

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI
TAMBAKSARI KEMBARAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

IAIN PURWOKERTO
NIA ADIL MAHRIFATUN
NIM. 1323303008

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawahini:

Nama :Nia Adil Mahrifatun
NIM : 1323303008
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi “ **Respon Siswa Tentang Pengelolaan Kelas dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 26 April 2018
Yang menyatakan



Nia Adil Mahrifatun
NIM. 1323303008

IAIN PURW



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI TAMBAKSARI KEMBARAN

Yang disusun oleh : Nia Adil Mahrifatun, NIM : 1323303008, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at, tanggal 31 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Dr. Fauzi, M.Ag
NIP.: 19740805 199803 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Zuri Pamuji, M.Pd.I
NIP.: 19830316 201503 1 005

Penguji Utama,

Dr. Mutijah, S.Pd., M.Si
NIP.: 19720504 200604 2 024



Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Nia Adil Mahrifatun
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, 26 Juli 2018
Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah,
arah dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Nia Adil Mahrifatun
NIM : 1323303008
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : MPI
Judul : Respon Siswa Tentang Pengelolaan Kelas dan Pengaruhnya
Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Tambaksari
Kembaran

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing,



Dr. Ifada Novikasari, M.Pd
NIP. 19831110 200604 2 003

MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan
hanya kepada Allah lah hendaknya kamu berharap.”*

(Q.S. Al-Insyirah: 6-8)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'amin,

Teruntuk Allah SWT, dengan segala karunia, nikmat dan ridho-Nya skripsi ini mampu terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Orangtuaku tercinta, Bapak Sukarsodan Ibu Raiti dan kakak-kakaku Sri Murniati, Neni Kurniati, Deni Setiawan kalian anugerah terindah dalam hidupku yang tak henti-hentinya berdo'a dan banyak berkorban untuk kesuksesan putrinya.



PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI TAMBAKSARI KEMBARAN

NIA ADIL MAHRIFATUN

13233030008

ABSTRAK

Pengelolaan kelas penting karena dapat membuat siswa nyaman dan betah dalam proses kegiatan belajar. Sehingga diharapkan menambah dan meningkatkan semangat belajar siswa. Dalam kegiatan pengelolaan kelas, menciptakan kondisi belajar yang nyaman dan menyenangkan, menerapkan model pembelajaran yang variatif serta menjadi guru yang dapat membangun komunikasi yang baik dengan siswa hal itu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian lapangan bersifat deskripti Kuantitatif. Objek penelitiannya adalah pnegelolaan Kelas dan motivasi belajar siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh anggota populasi siswa kelas V SD Negeri Tambaksari Kembaran yang berjumlah 52 responden. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *non probability sampling*. Kemudian digunakan metode *Sampling Jenuh*, yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana yang berfungsi untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh signifikan pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran. Besarnya pengaruh tersebut dapat dilihat dari besar R Square menunjukkan besar pengaruh dari Variabel X terhadap Variabel Y, yaitu $0,152 = 15,2\%$. Artinya, besaran pengaruh variabel pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 15,2% sedangkan sisanya 84,8% dipengaruhi oleh faktor lain. Dari persamaan regresi juga diperlihatkan besarnya $Y = 28,827 + 0,370X$. Koefisien b dinamakan koefisien arah regresi dan menyatakan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar satu satuan. Perubahan ini merupakan pertambahan bila b bertanda positif dan penurunan bila b bertanda positif. Persamaan tersebut menunjukkan bila b bertanda positif yang artinya apabila pengelolaan kelas (X) meningkat 1 maka Motivasi Belajar Siswa (Y) akan bertambah 0,370.

Kata Kunci : Pengelolaan Kelas, Motivasi Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat hidayah dan karunia-Nya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Respon Siswa Tentang Pengelolaan Kelas dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran**”. Sholawat dan salam kami panjatkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang kita semua berharap mendapatkan syafa’atnya di yaumul qiyamah kelak. *Aamiin*.

