

**PELAKSANAAN
KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MADRASAH TSANAWIYAH
PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM
MIFTAHUSSALAM BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S. Pd. I)

IAIN PURWOKERTO

Di Susun Oleh :

PURWANTO

NIM. 062634062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2010**



IAIN PURWOKERTO

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdra. Purwanto

Lamp : 5 eksemplar

Purwokerto, 08 Mei 2010

Kepada
Yth. Ketua Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Purwanto

NIM : 062634062

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah
Tsanawiyah Pondok Pesantren Pendidikan Islam
Miftahussalam Banyumas

Dengan ini saya mohon skripsi Saudara tersebut di atas untuk dapat dimunaqosahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

Suparjo, MA.
NIP. 197307171999031001



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Purwanto
NIM : 062634062
Jenjang : S -1
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Transfer PAI

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



Purwokerto, 10 Mei 2010

Saya yang menyatakan,

Purwanto
NIM. 062634062



**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat : JL. A. Yani No. 40.A Telp. (0281) 635624 Fax. 636553
Purwokerto 53126

**PENGESAHAN
Skripsi Berjudul**

**PELAKSANAAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MADRASAH TSANAWIYAH
PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM
MIFTAHUSSALAM BANYUMAS**

Yang disusun oleh Saudara Purwanto, NIM 062634062 Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal 27 Juli 2010 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Dalam ilmu Tarbiyah oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Drs. H.M. Najib, M.Hum.
NIP.195701311986031002

Toifur, S.Ag., M.Si.
NIP.197212172003121001

Pembimbing
IAIN PURWOKERTO

Suparjo, M.A.
NIP. 197307171999031001

Penguji I

Penguji II

Drs. M. Irsyad, M.Pd.I.
NIP. 196812031994031003

Drs. **Sunhaji, M.Ag.**
NIP. 196810081994031001

Purwokerto, 24 Agustus 2010
Ketua STAIN Purwokerto,

Dr. A. Lufhti Hamidi, M.Ag.
NIP. 196708151992031003

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أُنشُرُوا فَاُنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya :

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Mujadalah ; 11)

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴿١١﴾

Artinya :

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (Q.S. Ar-Rad; 11)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapak (almarhum) dan Ibu yang tercinta, yang selalu membimbing dan mendidik sejak kecil dan tak henti – hentinya memberi nasehat dan mengarahkannya demi kesuksesan dalam menuntut ilmu.
2. Bapak Suparjo, MA. Dosen STAIN selaku pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan ilmu dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Istriku yang tercinta, yang selalu memberikan perhatian dan dukungan untuk menumbuhkan semangat untuk maju.
4. Anak – anakku yang ku sayang yang selalu kudambakan menjadi anak – anak yang sholih dan sholihah.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad, hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini disusun memenuhi sebagian dari syarat – syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam strata satu dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

Penyusun menyadari, dalam penyusunan skripsi ini bukan semata-mata hasil jerih payah penulis saja, melainkan dengan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Ketua STAIN Purwokerto
2. Bapak Drs. M. Roqib, M.Ag. Pembantu Ketua I STAIN Purwokerto
3. Bapak Drs Subur, M.Ag. Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
4. Bapak Suparjo, MA. Selaku Dosen Pembimbing yang telah mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak Drs Sunhaji, M.Ag. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Purwokerto.

6. Bapak / Ibu serta para karyawan di lingkungan STAIN Purwokerto yang telah memberi bekal ilmu pada penyusun.
7. Bapak KH. Rosjichun, S.Ag selaku Pimpinan PPP Miftahussalam Banyumas beserta pengasuh yang ada didalamnya, yang telah memberikan keterangan selama penelitian.
8. Bapak Drs Muksonudin, M.Pd. selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah PPPI Miftahussalam Banyumas yang telah memberikan izin dan memberikan keterangan selama penelitian.
9. Ustadz, Ustadzah, Tata Usaha dan karyawan beserta siswa MTs PPPI Miftahussalam Banyumas
10. Ibu serta Istri tercinta yang telah memberikan dukungan sepenuh hati dan memberi motivasi terbesar yang tak ternilai pengorbanannya lahir batin dalam memberi semangat tiada henti, dan juga doa guna penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada semua pihak yang telah membantu penyusun dalam pembuatan skripsi ini, yang tak dapat sebutkan satu – persatu.

Mudah – mudahan beragam bantuan dan partisipasi yang telah diberikan banyak pihak sebagaimana tersebut di atas, merupakan tabungan amal sholeh yang akan senantiasa terukir dan diterima oleh Allah SWT. Amien.

