

**METODE PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
PADA KELAS III B DI MI YA BAKII KESUGIHAN 01 CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh :
SITI MUKAROMAH
NIM.1423305170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Mukaromah

NIM : 1423305170

Jenjang : S-I

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto,

Saya yang menyatakan



Siti Mukaromah
NIM. 1423305170



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

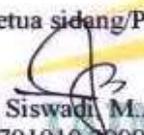
Skripsi Berjudul :

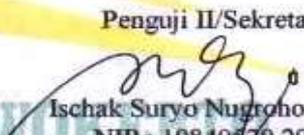
METODE PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
PADA KELAS III B DI MI YA BAKII KESUGIHAN 01 CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Yang disusun oleh : Siti Mukaromah, NIM : 1423305170, Jurusan Pendidikan Madrasah,
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin,
tanggal : 27 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


H. Siswadi, M.Ag
NIP.: 19701010 200003 1 004


Ischak Suryo Nugroho, S.Pd.I., M.S.I.
NIP.: 19840320 201503 1 006

Penguji Utama,


Dr. Fajar Hardoyono, M.Sc
NIP.: 19801215 200501 1 003



Mengetahui :
Dekan,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Siti Mukaromah

NIM : 1423305170

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

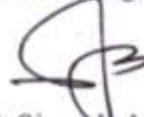
Judul : Metode Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Pada Kelas III B di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap Tahun
Pelajaran 2017/2018

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Wassalamu 'alaikum Wr Wb.

Purwokerto,
Pembimbing,



H. Siswadi, M. Ag
NIP.197010102000031004

**METODE PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
PADA KELAS III B DI MI YA BAKII KESUGIHAN 01 CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Siti Mukaromah (NIM. 1423305170)
Program S-I Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto**

ABSTRAK

Metode pembelajaran merupakan seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah dalam proses kegiatan pembelajaran termasuk dalam cara penilaian yang akan dilaksanakan. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu pengetahuan yang diajarkan di SD/MI. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran IPA yang masih berpusat pada guru dan siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian *field research* atau penelitian lapangan yaitu studi empiric dengan cara terjun langsung di kelas. Penelitian ini disebut penelitian deskriptif yaitu suatu bentuk penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena alam maupun fenomena buatan. Metode pengumpulan data peneliti melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan ialah pembelajaran IPA Pada Kelas III B di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi antara lain: Metode Ceramah, Metode Tanya jawab, Metode Demonstrasi, Metode Diskusi, Metode Pemberian tugas, Metode Eksperimen.

Penerapan metode pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang dilakukan oleh guru kelas III B MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap sudah sesuai dengan teori para ahli. Pada proses pembelajaran IPA guru mengkombinasikan atau menggabungkan antara metode pembelajaran yang satu dengan metode pembelajaran yang lain sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman siswa terkadang guru melakukan inovasi dalam menggunakan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran serta materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

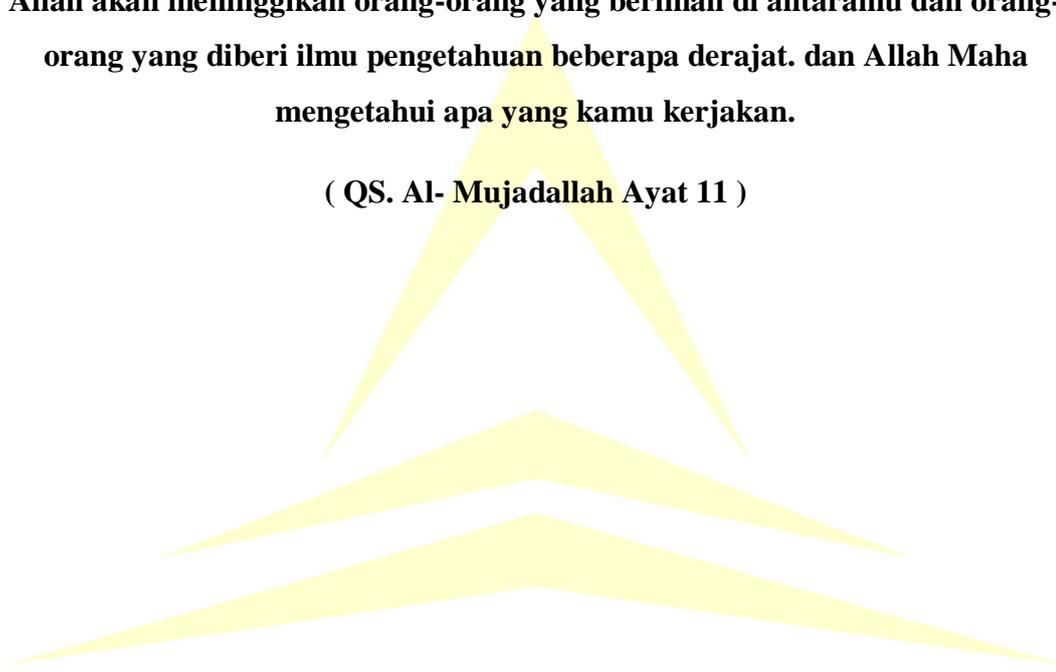
MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ ۝ ۱۱

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(QS. Al- Mujadallah Ayat 11)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Untuk sang motivator orang tuaku Ibu Sainah, Ibu Darsih dan Bapak Susanto, Bapak Chuzaeri (Alm), yang tiada henti memberikan dukungan, semangat, dorongan, nasehat, kasih sayang serta do'a yan selalu terucap untuk setiap langkahku demi cita-citaku.

