

**EFEKTIFITAS PROGRAM PENDIDIKAN DAN LATIHAN
EKSTRAKURIKULER KEAGAMAAN BAGI SISWA MTs NEGERI
GOMBONG KABUPATEN KEBUMEN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

IAIN PURWOKERTO
NISYH LAELI SUKANTI
NIM 1423303023

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nisvi Laeli Sukanti
NIM : 1423303023
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul **“Efektifitas Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombong Kabupaten Keabumen”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguj.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 29 Juni 2018

Yang Menyatakan



Nisvi Laeli Sukanti
NIM. 1423303023



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

EFEKTIFITAS PROGRAM PENDIDIKAN DAN LATIHAN
EKSTRAKURIKULER KEAGAMAAN BAGI SISWA MTs NEGERI
GOMBONG KABUPATEN KEBUMEN

Yang disusun oleh : Nisvi Laeli Sukanti, NIM : 1423303023, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Rabu, tanggal 25 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

H. M. Slamet Yahya, M.Ag
NIP.: 19721104 200312 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Yulian Purnama, S.Pd., M.Hum
NIP.: 19760710 200801 1 030

Penguji Utama,

Dr. Maria Ulpah, M.Si
NIP.: 19801115 200501 2 004

Mengetahui :

Dekan,



Dr. Khoirul Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740328 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada:

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap skripsi, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Nisvi Laeli Sukanti

NIM : 1423303023

Jenjang : S-1

Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Judul : **Efektifitas Program Pendidikan dan Latihan**

Ekstrakurikuler

**Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombang Kabupaten
Kebumen**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswi tersebut dapat dimunaqosyahkan. Dengan demikian atas perhatian bapak terima kasih.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 29 Juni 2018

Pembimbing



H. M. Slamet Yahya, M. Ag.

NIP. 19721104 200312 1 003

EFEKTIFITAS PROGRAM PENDIDIKAN DAN LATIHAN EKSTRAKURIKULER KEAGAMAAN BAGI SISWA MTs NEGERI GOMBONG KABUPATEN KEBUMEN

Nisvi Laeli Sukanti

NIM.1423303023

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan adalah program kepelatihan dan pengembangan untuk siswa MTs Negeri Gombong Kabupaten Kebumen. Di mana siswa yang mengikuti program tersebut dan hanya siswa tertentu saja yang mengikuti. Di MTs Negeri Gombong Kabupaten Kebumen Di mana penelitian ini dilakukan, penelitian ini akan mengkaji tentang Efektifitas Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombong Kabupaten Kebumen.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombong Kabupaten Kebumen yaitu meliputi manajemen program pelatihan dan evaluasi program.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan, penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang menghasilkan data deskriptif yang berupa dokumen tertulis maupun lisan dari orang-orang atau pelaku yang diamati oleh peneliti. Dalam hal ini teknik-teknik dalam mengumpulkan data adalah melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk teknik analisis dan keabsahan data yang penulis pakai menggunakan tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan meliputi ekstrakurikuler rebana dan kaligrafi. Masing-masing ekstra terdapat pengelolaan pelatihan meliputi rekrutmen peserta pelatihan, menentukan dan merumuskan tujuan pelatihan, menyusun urutan kegiatan, dan mengimplementasikan kegiatan (2) Evaluasi Program Pelatihan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam model *Goal-Free Evaluation*. Evaluasi program pelatihan rebana yang meliputi evaluasi pada alat, evaluasi pada pukulan, dan evaluasi pada suara. Evaluasi program pelatihan kaligrafi meliputi evaluasi pada alat dan evaluasi pada tulisan.

Kata Kunci :Efektifitas, Pendidikan dan Latihan, Ekstrakurikuler Keagamaan.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
(Q.S Al-Insyiroh Ayat 6)



