

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB
DI SMP BUSTANUL ULUM DAN SMP MUHAMMADIYAH 2
DESA WINDUAJI KECAMATAN PAGUYANGAN
KABUPATEN BREBES TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh :
BRILIYANTI ADE SAPUTRI
NIM. 1423302053**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

Nama : Briliyanti Ade Saputri

Nim : 1423302053

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum
dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Kabupaten
Brebes

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto,

Saya yang menyatakan,





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553**

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

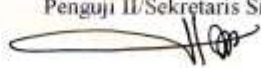
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB
DI SMP BUSTANULULUM DAN SMP MUHAMMADIYAH 2
DESA WINDUAJI KECAMATAN PAGUYANGAN
KABUPATEN BREBES TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang disusun oleh : Briliyanti Ade Saputri, NIM : 1423302053, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Senin, tanggal : 30 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.


Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing


Mawi Khusni Albar, M.Pd.I
NIP.: 19830208 201503 1 001


Penguji II/Sekretaris Sidang


Enjang Burhanudin Yusuf, S.S; M.Pd.
NIP.: 19840809 201503 1 003

Penguji Utama


Dr. Subur, M.Ag.
NIP.: 19700307 199303 1 005

Mengetahui :
Dekan,


Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 11 Juni 2018
Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Briliyanti Ade Saputri
Nim : 1423302053
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI
SMP BUSTANUL ULUM DAN SMP MUHAMMADIYAH 2
DESA WINDUAJI KECAMATAN PAGUYANGAN
KABUPATEN BREBES

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat di munaqasyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Purwokerto, 11 Juni 2018

Dosen Pembimbing,


Mawi Khusni Albar, M.Pd.T.
NIP.19830208 201503 1 001

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى الثَّمَلَةِ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحُوتِ فِي الْبَحْرِ
مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرَ. (رواه الترمذی)

Artinya: "Sesungguhnya Allah Yang Maha Suci, Malaikat-Nya, penghuni-penghuni langit-Nya dan bumi-Nya termasuk semut dan lubangnya dan termasuk ikan di dalam laut akan mendo'akan keselamatan bagi orang-orang yang mengajar manusia dalam kebaikan." (H.R. Tirmidzi).¹



PERSEMBAHAN

¹ Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2009), hlm. 78.

Alhamdulillah segala puji hanya untuk Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah mempermudah kehidupan dengan petunjuk dan kasih sayang-Nya yang maha Agung. Dengan penuh ketulusan hati, akhirnya Penulis dapat mempersembahkan skripsi ini untuk:

Ayahanda dan Ibunda tersayang yang semoga selalu diberikan kesehatan, yang sudah memberikan segala bentuk kasih sayangnya, baik dari materi maupun non materi, dan tidak pernah berhenti berdo'a untuk anak-anaknya agar kesuksesan selalu bersama kami. Teruntuk ketiga saudara Perempuan, terimakasih untuk dukungan dan do'anya yang semoga selalu diberikan kebahagiaan bersama dengan keluarga tercinta.



IAIN PURWOKERTO

Kompetensi pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan

**SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan
Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2017/2018**