Pengeorbananmu tak pernah tergantikan, sehingga aku selalu kuat menghadapi setiap rintang kehidupan yang menghampiri.

Terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu yang tak pernah kenal lelah.

2. Untuk kakak-kakakku Rina Sumarni S.Pd, dan Mba Sri Mei Lestari serta Miko Melandri yang selalu memberikan motivasi dukungan serta do'a yang selalu diberikan sehingga menjadikan menambah semangat agar cepat selesainya skripsi ini
3. Kepada Sani Fahrudin teman dekatku yang tiada hentinya memberikan do'a waktu dukungan serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini
4. Kepada teman-teman saya Lilik Squad (lik corip, lik hanna, lik wulan, lik tity serta lik nini) yang selalu mendukung selesainya skripsi ini
5. Kepada teman saya Nurul Khofiah, Driastuti Seshar Ramdhani yang telah memberi dukungan serta dorongan agar tetap semangat dalam mengerjakan skripsi ini
6. Kepada sahabat saya Oney Oktaviani, Nurana Rizkiani, Wahyu Dwi Prastika, yang selalu mendo'akan selesainya skripsi ini
7. Kepada teman seperjuangan seluruh keluarga besar PGMI D angkatan 2014 yang selalu memberikan kritik dan saran sehingga skripsi ini terselesaikan (Itsna, Madoc, Lely, Lisa, Maslamah, Rizki, Dodo, Fyan, Anis Musa, Baroroh, Hanif, Buncis, Via, Ute, Titis, Nur Hidayah) serta teman-teman yang lain yang tidak dapat penulis cantumkan namanya satu persatu.
8. Almamaterku "IAIN PURWOKERTO"

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan *Alhamdulillahirabbil'alamin* atas berkat rahmat dan hidayah Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Strata Satu (SI) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Banyak hambatan dan kendala yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulis skripsi ini, namun berkat adanya dukungan dari berbagai pihak. Akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Fajar Hardoyono, S.Si.,M.Si., Penasihat Akademik Program Studi Pendidikan Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI D) angkatan 2014 IAIN Purwokerto.

4. H. Siswadi, M.Ag., Dosen Pembimbing skripsi yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan arahan penulis dalam penulisan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto yang telah memberikan bekal dalam menuntut ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan, semoga ilmu yang diberikan bermanfaat.
6. Bapak H. Mokh. Sangidun, S.Pd.I, Kepala Madrasah MI Ya BAKII Kesugihan 01 Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Rohsatun Nikmah S.Pd.I., selaku Wali Kelas III B yang telah memberika izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas III B.
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian.
9. Bapak Susanto dan Ibu Sainah, Darsih selaku orang tua peneliti dan Kaka Rina Sumarni, Sri Mei Lestari, serta Miko Melandri yang selalu mencurahkan kasih sayang baik moril, spiritual, materil serta air mata keridhoan yang tiada mampu peneliti ungkapkan
10. Teman-teman dari keluarga besar PGMI D angkatan 2014 yang telah banyak memberikan semangat.
11. Sahabatku Oney Oktaviana, Nurana Rizkiani, Wahyu Dwi Prastika serta Sani Fahrudin terimakasih atas doa dan motivasinya.

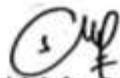
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik.

Menuju sempurna adalah suatu proses panjang yang pasti ada tantangannya, hanya kepada Allah peneliti serahkan semua. Tiada kata yang peneliti sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih kecuali segenap do'a semoga amal baik kalian mendapatkan balasan kebaikan pula dari Allah SWT.

Terimakasih penulis ucapkan. Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Untuk itu peneliti mohon maaf atas segala kekurangan serta peneliti mohon saran dan kritik yang membangun atas penulisan skripsi yang telah dipresentasikan. Semoga skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi semua terutama bagi peneliti dan bagi pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun pihak lain. Amiin

Purwokerto,
Penulis


Siti Mukaromah
NIM. 1423305170

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Definisi operasional.....	7
C. Rumusan masalah.....	10
D. Tujuan dan manfaat penelitian.....	10
E. Kajian pustaka.....	12
F. Sistematika pembahasan.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode pembelajaran	16
1. Pengertian metode pembelajaran	16
2. Penggunaan metode pembelajaran.....	18
3. Syarat-syarat penggunaan metode pembelajaran	20
4. Macam-macam metode pembelajaran.....	21

B. Ilmu pengetahuan alam.....	50
1. Pengertian IPA	50
2. Tujuan mata pelajaran ilmu pengetahuan alam	52
3. Ruang lingkup ilmu pengetahuan alam	53
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian	55
B. Lokasi dan waktu penelitian	56
C. Subjek dan objek penelitian.....	57
D. Teknik pengumpulan data	59
E. Teknik analisis data	61
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran umum MI Ya BAKII kesugihan 01 Kecamatan Kesugihan Kabupaten cilacap.....	64
1. Sejarah berdirinya	64
2. Letak geografis.....	65
3. Visi, misi dan tujuan.....	66
4. Struktur organisasi.....	70
5. Keadaan guru dan karyawan.....	70
6. Keadaan siswa	72
7. Sarana dan prasarana	74
8. Kurikulum	77
B. Penyajian data	78
1. Deskripsi kegiatan pembelajaran IPA ke 1	78
2. Deskripsi kegiatan pembelajaran IPA ke 2	80
3. Deskripsi kegiatan pembelajaran IPA ke 3	82
C. Analisis data.....	84

