

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER SANTRI
DALAM PELAKSANAAN KEGIATAN *MUROJA'AH JUZ 'AMMA*
DI PONDOK PESANTREN AL-HIDAYAH KARANGSUCI
PURWOKERTO KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :
SYARIF HIDAYATULLOH
NIM. 1423301205

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

**NILAI - NILAI PENDIDIKAN KARAKTER SANTRI
DALAM PELAKSANAAN KEGIATAN MUROJA'AH JUZ 'AMMA
DI PONDOK PESANTREN AL-HIDAYAH KARANGSUCI PURWOKERTO
KABUPATEN BANYUMAS**

**Syarif Hidayatulloh
NIM. 1423301205**

Pembangunan karakter bangsa menjadi salah satu perhatian pemerintah dalam bidang pendidikan dan salah satu upaya tersebut adalah melalui pembangunan karakter religius, disiplin, jujur, tanggung jawab, kerja keras dan gemar membaca. Pendidikan karakter bukanlah kebijakan yang baru tentang pendidikan melainkan upaya mengembalikan penyelenggaraan pendidikan kepada esensi yang sesungguhnya. Pendidikan karakter seharusnya dikembangkan dalam bingkai yang utuh dalam sistem pendidikan nasional dan dalam rangka mencapai Tujuan Utuh Pendidikan Nasional. Pendidikan karakter merupakan bagian yang penting dari proses pendidikan sehingga sudah seharusnya tidak ada dikotomi antara pendidikan akademik dan pendidikan karakter. Salah satu fakta atau gambaran penyelenggaraan pendidikan berbasis pembangunan karakter di Indonesia, yang mana hal ini juga merupakan salah satu hasil pengamatan lapangan peneliti yang dilaksanakan pada hari selasa tanggal 24 oktober 2017 adalah nilai-nilai pendidikan karakter peserta didik (Santriwan/Santriwati) di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto, yakni dalam kegiatan muroja'ah juz 'amma.

Dari latar Belakang masalah tersebut penulis tertarik untuk meneliti bagaimana Nilai-nilai pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Al-Hidayah karangsuci Purwokerto Kabupaten Banyumas? Tujuan dari peneliti ini adalah mengetahui gambaran mengenai nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan Muroja'ah Juz 'amma di Pondok Pesantren Al-hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian Lapangan yang bersifat deskriptif. Metode yang digunakan antara lain adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis lakukan dengan cara mengumpulkan seluruh data, mereduksi data, menyajikan data, dan Verifikasi data. Subjek penelitian yaitu yang mengetahui tentang kegiatan muroja'ah dalam hal ini yaitu Kepala pengampu dan santri. Objek penelitian yaitu di Pondok Pesantren Al-Hidayah karangsuci Purwokerto Kabupaten Banyumas.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan muroja'ah Juz 'amma di Pondok Pesantren Al-Hidayah karangsuci Purwokerto Kabupaten Banyumas.

kata kunci : Pendidikan Karakter santri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	12
1. Pengertian Karakter	12
2. Tujuan Pendidikan Karakter.....	14

3. Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter	18
4. Macam-macam Nilai-nilai Pendidikan Karakter	20
B. Kegiatan Muroja'ah Juz 'Ammah	30
1. Pengertian Muroja'ah Juz 'Ammah	30
2. Fungsi Kegiatan Muroja'ah Juz 'Ammah	32
3. Langkah-langkah Kegiatan Muroja'ah Juz 'Ammah	32