Briliyanti Ade Saputri
NIM: 1423302053

Abstrak

Guru harus memiliki kompetensi yang telah ditetapkan oleh pemerintah, yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Keempat standar kompetensi tersebut minimal harus dimiliki oleh seorang guru. Meskipun pada nyatanya tidak sedikit guru yang mengesampingkan hal tersebut, padahal hal ini sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang berdampak pada tujuannya, apakah tercapai atau tidak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengungkapkan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes baik dari pemahaman peserta didik hingga penilaian atau evaluasi. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field Research*) yang bersifat deskriptif kualitatif. Subjek penelitiannya adalah Kepala sekolah sekaligus pengampu mata pelajaran bahasa Arab baik di SMP Bustanul Ulum maupun SMP Muhammadiyah 2 serta peserta didiknya. Adapun teknik pengumpulan datanya dengan metode Wawancara, Observasi dan Dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan kesimpulan (*conclusion drawing*), yaitu memilih, menyederhanakan, memfokuskan, mengabstraksi dan mengubah data kasar ke dalam catatan lapangan, yang kemudian mengorganisasi data dalam suatu tatanan informasi yang padat atau kaya makna, sehingga dapat dengan mudah ditarik kesimpulan. Terkait dengan Kompetensi guru bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum sudah masuk dalam kategori ‘Menguasai Sekali’ dengan memenuhi sebanyak 36 dari 45 indikator yang ada, sedangkan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes sudah masuk dalam kategori “Menguasai” dalam menerapkan aspek pedagogiknya yaitu sudah memenuhi 31 dari 45 indikator yang ada.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru bahasa Arab.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan kalimat Syukur *Alhamdulillah* Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penelitian sehingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memfasilitasi dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S.Ag, M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
2. H. A. Sangid, B.Ed. M.A. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto
3. Nurfuadi, M.Pd.I. Penasehat Akademik kelas PBA B IAIN Purwokerto
4. Mawi Khusni Albar, M.Pd.I. selaku Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas ini
5. Segenap Dosen Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal Penulis dalam melaksanakan tugas skripsi ini
6. Asy'ari, M.Pd.I. Kepala Sekolah SMP Bustanul ulum Paguyangan sekaligus sumber Informan yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian
7. Junedi Abdillah, M.Pd.I. Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 2 paguyangan sekaligus sumber Informan yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian

8. Teman seperjuangan PBA B Angkatan 2014 yang telah mengisi cerita dalam setiap langkah.

Maka dari itu, tidak ada kata yang dapat Penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh. Akhirnya kepada Allah SWT, Penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya, semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk kita semua. Aamiin ya robbal 'aalamiin...

Purwokerto,

Penulis



Brifivanti Ade Saputri
1423302053

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
E. Kajian Pustaka	12
F. Sistematika Pembahasan.....	15
BAB II KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN GURU BAHASA ARAB	
A. Kompetensi Pedagogik	17
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	17
2. Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik.....	21
B. Guru Bahasa Arab.....	35
1. Tugas Guru Bahasa Arab.....	35
2. Kode Etik Guru Indonesia	36
3. Peran Guru Bahasa Arab.....	37

	4. Syarat-syarat Guru Bahasa Arab.....	40
	5. Ciri-ciri Guru Bahasa Arab yang Baik	41
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	44
	B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	44
	C. Sumber Data	45
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
	E. Teknik Analisis Data	50
BAB IV	GAMBARAN SEKOLAH DAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Sekolah.....	52
	B. Hasil Penelitian Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes.....	57
	C. Analisis Hasil Penelitian.....	65
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	75
	B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak dari seorang tenaga profesional.² Berdasarkan PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ditegaskan bahwa Guru adalah agen pembelajar yang memiliki empat jenis kompetensi, yakni Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Kompetensi Sosial dan Kompetensi Kepribadian. Pendidik yang mampu menerapkan kompetensi tersebut dengan baik, maka akan mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan akan lebih baik dalam pengelolaan kelasnya, sehingga siswa akan belajar secara optimal dan akan mempengaruhi hasil belajarnya.

Terkait dengan penelitian ini, Penulis akan membahas satu kompetensi saja, yaitu Kompetensi Pedagogik, dan tidak bermaksud mengesampingkan ketiga kompetensi lainnya. Kompetensi Pedagogik membahas tentang kemampuan seorang Guru yang meliputi: Pemahaman terhadap peserta didik, Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, Evaluasi hasil belajar sampai pada Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Dengan demikian Guru mempunyai peranan penting dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas.

²Syaiful Galuh, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.14.