Selama penyusunan skripsi ini dan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, penulis banyak mendapatkan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan rasa terimakasihnya yang tidak terhingga kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
2. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
4. Dr. Rohmat M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

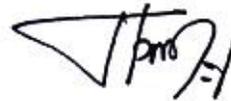
6. Dr. H. Muh Hizbul Muflihah, M.Pd., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam IAIN Purwokerto.
7. Dr. Ifada Novikasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi penulis yang dengan sabar dan telaten telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan IAIN Purowkerto yang telah memberikan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
9. Amin Sutrisno, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Tambaksari Kembaran yang dengan ramah dan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian.
10. Segenap Dewan Guru SD Negeri Tambaksari Kembaran yang dengan ramah dan sangat membantu penulis dalam melakukan penelitian.
11. Kedua Orangtuaku Bapak Sukarso Rudihartoyo dan Ibu Raiti yang selalu mendo'akan memberi kasih sayang bantuan baik moril maupun materil dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakaku Sri Murniati, Neni Kurniati, dan Deni Setiawan yang selalu memberi semangat dan mendukung penulis serta saudara-saudara tercinta yang telah mendoa'akan dan senantiasa mendukung penulis.
13. Sahabat dan saudara tercintaDesi Wahyuni, Puspita Eka Rini, Arianti Dwi Filantika, India Lailia S, Oktafina Anggun P, Alfa Nadia Alina , yang selalu memotivasi dan mendengarkan keluh kesah penulis untuk menyelsaikan skripsi ini.

14. Mochammad Januar Yang selalu mendo'akan, memotivasi dan senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman MPI A angkatan 2013 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang selalu mensupport penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama penulis melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Purwokerto, 26 April 2018

Penulis



Nia Adil Mahrifatun
NIM.1323303008

IAIN PURW

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	10
B. Konsep Pengelolaan Kelas	13
C. Konsep Motivasi Belajar Siswa.....	41
D. Kerangka Berfikir	58
E. Hipotesis Penelitian	59
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	61

B. Tempat dan Waktu Penelitian	61
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	62
D. Variabel dan Indikator Penelitian	63
E. Teknik Pengumpulan Data	66
F. Teknik Analisis Data Penelitian	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian.....	78
1. Deskripsi Data Pengelolaan Kelas	78
2. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa.....	81
3. Uji Hipotesis	84
B. Penyajian Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran-Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-kisi Indikator Pengelolaan Kelas
Tabel 2	Kisi-kisi Indikator Motivasi Belajar Siswa
Tabel 3	Data validitas Instrumen Pengelolaan Kelas
Tabel 4	Data validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa
Tabel 5	Data Uji Reliabiitas Variabel Pengelolaan Kelas
Tabel 6	Data Uji Reliabiitas Motivasi Belajar Siswa
Tabel 7	Standar Penilaian Angket
Tabel 8	Deskripsi Data Pengelolaan Kelas
Tabel 9	Kriteria Variabel Pengelolaa Kelas
Table 10	Gambaran Variabel Pengelolaan Kelas
Table 11	Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa
Tabel 12	Kriteria Variabel Motivasi Belajar Siswa
Table 13	Gambarann Variabel Motivasi Belajar Siswa
Tabel 14	Hasil Uji Normalitas Varibael Pengelolaan Kelas
Tabel 15	Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa
Table 16	Hasil Uji Linearitas
Tabel 17	Hasil Uji Heteroskedastisitas
Tabel 18	Tabel Coefficient
Tabel 19	Tabel Model Summary

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kerangka Konsep Penelitian



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Pengelolaan Kelas
- Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar
- Lampiran 5 Angket Uji coba Pengelolaan Kelas
- Lampiran 6 Angket Uji Coba Motivasi Belajar
- Lampiran 7 Angket Pengelolaan Kelas
- Lampiran 8 Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 9 Profil Sekolah
- Lampiran 10 Hasil Rekapitulasi Semester 1 kelas V A&B
- Lampiran 11 Foto kegiatan penelitian
- Lampiran 12 Surat Observasi Pendahuluan
- Lampiran 13 Surat Keterangan Persetujuan Judul
- Lampiran 14 Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 15 Blangko berita acara seminar proposal
- Lampiran 16 Surat Permohonan Ijin Riset
- Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Observasi
- Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Mengikuti Ujian Kompre
- Lampiran 19 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 20 Surat Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 21 sertifikat OPAK
- Lampiran 22 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 23 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 24 Sertifikat PPL
- Lampiran 25 Sertifikat KKN
- Lampiran 26 Sertifikat BTA dan PPI
- Lampiran 27 Sertifikat Komputer