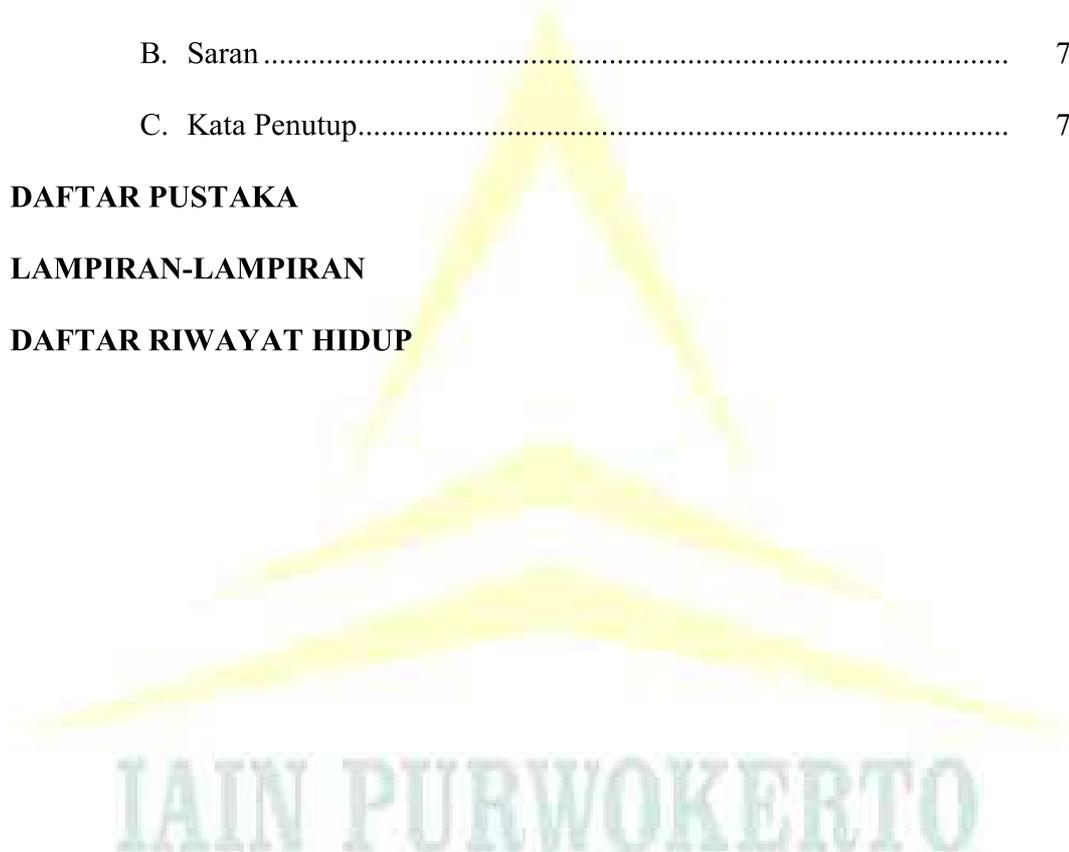
BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Sumber Data	34
C. Teknik Pengumpulan Data	36
D. Teknik Analisis Data	38

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data	41
1. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto	41
a. Sejarah Singkat Berdirinya dan Perkembangannya	41
b. Tujuan Berdirinya	43
c. Visi dan Misi	43
d. Letak Geografis	45
e. Struktur Organisasi	46
f. Keadaan Ustadz dan Santri	51
g. Sarana dan Prasarana	55
h. Sistem Pendidikan	56

i. Program Intrakulikuler	58
2. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Santri Dalam Pelaksanaan Kegiatan Muroja'ah Juz 'amma	61
B. Analisis Data.....	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	76
C. Kata Penutup.....	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses menimba ilmu melalui pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan bakat dan potensi yang ada dalam diri seseorang baik di lembaga formal maupun non formal.

Menurut al-Ghazali pendidikan adalah proses memanusiakan manusia sejak masa kejadian sampai akhir hayatnya melalui berbagai ilmu pengetahuan yang disampaikan dalam bentuk pengajaran secara bertahap, di mana proses pengajaran itu menjadi tanggung jawab orang tua dan masyarakat menuju pendekatan diri kepada Allah sehingga menjadi manusia yang sempurna.¹

Berbeda dengan Ki Hajar Dewantara yang berpendapat bahwa pendidikan umumnya berarti daya upaya untuk memajukan budi pekerti (karakter, kekuatan batin), pikiran (intellect), dan jasmani anak-anak selaras dengan alam dan masyarakat.²

Berdasarkan definisi pendidikan tersebut dapat kita ketahui bahwa sejak kejadian sampai meninggal manusia melalui berbagai ilmu pengetahuan yang disampaikan secara bertahap, di mana yang menjadi tanggungjawab orang tua serta masyarakat supaya menjadi manusia yang sempurna (insan kamil). Insan kamil berasal dari bahasa Arab, yaitu dari dua kata: insan dan kamil.