Secara umum, pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan berlangsung sepanjang hidup. Sedangkan secara khusus, pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan disekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Dalam suatu pendidikan terdapat tujuan yang harus dicapai yakni adanya perubahan pada siswa setelah mengalami proses pendidikan baik tingkah laku individu, kehidupan pribadinya maupun kehidupan bermasyarakat.³

Dalam proses pembelajaran kehadiran seorang Guru tidak bisa tergantikan oleh mesin secanggih apapun. Terlalu banyak unsur-unsur manusiawi seperti sikap, sistem, nilai, perasaan, motivasi, kebiasaan dan lain-lain yang mampu meningkatkan proses pembelajaran, dan hal tersebut tidak dapat hanya dicapai melalui teknologi.⁴

Guru merupakan faktor utama yang menentukan kesuksesan dunia pendidikan. Jika Guru sukses maka pendidikan akan sukses, tetapi jika Guru gagal, maka pendidikan pula akan terancam gagal. Guru merupakan suatu profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai Guru dan tidak sembarang orang diluar bidang pendidikan.⁵ Filosofi Guru sebagai sosok utama yang *digugu* (didengar, diperhatikan dan dilaksanakan) ucapannya dan *ditiru* (diteladani) perilakunya adalah cermin agungnya profesi sebagai seorang Guru.⁶

³Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm.129.

⁴Udin Syaefudin Saud, *pengembangan profesi guru* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.43.

⁵Hamzah B. Uno, *ProfesiKependidikan. Problema, Solusi, Reformasi Pendidikan di Indonesia* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm.15

⁶Ma'mur Asmani, *Sudahkan Anda menjadi Guru Berkarisma?* (Yogyakarta: DIVA Press, 2015), hlm.18.

Namun, sering kali profesi sebagai Guru dianggap remeh oleh sebagian masyarakat atau orang tua siswa, yang terkadang bertindak sampai mencemooh dan menuding sebagai Guru yang tidak berkompeten, tidak berkualitas dan lain sebagainya. Ketika ada putra atau putrinya tidak dapat menyelesaikan persoalan yang seharusnya mampu dihadapi sendiri atau ia tidak memiliki kemampuan yang sesuai dengan keinginan orang tuanya. Sikap dan perilaku masyarakat tersebut memang bukanlah tanpa alasan, karena ada sebagian oknum yang melanggar atau menyimpang dari kode etik yang berlaku.⁷ Dalam pendidikan, proses belajar dan hasil belajar tidak hanya ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi seorang Guru dalam mengajar dan membimbing mereka.⁸ Dalam hal ini khususnya terkait dengan Kompetensi Pedagogik Guru pada Mata Pelajaran bahasa Arab. Ada pepatah Arab yang masyhur terkait dengan Guru dan pembelajaran:

الْمَادَةُ مُهِمَّةٌ وَ لَكِنَّ الطَّرِيقَةَ أَهَمُّ مِنَ الْمَادَةِ - الطَّرِيقَةُ نِقَّةٌ وَ لَكِنَّ الْمَدْرِسَ أَهَمُّ مِنَ الطَّرِيقَةِ - الْمَدْرِسُ مُهِمٌّ
وَلَكِنَّ رُوحَ الْمَدْرِسِ أَهَمُّ مِنَ الْمَدْرِسِ

“Materi Pelajaran adalah sesuatu yang penting, tetapi metode pelajaran jauh lebih penting dari materi pelajaran; Metode Pembelajaran adalah sesuatu yang penting, tetapi Guru jauh lebih penting dari metode pembelajaran; Guru adalah sesuatu yang penting, tetapi jiwa Guru jauh lebih penting dari guru itu sendiri”.

Bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting terlebih bagi umat Islam.

Hal ini disebabkan karena bahasa merupakan bahasa ilmu pengetahuan, yang di dalamnya terdapat ilmu-ilmu Agama dan ilmu umum. Ilmu–ilmu Agama

⁷Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998), hlm.1.

⁸Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2009), hlm.36.

misalnya Tafsir, Hadis, Fiqih, Tauhid dan lain sebagainya tertulis dalam bahasa Arab. Sedangkan ilmu umum seperti Ekonomi, Politik, Sejarah, Sosial dan lainnya yang sebagian pun menggunakan bahasa Arab.