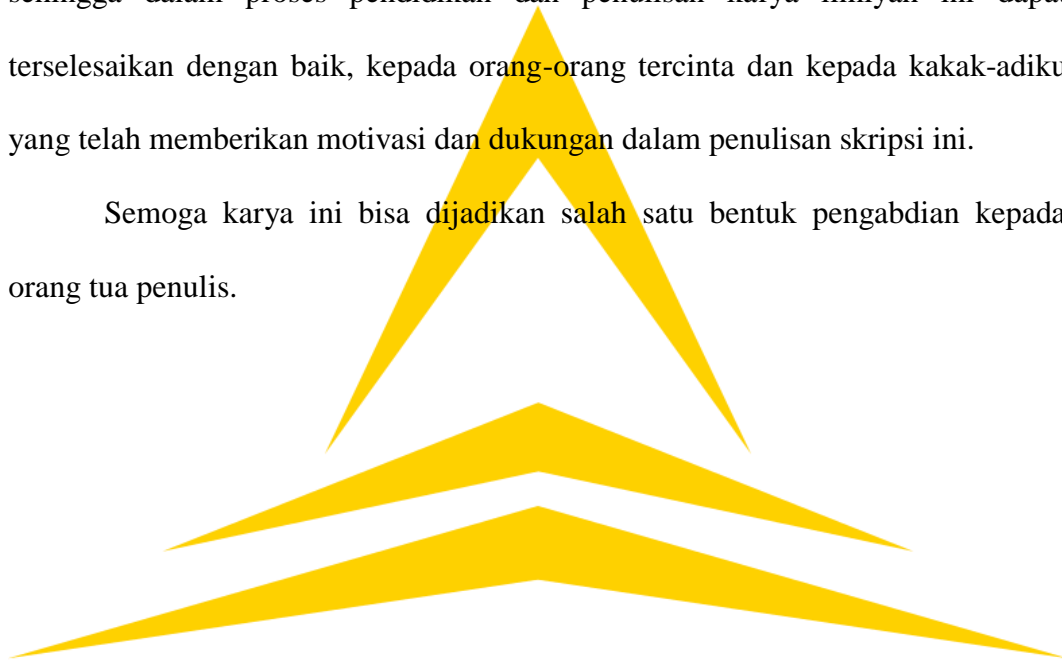
IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan segenap dan ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Ayah dan Ibuku tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral, materil maupun spiritual, Selalu mendoakan di dalam setiap Sujudnya kepada penulis sehingga dalam proses pendidikan dan penulisan karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik, kepada orang-orang tercinta dan kepada kakak-adiku yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga karya ini bisa dijadikan salah satu bentuk pengabdian kepada orang tua penulis.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang tidak dapat dihitung sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu hanya keridhaan dan ampunanNya yang kita harapkan.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi akhir zaman, Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, anak cucunya, sahabat-sahabatnya yang setia, serta tabi'inya sampai hari akhir nanti. Semoga kita termasuk dalam golongan orang-orang yang mendapat syafa'atnya di hari yang tiada syafa'at kecuali darinya.

Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto yang berjudul *“Efektivitas Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombang Kabupaten Kebumen”* akhirnya dapat terselesaikan berkat dukungan dari banyak pihak. Bersamaan dengan selesainya penyusun ini kami sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang membantu penulis. Terutama

kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd, Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd. Wakil Dekan III Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr, H. M. Hizbul Muflihah, M. Pd. Ketua Jurusan MPI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto dan sebagai Penasehat Akademik MPI A angkatan 2014.
7. H. M. Slamet Yahya, M. Ag. Sebagai Pembimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Terima kasih saya ungkapkan dalam do'a atas segala masukan dalam diskusi dan kesabarannya dalam memberikan bimbingan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Semoga beliau senantiasa sehat dan mendapat perlindungan dari Allah SWT. Amin.
8. Segenap Dosen dan Staf Administrasi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Pengasuh Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuji, Ibu Nyai Dra. Hj. Nadhiroh Noeris dan keluarga yang telah mendidik kami dalam *tafaqquh fiddin*, yang selalu kami harapkan barokah ilmunya.
10. Pihak MTs yang telah membantu memberikan informasi tentang adanya ekstrakurikuler keagamaan.
11. Kepada Ayahanda Turiman dan Ibunda Bariyah yang telah mencurahkan semua kasih sayangnya, merawat, mendidik kepada Penulis. Jasanya yang

tak dapat dibalas dengan bentuk apapun, semoga beliau selalu dalam naungan Allah SWT. Amin.

12. Mbah H. Dulah Iswan, mba Nur dan suami , Mba Veni dan suami, Alif, Sikembar Faqih Syafiq, dan mas Ghufroon yang selalu memberi semangat kepada penulis, semoga kalian diberikan kesehatan dan kemudahan, Amin.

13. Teman-Teman santri Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu terkhusus kamar Al-Faizah 2, semoga semua tetap diberikan kemudahan istiqamah dalam *tafaqquh fiddin*.

14. Kawan-kawan seperjuangan jurusan Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2014, terima kasih atas kerjasama yang saling membangun. Kebersamaan kita dalam suka maupun duka tak akan pernah terlupakan.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya banyak kekurangan yang tidak bisa dihindari sebagai seorang manusia. Namun demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

IAIN PURV

Purwokerto, 29 Juni 2018

Penyusun,



Nisvi Laeli Sukanti

NIM. 1423303023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	10
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendidikan dan Pelatihan	15
1. Pengertian Pendidikan dan Pelatihan	15

IAIN PURWOKERTO

2. Perbedaan Pendidikan dan Pelatihan	17
3. Prinsip-prinsip Pelatihan.....	19
4. Tujuan Pelatihan	21
5. Manajemen Pelatihan.....	21
B. Ekstrakurikuler Keagamaan	23
1. Pengertian Ekstrakurikuler Keagamaan.....	23
2. Jenis-jenis Ekstrakurikuler.....	
3. Tujuan dan Fungsi Ekstrakurikuler.....	24
C. Evaluasi program.....	31
1. Pengertian evaluasi program	31
2. Macam-macam evaluasi program.....	34
3. Fungsi evaluasi program	39
4. Langkah-langkah evaluasi program	43
D. Efektifitas	49
1. Pengertian Efektifitas.....	49
Parameter efektifitas	50