¹ Abidin Ibnu Rusn, *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar Offset, 1998), hlm. 56.

² Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012) hlm.3

Secara harfiah, insan berarti manusia, dan kamil berarti yang sempurna.

Dengan demikian, insan kamil berarti manusia yang sempurna.

Allah SWT telah menegaskan di dalam Q.S. Al Baqarah ayat 30 yakni berkaitan dengan tugas manusia sebagai khalifah di bumi (*khalifah fil ardi*), sebagai berikut :

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ
وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (٣٠)

Artinya: Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: " Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." Mereka berkata: " mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.³

Dalam rangka menuju kesempurnaan manusia sebagai salah satu bentuk tujuan pendidikan, maka diperlukan adanya upaya dalam rangka mencapai tujuan tersebut. Akan tetapi, fenomena degradasi moral menjadi salah satu faktor penghambat bagi terlaksananya proses pendidikan dalam rangka membangun karakter anak bangsa. Degradasi moral yang terjadi pada generasi penerus bangsa, menjadi salah satu pekerjaan rumah yang harus diselesaikan oleh dunia pendidikan di Indonesia, sehingga dalam hal ini penyelenggaraan pendidikan yang berbasis pembangunan karakter mampu mendukung pendidikan moral atau karakter yang mampu membekali anak didik sebagai generasi penerus bangsa sekaligus insan pengemban tugas sebagai seorang khalifah di bumi yang mampu menjalankan tugas dan kewajibannya.

³ Al-Qur'an dan Terjemah, *Surat Al-Baqarah ayat ke-30* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2006), hlm. 7

Dalam hal ini, pembangunan karakter bangsa menjadi salah satu perhatian pemerintah dalam bidang pendidikan dan salah satu upaya tersebut adalah melalui pembangunan karakter religius, disiplin, jujur, tanggung jawab, kerja keras dan gemar membaca. Pendidikan karakter bukanlah kebijakan yang baru tentang pendidikan melainkan upaya mengembalikan penyelenggaraan pendidikan kepada esensi yang sesungguhnya, sebagaimana diamanatkan dalam pasal 1 (1) UU No.20/2003 tentang Sisdiknas, yakni :

“Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlakukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara,”⁴

Pendidikan karakter seharusnya dikembangkan dalam bingkai yang utuh dalam sistem pendidikan nasional dan dalam rangka mencapai Tujuan Utuh Pendidikan Nasional. Pendidikan karakter merupakan bagian yang penting dari proses pendidikan sehingga sudah seharusnya tidak ada dikotomi antara pendidikan akademik dan pendidikan karakter.

Salah satu fakta atau gambaran penyelenggaraan pendidikan berbasis pembangunan karakter di Indonesia, yang mana hal ini juga merupakan salah satu hasil pengamatan lapangan peneliti yang dilaksanakan pada hari selasa tanggal 24 oktober 2017 adalah pembangunan nilai-nilai pendidikan karakter peserta didik (Santriwan/Santriwati) di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto, yakni dalam kegiatan muroja'ah juz 'amma. Kegiatan muroja'ah juz

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm.2.

'amma merupakan kegiatan mengulang sekaligus menghafal Al-Qu'ran juz 30 (juz 'amma) yang dilakukan oleh seluruh santri baik santri putra maupun putri dan dilaksanakan setiap minggu pagi di pondok pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Menurut peneliti, kegiatan muroja'ah juz 'amma tidak hanya terdapat dalam lembaga pendidikan formal seperti sekolah saja, akan tetapi juga terdapat pada lembaga pendidikan non-formal seperti pondok pesantren yakni di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto sebagai penyelenggara pendidikan non-formal di Indonesia.