Bahasa, dewasa ini sangat dirasakan betapa pentingnya sebagai alat komunikasi. Banyak para ahli bahasa dan para ahli yang bergerak dalam bidang teori dan praktek bahasa, menyadari bahwa segala interaksi dan segala macam kegiatan dalam masyarakat akan lumpuh tanpa adanya bahasa. Salah satu bahasa yang penting untuk dipelajari yaitu bahasa Arab.⁹

Mempelajari bahasa Arab merupakan keharusan bagi umat Islam, hal ini dilakukan untuk memudahkan menghafal, memahami, mengajarkan dan mengamalkan isi al-Qur'an. Dengan modal bahasa Arab akan mudah pula dalam memahami hadis-hadis Nabi. Hal ini akan terasa sulit dilakukan oleh orang yang tidak memiliki kemampuan khusus dalam berbahasa. Salah satu upaya yang dilakukan dalam mempelajari bahasa Arab ini adalah melalui jalur Pendidikan.

Proses pembelajaran tidak akan berhasil hanya mengandalkan kemampuan materi saja. Sebaik apapun penguasaan materi pembelajaran, tanpa adanya kemampuan secara pedagogik, tetap saja pembelajaran tersebut tidak akan menghasilkan hasil belajar yang maksimal. Kemampuan materi secara mendalam dan luas, komunikasi baik, kepribadian baik namun kurang memperhatikan peserta didiknya, tidak ada rancangan pembelajaran yang matang, proses pembelajaran kelas tidak efektif, sehingga mengakibatkan dampak pada peserta didik, yaitu pada hasil pembelajaran yang tidak maksimal. Oleh karena itu, untuk

⁹Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab (media dan Metode-metodenya)*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm.1.

meningkatkan mutu pendidikan selain memperhatikan kemampuan materi, kepribadian, sosial yang baik juga sangat penting untuk meningkatkan kemampuan secara pedagogiknya.

Alasan Penulis memilih di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes sebagai tempat penelitian, dikarenakan: *Pertama*: Dilakukan di tingkat SMP atau setara dengan MTs, karena pada umumnya anak usia SMP/MTs yang berkisar sekitar umur 11-14 Tahun adalah masa remaja awal setelah melalui Pendidikan Dasar. Pada masa remaja awal ini merupakan periode unik dan khusus yang ditandai dengan perubahan-perubahan perkembangan yang tidak terjadi pada tahap lain. Pada masa remaja ini membawa konsekuensi mengenai metode dan materi tentang kegiatan pembelajaran. Secara Psikologi, usia SMP/MTs merupakan usia dimana anak didik lebih mudah mempengaruhi daya tangkap dan kemampuan belajarnya. Sehingga pada jenjang SMP inilah kegiatan pembelajaran harus dilakukan dengan sebaik-baiknya.

Kedua: dilakukan di SMP Bustanul Ulum, merupakan sekolah umum di bawah yayasan Bustanul Ulum al-Mubarak Winduaji yang memiliki ciri khusus yakni terdapat mata pelajaran bahasa Arab dari kelas VII sampai kelas IX. Adanya hal tersebut menjadikan nilai plus bagi SMP Bustanul Ulum yang mampu mengadakan pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didiknya dan merupakan SMP yang pertama kali di Kecamatan Paguyangan. Namun, hal ini ada masalah yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab, yaitu masih banyak siswa yang belum bisa baca tulis al-Qur'an, karena menurut beliau, Pak Asy'Ari

mayoritas siswa SMP Bustanul Ulum berasal dari SD sehingga proses pembelajaran sedikit terhambat dan masih susahnyanya memupuk semangat belajar terhadap bahasa Arab itu sendiri. Selain itu juga masih belum adanya prestasi yang baik yang diperoleh dari siswa SMP Bustanul Ulum terhadap bahasa Arab. Selain hal tersebut, Guru bahasa Arab, beliau Bapak Asy'Ari, M.Pd bukanlah dari latar belakang Pendidikan Bahasa Arab, namun beliau dipercaya sebagai pengampu mata pelajaran bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum Paguyangan dengan berbagai pengalaman yang diperoleh diluar pendidikannya.¹⁰