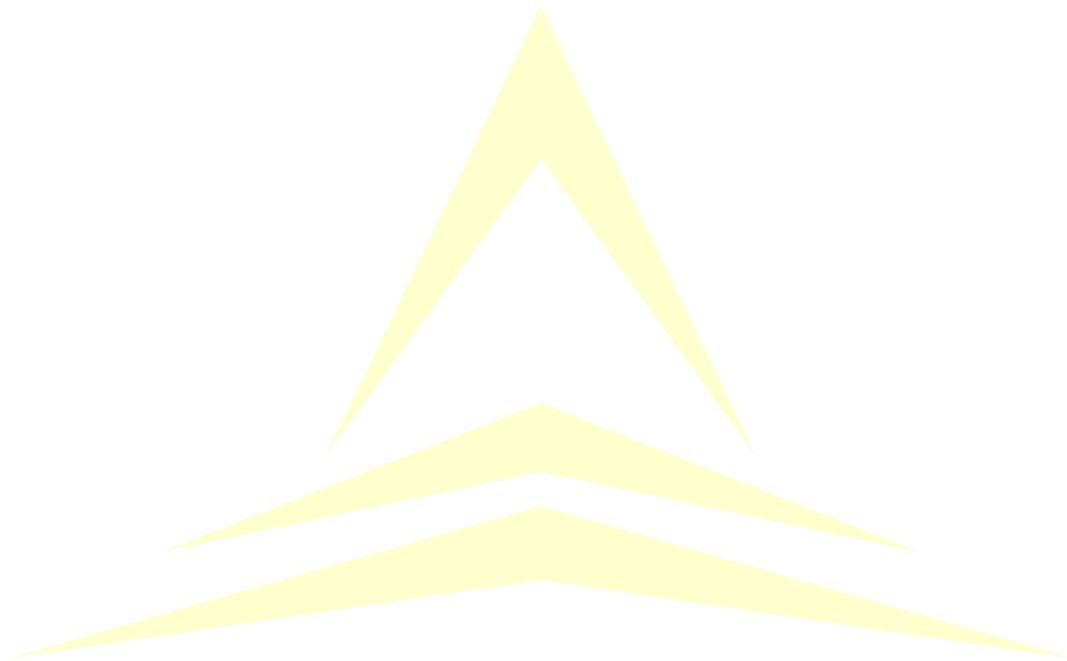
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	91
B. Saran-saran.....	92
C. Kata penutup	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

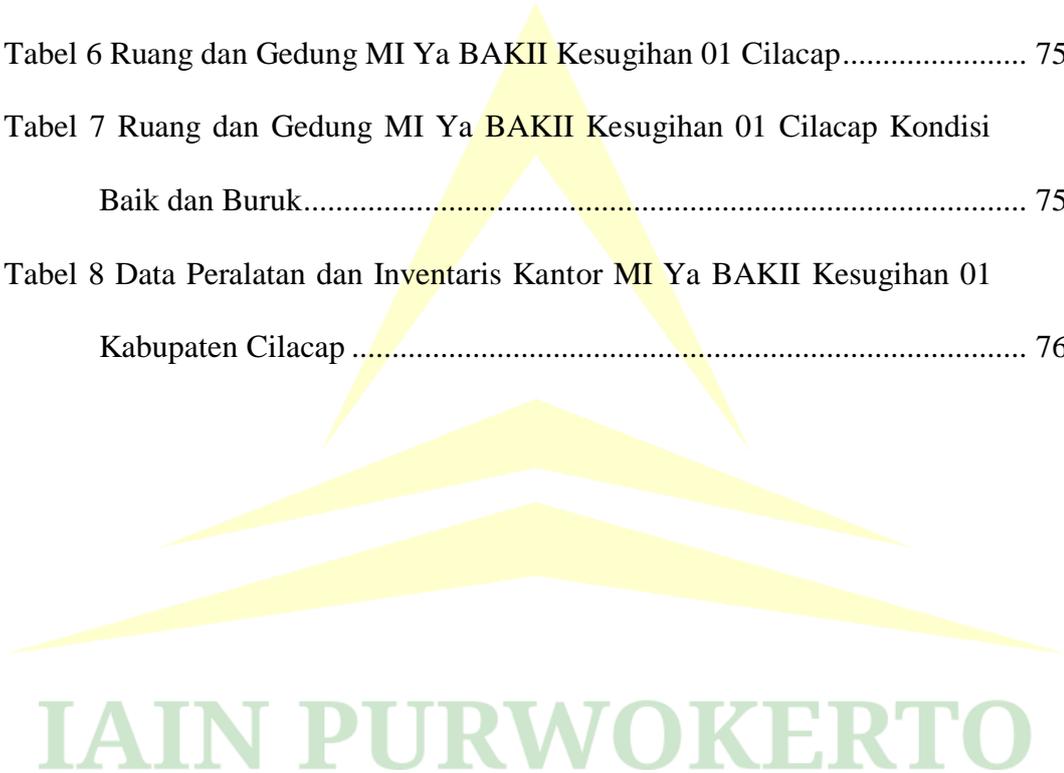
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Tenaga Pendidik MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap	70
Tabel 2 Daftar Tenaga Kependidikan MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap	71
Tabel 3 Jumlah Siswa MI Ya BAKII Kesugihan 01 Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018.....	72
Tabel 4 Data Siswa Dalam Tiga Tahun Terakhir Tahun Pelajaran 2015/2018	73
Tabel 6 Ruang dan Gedung MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap.....	75
Tabel 7 Ruang dan Gedung MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap Kondisi Baik dan Buruk.....	75
Tabel 8 Data Peralatan dan Inventaris Kantor MI Ya BAKII Kesugihan 01 Kabupaten Cilacap	76