BAB III METODE PENELITIAN

IAIN PURWOKERTO

A. Jenis Penelitian	52
B. Lokasi Penelitian	52
C. Subyek dan Obyek Penelitian	53
D. Teknik Pengumpulan Data	55
E. Teknik Analisis Data	59

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MTs Negeri Gombang.....	62
1. Profil MTs Negeri Gombang	62
2. Sejarah berdirinya MTs Negeri Gombang	62
3. Letak Geografis MTs Negeri Gombang	64
4. Visi, Misi, dan Tujuan	64
5. Struktur Organisasi	66
6. Keadan Guru dan Siswa.....	68
7. Sarana dan Prasarana	73
B. Penyajian Data	74
1. Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaa bagi siswa	74
a. Ekstrakurikuler Rebana	75
b. Ekstrakurikuler Kaligrafi.....	83
2. Evaluasi Program Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan	89
a. Evaluasi pada Pelatihan Rebana.....	90
b. Evaluasi pada Pelatihan Kaligrafi	91
C. Analisi Data.....	93
1. Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan	94
2. Evaluasi Program Pelatihan Ekstrakurikuler Keagamaan	96
a. Evaluasi pada Latihan Rebana	97

IAIN PURWOKERTO

b. Evaluasi pada Latihan Kaligrafi..... 99

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 101
B. Saran-saran..... 101
C. Kata Penutup 102

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pendidikan dan Pelatihan

Tabel 4.1 Daftar Dewan Pendidik

Tabel 4.2 Sarana Prasarana

Tabel 4.3 Daftar Nama-Nama Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Rebana

Tabel 4.4 Alat-Alat Musik Rebana

Tabel 4.5 Daftar Nama-Nama Siswa yang Mengikuti Ekstra Kaligrafi

Tabel 4.6 Diagram Peserta Didik MTs Negeri Gombang



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Gombong

Gambar 2 Foto-Foto Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Pengumpulan Data.

Lampiran 2 : Hasil Wawancara.

Lampiran 3 : Surat Keterangan Wawancara.

Lampiran 4 : Foto-Foto Hasil Observasi

Lampiran 5 : Surat dan Sertifikat



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Istilah pendidikan dalam bahasa Indonesia, berasal dari kata “didik” dengan memberinya awalan “pe” dan akhiran “kan”, yang mengandung arti “perbuatan”(hal, cara, dan sebagainya). Istilah pendidikan pada mulanya berasal dari bahasa Yunani yaitu “*paedagogie*” yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak.¹

Pendidikan adalah poses ketika seseorang mengembangkan kemampuan, sikap dan bentuk-bentuk tingkah laku lainnya di dalam masyarakat tempat dia hidup.² Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu ikhtiar manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dan kebudayaan yang ada dalam masyarakat.³ Fungsi pendidikan harus dikenali sebagai panduan bagi pembelajar, pada seluruh tahapan keinginan, kebutuhan dan potensinya (fitrah) yang akan memastikan dirinya suatu kepuasan pribadi dan pola hidup sosial

yang diharapkan. Hal tersebut ditegaskan dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) yang berbunyi :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia,

¹ Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras,2011), hlm.1.

² Nanang Fattah, *Analisis Kebijakan Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 38.

³ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: LKiS, 2009), hlm. 15.

serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”

Pendidikan mengandung tujuan yang ingin dicapai, yaitu individu yang kemampuan-kemampuan dirinya berkembang sehingga bermanfaat untuk kepentingan hidupnya sebagai seorang individu, maupun sebagai warga negara atau warga masyarakat. Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan perlu melakukan usaha yang disengaja dan terencana dalam memilih materi (isi), strategi kegiatan dan teknik penilaian yang sesuai. Kegiatan tersebut dapat diberikan dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, pendidikan formal dan nonformal.⁴

Pendidikan Formal yaitu pendidikan yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam memberikan dasar-dasar bagi pengembangan manusia “unggul, bermoral, dan bekerja keras”. Proses belajar pendidikan formal terjadi secara terstruktur dan berjenjang. Dengan demikian, para siswa mampu mencapai keunggulan penguasaan pengetahuan dan kecakapan dalam bidang tertentu yang dipelajarinya⁵. Pada jenjang pendidikan sekolah terdapat

IAIN PURWOKERTO
program Ekstrakurikuler. Dimana ekstrakurikuler itu membantu siswa-siswi pada sekolah tersebut memiliki potensi dan kemampuan yang dapat dikembangkan. kegiatan ekstrakurikuler yang menjadi tempat bagi siswa untuk bersosialisasi secara sehat dengan teman sebaya, alam, lingkungan dan masyarakat. Ekstrakurikuler merupakan salah satu media bagi pembelajaran nilai moral dan kemanusiaan dimana siswa akan dapat menemukan jati diri dan

⁴ Nanang Fattah, *Analisis Kebijakan Pendidikan.....*, hlm. 39.

