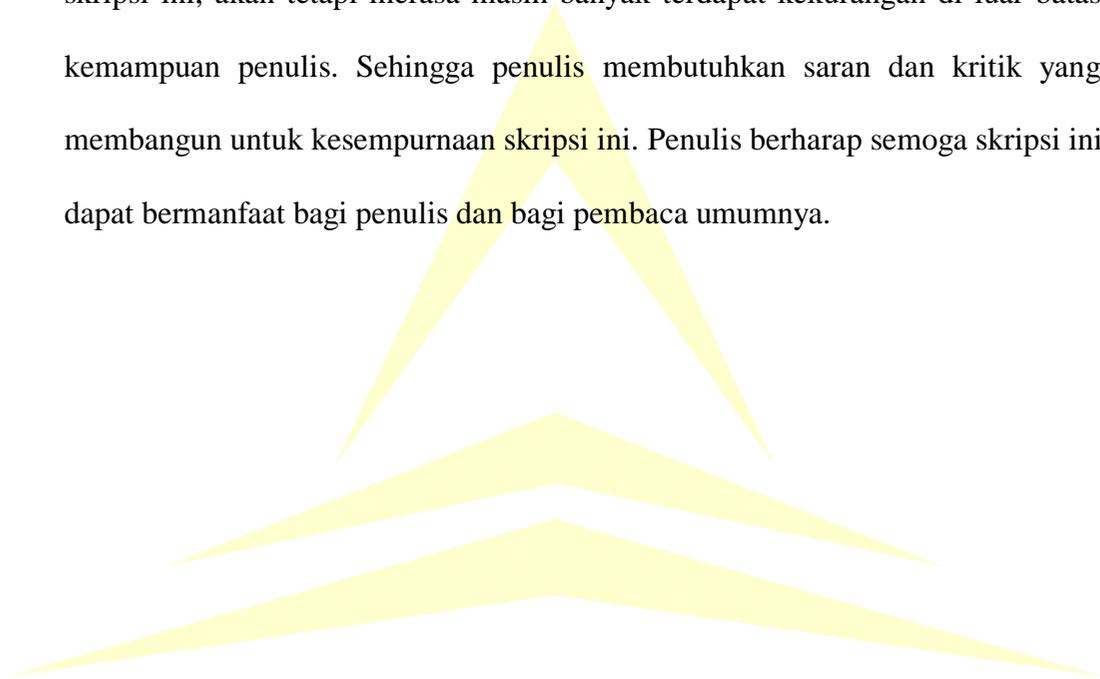
- i. Untuk Kepala Sekolah
 - a. Kepala Sekolah hendaknya selalu memberikan motivasi kepada para guru, wali *level*, guru pendamping dan selalu menjaga serta meningkatkan kinerja serta profesionalismenya sehingga akan tercapai program *outdoor study* yang lebih berkualitas.
 - b. Kepala Sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mendukung program *outdoor study*.
- ii. Untuk Guru/ Tenaga Pendidik
 - a. Guru atau tenaga pendidik hendaknya terus meningkatkan kreativitas mengenai pemikiran tentang tema yang akan di aplikasikan dalam pembelajaran di luar kelas.
 - b. Menanamkan semangat setiap membuka pembelajaran di luar kelas, membuat semangat belajar yang tinggi dan menanamkan agar bekerja sama dengan teman serta mau aktif untuk berinteraksi dengan guru.
- iii. Untuk siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga sebaiknya tetap semangat dalam mengikuti kegiatan program *outdoor study*.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, sebagai bentuk rasa syukur serta kehadiran Allah SWT dan Rasullullah SAW yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Manajemen Program *Outdoor Study* Bagi Siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga”.

Dengan segala kerendahan hati, terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga bantuan baik berupa do'a, materi maupun tenaga dan pikiran yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dan diterima sebagai amal saleh di hadapan Allah SWT.

Meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, akan tetapi merasa masih banyak terdapat kekurangan di luar batas kemampuan penulis. Sehingga penulis membutuhkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca umumnya.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Amtu, Onisimus. 2011. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah (Konsep, Strategi dan Implementasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi, 1988. *Penilaian Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Cepi Safruddin Abdul, Suharsimi. 2004 *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fatah, Nanang. 2001. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Handoko, T Hani. 2001. *Manajemen Edisi 2*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Handoko, T Hani. 2016. *Manajemen Edisi 2*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamdani. 2011. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Jogjakarta:DIVA PRESS
- Hasibuan, Malayu. 2005. *Manajemen, Dasar Pengertian dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husamah. 2013. *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning Ancangan Strategis Mengembangkan Metode Pembelajaran yang Menyenangkan, Inovatif & Menantang*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Jihad, Asep, Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Karlina Silvi Meilani. 2018 *Manajemen Program Pendidikan Entrepreneurship Bagi Siswa SMP Negeri 4 Banyumas*. Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto
- Kurniawan, Heru. 2017. *Sekolah Kreatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Manullang. 2012. *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: UGM Press.

- Margono. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosyda Karya.
- Moleong, J Lexy. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Muflihini, Muh.Hizbul. 2015. *Administrasi Pendidikan*. Klaten: CV GEMA NUSA.
- Mulyono. 2008. *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prabowo Listyo Sugeng, Suti'ah dan Muhaimin. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Priatin Ika Purwaningsih. 2016. *Optimalisasi Kecerdasan Natural Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Metode Out Door Study di MI Muhammadiyah Nangkod Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga*. Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto.
- Prihatin, Eka. 2014. *Teori Administrasi Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Rohimah. 2016. *Manajemen Program Saturday Fun Day School (SFD) Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto*. Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LkiS Yogyakarta
- Rusman. 2012. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siswanto, B. 2005. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Sudjana S, H.D. 2004. *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Terry, George, R. 1993. *Prinsip-prinsip Manajemen*. Jakarta: BUMI AKSARA.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1.

Usman, Husaini. 2006 *Manajemen Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Vera, Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Out Door Study)*. Jogjakarta: DIVA Press.

Widiasworo, Erwin. 2017. *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, & Komunikatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.



IAIN PURWOKERTO