

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU KELAS
DI MI MIFTAKHUL ATHFAL GUNUNG AGUNG
KECAMATAN BUMIJAWA KABUPATEN TEGAL
DALAM PEMBELAJARAN IPA TAHUN 2017/2018**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



IAIN PURWOKERTO

Oleh:

**MUCHAFIDOTUL ILMI
NIM.1423305158**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muchafidotul Ilmi

NIM : 1423305158

Jenjang : S-I

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 16 Juli 2018

Saya yang menyatakan



Muchafidotul Ilmi

NIM. 1423305158



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

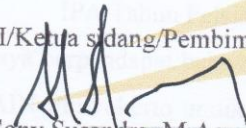
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

KOMPETENSI PROFESIONAL GURU KELAS DI MI MIFTAKHUS ATHFAL
GUNUNG AGUNG KECAMATAN BUMIJAWA KABUPATEN TEGAL DALAM
PEMBELAJARAN IPA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

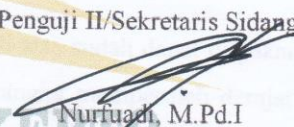
Yang disusun oleh : Muchafidotul Ilmi, NIM : 1423305158, Jurusan Pendidikan Madrasah,
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Jum'at,
tanggal : 03 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,


Sony Susandra, M.Ag

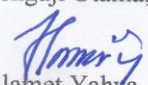
NIP.: 19720429 199903 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Nurfuadi, M.Pd.I

NIP.: 19711021 200604 1 002

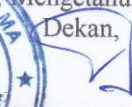
Penguji Utama,


H. M. Slamet Yahya, M.Ag
NIP.: 19721104 200312 1 003

Mengetahui :

Dekan,




Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Dekan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Muchafidotul Ilmi

NIM : 1423305158

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

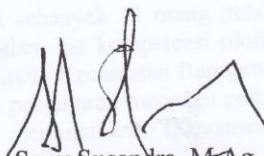
Judul : Kompetensi Profesional Guru Kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018.

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Purwokerto, 16 Juli 2018

Pembimbing,



Sony Susandra, M.Ag

NIP.197204291999031001

**Kompetensi Profesional Guru Kelas di MI Miftakhul Athfal
Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Muchafidotul Ilmi

Nim. 1423305158

ABSTRAK

Kompetensi Profesional Guru adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan yang harus dihayati oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi profesional guru berhubungan erat dengan seorang tenaga pendidik karena mereka adalah figure yang langsung berhubungan dengan kegiatan pembelajaran dan juga peserta didik. Tujuan penelitian yang penulis lakukan adalah Untuk mendapatkan informasi tentang Kompetensi Profesional Guru Kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan yang menarik untuk diteliti berkaitan dengan kompetensi profesional guru kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung dalam Pembelajaran IPA yaitu guru kelas III, IV dan V yang sudah mempunyai pendidikan akademis strata I (SI). Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Kompetensi Profesional Guru Kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018.

Tujuan penelitian ini adalah penulis ingin mengetahui bagaimana kompetensi profesional guru kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA. Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah guru kelas III, IV dan V di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualifikasi pendidikan guru kelas III sampai V di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA, dengan mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, dari guru kelas III sampai V yang ada yakni sebanyak 3 orang, telah memenuhi standar kualifikasi akademik yang dipersyaratkan. Dalam hal kompetensi profesional, guru kelas III sampai V di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA dalam melaksanakan pengajaran mengacu pada kompetensi profesional, hal tersebut didasarkan data yang menunjukkan relevansinya terhadap kompetensi profesional.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru Kelas, dalam Pembelajaran IPA

MOTTO

يَعَلِّمَ لِمَا لَا يُدْرِسُنَّ عَلَّمَ

“Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (Q. S. Al- ‘alaq: 15)”.