⁵ H.M. Saleh Marzuki, *Pendidikan Nonformal*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 137.

membentuk karakter sesungguhnya. Inilah ruangan dimana siswa melakukan eksplorasi dan ekspresi seluruh potensi dirinya dengan kehendak bebas dan menyenangkan. Kegiatan ekstrakurikuler itu juga penting dalam pendidikan. Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler peserta didik dapat belajar bagaimana menjadi pemimpin, bertanggung jawab, bersosial, menerima kekalahan, dan lain sebagainya.

Fungsi ekstrakurikuler tidak saja menaikkan derajat gengsi sekolah di tengah-tengah pesaingnya. Keberadaan kegiatan ekstrakurikuler merupakan wadah perkumpulan siswa berdasarkan minat, bakat, dan kecenderungannya untuk beraktifitas dan berkreaitivitas di luar program kurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler dimaksudkan untuk mengembangkan salah satu bidang pelajaran yang diminati oleh sekelompok siswa misalnya, olah raga, kesenian, berbagai macam, keterampilan, kepramukaan, dan sebagainya.⁶ Dalam mengembangkan potensi dan kreatifitas anak dalam ekstrakurikuler tidak lepas dari program pendidikan dan latihan. Dimana pelatihan itu sendiri sebagai bagian pendidikan yang menyangkut proses belajar untuk memperoleh dan meningkatkan keterampilan di luar system pendidikan yang berlaku dalam waktu yang relative singkat dengan metode yang lebih mengutamakan pada praktik dari pada teori.

Menurut Siringoringo Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) merupakan salah satu pendidikan nonformal, secara sederhana dapat didefinisikan sebagai upaya untuk meningkatkan pengetahuan (*Knowledge*), ketrampilan (*Skills*) dan

⁶ Tholib Kasan, *Teori dan Apliksi Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Studia Press, 2005), hlm. 82.

sikap (*Attitude*) atau disingkat dengan istilah KSA atau sering juga disebut kompetensi. Dari definisi tersebut maka tujuan dari diselenggarakannya program Diklat adalah untuk meningkatkan kompetensi/KSA dari peserta Diklat, yang pada akhirnya dapat dipergunakan oleh peserta pelatihan tersebut dalam pelaksanaan pekerjaannya sehari-hari, dengan harapan pelaksanaan tugas dari instansi tempat peserta Diklat tersebut dapat lebih meningkat dan optimal.

MTs Negeri gombang merupakan lembaga pendidikan formal setingkat SMP berbasis Islam di bawah naungan Kementerian Agama. Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan di sekolah ini diperoleh data mengenai Ekstrakurikuler khususnya ekstrakurikuler keagamaan. Ekstrakurikuler merupakan bagian pekerjaan dari manajemen kesiswaan di bawah koordinasi wakil kepala sekolah bagian kesiswaan, Waka Kesiswaan MTs Negeri Gombang yaitu bapak Mokhammad Sahidin, S. Pd. I. Ekstrakurikuler keagamaan di MTs Negeri Gombang yaitu meliputi Rebana dan Kaligrafi.⁷ Seiring berjalannya ekstrakurikuler keagamaan tidak terlepas dari pembina. Pembina ekstrakurikuler berperan aktif dalam berjalannya kegiatan ekstrakurikuler. Dimana pembina rebana yaitu ibu Ratih Yuli Rosanti, sedangkan pembina kaligrfi yaitu Bapak Khizamul Wafa. Dalam ekstrakurikuler siswa-siswi MTs Negeri Gombang tidak diwajibkan untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler keagamaan serta tidak dibatasi jumlah siswa-siswi yang hendak mengikuti ekstrakurikuler keagamaan, jadi dalam

⁷ Hasil observasi dengan Bapak Sugeng selaku kepala sekolah pada tanggal 30 Oktober

konteks ini hanya siswa-siswi yang berminat saja yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler keagamaan tersebut.

Upaya menumbuh kembangkan potensi siswa-siswi dalam ekstrakurikuler keagamaan tersebut, pembina memberikan pelatihan bagi siswa-siswi yang mengikuti kegiatan itu. Pada saat pelatihan kegiatan ekstrakurikuler, terkadang anak yang mendaftar juga tidak berangkat mengikuti kegiatan pelatihan. Jadi jumlah anak yang mendaftar tidak sesuai dengan anak yang mengikuti kegiatan. Sehingga dalam kegiatan tersebut perlu diadakan manajemen pelatihan dan evaluasi agar pelaksanaan pendidikan dan latihan ekstrakurikuler keagamaan dapat berjalan efektif.⁸

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang Efektifitas Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombang.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman judul diatas maka perlu dipertegasakan istilah-istilah yang digunakan. Penulis akan menjabarkan istilah-istilah yang terkandung dalam judul skripsi yang penulis buat. Adapun definisi dan batasan istilah yang berkaitan dengan judul dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

⁸ Hasil Obervasi dengan Ibu Ratih (Pembina Ekstrakurikuler Rebana) pada tanggal 30 Oktober 2017 Pukul 09.00.