Ketiga: dilakukan di SMP Muhammadiyah 2, merupakan sekolah yang berdiri setelah SMP Bustanul ulum yang masih berada di satu desa, yaitu desa Winduaji Kecamatan Paguyangan, sekolah ini juga menerapkan pembelajaran bahasa Arab dari kelas VII sampai kelas IX. Di SMP Muhamadiyah 2 Paguyangan ini menerapkan semacam pembiasaan atau membumikan bahasa, yakni bahasa Inggris dan bahasa Arab dalam percakapan setiap harinya serta ada kegiatan hafalan juz 30 yang bersifat wajib dan sampai juz 29 atau 28 dan yang bersifat sunnah. Hal tersebut menambah nilai plus bagi sekolah ini, sehingga Penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Muhamadiyah 2 Paguyangan. Namun semua itu belum memperoleh hasil yang maksimal, karena Terkait dengan kegiatan pembelajaran dikelas, masih banyak Siswa yang belum memahami betul, karena masih banyak siswa yang belum bisa membaca al-Qur'an, hal tersebut tentu menghambat pembelajaran bahasa Arab. Selain hal tersebut, Guru bahasa Arab, beliau Bapak Junedi Abdillah, M.Pd. bukanlah dari

¹⁰Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kepala SMP Bustanul Ulum pada hari Ahad, 30 Juli 2017 di ruang Kepala Sekolah.

latar belakang Pendidikan Bahasa Arab, namun beliau dipercaya sebagai pengampu mata pelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 2 Paguyangan dengan berbagai pengalaman yang diperoleh diluar pendidikannya ¹¹

Dari penjelasan tersebut, Penulis tertarik untuk meneliti Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Kecamatan Paguyangan, karena menurut Penulis dari dua SMP ini memiliki nilai plus tersendiri yang mampu mengadakan pembelajaran bahasa Arab dengan kondisi siswa yang demikian, banyak yang belum bisa membaca al-Qur'an dsb dan hal tersebut tentu menghambat proses pembelajaran, dan hal tersebut tentu menuntut ketelatenan dari Guru.

B. Definisi Operasional

Judul yang dipilih dalam skripsi ini adalah "*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes*". Untuk menghindari kesalahan fahaman judul tersebut, maka Penulis akan tegaskan dari istilah-istilah dalam judul skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Kompetensi diartikan sebagai pemahaman atau penguasaan untuk menggunakan pengetahuan, kepandaian dan sebagainya. Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa penguasaan adalah pemahaman. Pemahaman bukan saja mengetahui yang sifatnya menghafal (mengingat) saja, tetapi mampu mengungkapkan kembali dalam

¹¹ Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kepala SMP Muhammadiyah 2 Paguyangan pada hari Senin, 21 Agustus 2017 di ruang Guru.

bentuk lain atau dengan kata-kata sendiri sehingga mudah dimengerti dan dipahami, tetapi tidak mengubah arti yang didalamnya.¹²

Sedangkan penguasaan yang dimaksud oleh Penulis dalam penelitian ini yaitu kemampuan seorang Guru dalam kegiatan belajar mengajar dikelas dan dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diperoleh dari Siswa khususnya di kelas VII SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes.

Kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak dari seorang tenaga profesional.¹³ Sedangkan yang Penulis maksud adalah seorang Guru disekolah atau dimadrasah harus memiliki empat unsur kompetensi, yaitu: Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Kompetensi Sosial dan Kompetensi kepribadian.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang Guru yang berkenaan dengan penguasaan teoritis dan proses aplikasinya dalam kegiatan pembelajaran.¹⁴ Sedangkan Kompetensi Pedagogik yang Penulis maksud adalah kemampuan seorang Guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar yang dilakukan secara bertanggung jawab dan layak mencapai tujuan pembelajaran.

¹²Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1991. hlm.213.

¹³Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan tenaga kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.14.

¹⁴Janawi, *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional* (Bandung:Alfabeta, 2012), hlm.65.

2. Guru Bahasa Arab

Sebagaimana disebutkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen bahwa:” Guru adalah Pendidik profesional dengan tugas utama Mendidik, Mengajar, Membimbing, Mengarahkan, Melatih, Menilai dan Mengevaluasi Peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Sedangkan pengertian dalam pendidikan, bahasa Arab adalah suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab. Jadi Guru bahasa Arab adalah Pendidik Profesional dengan tugasnya mendidik dan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh Peserta didik terhadap Mata Pelajaran bahasa Arab.