Banyumas, 30 April 2009
Penyusun,

PURWANTO
NIM. 062634062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR LAMPIRAN – LAMPIRAN	
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan pustaka	6
F. Metode Penelitian	8
G. Sistematika Penulisan	11
BAB II : PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI	
A. Kurikulum	13
1. Pengertian Kurikulum	13
2. Landasan Kurikulum.....	14
3. Bentuk – Bentuk Kurikulum	19
4. Prinsip – prinsip Kurikulum.....	23

B. Kurikulum PAI.....	27
1. Pengertian Kurikulum PAI.....	27
2. Komponen Kurikulum PAI.....	29
3. Fungsi Kurikulum PAI.....	31
4. Dasar PAI.....	33
5. Tujuan PAI.....	36
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs.	
1. Standar Pengembangan	37
2. Bentuk Pengembangan	38
BAB III : GAMBARAN UMUM MTs. PPPI MIFTAHUSSALAM	
BANYUMAS	
A. Letak Geografi	43
B. Dasar dan Tujuan	44
C. Sejarah Berdirinya.....	45
D. Struktur Organisasi.....	48
E. Keadaan guru, Karyawan dan siswa	54
F. Sarana dan Fasilitas.....	58
BAB IV : PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Latar belakang pelaksanaan kurikulum Madrasah	
1. Sejarah Pelaksanaan Kurikulum Di MTs PPPI	
Miftahuussalam	60
2. Prinsip – Prinsip Kurikulum Di MTs. PPPI Miftahussalam	
Banyumas.....	67

3. Perkembangan Kurikulum Di MTs. PPPI Miftahussalam Banyumas	69
4. Proses Pengembangan One Shift Learning System Di MTs PPPI Miftahussalam	70
5. Dasar Pengembangan One Shift Learning System Di MTs PPPI Miftahussalam	77
B. Pelaksanaan One Shift Learning System	78
1. Tahap Persiapan Mengajar.....	78
2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	89
3. Tahap Evaluasi Pembelajaran.....	94
C. Faktor Penunjang dan Faktor Penghambat serta cara Mengatasinya	98
1. Faktor yang menunjang.....	98
2. Faktor Penghambat.....	100
3. Cara mengatasinya.....	101

IAIN PURWOKERTO

BAB V : PENUTUP

1. Kesimpulan	103
2. Saran – saran	104
3. Kata Penutup	106

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Madrasah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mempunyai andil yang sangat besar untuk mencerdaskan anak bangsa. Karena madrasah didirikan untuk membina peserta didik yang mempunyai latar belakang pendidikan agama islam yang jenjang sekolahnya dari madrasah ibtdaiyah sampai madrasah aliyah dan jika mampu bisa dilanjutkan keperguruan tinggi Islam.

Masyarakat sekarang sadar bahwa madrasah merupakan kebutuhan pokok dalam mendapatkan ilmu pengetahuan yang berciri khas islam dan mendapat kecakapan tentang ilmu agama dengan harapan dapat bermanfaat untuk kehidupan sehari - hari demi meraih kesuksesan hidup dihari yang akan datang.

Begitu juga madrasah yang bernaung didalam lingkungan pondok pesantren akan selalu berusaha untuk memenuhi harapan dan kebutuhan masyarakat. Madrasah hidup di tengah – tengah masyarakat dan disesuaikan dengan kehidupan masyarakat.

Pendidikan dalam kehidupan manusia, mempunyai peranan yang sangat penting. Ia dapat membentuk kepribadian seseorang. Ia diakui sebagai kekuatan yang dapat menentukan prestasi dan produktivitas seseorang. Dengan bantuan pendidikan, seseorang dapat memahami dan menginterpretasikan lingkungan yang dihadapinya, sehingga ia mampu

menciptakan suatu karya yang gemilang dalam hidupnya. (Hanun Asrohah, 2001 : 2)

Madrasah sesuai Peraturan Pemerintah (PP) No. 28 tahun 1990 adalah satuan pendidikan dasar yang mempunyai tugas yang sama dengan SD dan SMP, yaitu memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik untuk mengembangkan kehidupan sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara dan anggota manusia serta mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan menengah (Abdul Rahman : 2000 : 124).

