

**STRATEGI PEMBELAJARAN MUFRODAT
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL HUDA 1 CINGEBUL
LUMBIR BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:
NUR BAETI
NIM. 1123302060

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

**STRATEGI PEMBELAJARAN MUFRODAT
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL HUDA 1 CINGEBUL
LUMBIR BANYUMAS**

NUR BAETI
1123302060

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Skripsi ini mengkaji tentang penerapan strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mufrodat Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Huda 1 cingebul. Strategi yang digunakan untuk pembelajaran Bahasa Arab adalah strategi yang dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif serta lebih mudah dipahami oleh anak-anak.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subyek penelitiannya adalah kepala Madrasah, guru bahasa Arab, dan siswa. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), kesimpulan (*conclusion drawing*).

Hasil penelitian menunjukkan bagaimana penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran yang meliputi perencanaan atau persiapan, pelaksanaan sampai tahap penutup dan evaluasi.

Berdasarkan data-data yang telah diperoleh menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab dapat menarik minat siswa untuk belajar, memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran, dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran sehingga hasil belajarnya dapat tercapai dengan baik.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran, Mufrodat dan pembelajaran Bahasa Arab.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka	7
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Bahasa Arab	11
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	11
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	12
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	16
B. Pembelajaran Mufrodat	17

1. Pengertian Pembelajaran Mufrodat	17
2. Tujuan Pembelajaran Mufrodat	18
3. Kelebihan Pembelajaran Mufrodat	19
C. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	20
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	20
2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	22
3. Prinsip-prinsip Penerapan Strategi Pembelajaran	26
D. Strategi Pembelajaran Mufrodat	28
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Mufrodat	28
2. Pembelajaran Mufrodat	29
3. Model-model Strategi Pembelajaran Mufrodat	30
4. Prinsip-prinsip Penerapan Strategi Pembelajaran Mufrodat	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	33
1. Gambaran umum Madrasah Diniyah Miftahul Huda 01 Cingebul	33
2. Sejarah berdirinya Madrasah Diniyah Miftahul Huda 01 Cingebul	34
3. Visi dan Misi Madrasah Diniyah Miftahul Huda 01 Cingebul	36
4. Letak Geografis Madrasah Diniyah Miftahul Huda 01 Cingebul	36
5. Struktur Madrasah Diniyah Miftahul Huda 01 Cingebul ...	37

B. Jenis Penelitian	39
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data	45
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Huda	49
B. Strategi yang digunakan dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab	61
C. Kemampuan Guru dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran..	64
D. Dampak Penggunaan Strategi Terhadap Hasil Belajar di Madrasah Diniyah Miftahul Huda 01 cingebul	65
E. Analisis Data	66
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran-saran	72
C. Kata Penutup	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Bahasa arab kini memiliki kedudukan yang sangat istimewa, bukan hanya sebagai bahasa al-qur'an dan bahasa umat islam saja, bahasa Arab saat ini sudah menjadi bahasa internasional, keberadaannya kini sudah tidak diragukan lagi. Dengan ungkapan lain, kita berbangga hati bisa mempelajari bahasa arab, namun pada dasarnya setiap bahasa itu komunikatif bagi para penuturnya, ketika melihat dari sudut yang berbeda sebenarnya tidak ada bahasa yang unggul atau pun paling unggul, karena semua bahasa memiliki kesamarataan dalam statusnya. Adapun karakteristik dalam bahasa itu merupakan kelebihan dari bahasa masing-masing itu, bahasa arab memiliki karakteristik yang sangat istimewa selain bahasa al-qur'an dilihat dari struktur tatanannya bahasa yang indah juga sangat berbeda dari bahasa lain, karena sekaligus menuntut kejelian dalam memahaminya.

Kekuatan bahasa arab sampai saat ini telah "bereksplorasi" ke dalam berbagai ranah yang menjadikannya semakin diperhitungkan oleh masyarakat dunia di samping eksistensinya sebagai media pesan- pesan ilahi. Mempelajari bahasa arab sebagai bahasa kitab suci kaum muslimin (Al-qur'an) di dunia merupakan kebutuhan utama. Di samping itu mempelajari bahasa arab berarti memperdalam agama islam dari sumbernya yang asli.