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara Untuk Ibu Rohsatun Nikmah, S.Pd.I Selaku guru kelas III B
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara Untuk Kepala Madrasah MI Ya BAKII Kesugihan 01
- Lampiran 3 Hasil Wawancara Dengan Ibu Rohsatun Nikmah, S.Pd.I guru kelas III B
- Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah MI Ya BAKII Kesugihan 01
- Lampiran 5 Profil MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap
- Lampiran 6 Foto-foto Proses Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas III B
- Lampiran 7 Foto-foto Kegiatan dalam Proses Pembelajaran
- Lampiran 8 Foto-foto Kegiatan dalam Proses Pembelajaran
- Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 10 Silabus
- Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Ijin Riset
- Lampiran 12 Surat Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 13 Surat Permohonan Pesetujuan Judul
- Lampiran 14 Surat Rekomendasi Seminar Propol
- Lampiran 15 Blangko Pengajuan Seminar Proposal
- Lampiran 16 Daftar Hadir Seminar Proposal
- Lampiran 17 Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 18 Surat Keterangan Izin Riset
- Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Mengikuti Ujian Kompre

- Lampiran 20 Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
- Lampiran 21 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 22 Sertifikat BTA dan PPI
- Lampiran 23 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 24 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 25 Sertifikat Aplikasi Komputer
- Lampiran 26 Ijazah Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD)
- Lampiran 27 Sertifikat Praktikum IPA
- Lampiran 27 Sertifikat PPL II
- Lampiran 28 Sertifikat KKN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dalam suatu bangsa, pendidikan merupakan faktor utama yang menentukan kemajuan bangsa. Maju mundurnya suatu bangsa dipengaruhi oleh kualitas pendidikannya. Pendidikan yang berkualitas akan menciptakan sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetisi. Dalam perkembangannya kini pengetahuan dan teknologi sudah merambah kesemua kehidupan. Karena diperlukan kemampuan untuk memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi secara tepat. Pendidikan merupakan salah satu cara untuk mencapai tujuan Negara ini yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa.¹

Dalam pendidikan tentunya terjadi proses pembelajaran, dimana peserta didik melakukan kegiatan belajar. Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam

¹ UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 1.

penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan.² Berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu sangat bergantung pada proses pembelajarannya yang dialami siswa, baik ketika ia berada di sekolah maupun dilingkungan rumah.

Proses belajar merupakan jalan yang baru ditempuh oleh seseorang (pelajar) untuk mengerti suatu hal yang sebelumnya tidak diketahui tetapi belum menyeluruh tentang suatu hal.³ Dalam proses belajar tentunya seorang peserta didik membutuhkan pendidik (guru). Karena guru merupakan seseorang yang berperan penting dalam proses pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik/pembelajaran yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan dan dievaluasi secara sistematis agar subjek didik/pembelajaran dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.⁴

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Sebagian besar proses pembelajaran di dalam kelas hanya diarahkan pada kemampuan anak untuk menghafal, mengingat dan menimbun materi tanpa adanya pemahaman yang dikaitkan dengan permasalahan sehari-sehari. Hal inilah yang menyebabkan siswa cenderung pasif yang hanya menerima materi pembelajaran, sehingga

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 24.

³ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2.

⁴ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm. 3.

dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran.⁵

Proses pembelajaran tidak lepas dari peran penting seorang guru karena guru merupakan komponen yang paling penting dalam proses pembelajaran. Sebab keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran sangatlah tergantung pada guru.

Dalam proses pembelajaran guru sebagai seorang pendidik sangat berperan penting. Yaitu guru harus mampu memilih metode yang sesuai dengan keadaan, situasi, kondisi, baik peserta didik maupun materi yang akan disampaikan. Salah satunya kegiatan pembelajaran agar seorang guru dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, memerlukan wawasan yang mantap dan utuh tentang kegiatan belajar mengajar, seorang guru harus mengetahui dan memiliki gambaran yang menyeluruh mengenai bagaimana proses belajar itu terjadi, serta langkah-langkah apa yang diperlukan sehingga tugas-tugas keguruan dapat dilaksanakan dengan baik dan memperoleh hasil sesuai dengan tujuan yang telah diharapkan.

Salah satu wawasan yang perlu dimiliki guru adalah tentang menggunakan metode pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran yang diajarkan agar peserta didik dengan mudah dalam menguasai materi pelajaran yang disampaikan.

Maka dari itu guru dituntut lebih kreatif dalam menguasai metode pembelajaran yang berfungsi untuk memahami karakteristik peserta didik.

⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2014).hlm 1.