Kegiatan muroja'ah juz 'amma di pondok pesantren Al-Hidayah karangsuci Purwokerto menjadi salah satu kegiatan pendidikan keagamaan di lembaga pesantren tersebut, yang juga mengandung nilai-nilai pendidikan karakter, yakni karakter religius, disiplin, jujur, tanggung jawab, kerja keras dan gemar membaca. Karakter Religius adalah sikap perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. disiplin atau sikap disiplin yaitu melatih melalui pengajaran atau pelatihan. jujur adalah menyatakan apa adanya, terbuka, konsisten antara apa yang dikatakan dan dilakukan (Berintegritas) berani karena benar, dapat dipercaya dan tidak curang, tanggung jawab adalah melakukan tugas sepenuh hati, bekerja dengan etos yang tinggi, berusaha keras untuk mencapai prestasi terbaik (giving the best), mampu mengontrol diri dan mengatasi stres, berdisiplin diri, akuntabel terhadap pilihan dan keputusan yang diambil, Kerja keras adalah kegiatan yang dilakukan sungguh-sungguh tanpa mengenal lelah. Gemar membaca adalah

menyukai dan rajin meresepsi, menganalisa serta mengintrepetasi oleh pembaca tersebut untuk memperoleh pesan yang disampaikan oleh penulis dalam media berupa tulisan.

Berdasarkan beberapa pernyataan tersebut di atas, peneliti termotivasi untuk melakukan sebuah penelitian berkaitan dengan nilai-nilai pendidikan karakter bagi santri atau peserta didik yang ada di Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu Purwokerto sehingga dalam hal ini peneliti dapat mengetahui bagaimana proses penyelenggaraan pendidikan yang berbasis karakter serta nilai-nilai karakter yang ada di dalam proses penyelenggaraan pendidikan tersebut.

B. Definisi Operasional

Agar terhindar dari kesalahfahaman dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis merasa penting untuk menegaskan beberapa istilah yang penulis pakai dalam penelitian ini yaitu:

1. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Santri

Nilai berarti esensi yang melekat pada sesuatu yang sangat berarti bagi kehidupan manusia, seperti esensi atau hakekat kehidupan sosial kemasyarakatan adalah perdamaian.⁵

Nilai dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai sifat-sifat (hal-hal) yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.⁶

⁵ Lubis, *Evaluasi Pendidikan Nilai; Perkembangan Moral Mahasiswa STAIN*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm.18

⁶ Tim penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, 2002), hlm.783.

Pendidikan Karakter, menurut Ratna Megawati, “Sebuah usaha untuk mendidik anak-anak agar dapat mengambil keputusan dengan bijak dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka dapat memberikan kontribusi yang positif kepada keluarganya”.⁷

Sedangkan pengertian Santri adalah beberapa orang yang tinggal di sebuah tempat yang sering disebut dengan Pondok Pesantren dalam rangka menuntut ilmu agama dari berbagai kajian kitab kuning yang diajarkan baik oleh pengasuh pondok maupun ustadz/ustadzah.⁸

Dari beberapa definisi di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Santri adalah esensi yang melekat pada sesuatu yang mempunyai nilai signifikansi bagi kehidupan manusia khususnya santri, seperti hakekat kehidupan sosial kemasyarakatan yakni sebuah usaha untuk mendidik seseorang agar dapat mengambil keputusan dengan bijak dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat memberikan kontribusi positif kepada keluarga dan masyarakat.

2. Kegiatan Muroja’ah Juz ‘Amma

Muroja’ah adalah bagian dari Pembelajaran Al-Qur’an, yang artinya mengulang kembali hafalan-hafalan yang telah lalu.⁹

⁷ Dharma kesuma, Triatna, Johar Permana, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 5.

⁸ Dina Pujiana, *Penanaman Kedisiplinan Beribadah di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu purwokerto* (Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto 2016), hlm. 9.

⁹ Abana, *Metode Murojaah Hafalan Quran Anak*, diakses pada 12 Februari 2015, lihat di <http://abanaonline.com/2015/01/metode-murojaah-hafalan-quran-anak.html>

Dari definisi di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa Kegiatan Muroja'ah adalah kegiatan mengulang kembali hafalan Al-Qur'an Juz A'mma (Juz 30) yang telah lalu.

3. Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto

Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto adalah salah satu lembaga pendidikan nonformal yang ada di Kab.Banyumas yang didirikan oleh alm. KH. Muslih dan Dr. KH. Noer Iskandar Al-Barsani, MA yang berkedudukan di JL.Letjend.Pol.Soemarto, Gg. Gunung Dieng, RT 01/1V, Karangsucu, kelurahan Purwanegara, Purwokerto Utara, Purwokerto 53126.

Lembaga tersebut merupakan lembaga yang didalamnya terdapat kegiatan Muroja'ah juz'amma sebagai salah satu program unggulan untuk meningkatkan kualitas santri.

Jadi dalam penelitian ini yang diteliti adalah seluruh santri baik pelajar tingkat SMP dan SMA maupun Mahasiswa IAIN Purwokerto dan Mahasiswa kampus lain.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka yang menjadi fokus permasalahan adalah Bagaimana Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Santri dalam Pelaksanaan Kegiatan Muroja'ah Juz'amma di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Santri dalam Pelaksanaan Kegiatan Muroja'ah Juz'amma Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Untuk menambah pengetahuan ilmu dan mengembangkan pemahaman terkait dengan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Santri dalam Pelaksanaan Kegiatan Muroja'ah Juz'amma di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto.

b. Secara Praktis

- 1) Sebagai peneliti, penelitian ini sangat bermanfaat untuk menambah wawasan tentang nilai-nilai pendidikan karakter santri.
- 2) Memberikan gambaran tentang nilai-nilai pendidikan karakter santri.
- 3) Sebagai sumbangsih keilmuan di IAIN Purwokerto dalam bidang keilmuan PAI.

E. Kajian Pustaka

Ada beberapa penelitian yang telah dilakukan yang berkaitan dengan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Santri dalam Pelaksanaan Kegiatan Muroja'ah juz'amma, diantaranya:

1. Skripsi A'isyah Amini Akhmad (2015) mahasiswa IAIN Purwokerto yang berjudul *Nialai-Nilai pendidikan karakter Dalam Film 5 Cm Karya Rizal*

Mantovani. Skripsi tersebut menggambarkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter yang terkandung dalam film 5 cm karya Rizal Mantovani. Keterkaitan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian diatas yaitu sama-sama meneliti Nilai-Nilai Pendidikan Karakter. Akan tetapi ada perbedaan antara penelitian yang akan penulis susun dengan penelitian diatas. A'isyah Amini Akhmad membahas tentang Nilai-Nilai pendidikan karakter Dalam Film 5 Cm Karya Rizal Mantovani.

2. Skripsi Atri Muttaqina Sani (2015) mahasiswa IAIN Purwokerto yang berjudul *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Novel Eliana Karya Tere-Liye*. Skripsi tersebut menggambarkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter yang terkandung dalam Novel Eliana Karya Tere-Liye³. Keterkaitan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian diatas yaitu sama-sama meneliti Nilai-Nilai Pendidikan Karakter. Akan tetapi ada perbedaan antara penelitian yang akan penulis susun dengan penelitian diatas. A'isyah Amini Akhmad membahas tentang Nilai-Nilai pendidikan karakter Dalam Novel Eliana Karya Tere-Liye .
3. Sofatul Mustholangan (2015) mahasiswa IAIN Purwokerto yang berjudul *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Novel Serial Animasi Adit Dan Sopo Jarwo* Skripsi tersebut menggambarkan tentang Nilai-Nilai Pendidikan Karakter yang terkandung dalam Serial Animasi Adit dan Sopo Jarwo. Keterkaitan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian diatas yaitu sama-sama meneliti Nilai-Nilai Pendidikan Karakter. Akan tetapi ada perbedaan antara penelitian yang akan penulis susun dengan penelitian

diatas. A'isyah Amini Akhmad membahas tentang Nilai-Nilai pendidikan karakter Dalam Novel Serial Animasi Adit Dan Sopo Jarwo.

Berbeda dengan penelitian diatas, penulis akan mengkaji Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Santri dalam Pelaksanaan Kegiatan Muroja'ah Juz'amma di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto.yang ditujukan kepada santri pondok pesantren tersebut. Oleh karena itu skripsi yang dilakukan oleh penulis dengan judul Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Santri dalam Pelaksanaan Kegiatan Muroja'ah Juz'amma di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto belum pernah ada yang mencoba untuk mengangkat tema tersebut.