Untuk madrasah yang mempunyai ciri khas agama Islam khusus dapat memberikan materi tambahan seperti mata pelajaran *Praktik Ibadah, Aqid, tafsir, hadits, Durusulluqah, Muthalaah, Tajwid, Mahfudlat, Nahwu, Sharaf, Fiqih Wadiah, BTA dan pelajaran lain yang dapat mendukung dan memperdalam pengetahuan ilmu pendidikan agama islam.*

IAIN PURWOKERTO
 Seperti yang diketahui oleh penulis bahwa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas pada awal berdirinya memberlakukan sistem pembelajarannya adalah mengacu pada kurikulum Departemen Agama dan menggunakan alokasi waktu pada jam 07.00 sampai dengan 13.30. Pada proses pembelajaran ini semua santri yang laju maupun yang tinggal diasrama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Sedangkan materi kepondokpesantrenan yang dilaksanakan menggunakan waktu setelah sholat shubuh dan setelah sholat ashar, kegiatan pembelajarannya hanya diikuti oleh santri yang tinggal diasrama. Mata pelajaran yang diajarkan diantaranya adalah *Durusulluqah, muthalaah,*

nahwu, sharaf, tajwid, aqidah, fiqih wadiah, tafsir, hadits, imla', khat, ibadah, baca tulis al-qur'an, dan lain sebagainya.

Dalam kurun waktu yang lama bahwa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas perlu mengadakan perubahan yang lebih baik. Karena madrasah diberi kewenangan untuk mengatur dan mencari inovasi terhadap pengembangan kurikulum itu sendiri. Maka dengan ini Madrasah Tsanawiyah mengadakan terobosan baru untuk menambahkan materi kepondokpesantrenan ke kurikulum formal.

Semenjak tahun 1999, Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas mencoba untuk melakukan terobosan dengan menerapkan *One Shift Learning System* dalam pelaksanaan pengembangan kurikulumnya yaitu dengan menggabungkan antara materi formal madrasah (Kurikulum Depag) dengan materi kepondokpesantrenan atau materi khusus tambahan Pendidikan Agama Islam dari pondok pesantren.

Dalam pelaksanaannya menggunakan jam formal pagi sampai siang dengan penambahan jam pelajaran, alokasi waktu yang digunakan mulai jam 07.00 sampai jam 14.50 dalam proses pembelajarannya dengan menggunakan *One Shift Learning System* ini tidak membedakan bagi santri yang laju maupun santri yang tinggal diasrama. Karena dengan metode ini diharapkan semua santri mendapatkan materi pelajaran dari madrasah atau kurikulum Depag dan materi khusus atau materi dari kepondokpesantrenan tanpa membedakan santri yang laju maupun yang tinggal diasrama.

Dari latar belakang masalah diatas maka peneliti akan mengambil sebuah judul tentang **:"Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas"**.

B. Penegasan Istilah

Judul skripsi ini adalah **Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah PPPI Miftahussalam Banyumas** untuk mengetahui judul ini perlu dijelaskan definisi operasional atas dua istilah penting yaitu :

1. Kurikulum

Istilah Kurikulum adalah awal mulanya digunakan dalam dunia olah raga pada zaman Yunani Kuno. Curriculum dalam bahasa Yunani berasal dari kata Curir, artinya pelari; dan Curere artinya tempat berpacu. Curriculum diartikan "Jarak" yang harus "ditempuh" oleh pelari. (Nana Sucjana : 1991 : 4).

2. Pendidikan Agama Islam

Didalam GBPP PAI sekolah umum, Pendidikan Agama Islam (PAI) diartikan sebagai usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam menyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional. (Muhaimin : 2001 : 75)

Sesuai dengan pasal 39 ayat (2) UUSPN tahun 1989, pendidikan agama Islam dimaksudkan sebagai usaha untuk memperkuat iman dan ketagwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang diamalkan oleh peserta didik yang bersangkutan.

Sehingga yang dimaksud kurikulum PAI dalam skripsi ini adalah sejumlah mata pelajaran yang ada dalam program pendidikan MTs.

PPPI Miftahussalam Banyumas diantaranya *Bahasa Arab, Qur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih, Durusulluqah, Nahwu, Muthalaah, Sharaf, Mahfudlat, Tafsir, Hadits, Aqid, Khitabah, Imla', Khat, Tajwid, Praktek Ibadah, Fiqh Wadiah dan Praktek Ibadah.*

3. Madrasah Tsanawiyah PPPI Miftahussalam Banyumas

MTs PPPI Miftahussalam Banyumas merupakan lembaga pendidikan Islam formal setingkat dengan SLTP (Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama) dengan status “Terakreditasi B” dibawah naungan Kantor Kementerian Agama dan berdiri di lingkungan Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas.