Jika metode pembelajaran tidak dikuasai, maka penyampaian materi menjadi kurang maksimal. Menurut Nana Sunjaya, metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.⁶

Metode pembelajaran merupakan suatu bagian terpenting dalam proses pembelajaran. Semenarik apapun materi pembelajaran apabila dalam penyampaiannya tidak menggunakan metode yang sesuai dengan mata pelajaran yang sedang disampaikan maka percuma, hal ini maka tidak akan terjadi proses pembelajaran yang baik dan hasil belajar yang baik pula. Karena dalam mengajar seorang guru harus memiliki kemampuan dalam menggunakan metode dan media pengajaran, metode yang digunakan sesuai dengan tujuan pengajaran, metode yang digunakan sesuai dengan situasi peserta didik, metode yang digunakan sesuai dengan fasilitas dan pendidik harus mempunyai kemampuan berkomunikasi dengan siswa.⁷ Dalam mengajarkan suatu pokok bahasan (pembelajaran) tertentu harus dipilih metode pembelajaran yang paling sesuai dan paling tepat dengan tujuan yang akan dicapai. Ketepatan dalam memilih metode pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan suatu pembelajaran. Oleh karena itu, bagi guru merupakan hal yang sangat penting mempelajari dan menambah wawasan tentang metode pembelajaran. Guru yang menguasai beberapa metode pembelajaran, maka akan merasakan dan mengetahui adanya

⁶ Nana Sunjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 2009), hlm. 76

⁷ Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar* (Landasan dan Konsep Implementasi) (Bandung: ALFABETA, 2010), hlm. 57.

kemudahan di dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan tuntas sesuai yang diharapkannya.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD/MI dimana peserta didik mencari tahu sendiri tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan berupa fakta, konsep, atau prinsip saja tetapi juga sebagai sebuah proses penemuan.

Proses pembelajaran dalam IPA sebaiknya menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung untuk mengembangkan kompetensi untuk menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Proses siswa dalam menemukan pengetahuan dalam pembelajaran IPA sangatlah penting agar siswa mendapatkan pengetahuan secara mendalam tentang alam di sekitar dan kemudian siswa dapat menerapkan pengetahuan yang dimiliki secara tepat dalam kehidupan sehari-hari. Dengan pembelajaran IPA, siswa akan memperoleh pengetahuan tentang makhluk hidup, benda mati dan peristiwa alam. Maka dibutuhkan proses pembelajaran yang megkaitkan antara materi atau topic pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa, agar proses pembelajaran tersebut lebih bermakna.

Peran guru dalam pembelajaran adalah mengatur proses pembelajaran supaya dapat berlangsung secara maksimal dan mencapai tujuan yang diharapkan. Salah satu keberhasilan kegiatan pembelajaran adalah tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Ada banyak metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPA, diantaranya adalah metode ceramah, metode Tanya jawab, metode eksperimen, metode kerja kelompok, metode simulasi dan metode

demonstrasi. Masing-masing metode tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan. Karena itu guru harus bisa menentukan metode yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran IPA agar mampu mencapai tujuan yang diinginkan. Pemilihan metode juga terkait dengan materi yang akan disampaikan dan alokasi waktu yang telah ditentukan sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik, tidak terlalu monoton, dan dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Sikap siswa yang selalu ingin tahu dan tertarik untuk mendapatkan sesuatu yang baru mengharuskan guru untuk lebih kritis dalam menyikapinya. Pembelajaran IPA yang pembelajarannya ditunjang oleh metode pembelajaran yang sesuai dengan materi akan memunculkan dan memupuk sikap positif siswa untuk lebih menghargai alam disekitarnya. Dengan melihat permasalahan yang terjadi, maka guru harus memberikan motivasi-motivasi sehingga dapat membangkitkan dan meningkatkan minat siswa pada mata pelajaran IPA. Dalam hal ini guru hendaknya mencari dan menggunakan metode pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sehingga siswa tetap tertarik dalam pembelajaran IPA.

Menurut Nur yang dikutip oleh “Trianto” mengatakan dalam teori konstruktivisme bahwa guru tidak hanya saja sekedar memberikan pengetahuan kepada siswa, namun siswalah yang membangun sendiri pengetahuan didalam dirinya sendiri.⁸

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal pada tanggal 24 Agustus 2017 dengan ibu Rohsatun Nikmah, S.Pd.I selaku guru kelas III B MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap. Peneliti memperoleh informasi bahwa

⁸ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 28.

Metode Pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas III B dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam antara lain Metode Ceramah, Metode Tanya jawab, Metode Demonstrasi, Metode Eksperimen, Metode Diskusi, Metode Kerja Kelompok. Penggunaan Metode Pembelajaran dilakukan secara bergantian, setiap pertemuan berganti, guru tidak hanya menggunakan satu metode saja, namun bervariasi. Hal ini dilakukan agar pembelajaran tidak membosankan. Dengan penerapan metode pembelajaran secara bervariasi.

Berdasarkan permasalahan yang ada di kelas III B MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Metode Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Kelas III B di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari dan untuk menyamakan persepsi atau pandangan mengenai pengertian judul dalam penelitian, maka penulis akan memberikan batasan dan penegasan beberapa istilah berikut:

1. Metode Pembelajaran

Istilah metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *methodos* yang berasal dari kata “*meta*” dan “*hodos*”. Kata *meta* berarti melalui dan *hodos* berarti jalan. Sehingga metode berarti jalan yang harus dilalui, cara melakukan sesuatu atau prosedur.⁹

Menurut Nana Sudjana, metode pembelajaran adalah cara yang digunakan dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat

⁹ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Grafindo Literaa Media, 2009), hlm. 38.

berlangsungnya proses pembelajaran.¹⁰ Sedangkan menurut Hamid Dramani, yang dimaksud dengan metode adalah suatu sarana untuk menemukan, menguji, dan menyusun data yang diperlukan bagi pengembangan disiplin tersebut.¹¹

Dari beberapa pengertian tentang Metode Pembelajaran diatas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dengan metode pembelajaran adalah suatu cara yang efektif dan efisien untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan yang diharapkan supaya berjalan dengan maksimal.

2. IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Pengertian IPA dan Pembelajaran IPA

IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir lahir dan berkembang melalui metode ilmiah.