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah proses pematangan kualitas hidup. Melalui proses tersebut diharapkan manusia dapat memahami apa arti dan hakikat hidup serta untuk apa dan bagaimana menjalankan tugas hidup dan kehidupan secara benar. Karena itulah fokus pendidikan diarahkan pada pembentukan kepribadian unggul dengan menitikberatkan pada proses pematangan kualitas logika, hati, akhlak, dan keimanan. Puncak pendidikan adalah tercapainya titik kesempurnaan kualitas hidup. Pendidikan adalah proses menjadi yakni menjadikan seseorang menjadi dirinya sendiri yang tumbuh sejalan dengan bakat, watak, kemampuan, hati nuraninya secara utuh. Pendidikan tidak dimaksudkan untuk mencetak karakter dan kemampuan peserta didik sama seperti gurunya. Proses pendidikan diarahkan pada proses berfungsinya semua potensi peserta didik secara manusiawi agar mereka menjadi dirinya sendiri yang mempunyai kemampuan dan kepribadian yang unggul.¹

Tujuan pengajaran yang diniati, baik yang instruktual efek (Dampak langsung) maupun yang *nurturant* efek (Dampak tidak langsung), akan dicapai secara optimal bila dapat diciptakan dan dipertahankan kondisi yang menguntungkan bagi peserta didik. Dalam proses pengajaran, kondisi ini harus direncanakan dan diusahakan oleh guru secara sengaja, agar dapat

¹ Dedi Mulyasa, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 2

dihindarkan dari kondisi yang merugikan (usaha preventif) dan mengembalikan pada kondisi yang optimal bila terjadi hal-hal yang merusak dan disebabkan oleh tingkah laku peserta didik di dalam kelas (usaha kuratif). Oleh karena itu keberhasilan mengajar seorang guru tidak hanya ditentukan oleh hal-hal yang berhubungan langsung dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, seperti perumusan tujuan secara jelas dan tepat pemilihan materi pelajaran yang sesuai, pemilihan metode yang tepat, serta lengkapnya sumber-sumber belajar dan sebagainya, hal lain yang juga ikut menentukan keberhasilan guru adalah kemampuan guru dalam mencegah timbulnya tingkah laku siswa yang mengganggu jalannya kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik tempat belajar mengajar dan kemampuan guru dalam mengelolanya.²

Perlu kita sadari bahwa bekerja dalam dunia pendidikan, khususnya dalam kaitannya dengan kegiatan pengelolaan kelas, tidak bisa bertindak seperti seorang juru masak dengan buku resep suatu masalah yang timbul mungkin dapat berhasil diatasi dengan cara tertentu pada saat tertentu dan untuk seorang atau sekelompok peserta didik tertentu. Akan tetapi cara tersebut mungkin tak dapat di pergunakan untuk mengatasi masalah yang sama, pada waktu yang berbeda, terhadap seorang atau sekelompok peserta didik yang lain. Oleh karena itu ketrampilan guru hanya dapat membaca situasi kelas sangat penting agar yang dilakukan tepat guna.³

²Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, (Purwokerto: Purwokerto Press, 2009), hlm. 89

³Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 122-123

Manajemen sangat penting untuk diimplementasikan dalam kegiatan di dalam kelas. Kebutuhan terhadap manajemen kelas, bukan hanya karena kebutuhan akan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran melalui pengoptimalan fungsi kelas, namun lebih dari itu, manajemen di dalam kelas merupakan respon terhadap semakin meningkatnya tuntutan peningkatan kualitas pendidikan yang dimulai dari ruang kelas. Di ruang kelas guru dituntut untuk mampu menghasilkan peserta didik yang utuh, sesuai dengan fungsi pendidikan dalam undang-undang sistem pendidikan nasional, yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁴

Motivasi merupakan salah satu komponen yang paling penting dalam belajar, namun seringkali sulit untuk diukur. Kemauan siswa untuk berusaha dalam belajar merupakan sebuah produk dari berbagai macam faktor, karakteristik kepribadian dan kemampuan siswa untuk menyelesaikan tugas tertentu.⁵

Proses pembelajaran akan berlangsung dengan optimal jika didukung oleh guru yang profesional dan memiliki kompetensi yang memadai. Guru

⁴Euis Karwati dan Donni Juni Priasa, *Manajemen Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.2

⁵Esa Nur Wahyuni, *Motivasi Dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.11

yang memiliki kemampuan dalam menumbuhkan semangat serta motivasi belajar peserta didik, yang pada akhirnya akan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran yang dialami oleh peserta didik. Motivasi belajar memegang peranan yang sangat penting dalam memberi gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga peserta didik yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar yang pada akhirnya akan mampu memperoleh prestasi yang lebih baik.⁶