Sehingga yang dimaksud dengan judul skripsi pelaksanaan Kurikulum PAI di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas adalah sebuah penelitian untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilihat dari sisi persiapan mengajar, proses belajar mengajar dan evaluasi dalam pengajaran mata pelajaran yang termasuk dalam rumpun bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) baik yang bersifat nasional maupun lokal. Bidang studi yang rumpun PAI yang dimaksud adalah *Bahasa Arab, Qur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih,*

Durusulluqah, Nahwu, Muthalaah, Sharaf, Mahjudlat, Tafsir, Hadits, Aqaid, Khitabah, Imla', Khat, Tajwid, Praktek Ibadah, Fiqh Wadih.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dirumuskan masalah sebagai berikut :

- 1) Bagaimana Pelaksanaan Kurikulum PAI Di MTs. PPPI Miftahussalam Banyumas ?
- 2) Apakah Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Kurikulum PAI di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas..

D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.

1. Tujuan Penelitian

- a. Ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan kurikulum PAI di MTs. PPPI Miftahussalam Banyumas
- b. Ingin mengetahui faktor – faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan kurikulum PAI di MTs. PPPI Miftahussalam Banyumas

2. Kegunaan Penelitian

- a. Memberikan sumbangan pemikiran dalam pelaksanaan kurikulum PAI di MTs. PPPI Miftahussalam Banyumas
- b. Mengangkat citra Madrasah Tsanawiyah di lembaga pendidikan Islam dalam Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas yang telah menerapkan *One Shift Learning System* kurikulum PAI di MTs. PPPI Miftahussalam Banyumas.

- c. Memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka ikut berpartisipasi meningkatkan sumber daya umat Islam.
- d. Sebagai masukan bagi penulis dalam menambah wawasan dan pengalaman.
- e. Menambah bahan kepustakaan STAIN.

E. Tinjauan Pustaka

Madrasah, termasuk didalamnya adalah lembaga pendidikan Islam yang memberikan kontribusi bagi pengembangan kehidupan di lembaga pendidikan Islam dan madrasah harus memiliki kedudukan sentral dalam memberikan sarana dalam kehidupan masyarakat sekitarnya.

Penelitian yang penulis lakukan adalah khusus meneliti tentang pelaksanaan *Kurikulum Pendidikan Agama Islam* disatu lembaga pendidikan formal di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas yang memuat mata pelajaran *Bahasa Arab, Qur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih, Durusullughah, Muthataah, Nahwu, Sharaf, fiqih wadih, tafsir, hadits, Aqidah (Aqaid), Tajwid, khitabah, Praktik Ibadah, Imla' dan Khat.*

Penelitian mengenai Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam memang pernah dilakukan oleh saudara Adib Priyono (2007) yang merupakan Mahasiswa STAIN Purwokerto Jurusan Tarbiyah dalam bentuk skripsi yang berjudul "*Pelaksanaan PAI di MI Nurul Iman Gumelar Kidul Tahun 2005 – 2006*" yang dimaksud dalam skripsi saudara Adib Priyono adalah dari segi isinya PAI itu merupakan mata pelajaran pokok yang menjadi salah satu komponen.

Kemudian ada juga skripsi yang ditulis oleh saudara Giat Mahasina pada tahun 2007, Mahasiswa STAIN Purwokerto dengan judul *"Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Mata Pelajaran PAI di SMA N 02 Purwokerto"*, yang mana di dalamnya dibahas tentang pelaksanaan strategi contextual teaching and learning meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Penulis disini akan melakukan penelitian dengan menggunakan penelitian studi deskriptif kualitatif untuk menyampaikan tentang pelaksanaan mulai perencanaan, pelaksanaan rencana pembelajaran, pelaksanaan belajar mengajar dan evaluasi yang memiliki keterkaitan dengan faktor – faktor penunjang, penghambat dan cara mengatasinya.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis buat adalah termasuk jenis penelitian lapangan yang bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif (descriptive research) adalah suatu metode penelitian yang ditujukan untuk menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, yang berlangsung pada saat ini atau saat yang lampau (Nana Syaodih Sukmadinata, 2007 : 54). Karena penelitian yang penulis buat adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif maka dalam penelitian ini hanya akan menggambarkan bagaimanakah pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas yang meliputi Tahap Perencanaan Pembelajaran, Proses Pembelajaran dan Sistem Evaluasi.

Suatu penelitian yang dilakukan dilapangan atau lokasi penelitian, suatu tempat yang dipilih sebagai lokasi untuk menyelidiki gejala objektif yang terjadi dilokasi tersebut.