F. Sistematika Pembahasan

Agar dalam pembahasan skripsi ini memperoleh gambaran yang jelas, maka penulis menggunakan sistematika pembahahasan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi berisi halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan halaman daftar lampiran. Pada bagian kedua merupakan pokok-pokok permasalahan skripsi yang disajikan dalam bentuk bab yang terdiri dari bab I sampai V.

Bab I: Berisi tentang pendahuluan, terdiri dari; latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II: Berisi tentang landasan teori yang akan dibahas mengenai (A) pendidikan karakter yang meliputi pengertian karakter, pengertian pendidikan karakter, Nilai-Nilai Pendidikan Karakter, Tujuan pendidikan Karakter. (B)

Kegiatan Muroja'ah yang meliputi pengertian Muroja'ah Juz 'Amma, Manfaat Kegiatan Muroja'ah Juz 'Amma, Pengaruh Kegiatan Muroja'ah Juz 'Amma.

Bab III: Berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, Waktu dan Tempat Penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV: Berisi tentang pembahasan hasil penelitian (A) Gambaran umum Pondok pesantren AL-Hidayah Karangsucu Purwokerto meliputi sejarah berdiri, letak geografis, tujuan, visi dan misi, struktur organisasi keadaan Ustadz dan Ustadzah, keadaan Santri, sarana dan prasarana, (B) Penyajian data meliputi penerapan Nilai-Nilai Pendidikan karakter santri dalam pelaksanaan kegiatan muroja'ah juz'amma di Pondok Pesantren AL-Hidayah Karangsucu Purwokerto, factor pendukung dan penghambat Kegiatan Murojaah juz'amma di Pondok Pesantren AL-Hidayah Karangsucu Purwokerto. (C) analisis data.

Bab V: Berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian terakhir memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis/peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai hasil penelitian yang peneliti lakukan tentang nilai-nilai pendidikan karakter santri dalam pelaksanaan kegiatan muroja'ah juz 'amma di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas melalui teknik pengumpulan data dengan berbagai metode, kemudian mengolah dan menganalisis data sebagaimana telah peneliti paparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai-nilai pendidikan karakter santri dalam pelaksanaan kegiatan muroja'ah juz 'amma di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas adalah 1) Nilai karakter yang hubungannya dengan Tuhan (Religius) adalah Rajin beribadah kepada Allah SWT 2) Nilai Karakter yang hubungannya dengan diri sendiri meliputi Disiplin, Tanggung Jawab, Kerja Keras, jujur, Gemar membaca dan Rasa ingin tahu, 3) Nilai Karakter yang hubungannya dengan sesama meliputi demokrasi, komunikatif. Dari beberapa Nilai pendidikan karakter tersebut dapat diklasifikasikan ke dalam dua bagian, yang pertama Habluminalloh (Nilai Pendidikan Karakter yang berhubungan dengan Tuhan/religius yaitu Rajin dalam beribadah. beberapa nilai pendidikan karakter yang berhubungan dengan diri sendiri meliputi kejujuran, tanggung jawab, disiplin, kerja keras, gemar membaca, dan rasa ingin tahu, kedua Hablum Minannas (berhubungan dengan sesama manusia) pendidikan karakter yang berhubungan dengan sesama yaitu Demokrasi dan Komunikatif.

B. Saran-saran

Perkenankanlah saya sebagai peneliti untuk menyampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait dalam nilai-nilai pendidikan karakter santri dalam pelaksanaan kegiatan muroja'ah Juz 'amma di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto Kabupaten Banyumas. Adapun saran-saran yang bisa saya sampaikan adalah sebagai berikut.

1. Pihak Pondok Pesantren Al-Hidayah untuk selalu selalu membimbing santrinya dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas hafalannya.
2. Kepada Santri Pondok Pesantren Al-hidayah untuk senantiasa lebih disiplin dan lebih giat dalam menghafal agar senantiasa meningkatkan kualitas dan kuantitas hafalannya.
3. Kepada peneliti berikutnya supaya mampu melakukan penelitian yang lebih baik lagi.