Keberadaan motivasi dalam proses belajar merupakan faktor pendidikan yang paling tinggi yang akan mempengaruhi seluruh aspek-aspek belajar dan pembelajaran. Siswa yang termotivasi akan menunjukkan minatnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas belajar, merasakan keberhasilan diri mempunyai usaha-usaha untuk sukses, dan memiliki strategi kognitif dan efektif dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan padanya. Demikian juga, guru-guru yang memiliki motivasi akan merasa bahwa mereka dapat membantu siswa-siswanya belajar, meluangkan waktu untuk membuat perencanaan mengajar, dan bekerja sama dengan siswanya untuk mencapai tujuan belajar dan penguasaan materi. Akan tetapi ketika motivasi menurun, maka kualitas belajar-mengajar akan berkurang. Oleh karena itu seorang guru tidak hanya sekedar mengajar pengetahuan atau ketrampilan-ketrampilan tetapi juga harus berusaha menciptakan lingkungan yang memotivasi belajar. Memotivasi peserta didik merupakan tantangan yang harus selalu dapat dijawab oleh setiap guru.⁷

⁶Euis Karwati dan Donni Juni Priasa, *Manajemen Kelas*(Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.165

⁷Esa Nur Wahyudi, *Motivasi Dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN Malang Press,2009), hlm.3

Pengelolaan kelas yang baik sangat dibutuhkan. Prosedur pengelolaan kelas pada intinya dimaksudkan untuk mengurangi kesempatan kekacauan, keributan, kebosanan, dan gangguan, oleh sebab itu seorang guru harus memiliki kompetensi pengelolaan kelas yang baik, sehingga akan tercipta suasana belajar yang menarik, menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran dan menciptakan, memelihara, dan mengendalikan kondisi belajar yang optimal bagi tercapainya proses belajar-mengajar yang efektif, serta dapat membangun hubungan sosioemosional (hubungan interpersonal) yang baik antara guru dengan murid, serta antara murid dengan guru. Selain itu, faktor motivasi yang dimiliki oleh siswa sangat berpengaruh terhadap keberhasilan seorang guru dalam mendidik siswanya dan keberhasilan siswa menerima pelajaran dari siswa. Dengan adanya motivasi yang kuat, siswa akan terpacu dan bersemangat untuk belajar lebih baik, dan melakukan perubahan-perubahan dalam hidupnya. Karenan jika tidak ada motivasi, siswa tidak akan terdorong untuk belajar dan tidak ada gairah dalam belajar.⁸

Berdasarkan hasil wawancara awal yang dilakukan peneliti pada tgl 09 september 2017, Dengan Ibu Suwarti selaku guru kelas SD Negeri Tambaksari. Bahwa Pengelolaan kelas terdiri dari empat tahap, yaitu tahap perencanaan atau persiapan, tahap pelaksanaan, tahap *organising* dan tahap evaluasi. Pada tahap persiapan atau perencanaan biasanya dilakukan berdoa dan memberi salam kepada guru, guru mempresensi kehadiran siswa untuk mengecek jumlah siswa yang hadir dan yang tidak hadir. Kegiatan selanjutnya

⁸ Muhammad Ali Rohmad, *Pengelolaan Kelas Calon Guru Berkelas*,(Yogyakarta: Kaukaba,2015), hlm.7-8

adalah apersepsi dan motivasi yaitu guru mengulas kembali pembelajaran sebelumnya agar siswa mampu melanjutkan ke pembelajaran berikutnya. Untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa guru memberikan rangsangan berupa cerita atau pengalaman guru yang berkaitan dengan pembelajaran yang dibahas.

Tahap pelaksanaan meliputi kegiatan guru bersama siswa melakukan tanya jawab seputar materi yang akan di bahas untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa terhadap materi. Kegiatan inti pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi, supaya siswa tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran. Jika waktu pembelajaran mencukupi dapat diselengi dengan permainan, nyanyian atau kegiatan lainya yang dapat meningkatkan motivasi belajar.

Tahap *organising* meliputi pembelajaran menggunakan model kooperatif(kelompok) dan individual. Model kooperatif atau individual dilaksanakan berdasarkan bobot materi atau permasalahan (penugasan) yang harus diselesaikan. Model kooperatif dan individual juga mempengaruhi penilaian (kognitif, afektif, dan psikomotor).

Tahap terakhir yaitu tahap evaluasi yaitu meliputi kegiatan penarikan kesimpulan, pemberiakn kesempatan kepada siswa mencatat hal-hal penting seputar materi, dan pemberian soal untuk mengukur seberapa paham siswa terhadap materi yang telah di sampaikan.