3. SMP Bustanul Ulum Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes

SMP Bustanul Ulum merupakan sekolah di bawah prakarsa para ulama dan tokoh masyarakat, yang didirikan pada tahun 1980 di bawah naungan Yayasan Bustanul Ulum al-Mubarak Winduaji dan di syahkan dalam akta notaris Nomor 22 Tahun 1990. SMP Bustanul Ulum berlokasi di Jl. Raya Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes yang berstatus swasta dengan Akreditasi “A”. Sekolah ini mendapatkan kepercayaan dari masyarakat yang semakin meningkat seiring dengan meningkatnya kualitas

pendidikan yang ada. Kepercayaan tersebut di tunjukan dengan jumlah siswa yang semakin meningkat.¹⁵

4. SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes

SMP Muhammadiyah 2 Paguyangan adalah sekolah SMP swasta yang terletak di Jl. Raya Winduaji no 426 Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, dan sekolah ini menggunakan agama Islam sebagai pegangan utama pendidikan Agamanya.¹⁶

Jadi, yang dimaksud dengan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes yaitu kemampuan seorang Guru yang berkenaan dengan penguasaan teoritis dan proses aplikasinya dalam kegiatan pembelajaran terhadap mata pelajaran bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalahnya adalah: "Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes?".

¹⁵www.smpwinduaji.blogspot.ac.id. Diakses pada hari senin 28 Maret 2017 pk1. 11:00

¹⁶ Ikelas.com sekolah-smp-muhamadiyah. Di akses pada hari Rabu, 6 September 2017.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan secara utuh tentang kompetensi pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes.

2. Manfaat Penelitian

a. Teoritis

Dengan diketahuinya Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, maka teori yang menyatakan bahwa Kompetensi Pedagogik merupakan kemampuan dari seorang Pendidik baik secara teoritis maupun proses aplikasinya dalam pembelajaran adalah sebuah keharusan yang menjadi dasar adanya keberhasilan bagi siswa, maka adanya hal tersebut sudah selayaknya menjadi perhatian khusus bagi seorang Guru.

b. Praktis

Setelah diketahuinya penelitian tersebut yang berkaitan dengan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, maka seorang Guru harus melakukan peningkatan kreatifitasnya dan pengetahuannya tentang Kompetensi Pedagogik.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian tentang penelitian yang mendukung terhadap masalah penelitian yang sedang diteliti. Adapun penelitian yang mendukung dengan judul skripsi “*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes*” yaitu:

Pertama: Penelitian yang dilakukan oleh Sdri. Rechan Dwi Astuti (2015) yang berjudul “*Kompetensi Pedagogik Ustadz di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darussalam Dukuh Waluh Purwokerto Kabupaten Banyumas*”. Persamaan dari penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh Penulis yaitu sama-sama meneliti tentang Kompetensi Pedagogik. Akan tetapi perbedaannya adalah lokasi penelitian serta jenis pendidikannya, Penulis meneliti di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan (Jenis Pendidikan Formal), sedangkan Sdri. Rechan Dwi Astuti meneliti di Pondok Pesantren Darussalam Dukuh Waluh Purwokerto Kabupaten Banyumas (Jenis Pendidikan Non Formal) dan memfokuskan pada semua indikator yang ada pada Kompetensi Pedagogik, mulai dari pemahaman terhadap siswa sampai pada pengembangan peserta didiknya.

Kedua: Penelitian yang dilakukan oleh Sdr. Faroh Mujahid al-Afsoh (2016) yang berjudul “*Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam di MTs Plus al-Hidayah Kroya Cilacap*”. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama meneliti tentang Kompetensinya, yaitu Kompetensi Pedagogik. Namun, perbedaannya adalah dari Gurunya maupun dari tempat lokasi penelitiannya. Penelitian yang di lakukan

oleh Penulis yaitu khusus kepada Guru bahasa Arab yang ada di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Sdr. Faroh Mujahid al-Afsoh adalah Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam yang ada di MTs Plus al-Hidayah Kroya Cilacap dan memfokuskan kajian tentang Kompetensi Pedagogik guru rumpun pai dalam mengelola pembelajaran.