Carin dan Sund mendefinisikan IPA sebagai pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku secara umum (*universal*),

IPA memiliki empat unsur utama yaitu: sikap, proses, produk, dan aplikasi.¹²

Menurut H.W Fowler IPA adalah pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengamatan dan deduksi.

¹⁰ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, hlm. 76

¹¹ Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar*, hlm. 42.

¹² Asih Widi W dan Eka Sulistyowati, *Metode Pembelajaran IPA* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) hlm. 24.

Sedangkan menurut Kardi dan Nur IPA adalah ilmu yang mempelajari alam semesta, benda-benda yang ada di permukaan bumi dan di luar angkasa, baik dapat diamati dengan indera maupun yang tidak dapat diamati dengan indera. IPA atau kealaman adalah ilmu tentang dunia zat, baik makhluk hidup maupun benda mati.¹³

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan sekedar penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa konsep-konsep atau prinsip-prinsip, tetapi juga mengumpulkan fakta-fakta dan bagaimana menghubungkan fakta-fakta tersebut. Dengan kata lain Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan proses penemuan.

3. MI Ya BAKII Kesugihan 01 Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap.

MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap merupakan sekolah lembaga pendidikan formal yang terletak di jalan raya Kesugihan No. 35 Rt 03 rw 03 Kubangsari, Kelurahan Kesugihan Kidul Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap.

Berdasarkan definisi operasional diatas, maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah salah satu cara yang digunakan oleh pendidik (guru) untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam proses belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkannya.

¹³ Trianto, *Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*, hlm. 106.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah berikut adalah *“Bagaimana Metode Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas III B MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap?”*

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan Bagaimana Metode Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas III B MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap.

2. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak antara lain:

a. Manfaat Teoritis

1) Secara Teoritis, dalam penelitian ini di harapkan siswa dapat lebih aktif lagi dan diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan tingkat dasar sehingga tercapai hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.

2) Sebagai bahan rujukan secara ilmiah tentang Metode Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Kelas III B di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap.

3) Untuk mengetahui seberapa penting Metode Pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap.

b. Secara Praktis

1) Bagi Siswa

- a. Dengan penelitian ini di harapkan siswa dapat lebih aktif lagi dalam mengikuti pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan dapat memberikan kesadaran bahwa belajar itu menyenangkan. Siswa menjadi termotivas untuk lebih giat lagi dalam mengikuti proses pembelajaran.
- b. Menghilangkan rasa kebosanan, kesulitan siswa terhadap mata pelajaran IPA sehingga siswa merasa senang belajar mata pelajaran IPA.
- c. Menciptakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan serta memiliki pengalaman belajar dengan menggunakan metode pembelajaran

2) Bagi Guru Kelas III

Hasil penelitian ini di harapkan dapat mempermudah guru dalam memberikan pembelajaran yang menyenangkan sehingga peserta didik senang dengan pembelajaran dan memiliki minat belajar yang tinggi dalam meningkatkan pembelajaran IPA

3) Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat sebagai sumber informasi dan sebagai acuan bagi kepala sekolah

dan guru untuk lebih meningkatkan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien dengan menerapkan *metode pembelajaran IPA pada kelas III B*.

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini di harapkan mampu memberikan pengalaman dan pengetahuan bagi penulis tentang metode yang digunakan dalam Pembelajaran IPA di kelas III untuk meningkatkan kreativitas belajar.

E. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka merupakan sesuatu yang sangat diperlukan, karena untuk mencari teor-teori, konsep-konsep yang dapat dijadikan landasan teori dalam sebuah penelitian. Dengan kajian pustaka kita dapat mendalami, mencermati, menelaah, mengidentifikasi penemuan-penemuan yang telah ada dan belum ada selain itu juga kajian pustaka memaparkan hasil penelitian terdahulu yang bisa menjadi referensi bagi kita dalam melakukan penelitian.

Kajian pustaka diperlukan dalam penelitian guna mencari teori-teori, konsep, generalisasi yang dapat dijadikan dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian serta sebagai acuan bagi peneliti dalam melakukan penelitian. Adapun yang di jadikan sebagai acuan oleh penulis diantaranya adalah:

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Laeli Nur Latifah yang berjudul "*Metode Pembelajaran IPA Kelas V Di MI Darul Hikmah Purwokerto Tahun Pelajaran 2012/2013*". Persamaan yaitu pada skripsi ini sama-sama membahas

tentang metode yang digunakan pada saat pembelajaran IPA. Sedangkan perbedaannya pada kelas dan tempat penelitian. Pada penelitian tersebut berada di MI Darul Hikmah Purwokerto. Sedangkan peneliti yang menulis meneliti pada kelas III di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap.

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Nur Afifah (2012) yang berjudul "*Metode Pembelajaran Aqidah Ahlak di SMA Diponegoro 1 Karangsucu Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012*". Skripsi tersebut membahas tentang metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Aqidah Ahlak. Persamaan dengan skripsi penulis adalah sama-sama menggunakan berbagai metode dalam proses pembelajarannya. Dan perbedaan dari skripsi tersebut adalah satuan pendidikan yang diteliti di SMA dengan mata pelajaran Aqidah Ahlak dan Tahun Pelajarannya. Sedangkan yang penulis teliti itu adalah MI dengan mata pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018.

Ketiga Skripsi yang ditulis oleh Mutingah yang berjudul "*Metode Pembelajaran IPA Kelas V MI Muhammadiyah Panembangan Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*". Dalam skripsi ini membahas tentang berbagai macam metode yang sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran IPA pada kelas V sama seperti peneliti yang meneliti tentang berbagai macam metode pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar IPA kelas III. Dan perbedaan dari skripsi tersebut adalah penulis hanya memfokuskan satu metode yang akan digunakannya.