1. Efektifitas

Efektifitas secara umum menunjukkan sampai seberapa jauh tercapainya suatu tujuan yang terlebih dahulu ditentukan.⁹ Efektifitas juga dapat diartikan berkenaan dengan pemilihan dan penggunaan Cara atau jalan utama yang paling tepat dalam mencaai suatu tujuan.¹⁰ Sedangkan Steers sebagaimana dikutip Aan Komariyah dan Cepitriana mengatakan bahwa keefektifan menekankan perhatian pada kesesuaian hasil yang dicapai dengan tujuan yang akandicapai.

Efektifitas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keberhasilan yang berkaitan dengan proses dari suatu kegiatan yang telah dilakukan dimana keberhasilan tersebut dapat ditunjukkan dengan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu.

2. Program Pendidikan dan Latihan

Ada beberapa pengertian tentang program sendiri. Dalam kamus (a) Program adalah rencana, (b) Program adalah kegiatan yang dilakukan dengan seksama. Istilah "program" secara umum dapat diartikan sebagai rencana. Apabila "program" ini dikaitkan dengan evaluasi program maka program didefinisikan sebagai unit atau kesatuan kegiatan yang merupakan realisasi atau implementasi dari suatu kebijakan, berlangsung dalam proses

⁹ Muhamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktek di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 1.

¹⁰ Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulumdi Sekolah*, (Bandung: CV Sinar Baru, 1991), hlm. 49.

yang berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang.¹¹

Pendidikan adalah proses belajar mengajar yang terorganisir dan terus menerus yang dirancang untuk mengkomunikasikan perpaduan pengetahuan, skill, dan pemahaman yang bernilai untuk seluruh aktivitas hidup.¹²

Pelatihan menurut bahasa adalah bagian pendidikan yang menyangkut proses belajar untuk memperoleh dan meningkatkan ketrampilan di luar sistem pendidikan yang berlaku, dalam waktu yang relatif singkat, dan dengan menggunakan metode yang lebih mengutamakan praktik dari pada teori.¹³

Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) merupakan salah satu pendidikan nonformal, secara sederhana dapat didefinisikan sebagai upaya untuk meningkatkan pengetahuan (*Knowledge*), ketrampilan (*Skills*) dan sikap (*Attitude*) atau disingkat dengan istilah KSA atau sering juga disebut kompetensi

IAIN PURWOKERTO

Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan diluar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka melalui kegiatan yang

¹¹ Suharsimi Arikunto dan Cipi Safruddin Abdul jabar, *Evaluasi Program Pendidikan (edisi 2)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) hlm. 2-3.

¹² Mustofa Kamil, *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 4.

¹³ Mustofa Kamil, *Model Pendidikan.....*, hlm. 4.

secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan disekolah/ madrasah.¹⁴

Sedangkan menurut Novan Ardy Wiyani dalam bukunya, mendefinisikan kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan yang tercakup dalam kurikulum yang dilaksanakan diluar mata pelajaran untuk mengembangkan bakat, minat, kreativitas dan karakter peserta didik disekolah.¹⁵

Dengan demikian ekstrakurikuler keagamaan dalam penelitian ini adalah kegiatan yang dilakukan diluar jam sekolah yang khususnya mencakup kegiatan yang berhubungan dengan pendidikan agama Islam yaitu kegiatan Rebana dan Kaligrafi.

4. Siswa MTs Negeri Gombong

Siswa adalah mereka yang sedang dalam proses belajar atau disebut sebagai murid (terutama pada sekolah tingkat dasar dan menengah).¹⁶ Siswa yang penulis maksud di sini yaitu mereka yang sedang belajar di MTs Negeri Gombong yang merupakan kategori masa remaja.

IAIN PURWOKERTO

¹⁴ Rohinah M. Noor, *The Hidden Curriculum : Membangun Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler*, (Yogyakarta: Insan Madani , 2012), hlm. 75.

¹⁵ Novan Ardy Wiyani, *Konsep, Praktik , dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, (Yogyakarta: A-Ruzz Media, 2013), hlm. 110.

¹⁶ Depdiknas, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Kamus Pusat Bahasa, 2008), hlm. 1362.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis merumuskan permasalahannya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

“Bagaimana Efektifitas Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombang?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Mendeskripsikan Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombang
- b. Mendeskripsikan bagaimana Efektifitas Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombang.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian terdiri dari manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis yang dapat berguna bagi peneliti dan juga bagi MTs Negeri

Gombang. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan dan bahan kajian tentang efektifitas Program pendidikan dan latihan ekstrakurikuler bagi siswa MTs Negeri Gombang.