2. Subyek dan Objek Penelitian

a. Subyek

Yang menjadi subyek penelitian atau sumber data dalam penelitian ini adalah Pimpinan Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas, Kepala Madrasah Tsanawiyah, Wakaur Kurikulum, dan guru – guru. Dari pimpinan pondok diperoleh data yang berkaitan dengan gambaran umum PPPI Miftahussalam Banyumas dan Kepala Madrasah Tsanawiyah akan mendapatkan informasi mengenai pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama, sedangkan Wakaur Kurikulum akan didapat informasi mengenai pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama seperti alokasi waktu, perangkat yang dibutuhkan, evaluasi dan lain – lain.

b. Objek

yang menjadi objek penelitian adalah pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang dibagi menjadi 3 indikator :

- a. Tahap persiapan mengajar
- b. Proses Pembelajaran
- c. Sistem Evaluasi

3. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah untuk melihat perilaku dalam keadaan alamiah, melihat dinamika, melihat gambaran perilaku berdasarkan situasi yang ada (Dean J. Champion : 2001 : 285).

Metode ini digunakan untuk mengamati situasi dan kondisi MTs. PPPI Miftahussalam Banyumas serta pelaksanaan kurikulum disekolah tersebut. Observasi juga dilakukan terhadap terhadap berbagai sarana penunjang yang ada di MTs. PPPI Miftahussalam Banyumas, termasuk situasi belajar, kondisi geografis dari madrasah itu sehingga akan melihat secara nyata data – data yang ada.

b. Metode Interview (wawancara)

Metode wawancara adalah pertukaran percakapan dengan tatap muka di mana seseorang memperoleh informasi dari orang lain (Dean J. Champion : 2001 : 306).

Metode ini digunakan untuk menggali data dari pimpinan pondok yang berkaitan tentang gambaran umum serta kepala madrasah, wakaur kurikulum dan guru – guru yang memiliki ketertkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama yang menyangkut tahap persiapan mengajar, pelaksanaan belajar mengajar, evaluasi dan faktor – faktor penunjang, penghambat serta cara mengatasinya, kemudian siswa yang berkaitan dengan data prestasi dalam raport sebelum dan sesudah, kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan pengembangan diri.

c. Metode Dokumentasi

Metode ini digunakan penulis untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya, keadaan guru, karyawan dan siswa serta hal – hal lain yang terkait dalam pelaksanaan kurikulum.

4. Metode Analisis Data

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif berupa pernyataan tertulis dengan menggunakan data kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi yang menyelidiki suatu fenomena social dan masalah manusia. Menurut Bogdan dan Taylor (Moleong, 2007:3) mengemukakan bahwa metodologi kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. (<http://www.penalaran-unm.org/indek.php/artikel-nalar/penelitian/116-metode-penelitian-kualitatif.html>)

Maka dari itu untuk mendapatkan arti dari informasi dari data yang penulis dapatkan di lapangan akan digunakan metode analisis data kualitatif sehingga data tersebut bisa dikomunikasikan terhadap orang lain. Dalam menjalankan metode ini penulis menggunakan tiga langkah yaitu reduksi data, display atau sajian data dan verifikasi data kemudian pengolahan atau analisis data dengan memberikan penjelasan secara rinci serta argumentatif yang diperkuat atau dibandingkan dengan pendapat para ahli.

Reduksi data adalah proses memilih, menyederhanakan, memfokuskan, mengabstraksi dan mengubah data kasar ke dalam catatan

lapangan. Sajian data adalah suatu cara merangkai data dalam suatu organisasi yang memudahkan untuk pembuatan kesimpulan. Verifikasi data adalah penjelasan tentang makna data dalam suatu konfigurasi yang secara jelas menunjukkan alur kausalnya, sehingga dapat diajukan proposisi-proposisi yang terkait dengannya. (Mohammad Ali, 1992 : 167)

Dalam mengambil simpulan penulis menggunakan kerangka berfikir metode induktif. Maksudnya di sini adalah setelah penulis menggali serta mengumpulkan data di lapangan baik melalui wawancara, serta dokumentasi mengenai pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Pendidika Islam Miftahussalam Banyumas kemudian ditarik simpulan.

G. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi yang penulis lakukan terdiri dari empat bab, yaitu :