Di Indonesia sendiri bahasa Arab sesungguhnya bukan hanya merupakan bahasa Islam yang berkembang dalam lingkungan ulama, pesantren, madrasah, cendekiawan dan masyarakat Islam. Akan tetapi bahasa Arab juga telah terintegrasi ke dalam bahasa Indonesia, sekurang-kurangnya dalam perkembangan perbendaharaan kata, seperti telah mengindonesiakan kata-kata televisi, sabun, kursi, kertas dan lain sebagainya yang semuanya berasal dari bahasa Arab (Wahid, 2011:63).

Di Indonesia bahasa Arab dipelajari di lembaga-lembaga pendidikan agama Islam sejak di tingkat dasar sampai ke perguruan tinggi baik formal maupun non formal, pada madrasah diniyah Miftahul Huda 1 Cingebul khususnya. Dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab dibutuhkan sebuah strategi dan metode yang tepat sehingga peserta didik dapat memahami segala sesuatu yang dipelajarinya. Karena penggunaan strategi dan metode yang tepat akan sangat menentukan minat dan hasil belajar siswa terutama dalam menghafal *mufrodat*, apalagi jika peserta didiknya anak-anak, mereka biasanya cenderung lebih suka dengan bermain dan bernyanyi sambil belajar. Dengan seperti itu ilmu yang disampaikan menjadi lebih mudah ditangkap oleh anak-anak yang belajar.

Oleh sebab itu, seorang guru harus mempunyai kemampuan menguasai strategi pembelajaran. Dalam sistem pembelajaran, strategi merupakan komponen yang penting. Strategi terkait dengan bagaimana materi disiapkan, metode apa yang terbaik untuk menyampaikan materi pembelajaran tersebut (Darmansyah, 2010: 17).

Namun tidak hanya guru yang harus kreatif, tetapi siswa juga harusnya ikut aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu adanya sebuah inovasi baru yang diciptakan oleh pendidikan, di antaranya adalah harus mengutamakan peran anak didik sebagai subjek, bukan hanya guru. Artinya dalam proses belajar mengajar bukan hanya guru yang aktif, tetapi siswa juga mempunyai peran penting dalam hal tersebut. Sebab siswa tidak hanya berperan sebagai objek tetapi juga sebagai subjek didik yang merencanakan dan mereka sendiri pula yang melaksanakan belajar (Basyirudin usman, 2002: 6).

Tujuan khusus pembelajaran bahasa arab di madrasah diniyah miftahul huda 1 cingebul adalah agar para siswa mampu memahami bahasa, baik melalui pendengaran maupun tulisan serta mampu mengutarakan pikiran dan perasaannya, baik secara lisan maupun tulisan. Berkaitan dengan hal tersebut maka madrasah diniyah miftahul huda 1 cingebul menggunakan strategi pembelajaran menyenangkan dalam pembelajaran *mufrodad*. Strategi pembelajaran menyenangkan merupakan strategi yang digunakan untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan memudahkan proses belajar (Darmansyah, 2010: 21). Selain strategi pembelajaran menyenangkan, madrasah diniyah miftahul huda juga menggunakan strategi active learning, serta menggunakan beberapa metode seperti drill, demonstrasi dan bernyanyi.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang strategi pembelajaran *mufrodad* di Madrasah Diniyah Miftahul Huda 1 Cingebul. Adapun alasan penulis melakukan penelitian di Madrasah Diniyah Miftahul Huda 1 Cingebul karena beberapa alasan diantaranya: alasan pertama

yaitu, karena pembelajaran *mufrodat* dilakukan dengan menerapkan beberapa strategi dan metode yaitu: strategi active learning, strategi pembelajaran menyenangkan, metode drill, metode demonstrasi, dan metode bernyanyi. Alasan kedua, berdasarkan hasil observasi pendahuluan metode yang digunakan sesuai dengan penelitian penulis. Pernyataan tersebut diperoleh dari hasil wawancara langsung dengan ustadzah Roichatul Jannah selaku pengajar di Madrasah Diniyah Miftahul Huda 1 Cingebul pada hari sabtu tanggal 27 september 2014.