IAIN PURWOKERTO

b. Manfaat Praktis

Manfaat penelitian secara praktis diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

- 1) Masukan bagi MTs Negeri Gombang dalam meningkatkan Program Pendidikan dan Pelatihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombang.
- 2) Memberikan informasi kepada Siswa MTs Negeri Gombang bahwa perlu adanya dukungan dari siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler keagamaan berkaitan dengan program dan latihan yang berkaitan dengan ekstrakurikuler.
- 3) Bagi Pembimbing, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi atau bahan masukan untuk dapat diterapkan pada lain waktu dalam kegiatan yang sama.
- 4) Bagi penulis penelitian ini dapat menjadi motivasi untuk terus meningkatkan semangat didalam mencari dan mengembangkan keilmuannya.

E. Telaah Pustaka **IAIN PURWOKERTO**

Telaah pustaka merupakan kegiatan mendalami, mencermati, menelaah dan mengidentifikasi.¹⁷ Telaah pustaka diperlukan untuk mencari teori-teori, konsep-konsep yang dapat dijadikan landasan teoritis yang akan dilakukan. Landasan ini perlu ditegaskan agar suatu penelitian mempunyai dasar yang

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm.75.

kokoh, dalam hal ini penulis menggunakan referensi yang ada kaitannya dengan judul skripsi.

Dengan telaah pustaka kita mendalami, mencermati, menelaah dan mengidentifikasi penemuan-penemuan yang telah ada dan belum ada. Selain itu telaah pustaka juga memaparkan hasil penelitian terdahulu yang bisa menjadi referensi bagi kita dalam melakukan penelitian.

Karena penelitian ini berkaitan dengan efektifitas program pendidikan dan latihan Ekstrakurikuler Keagamaan maka dasar atau kerangka teori yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

Adapun hasil penelitian yang ada relevansinya dengan judul yang penulis angkat yaitu Mareta Mega Silvia dalam skripsinya menjelaskan bahwa peneliti tertarik terhadap masalah terkait dengan rendahnya efektivitas pelaksanaan PKH.¹⁸ Sehingga yang dikaji dalam penelitian yang dilakukan oleh Mareta Mega Silvia adalah pada lingkup Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan PKH Angkatan VIII di BBPPKS Yogyakarta. Dalam skripsinya peneliti meneliti tentang Evaluasi dampak pendidikan dan pelatihan pendamping PKH angkatan VIII di BBPPKS Yogyakarta, evaluasi hasil pendidikan dan pelatihan pendamping PKH angkatan VIII di BBPPKS Yogyakarta, dan evaluasi proses pendidikan dan pelatihan pendamping PKH angkatan VIII di BBPPKS Yogyakarta.

¹⁸ Mareta Mega Silvia, *Evaluasi Program Pendidikan Dan Pelatihan (Diklat) Pendamping Program Keluarga Harapan (PKH) Angkatan VIII di Balai Besar Pendidikan dan Pelatihan Kesejahteraan Sosial (BBPPKS) Yogyakarta*, (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hlm. 10.

Adeline Juliana Benyaminsz dalam skripsinya,¹⁹ menjelaskan bahwa penulis tertarik terhadap penelitian ini dikarenakan permasalahan yang sering terjadi ialah pegawai tidak secara serius mengikuti kegiatan tersebut, mereka mengikuti kegiatan ini hanya sebagai kewajiban sehingga setelah kegiatan pendidikan dan pelatihan (diklat) selesai maka tidak ada perubahan yang signifikan yang bisa mereka aplikasikan dalam perusahaan. Peneliti berfokus pada keefektifan kegiatan diklat fungsional atau diklat substansional dan berharap penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan terhadap PT (Persero) Pelabuhan Indonesia IV dalam mengefektifkan pelaksanaan diklat di masa yang akan datang. Penelitian ini juga diharapkan bisa digunakan untuk penelitian selanjutnya dan bisa ditinjau dari sisi yang lain.

Febri Agung dalam Skripsinya,²⁰ Menjelaskan bahwa penulis tertarik terhadap penelitian ini dikarenakan dalam meningkatkan keberhasilan Pendidikan Agama Islam tidaklah mudah, Fungsi Ekstrakurikuler keagamaan disini yaitu membantu meningkatkan hasil belajar PAI. Peneliti berfokus pada efektivitas kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yaitu ekstrakurikuler rohis. Dalam hal ini ekstrakurikuler rohis mampu meningkatkan hasil belajar PAI pada siswa.

¹⁹ Adelia Juliana Benyaminsz, *Efektivitas Pelaksanaan Pendidikan dan Pelatihan di Direktorat Sumber Daya Manusia Pada PT. Pelabuhan Indonesia IV Makassar*, (Skripsi Universitas Hasanuddin Makasar, 2017), hlm. 9.

²⁰ Febri Agung, *Efektifitas Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan (Rohis) dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Pada Siswa di SMP Wiyata Bandar Lampung*, (Skripsi IAIN Raden Intan Lampung, 2017), hlm. 28.