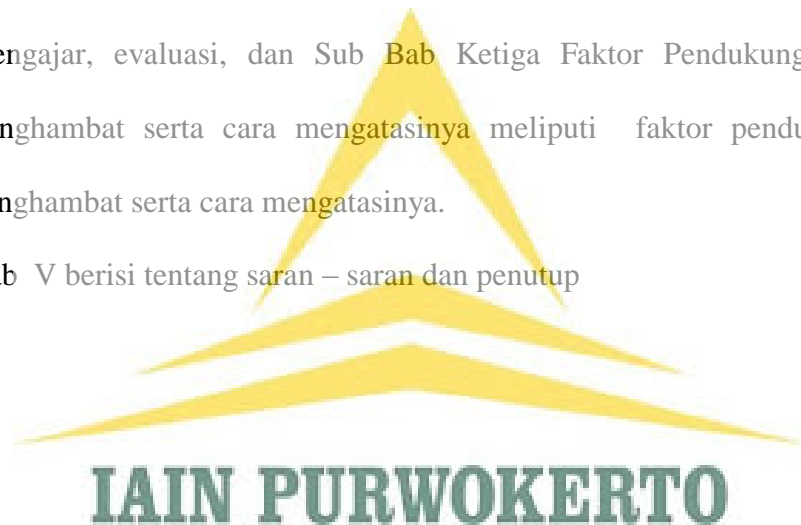
Bab I berisi tentang Pendahuluan dengan isi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Penegasan Istilah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II berisi tentang Kurikulum, Pengertian Kurikulum, Landasan Kurikulum, Bentuk – Bentuk Kurikulum, Prinsip – prinsip Kurikulum, Sub Bab Kedua berisi tentang Kurikulum PAI, Pengertian Kurikulum PAI, Komponen Kurikulum PAI, Fungsi Kurikulum PAI, Dasar PAI, Tujuan PAI.

Bab III berisi tentang Gambaran Umum MTs. PPPI Miftahussalam Banyumas yang terdiri dari Sejarah Berdirinya, Letak Geografis, Visi, Misi dan tujuan , Struktur Organisasi, Keadaan Guru, siswa, karyawan, serta sarana dan pra sarana yang ada.

Bab IV berisi tentang Penyajian dan Analisis Data Sub Bab Pertama Latar Belakang Pelaksanaan Kurikulum Madrasah meliputi : Sejarah Pelaksanaan Kurikulum Di MTs PPPI Miftahuussalam, Prinsip – Prinsip Kurikulum Di MTs. PPPI Miftahussalam, Perkembangan Kurikulum di MTs. PPPI Miftahussalam, Proses Pengembangan One Shift Learning System Di MTs PPPI Miftahussalam, Dasar Pengembangan One Shift Learning System Di MTs PPPI Miftahussalam, Sub Bab Kedua Pelaksanaan One Shift Learning System terdiri dari perencanaan Pembelajaran, pelaksanaan belajar mengajar, evaluasi, dan Sub Bab Ketiga Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat serta cara mengatasinya meliputi faktor pendukung, faktor penghambat serta cara mengatasinya.

Bab V berisi tentang saran – saran dan penutup



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan laporan penelitian dan analisis data, maka dalam hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Bahwa dalam pelaksanaan kurikulum PAI di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas guru membuat tahapan – tahapan proses belajar mengajar yang akan dilaksanakan oleh setiap guru.
2. Ada beberapa guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) karena dengan sebagai keberhasilan guru dalam pembelajaran. Sehingga guru kurang bisa mengembangkan tahap-tahap pelaksanaan dan strategi proses belajar mengajar dengan baik.

Ketika strategi pembelajaran diterapkan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar guru harus menyesuaikan dengan kondisi dan keadaan siswa.

3. Evaluasi yang terjadi terkait dengan Implementasi *One Shift Learning System* melalui dua proses. Yang pertama adalah bersifat non formal atau mengalir secara alamiah, yakni berupa masukan atau saran – saran dari berbagai pihak di luar madrasah yang muncul berkenaan dengan temuan yang ada dari pihak luar madrasah, yang mendapatkannya fenomena yang harus mendapat perhatian terkait dengan Implementasi *One Shift Learning*

System seperti adanya keluhan anak didik yang disampaikan melalui orang tuanya bahwa ia mendapat beban materi pelajaran yang cukup banyak sehingga terkesan membebani pada diri siswa dan berbagai fenomena lain. Sedang proses evaluasi yang kedua adalah yang dilaksanakan secara formal oleh madrasah dengan secara resmi membentuk tim Pemantapan kurikulum pada tahun 2003 sampai 2004 .

Kemudian, mengenai hasil yang sampai saat ini diperoleh berkenaan dengan pelaksanaan kurikulum PAI di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas, diantaranya adalah :

- a. Hilangnya dikotomi yang terjadi antara materi pelajaran dalam kurikulum kepondokpesantrenan (Pendidikan Agama Islam) dengan materi pelajaran dalam kurikulum paket madrasah, baik dari segi alokasi waktu yang dieberikan ataupun statusnya secara formal dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah, sehingga dengan demikian terjadi kristalisasi nilai-nilai kepesantrenan dalam diri anak didik, minimal pada ranah kognitif.
- b. Hilangnya kesenjangan yang terlalu jauh antara siswa atau anak didik yang berdomisili diasrama dengan siswa yang tidak tinggal diasrama (laju), dalam arti antara siswa yang tinggal diasrama dengan tidak tinggal diasrama saat ini mendapat materi pelajaran yang sama.