Dengan strategi pembelajaran *mufrodat* yang dilakukan Madrasah Diniyah Miftahul Huda 1 Cingebul di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut Madrasah Diniyah Miftahul Huda 1 Cingebul tersebut dalam penelitian skripsi.

B. Definisi operasional

Untuk menghindari salah persepsi dari para pembaca tentang maksud dari istilah-istilah dalam penelitian ini, maka penulis berfikir perlu adanya penjelasan tentang beberapa istilah yang penulis gunakan dalam judul tersebut sekaligus pengertiannya. Adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran *mufrodat*

Strategi adalah suatu teknik yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan (Isskandarwassid dan Dadang Suhendar, 2008: 2). Dalam definisi lain, strategi diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesign untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Sanjaya, 2005: 126)

Pembelajaran secara bahasa berarti proses menjadikan orang mau belajar. Sedangkan menurut istilah pembelajaran merupakan pelaksanaan secara optimal suatu metode dalam kegiatan proses belajar (Effendy, 2009: 98).

Strategi pembelajaran merupakan cara pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat mendukung terciptanya efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran.

Mufrodat adalah sejumlah kosa kata yang digunakan dalam berbahasa arab. *Mufrodat* dalam bahasa indonesia disebut dengan perbendaharaan kata. Jadi strategi pembelajaran *mufrodat* merupakan sebuah strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajarn bahasa arab dengan menggunakan berbagai strategi yang menyenangkan.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran (Hamalik, 2007: 57).

Bahasa adalah alat komunikasi dan penghubung dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik antar individu dengan individu, atau individu dengan masyarakat (Yusuf, 1997: 187). Sedangkan arab merupakan suatu bangsa yang berada di timur tengah, jadi dapat disimpulkan bahwa bahasa arab adalah alat komunikasi yang dipakai oleh bangsa arab.

Jadi yang dimaksud dengan pembelajaran bahasa arab dalam hal ini adalah proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa arab pada saat pelajaran bahasa arab.

3. Madrasah Diniyah Miftahul Huda 1 Cingebul

Madrasah Diniyah Miftahul Huda 1 ingebul adalah sebuah lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan kemenag (departemen agama) yang terletak di Desa Cingebul Rt 04/01 Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas.

Jadi yang dimaksud dengan *strategi pembelajaran mufrodad dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Huda 1 Cingebul Lumbir Banyumas* adalah penelitian tentang berbagai strategi yang diterapkan guru bahasa arab dalam mengajarkan *mufrodad* pada pelajarn bahasa arab.

C. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu “bagaimana penggunaan strategi pembelajaran *mufrodad* di Madrasah Diniyah Miftahul Huda 1 Cingebul?”

D. Tujuan dan manfaat penelitian

1. Tujuan penelitian

Dalam sebuah kegiatan atau penelitian hendaknya mempunyai tujuan-tujuan tertentu yang akan dicapai. Karena kegiatan yang tidak mempunyai tujuan akan menjadi tidak terarah dan sia-sia. Oleh karena itu dalam

penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mendeskripsikan apasaja strategi pembelajaran dan bagaimana penggunaan strategi pembelajaran *mufrodat* di Madrasah Diniyah Miftahul Huda 1 Cingebul?

2. Manfaat penelitian

Hasil penelitian yang diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Sebagai kontribusi positif bagi para ustadz dalam mengajarkan *mufrodat*.
- b. Penelitian ini memberikan gambaran tentang strategi menghafal *mufrodat*.
- c. Sebagai tambahan wawasan pengalaman penulis yang nantinya akan menjadi guru bahasa arab.

E. Kajian pustaka

Kajian pustaka merupakan suatu uraian sistematis, keterangan-keterangan yang dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan merupakan akan pentingnya suatu penelitian itu dilakukan.