Rizki Adib Nugraha dalam Skripsinya,²¹ menjelaskan bahwa penulis lebih khusus dalam melakukan penelitian yaitu lebih meneliti mengenai Implementasi Ekstrakurikuler Keagamaan. Dengan melihat hasil penelitian terdahulu, ada perbedaan dengan penelitian yang akan dilaksanakan penulis. Pada penelitian ini penulis mendeskripsikan dan memaparkan tentang bagaimana pelaksanaan kegiatan keagamaan yang ada di SMP Gunungjati Kembaran dan bentuk penerapan atau implementasi dalam setiap jenis kegiatan ekstrakurikuler keagamaan.

Untuk menghindari kesamaan pembahasan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya sebagaimana tersebut di atas, maka dalam penelitian ini akan lebih fokuskan pada penelitian tentang bagaimana Efektifitas Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombang.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam penyusunan, maka skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu:

IAIN PURWOKERTO

Pertama memuat bagian awal atau hal formalitas yang meliputi: Halaman Judul, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi.

²¹ Rizki Adib Nugraha, *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di SMP Gunungjati Kembaran Tahun Pelajaran 2016/2017*, (Skripsi IAIN Purwokerto, 2017), hlm. 11.

Kedua memuat bagian inti terdiri dari lima Bab antara lain:

Bab I Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Pembahasan.

Bab II berisikan Landasan Teori yaitu Efektifitas Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombong, Sub bab pertama adalah Program Pendidikan dan Latihan, yang terdiri dari pengertian pendidikan dan latihan, perbedaan pendidikan dan latihan, Prinsip-prinsip Pelatihan, tujuan pelatihan dan manajemen pelatihan. Sub bab kedua adalah program ekstrakurikuler keagamaan yang meliputi pengertian, jenis-jenis ekstrakurikuler keagamaan, fungsi dan tujuan. Sub bab ke tiga adalah evaluasi program, yang terdiri dari pengertian, manfaat, tujuan evaluasi program dan langkah-langkah evaluasi program, sub bab ke empat adalah efektifitas yang meliputi pengertian efektifitas dan parameter efektifitas.

Bab III memuat Metode Penelitian yang merupakan sarana untuk memperoleh data dari lapangan yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

Bab IV Penyajian dan Analisis Data, merupakan paparan seluruh data yang diperoleh oleh peneliti pada saat berada di lapangan.

Bab V Penutup, yang terdiri dari Kesimpulan, Saran-saran, Kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup Penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan rumusan masalah dan data-data hasil penelitian yang telah dianalisis, maka peneliti menyimpulkan bahwa Efektifitas Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombang Kabupaten Kebumen Sudah efektif, hal ini dilihat berdasarkan :

Hasil yang diperoleh dalam latihan ekstrakurikuler keagamaan bagi siswa yaitu siswa mampu dan bisa menumbuh kembangkan bakat mereka. Diantaranya, siswa yang mengikuti pelatihan rebana mampu bermain alat musik rebana sesuai dengan rumus yang telah diberikan oleh pelatih/pembina dan siswa yang mengikuti pelatihan kaligrafi mampu menuangkan tulisan indah/kaligrafi sesuai kaidah yang telah diberikan oleh pelatih.

B. Saran

Izinkan saya sebagai peneliti untuk menyampaikan beberapa saran kepada pihak terkait dalam kaitannya penelitian yang peneliti lakukan terhadap Efektifitas Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan bagi Siswa MTs Negeri Gombang Kabupaten Kebumen. Adapun saran yang bias peneliti sampaikan adalah:

1. Kepala Sekolah MTs Negeri Gombang untuk lebih meningkatkan pengelolaan terhadap program pendidikan dan latihan ekstrakurikuler keagamaan.

2. Kepada pembina ekstrakurikuler keagamaan untuk bisa meningkatkan pelatihan kepada siswa.
3. Kepada peneliti selanjutnya supaya melakukan penelitian yang lebih baik, mengingat dalam penelitian efektifitas program pendidikan dan latihan ekstrakurikuler keagamaan didalam skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga peneliti selanjutnya mampu mengembangkan lebih jauh lagi pada aspek yang belum tersentuh dalam skripsi ini.