Dalam proses pengelolaan kelas ada juga faktor penghambat yang dijumpai salah satunya siswa itu memiliki kemampuan atau latar belakang yang berbeda-beda. Untuk mengatasi hal tersebut guru tidak menyamaratakan kemampuan semua siswa dan guru tidak pilih kasih kepada siswa, tetapi guru

memberikan perhatian yang lebih kepada siswa yang kemampuannya kurang. Sehingga siswa memiliki penguatan dalam belajar.

Untuk menumbuhkan motivasi belajar melalui pengelolaan kelas, guru melakukan kegiatan pembelajaran diluar kelas maupun di dalam kelas. Selain itu penunjang lainnya dengan menerapkan metode yang fariatif serta media atau alat peraga yang sesuai. Ketiga hal tersebut merupakan hal yang penting untuk meningkat motivasi belajar siswa. Dan dapat menciptakan kondisi atau suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan.⁹

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka fokus permasalahan yang akan dicari jawabanya lewat penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: “Adakah Pengaruh Respon Siswa tentang Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran?”.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Pembahasan dalam penelitian ini menyangkut dua variabel yaitu manajemen kelas dan motivasi belajar siswa. Dengan tujuan penelitian adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap pengelolaan kelas dan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat setidaknya dalam dua aspek yaitu aspek teoritis dan aspek praktis, antara lain:

⁹ Hasil Wawancara dengan Ibu Suwarti S.Pd pada Tanggal 09 September 2017

a. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menemukan teori tentang respon siswa terhadap pengelolaan kelas dan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, memberikan sumbangan pemikiran untuk dapat mengetahui bagaimana respon siswa terhadap pengelolaan kelas dan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.
- 2) Bagi peneliti lain atau pembaca, sebagai bahan informasi tentang respon siswa terhadap pengelolaan kelas dan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

D. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh terhadap penelitian ini, maka perlu dijelaskan bahwa dalam penelitian ini terbagi menjadi bagian yaitu:

Bagian awal penelitian ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman motto, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar lampiran.

Bagian utama yang terdiri dari lima bab dengan uraian sebagai berikut:

Bab I merupakan Pendahuluan, yang berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan Landasan Teori, yang terdiri dari empat sub bab yaitu sub bab yang pertama tentang kajian pustaka, sub bab kedua tentang konsep pengelolaan kelas. Tentang pengelolaan kelas meliputi pengertian pengelolaan kelas, tujuan pengelolaan kelas, fungsi pengelolaan kelas, kegiatan dalam pengelolaan kelas, prinsip-prinsip pengelolaan kelas, komponen ketrampilan pengelolaan kelas, penataan ruang kelas, pengaturan siswa. Sub bab ketiga tentang motivasi belajar siswa meliputi pengertian motivasi belajar, fungsi motivasi belajar, ciri-ciri motivasi belajar, macam-macam motivasi belajar, bentuk-bentuk motivasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sub bab ke empat tentang kerangka berfikir. Sub bab yang kelima tentang hipotesis penelitian.

Bab III merupakan Metode Penelitian, yang berisi tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel indikator penelitian, pengumpulan data penelitian, dan teknik analisis data penelitian.

Bab IV merupakan Pembahasan Hasil Penelitian. Sub bab yang pertama tentang penyajian data yang di dalamnya berisi tentang deskripsi data penelitian dan pengujian instrumen penelitian yang didalamnya berisi uji validitas instrument, uji reabilitas instrument dan uji prasyarat analisis. Sub bab kedua tentang analisis data yang berisi rata rata pengelolaan kelas di SD Negeri Tambaksari Kembaran, rata-rata motivasi belajar siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran dan pengujian regresi linear sederhana. Sub bab yang ketiga tentang analisis lanjut.

Bab V merupakan Penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran-saran

Pada bagian akhir memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang penulis diperoleh dari hasil penelitian baik melalui angket, dokumentasi, dan wawancara maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Dalam penelitian ini, terdapat pengaruh yang signifikan pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa dapat dilihat dari koefisien determinasi R Square sebesar 0,152 yang berarti pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran sebesar 15,2% sedangkan sisanya 84,8 % dipengaruhi oleh variabel lain diluar yang diteliti. Artinya masih ada variabel atau faktor lain yang tiak diteliti dalam penelitian ini yang masih memungkinkan memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