Ketiga: Penelitian yang dilakukan oleh Sdri. Ana Rofiqoh (2015) yang berjudul “*Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas*”.Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama meneliti tentang kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab, namun perbedaannya pada jenjang sekolah dan lokasi penelitiannya.Penelitian yang dilakukan oleh Penulis yaitu pada jenjang SMP, yaitu di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Sdri. Ana Rofiqoh yaitu pada jenjang MA, yaitu MA al-Ikhsan Beji yang berada di Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas, dan penelitian ini mencakup semua indikator yang ada dalam kompetensi Pedagogik, dari pemahaman terhadap siswa sampai pada pengembangan peserta didik.

Keempat: Penelitian yang dilakukan oleh Sdri. Oktriana Setiawati (2007) yang berjudul “*Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja*”.Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama meneliti tentang kompetensi Pedagogik Guru, namun perbedaannya pada guru yang

diteliti. Penelitian yang dilakukan oleh Penulis yaitu khusus pada Guru Bahasa Arab yang berada di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Sdri. Oktriana Setiawati adalah Guru Pendidikan Agama Islam yang ada di MI Muhammadiyah Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja dan memfokuskan pada keharusan seorang Guru untuk memiliki kompetensi Pedagogik agar pembelajaran efektif agar menarik guna untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kelima: Penelitian yang dilakukan oleh Sdr. Wiwit Aji Subekti (2015) yang berjudul “*Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di TK al-Irsyad al-Islamiyyah Purwokerto*”. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Penulis yaitu sama-sama meneliti tentang Kompetensi Pedagogik Guru. Namun terdapat perbedaan juga, yaitu penulis melakukan penelitian pada jenjang SMP yaitu di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, sedangkan penelitian oleh Sdr. Wiwit Aji Subekti berada di TK al-Irsyad al-Islamiyyah Purwokerto dan memfokuskan pada upaya peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru yang terdapat pada kegiatan Pembelajaran saja.

Dari beberapa penelitian yang dilakukan oleh berbagai Peneliti, berbagai tempat dan berbagai fokus, di sini perbedaan yang paling mendasar yaitu Penulis lebih memfokuskan pada semua aspek pedagogik, meliputi; pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan

berbagai potensi yang dimilikinya. Dalam hal ini penelitian dilakukan juga pada siswa Kelas VII SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes tahun ajaran 2017/2018.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan merupakan langkah-langkah pembahasan yang akan diuraikan pada tiap-tiap bab yang akan ditulis secara sistematis. Hal ini dibuat untuk mempermudah penulisan skripsi maka disusun sedemikian rupa mulai dari sampul sampai pada penutup serta kelengkapan lainnya dan sampai bagian akhir.

Bab I Bab ini berisi Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II Bab ini berisi Landasan Teori yang berkaitan dengan judul “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes” yang terbagi menjadi dua sub bagian, antara lain:

Sub Bab pertama menjelaskan tentang Kompetensi Pedagogik, yaitu meliputi pengertian kompetensi pedagogik, serta Aspek dan indikatornya.

Sub Bab kedua menjelaskan tentang Guru Bahasa Arab yang meliputi Pengertian Guru, Syarat-syarat Guru, Tugas dan Tanggung Jawab Guru, dan Kode Etik Guru.

Bab III Bab ini berisi Metode Penelitian, yang meliputi jenis penelitian, waktu dan lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV Bab ini berisi Pembahasan Hasil Penelitian, yang terdiri dari tiga sub bab yaitu Gambaran Umum SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Paguyangan, penyajian data dan Hasil Penelitian.