B. Saran – saran

1. Untuk Kepala Sekolah

- a. Hendaknya secara rutin melaksanakan monitoring dan pengawasan terhadap Pelaksanaan Kurikulum PAI agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik sesuai dengan perencanaannya.
- b. Lebih meningkatkan pembinaan dan memberi motivasi kepada guru – guru agar lebih bersemangat dalam melaksanakan tugas – tugasnya.

2. Untuk Para Guru

- a. Hendaknya mendukung penerapan *One Shift Learning System* untuk selalu mengembangkan diri meningkatkan kompetensi dalam berbagai hal sehingga ketika proses belajar mengajar guru mampu melakukan dengan baik dalam aspek materi maupun metode serta pendekatan yang digunakan dalam mewujudkan pemahaman dalam diri anak didik pada aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik setiap materi yang diberikan.
- b. Aktif membuat perencanaan pengajaran dalam bentuk RPP agar proses belajar mengajar dapat terencana dengan baik.
- c. Mengutamakan proses dan pendalaman materi agar tujuan dapat tercapai maksimal.
- d. Dalam mengajar hendaknya memperhatikan keanekaragaman kemampuan siswa sehingga mampu memberikan bimbingan dan perhatian khusus kepada siswa yang kurang mampu menguasai materi.
- e. Hendaknya sering mengikuti berbagai kegiatan diluar sekolah seperti seminar, workshop sebagai alternatif untuk menambah wawasan dan ketrampilan mengajar.

3. Para Pengasuh / Pimpinan Pondok

Kepada dewan guru yang ada dilingkungan pondok pesantren, hendaknya bisa mengambil langkah – langkah yang tepat dalam pembinaan para siswa di asrama, misalnya dengan memfasilitasi terwujudnya wahana aktualisasi siswa dalam berbagai kegiatan, dan menjadikan waktu diasrama sebagai upaya untuk mempraktekkan materi-materi yang sudah dipelajari pada jam formal madrasah. Karena dengan diterapkannya *One Shift Learning System* khususnya kegiatan yang mempunyai nilai-nilai keagamaan di pesantren berkurang. Sehingga dengan adanya pembinaan dan praktek-praktek di pesantren diharapkan hasil (output) benar – benar memiliki berbagai kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat untuk bisa bersaing pada saat sekarang ini, yaitu itu semua secara tidak langsung akan berimplikasi pada naiknya nilai tawar madrasah tsanawiyah PPPI Miftahussalam Banyumas dalam pencaturan pendidikan saat ini.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, atas ridlo dan bimbingannya penyusunan skripsi dengan judul "*Pelaksanaan Kurikulum PAI Di MTs PPPI Miftahussalam Banyumas*" akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.

Kami sangat menyadari dalam penyusunan skripsi masih banyak kesalahan dan kekurangan, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam diri kami, walaupun sudah berusaha semaksimal mungkin masih ada kekurangan.

Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang baik dan menjadi bahan wacana bagi penulis khususnya serta pembaca pada umumnya. *Amien.*



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Saleh, 2000. *Pendidikan Agama dan Keagamaan Visi, Misi dan Aksi*, Jakarta : Cet. I PT Gema windu Pancaperkasa.
- Akhmad Sudrajat, *Prinsip – Prinsip Pengembangan Kurikulum*, [Http://wordpress.com](http://wordpress.com). Download, 25 Januari 2009.
- Aktivitas Belajar PAI dan Ketaatan, [http://makalah-ibnu .blogspot.com](http://makalah-ibnu.blogspot.com). Download, 15 Pebruari 2009.
- Andibagus, *Kurikulum Pendidikan*, <http://blogspot.com>, Download, 12 Januari 2009.
- Arifin, 1991. Ilmu *Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdipliner*, Jakarta. : Bumi Aksara.
- Chabib Thoha dan Abdul Mu'ti, 1998. *PBM-PAI Di Sekolah Eksistensi Dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Dakir, 2004. *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta ; Rineka Cipta.
- Depdiknas, 2003. *Kurikulum 2004 SMA Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Dan Penilaian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta.
- Hanon Asrohah, 2001. *Sejarah Pendidikan Islam*, Ciputat : Logos Wacana Ilmu.
- Haya Binti Mubarak Al-Barik, 1426 H. *Ensiklopedi Wanita Muslimah*, Jakarta ; Darul Falah

Hendyat Soetopo dan Wasty Soemanto, 1982. *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan*, Bina Aksara.