¹Al Muqit, *Al-Quranul Karim Surat Al-Alaq*, (Semarang: PT Karya Thoha Putra, 2014), Jus 30, hlm. 279

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia, nikmat, hidayah dan ridho-NYA skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Maadin dan Ibu S.Umroh tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan memanjatkan do'anya, memberikan semangat dan motivasi untuk keberhasilan dan kesuksesan putrinya.
2. Kakakku tersayang Akhmad Mukhlisin, S.Pd dan Dewi Mukhlisoh yang selalu memberikan semangat dan kebahagiaan yang luar biasa
3. Adikku tersayang Dini Aizatul Muslimah dan Ibanatul Maulidia Rahma yang selalu memberikan kebahagiaan, keceriaan, motivasi serta semangat yang luar biasa.
4. Kak Sultoni Yakub, S.Si dan Muhammad Arsyad, A.Md.Kep selaku kakak dan sahabat yang tiada hentinya memberikan motivasi dan membangkitkan semangat penulis sehingga memberikan pendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kakak-kakak Racana Sunan Kalijaga Cut Nyak Dien IAIN Purwokerto Kak Fajar, Kak Rozak, Kak Hani Nurmalasari, Kak Hana, Kak Dewi, Kak Adi, Kak Icha, ka Nur Amanah, kak Rahmatika serta kakak-kakak yang tidak dapat penulis cantumkan namanya satu per satu, yang telah memberikan pengalaman, pelajaran, dan motivasi.

6. Cendikiawan Ksik IAIN Purwokerto yang sudah memberikan pengalaman, memberikan kritik, saran dan motivasi yang luar biasa
7. Sahabat-sahabatku tercinta (Lik Thea, Lik Wulan, Lik Hana, Lik Ulfah, Lik Titi, Fia Decil, Anis Ute, Itsna) serta seluruh teman-teman PGMI D angkatan 2014 yang tidak dapat penulis cantumkan namanya satu per satu.
8. Almamaterku tercinta IAIN Purwokerto.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Kompetensi Profesional Guru Kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan terbaik bagi umatnya.

Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

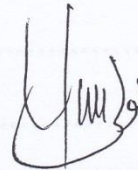
6. Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si., Penasehat Akademik PGMI D angkatan 2014.
7. Sony Susandra, M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto yang telah memberikan bekal dalam menuntut ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan, semoga ilmu yang diberikan bermanfaat.
9. Imam Khisni, S.Pd.I selaku kepala MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat.
10. Uswatun Nasikhah, S.Pd, Lina Maslakhatur, S.Ap dan Mutim, S.Pd.I selaku guru kelas III, IV dan V MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Bumijawa Tegal.
11. Segenap guru dan siswa MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Bumijawa Tegal.
12. Sahabat seperjuangan PGMI D yang senantiasa mendukung dan menemani proses penyelesaian skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan

namanya satu persatu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik.

Terimakasih penulis ucapkan.Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama peneliti melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT.Peneliti berharap, adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.

Purwokerto, 16 Juli 2018

Penulis,



Muchafidotul Ilmi
Nim. 1423305158

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMANJUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
E. Kajian Pustaka.....	12
F. Sistematika Pembahasan.....	13

BAB II	KOMPETENSI PROFESIONAL GURU	
	A. Kompetensi Profesional Guru.....	15
	1. Macam-macam Kompetensi Guru.....	15
	2. Pengertian Kompetensi Profesional.....	16
	3. Fungsi Kompetensi Profesional Guru.....	17
	4. Kompetensi Profesional Guru.....	20
	5. Ruang Lingkup Kompetensi Profesional Guru.....	21
	B. Pembelajaran IPA.....	27
	1. Pengertian Pembelajaran IPA.....	27
	2. Hakikat Pembelajaran IPA.....	27
	3. Tujuan Pembelajaran IPA.....	29
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	30
	B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	31
	C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian.....	32
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
	E. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Penyajian Data.....	
	1. Gambaran Umum MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal.....	38

	a. Sejarahberdirinya MI MiftakhulAthfalGunungAgung.	38
	b. LetakGeografis MI MiftakhulAthfalGunungAgung ...	40
	c. Profil MI MiftakhulAthfalGunungAgung.....	40
	d. Visi, Misidan Tujuan.....	41
	e. StrukturOrganisasi.....	44
	f. Keadaan Guru danSiswa MI MiftakhulAthfal Gunung Agung.....	46
	2. KompetensiProfesional Guru Kelas di MI MiftakhulAthfal GunungAgungKecamatanBumijawaKabupatenTegal.....	50
	B. Analisis Data.....	61
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	70
	B. Saran.....	70
	C. Kata Penutup.....	71
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Table 1	: Kompetensi Profesional Guru	25
Table 2	: Indikator Kompetensi Profesional Guru.....	26
Table 3	: Struktur Organisasi MI Miftakhul Athfal Gunung Agung	45
Table 4	: Jumlah Guru MI Miftakhul Athfal Gunung Agung	47
Table 5	: Jumlah Siswa MI Miftakhul Athfal Gunung Agung	48
Tabel 6	: Sarana dan Prasarana MI Miftakhul Athfal Gunung Agung	48
Tabel 7	: Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran	49