Demikianlah yang dapat saya sampaikan, semoga apa yang saya sarankan dapat memberikan kemanfaatan bagi kita semua untuk menjadi yang terbaik.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan atas nikmat yang luar biasa dari Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini. Tiada nikmat yang patut untuk disyukuri. Dengan terselesaikannya skripsi penulis ini penulis mengucapkan *Alhamdulillah* sebagai salah satu ungkapan rasa syukur bahwa skripsi ini telah terselesaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari bahasa,

kepenulisan ataupun yang lainnya. Oleh karena itu, penulis selalu berlapang dada untuk menerima saran-saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak.

Penulis berharap semoga skripsi yang penulis susun ini dapat bermanfaat bagi pembaca terkhusus bagi penulis. Semboga Allah SWT senantiasa mengalirkan rahmat dan ridhanya kepada kita semua. Amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Abana, *Metode Murojaah Hafalan Quran Anak*, diakses pada 12 Februari 2015, lihat di <http://abanaonline.com/2015/01/metode-murojaah-hafalan-quran-anak.html>.
- Abidin Ibnu Rusn, 1998, *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar Offset
- Alpiyanto, 2013, *Menjadi Juara dan Berkarakter*, Bekasi: PT. Tujuh Samudra
- Arham Bin Ahmad Yasin, *Agar Sehafal Alfatihah*, Trik dan Tips Jitu menghafal Al-Qur'an Sekuat Hafalan Alfatihah, Bogor: CV Hilal Media Group
- Binti Maunah, 2012, *Metodologi Pengajaran*, Bandung: Alfabeta,
- Dedi Mulyasana, 2012, *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing* Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Dharma Kesuma, Cipi Triatna, dan Johar Permana, 2011, *Pendidikan Karakter*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Dharma Kesuma, Triatna, Johar Permana, 2012, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dina Pujiana, 2016, *Penanaman Kedisiplinan Beribadah di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangasuci purwokerto*, Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto
- Hamdani Hamid & Beni Ahmad Saebani, 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: Pustaka setia
- Lexy J. Moleong, 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Lubis, 2009, *Evaluasi Pendidikan Nilai; Perkembangan Moral Mahasiswa STAIN*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mahmud Yunus, 1989, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung
- Masnur Muslich, 2011, *Pendidikan Karakter*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Muchlas Samani dan Hariyanto, 2013, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaimin, 2014, *Renungan Keagamaan dan Zikir Kontekstual: Suplemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT RadjaGrafindo Persada

- Muhammad Fadillah dan Lilif Mualifatu Khorida, 2012, *Pendidikan Karakter anak usia dini*, Jogjakarta: PT. AR-Ruzz Media
- Mulyasa, 2012, *Manajemen pendidikan karakter*, Jakarta : PT. Sinar Grafika
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Novan Ardy Wiyani, 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani
- _____, 2013, *Pendidikan Karakter dan Kepramukaan*, Yogyakarta: PT Citra Aji Parama
- Pengertian Tahfidz Juz ‘Amma. <http://blogpaser.wordpress.com/2012/05/07/pengertian-juzamma/>, diakses tanggal 28 Mei 2017 Pukul 11.17
- Ramayulis, 1994, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Kalam Mulia
- Saptono, 2011, *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter wawasan, Strategi, Langkah Praktis*, Bandung: PT. Erlangga
- Sugiyono, 2016 *Metode Penelitian & Pengembangan*, Bandung: Alfabeta
- _____, 2013, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV Alfabeta
- _____, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif Dan R & D*, Bandung: Alfabeta
- Suharsini Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syamsul Kurniawan, 2017, *Pendidikan Karakter Yogyakarta*: PT. AR-Ruzz Media
- Thomas Lickona, 2012. *Educating for Character*, jakarta: PT Bumi Aksara
- Tim penyusun, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai pustaka
- Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media
- Zubaedi, 2011, *Desain Pendidikan Karakter*, Jogjakarta: PT. Kencana Media Group