Dari judul-judul skripsi yang telah ada, tidak ada judul yang mirip yaitu "*Metode Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Kelas III B MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018*".

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika ini merupakan kerangka skripsi secara umum. Bertujuan untuk memberi petunjuk kepada pembaca mengenai permasalahan yang akan di bahas dalam penelitian ini. Dengan demikian penulis menggambarkan sistematika yang akan di bahas, sebagai berikut:

Sistematika ini merupakan kerangka skripsi secara umum. Bertujuan untuk memberi petunjuk kepada pembaca mengenai permasalahan yang akan di bahas dalam penelitian ini. Dengan demikian penulis menggambarkan sistematika yang akan di bahas, sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi berisi halaman, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman moto, halaman pembahasan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Pada bagian yang kedua merupakan pokok-pokok permasalahan skripsi yang disajikan dalam bentuk bab I sampai bab V, yaitu:

Bab pertama yaitu berupa pendahuluan, merupakan bab yang berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

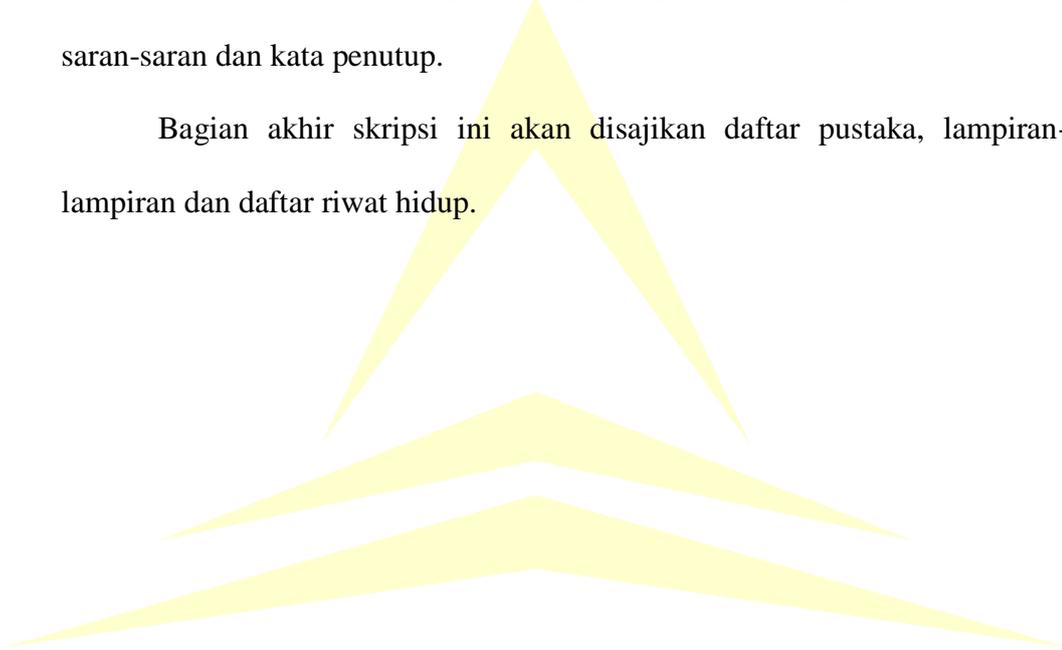
Bab kedua yaitu berupa Landasan Teori, landasan teori metode pembelajaran, meliputi pengertian metode pembelajaran menurut para ahli, dan urgensi. Serta pengertian mata pelajaran IPA, penerapan belajar dalam pembelajaran IPA, tujuan dan fungsi mata pelajaran IPA.

Bab ketiga yaitu berupa Metode Penelitian, dalam bab ini berisi tentang jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan sumber penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab keempat yaitu Pembahasan Hasil Penelitian, yang terdiri dari gambaran umum sekolah, penyajian data dan analisis data yang nantinya data-data yang peneliti peroleh dari peneliti dilakukan.

Bab kelima yaitu berupa Penutup, yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini akan disajikan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap pada tanggal 7 Mei 2018 s/d 28 Juli 2018 mengenai “Metode Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada kelas III B di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap” guru menggunakan berbagai macam metode dalam proses pembelajaran yakni metode ceramah, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, metode diskusi, metode eksperimen dan metode demonstrasi.

Penerapan metode pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas III B di MI Ya BAKII Kesugihan 01 Cilacap yang dilakukan oleh guru Kelas III B sudah sesuai dengan teori dari para ahli.

Pada proses pembelajaran IPA guru menggunakan dan mengkombinasikan atau menggabungkan antara metode pembelajaran yang lain yang sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman siswa.

Dimana setiap materi yang disampaikan oleh guru disini tidak hanya melakukannya dengan metode ceramah saja tetapi guru juga meng-inovasi dengan metode pembelajaran lainnya yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajarannya, dalam penggunaan metode pembelajaran guru terlebih dahulu harus mengetahui dan menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran serta materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran berlangsung, supaya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

B. Saran-saran

Mengingat pentingnya metode pembelajaran yang merupakan salah satu yang penting untuk membantu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Dengan hal ini peneliti mengharapkan beberapa hal yaitu:

Guru dalam menggunakan metode pembelajaran harus lebih bervariasi lagi supaya suasana proses pembelajaran lebih menyenangkan sehingga tercapai suatu pembelajaran yang efektif dan tujuan pembelajarannya tercapai.