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Foto Kegiatan Observasi
- Lampiran 2 Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.
- Lampiran 3 Hasil Wawancara dan Observasi
- Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 6 Silabus
- Lampiran 7 Profil MI Miftakhul Athfal Gunung Agung
- Lampiran 8 Surat Rekomendasi Munaqosah
- Lampiran 9 Surat Permohonan Persetujuan Judul
- Lampiran 10 Surat Keterangan Persetujuan Judul
- Lampiran 11 Surat Rekomendasi Seminar Proposal
- Lampiran 12 Blangko Pengajuan Seminar Proposal
- Lampiran 13 Daftar Hadir Seminar Proposal
- Lampiran 14 Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 15 Surat Keterangan Izin Riset
- Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Mengikuti Ujian Kompre
- Lampiran 17 Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
- Lampiran 18 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 Sertifikat BTA dan PPI
- Lampiran 20 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 21 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 22 Sertifikat Aplikasi Komputer

Lampiran 23 Piagam Penghargaan Perti Pandega

Lampiran 24 Ijazah Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD)

Lampiran 25 Sertifikat Praktikum IPA

Lampiran 26 Sertifikat PPL II



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap bangsa memiliki keinginan untuk memiliki kemajuan baik itu dalam segala bidang terutama dalam bidang pendidikan. Karena dengan pendidikan dapat menciptakan generasi bangsa yang berkualitas. Pendidikan adalah usaha pendidik memimpin anak didik secara umum untuk mencapai perkembangannya menuju kedewasaan jasmani maupun rohani. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu ikhtiar manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dan kebudayaan yang ada dalam masyarakat.²

Pendidikan Nasional memiliki tujuan yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu bahwa pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam hal ini pendidikan juga harus memiliki beberapa komponen yang mendukung agar tercapai tujuan pendidikan seperti yang tercantum dalam Undang-Undang di atas. Salah satu komponen tersebut adalah guru.

²Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto STAIN Press, 2012), hlm. 15-18.

Guru adalah semua petugas yang terlibat dalam tugas kependidikan. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, guru yang disebut tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang khusus dengan tugas mengajar, yang pada jenjang pendidikan dasar dan menengah disebut guru dan pada jenjang pendidikan tinggi disebut dosen.³

Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan. Guru yang profesional diharapkan menghasilkan lulusan yang berkualitas. Profesionalisme guru sebagai ujung tombak di dalam implementasi kurikulum di kelas yang perlu mendapat perhatian.⁴

Guru profesional yang bekerja melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah harus memiliki kompetensi-kompetensi yang dituntut agar guru mampu melaksanakan tugasnya dengan sebaik-baiknya. Tanpa mengabaikan kemungkinan adanya perbedaan tuntutan kompetensi profesional yang disebabkan oleh adanya perbedaan lingkungan sosial cultural dari setiap institusi sekolah sebagai indikator.⁵

Tanggung jawab yang diemban guru erat kaitannya dengan kemampuan yang diisyaratkan sebagai profesi guru. Kemampuan dasar atau kemampuan yang penting dimiliki oleh guru itulah yang disebut kompetensi guru. Kompetensi merupakan salah satu kualifikasi guru yang

³Moh. Roqib & Nurfuadi, *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat Di Masa Depan*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2011), hlm.22

⁴Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm.18

⁵Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.38.

terpenting.⁶Kompetensi guru adalah salah satu factor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan di sekolah. Kompetensi guru mencerminkan tugas dan kewajiban guru yang harus dilakukan yang menuntut suatu kompetensi tertentu.⁷

Demikian juga kemampuan guru dalam mengajar mata pelajaran. Guru harus menguasai materi tersebut. Diantaranya seperti mata pelajaran IPA yang menuntut guru menguasai materi yang ada dalam pelajaran. IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa tahu, terbuka, jujur dan sebagainya.⁸

Dalam skripsi ini, penulis tertarik dengan tema “Kompetensi Profesional Guru Kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Bumijawa Kabupaten Tegal Dalam Pembelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017 /2018” karena kompetensi profesional merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Menurut Cooper sebagaimana dikutip Bukhari Alma, ada 4 komponen kompetensi profesional, yaitu mempunyai pengetahuan tentang belajar dan tingkah laku manusia, mempunyai pengetahuan dan menguasai bidang studi yang di binanya, mempunyai sikap yang tepat tentang diri sendiri, sekolah,

⁶Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara,2011), hlm.92.