Bab V Bab ini berisi Penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan penutup bagian akhir dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:

Kompetensi Pedagogik merupakan kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran Siswa yang meliputi; pemahaman wawasan dan landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Terkait dengan Kompetensi guru bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum sudah masuk dalam kategori ‘Menguasai Sekali’ dengan penguasaan indikator sebanyak 36 dari 45 indikator yang ada, sedangkan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes sudah masuk dalam kategori “Menguasai” dalam menerapkan aspek pedagogiknya yaitu sudah menguasai 31 indikator dari 45 indikator yang ada. Menurut Penulis, semua ini tidak mudah dilakukan bagi pengajar bahasa Arab di SMP, karena mengingatnya waktu, media dan sumber buku yang ada.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, untuk meningkatkan Kompetensi Pedagogik guru bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 Desa Winduaji Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, tanpa mengurangi

rasa hormat perkenankanlah Penulis ingin menyampaikan saran kepada pihak SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2, sebagai berikut:

1. Guru bahasa Arab di SMP Bustanul Ulum dan SMP Muhammadiyah 2 sudah bagus terkait dengan Kompetensi Pedagogiknya, hanya saja akan lebih baik lagi apabila guru SMP di Kecamatan Paguyangan ini melengkapi administrasi seperti RPP untuk mata pelajaran bahasa Arab
2. Guru bahasa Arab lebih baik lagi apabila melatih, membiasakan siswanya dengan media pembelajaran agar lebih membuat suasana belajar menyenangkan, dan tentu siswa akan lebih menyukai bahasa Arab, seperti mencoba dengan lagu, permainan bahasa dsb.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, H. Buchori. 2010. Guru Profesional (Menguasai Metode dan Keterampilan Mengajar). Bandung, Alfabeta.
- Arifin Mohammad dan Barnawi. 2012. *Etika dan Profesi kependidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Asmani, Ma'mur. 2015. Sudahkan Anda menjadi Guru Berkarisma?. Yogyakarta: DIVA Press.
- Dantes, Nyoman. 2014. Landasan Pendidikan (tinjauan dari dimensi makropedagogis). Yogyakarta, Graha Ilmu.
- Galuh, Syaeful. 2011. Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan. Bandung, Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2009. Pendidikan Guru berdasarkan Pendekatan Kompetensi. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Hanafiyah dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama.
- I Wayan Suwatra, Ign. 2014. Sosiologi Pendidikan. Yogyakarta, Graha Ilmu.
- Janawi. 2012. Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional. Bandung: Alfabeta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1991.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidin. 2008. Active Learning Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press.
- Maunah, Binti. 2009. Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: TERAS.
- Muhtadi Anshor, Ahmad. 2009. Pengajaran Bahasa Arab (media dan Metode-metodenya). Yogyakarta: TERAS.

- Mulyasa, E. 2008. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Jakarta, PT Rosdakarya.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta, Kencana.
- Muslich, Masnur. 2007. KTSP (Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual). Jakarta, Bumi Aksara.
- Nurfuadi. 2012. Profesionalisme Guru. Purwokerto, Stain Press.
- Popham, W. James dan Eva L. Baker. 2001. Teknik Mengajar Secara Sistematis terj. Amirul Hadi. Jakarta, PT Rineka Cipta.
- Racmawati, Tutik dan Daryono. 2015. Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang mendidik. Yogyakarta, GAVA MEDIA.
- Rijal Umami, Dody dan Erni Roesmaningsih..2014. "Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan", Vol. 3 No. 3, Januari 2014, hlm. 82, diakses pada 3 Desember 2017.
- Sabri, Alisuf. 1998. Ilmu Pendidikan. Jakarta, Pedoman Ilmu jaya.
- Sadulloh, Uyoh. 2011. Pedagogik (Ilmu Mendidik). Bandung, Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2011. Kemampuan Profesional Guru dan tenaga kependidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sudiyono, Anas. 1996. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta.
- Sugiyono. 2014. Metodologi Penelitian Pendidikan sebuah pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Syaefudin Saud, Udin. 2011. Pengembangan Profesi Guru. Bandung: Alfabeta.

Syaodih Sukmadinata, Nana. 2012. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Uno, Hamzah B. 2010. Profesi Kependidikan. Problema, Solusi, Reformasi Pendidikan di Indonesia. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, Moh Uzer. 1998. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya.

www.smpbuwinduaji.blogspot.ac.id.

<http://akhmadsudrajat.blogspot.ac.id>. Sumber Kementrian pendidikan Nasional.

Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan
2010. Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru. Jakarta. Bermutu
profesi.org.



IAIN PURWOKERTO