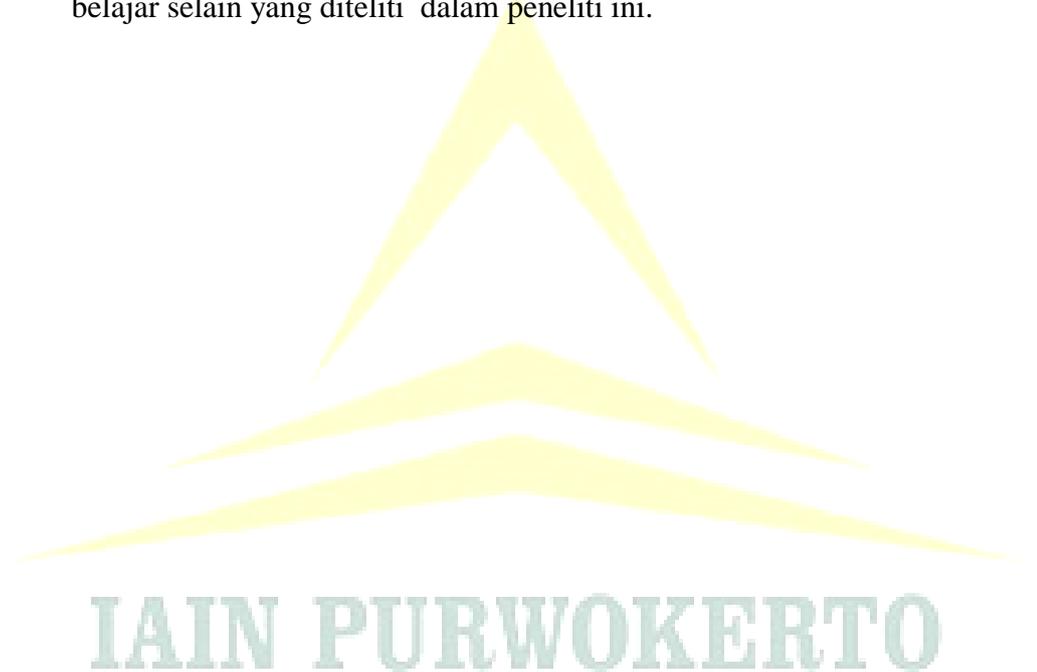
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk Kepala Sekolah sebagai manager sekolah hendaknya secara intensif memberikan motivasi dan bimbingan kepada guru-guru untuk selalu lebih meningkatkan managemen kelas atau pengelolaan kelas.
2. Untuk guru harus terus meningkatkan profesionalnyadalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik khususnya dalam menerapkan pengelolaan

kelas, dan meningkatkan motivasi belajar siswa guna mencapai tujuan pendidikan yang maksimal.

3. Penelitian ini memberikan informasi bahwa variabel respon siswa tentang pengelolaan kelas berpengaruh terhadap motivasi belajar sebesar 15,2%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa masih dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar selain yang diteliti dalam peneliti ini.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- A.M., Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Arifin, Zaenal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariuknto, Suharsimi. 2005. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Atmaja, Nanda Pramana. 2016. *Evaluasi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press
- Azhar, Saifudin. 1998. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Liberty.
- Bahreij, Hussain. 1997. *Ajaran-ajaran Akhlaqul Karimah*. Bandung: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa. 2014. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, Dedi. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN PRESS.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Nur wahyuni, Esa. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Partono, Pius A. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arloka.
- Rohmad, Muhammad Ali. 2015. *Pengelolaan Kelas Bekal Calon Guru Berkelas*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Rohmah, Noer. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia

- Sarwono, Sarlito W. 2003. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Setiadama, Monty P. 2001. *Presepsi Orang Tua Membentuk Karakter Anak: Dampak Pygamlion di Dalam Keluarga*. Jakarta: Pustaka Populer Obor.
- Shaleh, Abdul Rahman & Muhib Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Kencana.
- Slavin, Robert E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sriyono, dkk. 1992. *Teknis Belajar Mengajar Dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subana. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustakabaru Press.
- Suliyanto. 2011. *Ekonometrika Terapan (aplikasi & Aplikasi dengan SPSS)*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: STAIN Press.
- Suryabrata, Sumadi. 2007. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- S. Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyono & Hariyanto. 2012. *Belajaran dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2011.
Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfabeta.

Walgito, Bimo. 2005. *Pengantar Psikologi*. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET

Wiyani, ArdyNovan. 2016. *Manajemen Kelas*. Jogjakarta: Ar-Russ Media.

Yakub, Hamzah. 1988. *Etika Islam Membina Akhlakul Karimah Suatu Pengantar*.
Bandung: CV Diponegoro.

Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: GaungPersada Press