⁷Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,2011), hlm.64.

⁸Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu...* hlm.136

teman sejawat, dan bidang studi yang di binanya, mempunyai ketrampilan dalam teknik mengajar.⁹

IPA adalah salah satu mata pelajaran yang masih dianggap sulit oleh peserta didik sehingga guru harus memiliki kompetensi profesional agar pembelajaran IPA mencapai tujuan yang diharapkan. Yang dimaksud dengan guru IPA adalah guru kelas yang salah satunya mengajar pelajaran IPA bukan guru mapel. Mata pelajaran IPA perlu diberikan kepada peserta didik mulai dari sekolah dasar tentu memiliki tujuan antara lain yaitu untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis, kritis, kreatif serta kemampuan bekerjasama.

Dalam proses pembelajaran IPA, baik guru maupun siswa bersama sama menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini akan mencapai hasil yang maksimal apabila pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh siswa secara aktif. Kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi proses dan hasil.

Peneliti tertarik dengan Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran IPA. Penulis ingin mengetahui guru tersebut sudah atau belum menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran IPA, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPA, mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif, mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan

⁹ Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.138

melakukan tindakan reflektif, dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Peneliti tertarik melakukan penelitian di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal karena merupakan sekolah yang unggul dalam bidang IPA, berprestasi di bidang IPA, dibuktikan dengan juara ujian tingkat kecamatan dan kabupaten, juara Aksioma dan prestasi yang lain. Prestasi tersebut merupakan hasil dari proses pembelajaran IPA yang dilakukan oleh guru pelajaran IPA.¹⁰

Berdasarkan wawancara dan observasi pendahuluan yang telah penulis lakukan pada hari Selasa 17 Oktober 2017 guru kelas III MI Miftakhul Athfal Gunung Agung yang bernama Uswatun Nasikhah, S.Pd, guru kelas IV yang bernama Lina Maslahatun, S.AP, dan guru kelas V yang bernama Mutim, S.Pd.I mengemukakan bahwa mereka sudah memenuhi kriteria sebagai guru yang memiliki kompetensi profesional. Karena mereka sudah menempuh pendidikan S1 dan dalam setiap pembelajaran disertai dengan RPP sebagai bentuk penguasaan materi yang matang. Akan tetapi keterbatasan media pendukung pembelajaran belum tersedia, sehingga mempengaruhi kinerja serta mempengaruhi terhadap kompetensi profesional guru yang mencakup 5 kompetensi inti profesional guru yakni memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tersebut digunakan lebih dari satu kali. Penulis mengamati penggunaan metode dan

¹⁰ Wawancara dengan Guru Kelas, hari selasa tanggal 17 Oktober 2017

media pembelajaran yang digunakan juga bervariasi sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami apa yang disampaikan. Akan tetapi tidak semua peserta didik cepat memahami apa yang beliau sampaikan. Akan tetapi dalam hal tersebut prestasi belajar meningkat dibuktikan dengan nilai yang di dapatkan siswa tersebut meningkat dari nilai tahun sebelumnya.

Setelah penulis mengamati maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan kompetensi profesional yang dimiliki Guru MI Miftakhul Athfal Gunung Agung telah meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA yang terdapat dalam kelas III sampai V dan hal tersebut menjadikan ketertarikan penulis untuk melakukan penelitian “Kompetensi Profesional Guru di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal Dalam Pembelajaran IPA”.

B. Definisi Operasional

Judul yang peneliti pilih adalah “Kompetensi Profesional Guru Kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/ 2018”. Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memaknai judul, maka penulis menjelaskan pengertian sebagai berikut:

1. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan mereka membimbing peserta didik dalam menguasai materi yang diajarkan.¹¹

Beberapa ahli mengatakan istilah kompetensi profesional sebenarnya merupakan “payung”, karena telah mencakup semua kompetensi lainnya. Penguasaan materi ajar secara luas dan mendalam lebih tepat disebut bidang studi keahlian. Hal ini mengacu pandangan yang menyebutkan bahwa sebagai guru yang berkompeten memiliki (1) pemahaman terhadap karakteristik siswa; (2) penguasaan bidang studi, baik dari sisi keilmuan maupun kependidikan; (3) kemampuan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik; dan (4) kemauan dan kemampuan mengembangkan profesionalitas dan kepribadian secara berkelanjutan.¹²