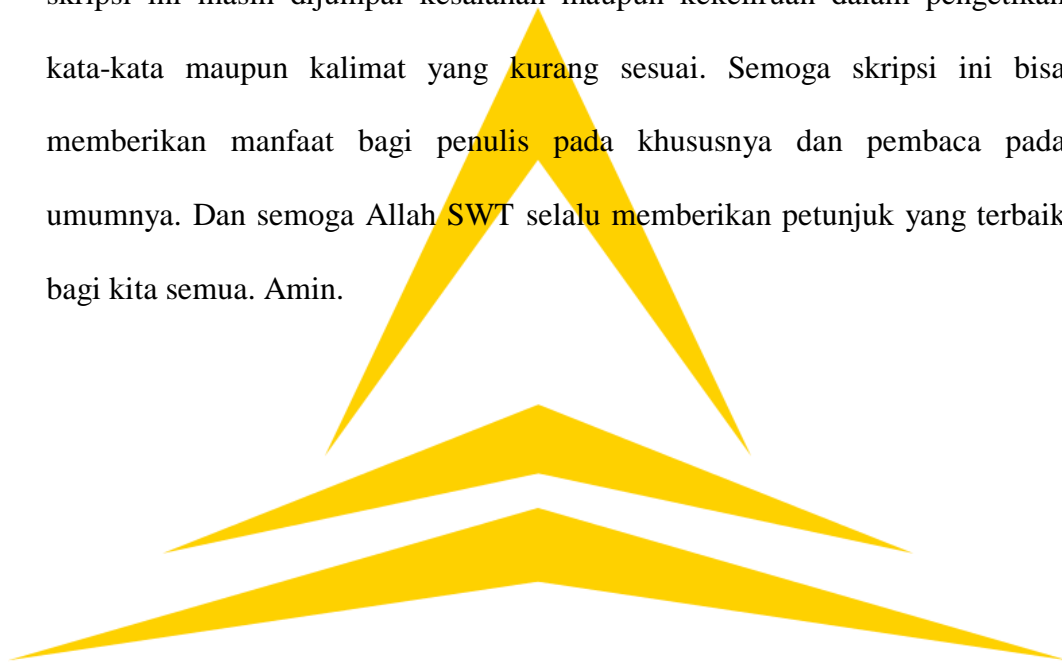
Kiranya hanya itu yang peneliti sarankan, semoga apa yang menjadi saran peneliti dapat memberikan manfaat bagi kita semua untuk selalu memberikan yang terbaik demi kemajuan kitabersama.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafaatnya. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini. Khususnya kepada pembimbing yang telah berkenan untuk membimbing penulis sehingga yukur *alhamdulillah* skripsi ini dapat terselesaikan. Dan taklupa kepada Kepala Smadrasah Tsanawiyah Negeri Gombang Kabupaten Kebumen yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian tentang Efektifitas Program Pendidikan dan Latihan Ekstrakurikuler Keagamaan *jazzakumullohu ahsanal jaza*.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, hal ini dikarenakan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dan akan diterima dengan senang hati.

Akhirnya penulis mengucapkan permohonan maaf apabila di dalam skripsi ini masih dijumpai kesalahan maupun kekeliruan dalam pengetikan kata-kata maupun kalimat yang kurang sesuai. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Dan semoga Allah SWT selalu memberikan petunjuk yang terbaik bagi kita semua. Amin.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Febri, 2017. *Efektifitas Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan (Rohis) dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Pada Siswa di SMP Wiyata Raden Intan Lampung*. Skripsi Raden Intan Lampung.
- Amtu, Onisimus. 2011. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi & Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penilaian Program Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Benyaminsz, Adelia Juliana. 2017. *Efektivitas Pelaksanaan Pendidikan dan Pelatihan di Direktorat Sumber Daya Manusia Pada PT. Pelabuhan Indonesia IV Makassar*. Skripsi Universitas Hasanuddin Makassar.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2002.
- Departemen pendidikan dan kebudayaan. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kamus Pusat Bahasa.
- E Mulyasa. 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- E. Mulyasa. 2007. *Standar Kopetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fattah, Nanang. 2013. *Analisis Kebijakan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kamil, Mustofa. 2010. *Model Pendidikan dan Latihan (Konsep dan Aplikasinya)*. Bandung: Alfabeta.
- Kasan, Tholib. 2005. *Teori dan Aplikasi Administrasi Pendidikan* Jakarta: Studia Press.
- Margono, S.2003.*Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Marzuki, H. M Saleh. 2011. *Pendidikan Nonformal*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moeloeng, Lexy J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Deddy. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nafis, Muhammad Muntahibun. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam* Yogyakarta: Teras.
- Noor, Rohjnah M. 2012. *The Hidden Curriculum : Membangun Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Nugraha, Rizki Adib. 2017. *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di SMP Gunungjati Kembaran Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi IAIN Purwokerto.
- Nurkholis. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Lampiran III.
- Prihatin, Eka. 2011. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmad. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto: STAIN Press.
- Roqib, Mob. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. Yogyakarta: LKiS.
- Silvia, Mareta Mega. 2015. *Evaluasi Program Pendidikan Dan Pelat'han mikla't) Pendamping Program Keluarga Harapan (PKH) Angkatan VIII di Balai Besar Pendidikan dan Pelatihan Kesejahteraan Sosial (BBPPKS) Yogyakarta*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sudjono, Anas. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Djudju. 2006. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 1991. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: CV Sinar Batu.
- Sugiono. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsaputra, Uhar. 2010. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama.

Sumantri, Muhammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktek di Tingkat Pendidikan Dasar*. Kakarta: PT Remaja Grafindo Persada.

Suryobroto. 2013. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rieneka CiPta.
Thoha, Chablb. 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Widyoko. Eko Putro. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: PustakaPelajar.

Wiyani, Novan Ardi. 2013. *Konsep, Praktik , dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Yogyakarta: A-Ruzz Media.



IAIN PURWOKERTO