Untuk kelancaran dalam proses pembelajaran, alangkah baiknya jika menggunakan metode yang sesuai dan media untuk pembelajarannya dilengkapi sesuai dengan materi yang akan disampaikan pada peserta didik.

Untuk peserta didik (Siswa) ditingkatkan lagi belajarnya dan lebih berkonsentrasi dalam hal mendengarkan penjelasan dari guru serta menjaga ketertiban di dalam kelas.

C. Kata Penutup

Puji syukur selalu peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatNya. Shalawat dan salam senantiasa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Peneliti merasa penulisan skripsi masih jauh dari kesempurnaan namun penulis berharap semoga skripsi ini memberikan tambahan pengetahuan dan menjadi sambungan dalam dunia pendidikan.

Dari kekurangan skripsi ini peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Terimakasih peneliti

haturkan kepada semua pihak yang telah membantu dan partisipasinya yang diberikan demi terselesaikannya skripsi ini.

Kesempurnaan hanyalah milik Allah peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti secara pribadi maupun bagi para pembaca umumnya.

Purwokerto,

Siti Mukaromah
NIM.1423305170



DAFTAR PUSTAKA

- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras
- Walid, Ahmad. 2017. *Strategi Pembelajaran IPA*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sapriati, Amalia. dkk., 2009. *Pembelajaran IPA di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Habite, Amiruddin. 2012. *Ilmu Alamiah Dasar*, Yogyakarta: Suka Press
- _____. 2012. *Ilmu Alamiah Dasar*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga
- Asih Widi W dan Eka Sulistyowati, 2014. *Metode Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara
- Supriade, Didi. & Deni Darmawan, 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- E. Mulyasa, 2011. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Yamin, H. Martinis. 2012. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. REFERENSI “GP Press Group”,
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan dan Konsep Implementasi)*. Bandung: ALFABETA,
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Salemba Humanika,
- J.J. Hasibuan, & Moedjiono, 2011. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,

- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama, .
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Faizi, Mastur. 2013. *Ragam Metode Mengajar Eksakta pada Murid*, Jogjakarta: DIVA Press,
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sunjana, Nana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru,
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara,
- Bundu, Patta. 2006. *Penilaian Keterampilan proses dan sikap ilmiah dalam Pembelajaran Sains Sekolah Dasar*, Jakarta: Direktorat jendral Perguruan Tinggi
- Fathorrahman, Pupuh. & M. Sobry Sutikno, 2007. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama
- Ramayulis, 2002. *Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Kalam Mulia
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif (Ancangan Metodologi, Prestasi, dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu Ilmu Sosial, Pendidikan dan Hummaniora)*, Bandung: CV. Pustaka setia
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta

_____, 1993. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta

_____, 1998. *Prosedur Penelitoan, Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bumi Aksara

Sulistyorini, 2009. *Evaluasi Pendidkan*, Yogyakarta: Teras

Sunhaji, 2009. *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Grafindo Literaa Media

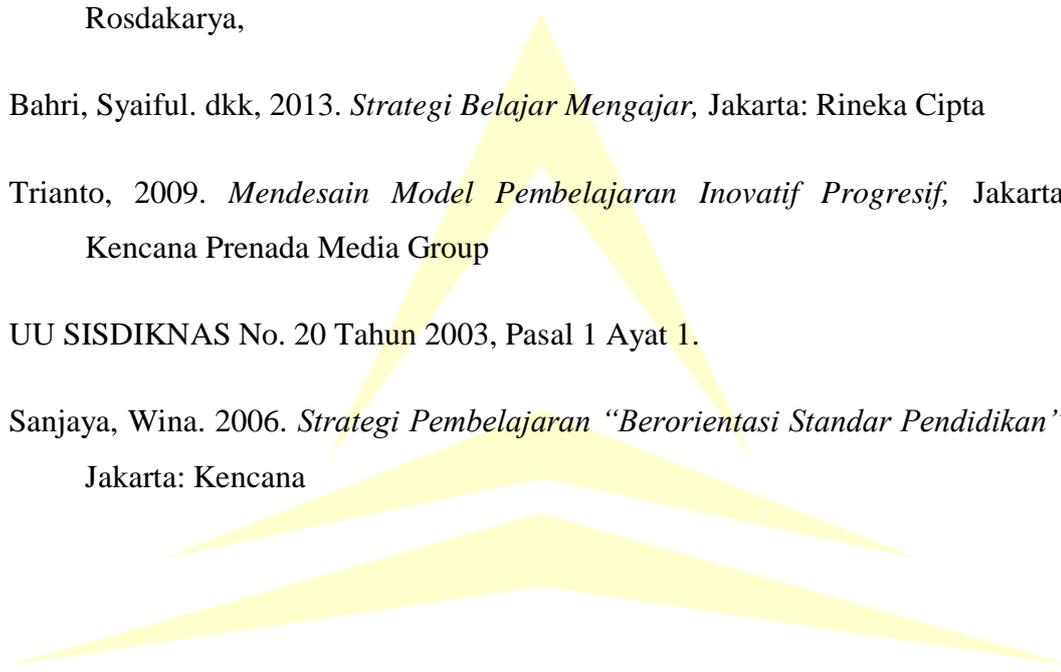
Suyono dan Hariyanto, 2011. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,

Bahri, Syaiful. dkk, 2013. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta

Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 1.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran “Berorientasi Standar Pendidikan”*, Jakarta: Kencana



IAIN PURWOKERTO