Kompetensi profesional yang dimaksud dalam skripsi ini adalah kompetensi yang dimiliki guru Madrasah Ibtidaiyah dalam melaksanakan tugasnya seperti yang terdapat dalam permendiknas No. 16 Tahun 2007 yang menjelaskan bahwa kompetensi profesional meliputi penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran, mengembangkan materi pelajaran, mengembangkan keprofesionalan dengan melakukan tindakan reflektif dan memanfaatkan

¹¹Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: Refika Aditama 2012), hlm.57

¹²Sudarman Danim, *pengembangan Profesi Guru.....*, hlm.113

teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

2. Indikator kompetensi profesional guru

Dalam penjelasan Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 di jelaskan bahwa kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam berdasarkan peraturan pemerintah yang meliputi:¹³

- a. Konsep struktur dan metode keilmuan atau teknologi atau seni yang koheren dengan materi pengajaran
- b. Materi pengajaran yang ada dalam kurikulum sekolah
- c. Hubungan konsep-konsep antar pelajaran yang terkait
- d. Penerapan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari
- e. Kompetensi secara profesional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.

3. Guru IPA

Menurut Hadari Nawawi pengertian guru dapat dilihat dari dua sisi. Pertama secara sempit, guru adalah ia yang berkewajiban mewujudkan program kelas, yakni orang yang kerjanya mengajar dan memberikan pelajaran di kelas. Sedangkan secara luas diartikan guru adalah orang yang bekerja dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang ikut bertanggung jawab dalam membantu anak-anak dalam mencapai

¹³Imam Wahyudi, *Administrasi Mengajar Guru*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya 2014), hlm.17

kedewasaan masing-masing. Dalam pengertian sederhana, guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik.¹⁴

Guru IPA merupakan guru yang harus mampu melakukan Observasi gejala alam baik secara langsung maupun tidak langsung, memanfaatkan konsep-konsep dan hukum-hukum ilmu pengetahuan alam dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari, memahami struktur ilmu pengetahuan alam, termasuk hubungan fungsional antar konsep, yang berhubungan dengan mata pelajaran IPA, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran IPA, mengembangkan keprofesional secara berkelanjutan dengan melakukan kegiatan reflektif, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru IPA adalah guru kelas yang salah satunya mengajar pelajaran IPA bukan guru mapel. Mata pelajaran IPA perlu diberikan kepada peserta didik mulai dari sekolah dasar tentu memiliki tujuan antara lain yaitu untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis, kritis, kreatif serta kemampuan bekerjasama.

4. MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal

MI Miftakhul Athfal Gunung Agung merupakan salah satu lembaga pendidikan formal setingkat dengan Sekolah Dasar yang berada di bawah naungan Departemen Agama (Depag). MI Miftakhul Athfal

¹⁴Nurfuadi, *Profesionalisme Guru..*, hlm. 54- 56.

Gunung Agung terletak di Desa Gunung Agung RT 01 RW 02 Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal.

Berdasarkan definisi operasional di atas dapat penulis simpulkan bahwa penelitian tentang Kompetensi Profesional Guru kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal adalah penelitian tentang kompetensi profesional guru kelas III, IV, dan V yang salah satunya mengajar pelajaran IPA bukan guru mapel, karena didalam MI Miftakhul Athfal Gunung Agung yang ada mata pelajaran IPA hanya kelas III, IV dan V. Mata pelajaran IPA perlu diberikan kepada peserta didik mulai dari sekolah dasar tentu memiliki tujuan antara lain yaitu untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis, kritis, kreatif serta kemampuan bekerjasama.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya “ Bagaimana Kompetensi Profesional Guru Kelas III, IV, dan V di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018?”.

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui Kompetensi Profesional Guru Kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/ 2018.

2. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak antara lain:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan tentang kompetensi profesional guru. Memberikan informasi tentang bagaimana seseorang guru harus memiliki kompetensi profesional terutama dalam pembelajaran disetiap mata pelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi guru dan sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dalam meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPATahun Pelajaran 2017/2018.

2) Bagi penulis, penelitian ini dapat memberikan informasi, wawasan serta pengetahuan tentang kompetensi profesional yang harus dimiliki seseorang guru sehingga bisa menjadi bekal bagi peneliti saat kelak menjadi guru.