Hery Noer Aly Dan Munzier, 2000. *Watak Pendidikan Islam*, Jakarta Utara : Friska Agung Insani

James A. Black dan Dean J. Champion, 2001. *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, Bandung : PT. Refika Aditama.

Muhaimin, 2001. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Marasudin Siregar, 1999. *Konsepsi Pendidikan Ibnu Khuldun Suatu Analisa Fonomenologi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang : Pustaka Pelajar Yogyakarta.

Muhaimin, 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

IAIN PURWOKERTO

Model – Model Pengembangan Kurikulum <http://hendradp.wordpress.com/2008/01/16/>

Pedoman Penyelenggaraan Dan Pengelolaan Pendidikan Pada Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah di Lingkungan Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas.

Nana Sudjana, 1991. *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*, Bandung : PT. CV Sinar Baru.

Nasution, 1993. *Pengembangan Kurikulum*, Bandung : Citra Aditya Bakti

Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*,

<http://karanggedang.wordpress.com>) /2009/01/07/filsafat-pendidikan/

Subandijah, 1993. *Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta : PT. Raja
Grafindo Persada.

Syafrudin Nurdin dkk, 2002. *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*,
Jakarta : Ciputat Pers.

Warta Miftahussalam edisi IV tahun 1997

Zakiah Daradjat, dkk. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.





IAIN PURWOKERTO

- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo, 2008
- BSNP, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah*, Jakarta : 2006
- BSNP, *Pedoman Penilaian Hasil Belajar Di Sekolah Dasar*, Jakarta : 2007
- Chabib Toha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1994.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2005.
- Depag, *Standar Penilaian di Kelas*, Jakarta : 2003.
- Depag, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta : 2004
- E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep karakteristik dan implementasi*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2003.
- John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2005
- Khaeruddin dan Mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan konsep dan implementasinya di madrasah*, Yogyakarta : MDC dan Pilar Media, 2007.
- Masnur Muslich, *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan pengembangan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008
- Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis kompetensi dan Kontekstual Panduan Bagi Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008

M. Suparta, Ali Hasan, Chamdun dan Masngudi, Materi Pokok Fiqh 1 PPG12361/4SKS Modul 1-6, Jakarta : Direktorat Jenderal Pembinaan kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka : 1996

Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung : Angkasa, 1992.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008

Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) 2003*, Jakarta : Sinar Grafika, 2007.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006

Sumarna Surapranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004

Udin. S. Winataputra, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Universitas Terbuka, 2005.

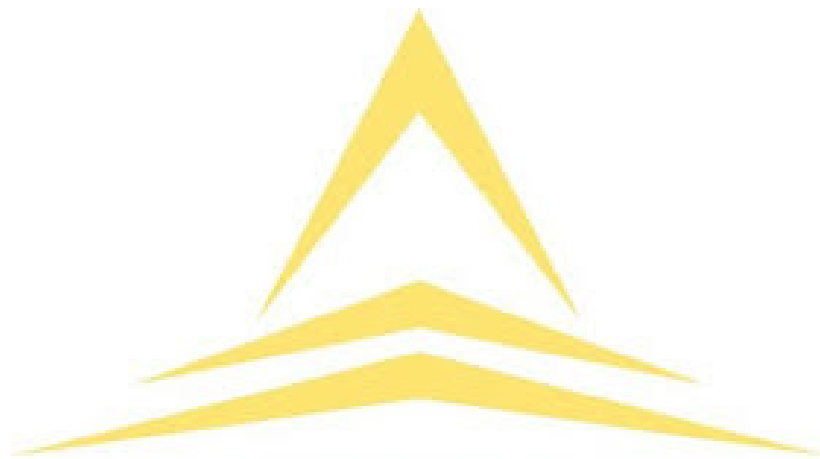
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Purwanto
2. Tempat Tanggal Lahir : Ponorogo, 12 Pebruari 1974
3. Jenis Kelamin : Laki – Laki
4. Nikah/belum nikah : Nikah
5. Agama/Kewargenegaraan : Islam/Indonesia
6. Alamat : Kejawar Rt. 03 Rw. 01 Kec. Banyumas Kab.
Banyumas
7. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Sarkin (Alm)
 - b. Ibu : Ibu
8. Pendidikan
 - a. SD Negeri Kaponan II tamat tahun 1989
 - b. MTs Nurul Mujtahudin Mlarak tamat tamat tahun 1992
 - c. MA “AL-ISLAM” Joresan tamat tahun 1997
 - d. D2 STAIN Purwokerto tamat tahun 2004

Purwokerto, Agustus 2010

Penulis,

Purwanto
NIM. 062634062



IAIN PURWOKERTO