3) Bagi pembaca, dapat dimanfaatkan untuk menambah wawasan mengenai kompetensi profesional guru dan menjadi bahan kajian bagi mahasiswa atau pihak lain yang akan mengadakan penelitian dengan objek yang sama.

E. Kajian Pustaka

Dalam kajian pustaka ini, penulis menggunakan rujukan penelitian sebelumnya yang dijadikan sebagai referensi dalam penyusunan skripsi, antara lain:

1. Skripsi Nanda Ika Nurrohmah (1323305088), Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto 2017 “ *Kompetensi Profesional Guru pada Pembelajaran Matematika di MI Ma’arif NU 01 Purbasari Karang Jambu Kabupaten Purbalingga*.¹⁵ Hasil penelitian yang di peroleh pada pembelajaran matematika sudah memenuhi seluruh indikator kompetensi profesional guru kecuali satu indikator kompetensi profesional guru yang belum terpenuhi sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Kesamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis sama- sama meneliti tentang Kompetensi Profesional Guru. Perbedaanya yaitu peneliti lebih fokus pada kompetensi profesional guru dalam pembelajaran IPA.
2. Skripsi Anny Apilia (1223305011) dengan judul “ *Kompetensi Profesional Guru di SD Islam Terpadu Alam Harapan Ummat Purbalingga*”.¹⁶ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru di SD IT

¹⁵Nanda Ika Nurrohmah, *Kompetensi Profesional Guru pada Pembelajaran Matematika di MI Ma’arif NU 01 Purbasari Karang Jambu Kabupaten Purbalingga*, skripsi IAIN Purwokerto 2017.

¹⁶Anny Apilia, *Kompetensi Profesional Guru di SD Islam Terpadu Alam Harapan Ummat Purbalingga*, skripsi IAIN Purwokerto.

Alam Harapan Ummat Purbalingga, yang meliputi 5 indikator/ ruang lingkup kompetensi profesional mengacu peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007, dari hasil penelitian menunjukkan 55 guru berkompeten, hanya perlu dilakukan PTK untuk meningkatkan kompetensi profesionalnya. Kesamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama- sama meneliti tentang kompetensi profesional guru. Perbedaannya yaitu peneliti lebih fokus pada kompetensi profesional guru dalam pembelajaran IPA.

3. Skripsi Jamingatun Rofingah (1223305056) dengan judul “ *Kompetensi Profesional Guru di MI Al- Falah Karangtengah*”.¹⁷ Berdasarkan Permendiknas No. 16 Tahun 2007 dari 11 guru dikategorikan ada 10 guru atau 99,90% mempunyai kompetensi profesional dengan kategori kompeten, 1 guru atau 9,09 % mempunyai kompetensi profesional guru di MI Al- Falah Karangtengah dengan rata- rata 3,37 dikategorikan masuk dalam kategori kompeten kesamaan dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama- sama meneliti tentang kompetensi profesional guru. Perbedaannya yaitu peneliti lebih fokus pada kompetensi profesional guru dalam pembelajaran IPA.

F. Sistematika Penulisan

Bab I : Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan

¹⁷JamingatunRofingah,*Kompetensi Profesional Guru di MI Al- Falah Karangtengah*,Skripsi IAIN Purwokerto.

- Bab II : Berisi tentang landasan teoritis mengenai kerangka penelitian, pada bagian ini dikemukakan teori-teori yang telah diuji kebenarannya yang berkaitan dengan objek formal penelitian.
- Bab III : Berkaitan dengan metode penelitian, jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan uji keabsahan data.
- Bab IV : Menguraikan tentang penyajian dan analisis data yang meliputi profil, sejarah berdirinya, visi dan misi, data tenaga pendidik dan kependidikan serta data tentang Kompetensi Profesional Guru Kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA Tahun Pelajaran 2017/2018.
- Bab V : Penutup, dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran-saran yang merupakan rangkaian dari keseluruhan hasil penelitian secara singkat. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan penelitian tentang Kompetensi Profesional Guru Kelas di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA, dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional, guru kelas III sampai V MI Miftakhul Athfal Gunung Agung sudah memenuhi beberapa indikator kompetensi profesional dari 5 kompetensi inti yang terdapat pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Dari kompetensi inti yang pertama terdapat 1 indikator, dan telah dikuasai oleh guru kelas III sampai V. kompetensi inti yang kedua terdapat 3 indikator, dua indikator sudah dikuasai dan satu indikator lainnya belum dikuasai. Kompetensi inti yang ketiga terdapat tiga indikator, semuanya sudah dikuasai oleh guru kelas III sampai V MI Miftakhul Athfal Gunung Agung. Kompetensi inti yang keempat terdapat 4 indikator, tiga indikator sudah dikuasai dan satu indikator lainnya belum dikuasai. Kompetensi inti yang kelima terdapat dua indikator, dan semuanya telah dikuasai oleh guru kelas III sampai V MI Miftakhul Athfal Gunung Agung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, peneliti sedikit memberikan saran-saran yang dapat menjadikan perbaikan dan masukan dalam kaitannya dengan kompetensi profesional guru-guru di MI Miftakhul Athfal Gunung Agung

pada umumnya dan guru kelas III sampai V MI Miftakhul Athfal Gunung Agung pada khususnya.

1. Kepala Madrasah

Kepala madrasah harus tetap berupaya dalam mempertahankan, membina, serta meningkatkan kompetensi profesional guru dengan melakukan pengawasan, supervise, serta evaluasi terhadap guru sehingga dapat membangun pola pikir guru untuk lebih berkembang.

2. Guru kelas III, IV dan V

Guru yang profesional dalam melakukan tugasnya, disamping mengacu pada kompetensi profesional yang telah ditetapkan sebagai bahan acuan yang harus dipenuhi dalam melaksanakan pembelajaran, guru juga dituntut harus memiliki standar kualifikasi pendidikan Strata I (SI) dan Diploma Empat (D4) sesuai dengan bidangnya yang diampu dalam tugas profesinya sebagai seorang guru dalam sebuah lembaga pendidikan. Untuk guru kelas III, IV, dan V sebaiknya menganalisis Kompetensi dasar secara formal sehingga guru bisa lebih memahaminya, dan bagi guru kelas IV dan V seharusnya melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena akan membantu guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukannya dan sebagai salah satu langkah untuk membenahi kekurangan-kekurangan yang ada dalam pembelajaran yang telah lalu untuk memperbaiki pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya.

C. Kata Penutup

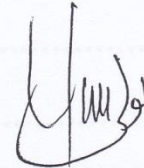
Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis sampaikan rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas segala karunia rahmat, hidayah, dan nikmat yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Walaupun dalam penulisan skripsi ini masih dalam bentuk yang sederhana dan jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi, penulisan, maupun lainnya, namun penulis berharap semoga penulisan skripsi ini, sedikit dapat membantu dalam meningkatkan kompetensi profesional khususnya guru dan semua praktisi pendidikan demi tercapainya sebuah harapan pendidikan yang lebih baik.

Mengingat keterbatasan kemampuan serta pengetahuan penulis, segala bentuk tegur kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Di kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak atas segala bantuan, baik berupa dukungan, tenaga maupun ide pikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dan semoga semua amal kebaikan yang telah dituangkan dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini mendapat ridho dan imbalan dari Allah SWT.

Akhirnya dengan segala kerendahan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca yang budiman serta semua lapisan akademisi pada umumnya. *Amin ya rabbal 'alamin.*

Purwokerto, 16 Juli 2018

Penulis,



Muchafidotul Ilmi
Nim. 1423305158



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari. 2010. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Profesionalitas dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta
- Darajat, Zakiyah. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasil wawancara dengan guru MI Miftakhul Athfal Gunung Agung Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal dalam Pembelajaran IPA, hari selasa tanggal 17 Oktober 2017.
- Juni Praiansa, Donni. 2014. *Kinerja profesionalisme Guru*, Bandung: Alfabeta
- Kahfi, Bisrul & Azmi. 2012. *Tugas Pokok dan Fungsi Guru Profesional*, dapat diakses di nurdilamongan.blogspot.com
- Kunandar. 2008. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Moleong, J Lexy. 2016. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2012. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press.
- Rachmawati, Tutik. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Roqib, Moh& Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Saondi, Ondi dan Aris Suherman. 2012. *Etika Profesi Keguruan*, Bandung: Refika Aditama.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno B Hamzah. 2011. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyudi, Imam. 2014. *Administrasi Mengajar Guru*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Wahyudi, Imam. 2014. *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Widi Wisudawati, Asih. 2017. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



IAIN PURWOKERTO