Penulis melakukan telaah pustaka antara lain: menurut Iskandarwassid (2008) dalam bukunya strategi pembelajaran bahasa mengemukakan bahwa strategi merupakan taktik atau pola yang dilakukan oleh seorang pengajar dalam proses belajar bahasa, sehingga peserta didik dapat lebih leluasa dalam berfikir dan dapat mengembangkan kemampuan kognitifnya secara lebih mendalam dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

Selain bersumber dari buku, penelitian yang serupa juga penulis temukan dalam karya tulis, antara lain: karya tulis berbentuk skripsi yang ditulis oleh

Jamaliyah (2009) yang berjudul *Teknik Pembelajaran Mufrodat Di Pondok Pesantren Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas* yang menjelaskan bahwa *mufrodat* merupakan kata yang dapat memberikan pemahaman kepada manusia dalam aspek ilmu pengetahuan dan juga kata tersebut terdapat dalam daftar kata-kata yang disusun dan ditulis dalam kamus yang memberikan penjelasan yang ringkas tentang kata yang dicarinya.

Penelitian yang berhubungan dengan strategi pernah diteliti oleh Siti Mazidah (2007) dalam skripsinya yang berjudul *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 1 Bobotsari Purbalingga*. Ia meneliti tentang strategi pembelajaran bahasa arab yang didalamnya membahas bagaimana strategi dan metode-metode seperti apa yang tepat dalam pembelajaran bahasa arab.

Namun dari beberapa penelitian di atas tidak ada yang sama dengan penelitian yang penulis lakukan baik dari segi lokasi maupun objeknya. Penelitian penulis mencoba untuk mengkaji lebih dalam tentang strategi pembelajaran *mufrodat* dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah diniyah Miftahul Huda 1 Desa Cingebul Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas.

F. Sistematika penulisan

Sistematika penulisan merupakan kerangka skripsi yang digunakan untuk memudahkan penulisan dan pembahasan skripsi ini, maka penulis membuat sistematika pembahasan yang terdiri dari 3 pembahasan yaitu: bagian awal, bagian tengah atau isi dan bagian akhir.

Pada bagian awal terdiri dari: Halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Bagian kedua yaitu bagian tengah atau isi yang penulis bagi menjadi lima bab yaitu dari bab I sampai bab V. Bab I berupa pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan skripsi.

Bab II berisi landasan teori yang berisi dari empat sub bab. Sub bab pertama yaitu pembelajaran bahasa arab yang terdiri dari pengertian pembelajaran bahasa arab, tujuan pembelajaran bahasa arab, prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Arab. Sub bab kedua yaitu pembelajaran *mufrodat*, pengertian pembelajaran *mufrodat*, tujuan pembelajaran *mufrodat*, kelebihan pembelajaran *mufrodat*. Sub bab ketiga yaitu strategi pembelajaran bahasa arab, pengertian strategi pembelajaran bahasa Arab, jenis-jenis strategi pembelajaran bahasa Arab, prinsip-prinsip penerapan strategi pembelajaran. Sub bab ke empat yaitu strategi pembelajaran *mufrodat*, pengertian strategi pembelajaran *mufrodat*, model-model strategi pembelajaran *mufrodat*, prinsip-prinsip penerapan strategi pembelajaran *mufrodat*.

Bab III berisi metodologi penelitian terdiri dari setting penelitian, gambaran umum madrasah diniyah, sejarah berdirinya Madrasah Diniyah, visi dan misi Madrasah Diniyah, letak geografis Madrasah Diniyah, struktur Madrasah Diniyah, jenis penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang penyajian dan analisis data yang berisi penggunaan strategi, kemampuan guru dalam menerapkan strategi, dampak penggunaan strategi terhadap hasil belajar.

Bab V adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Selanjutnya bagian terakhir dari skripsi ini berupa daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan, yaitu mengenai strategi pembelajaran *mufrodat* dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Huda 01 Cingebul kecamatan Lumbir kabupaten Banyumas tahun 20014/2015, penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

Guru bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Huda 01 Cingebul telah menerapkan strategi pembelajaran di dalam kelas. Sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Arab yaitu sesuai dengan langkah-langkah strategi pembelajaran yang dimulai dari persiapan, proses penggunaan hingga evaluasi. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat juga memberikan manfaat terhadap pembelajaran yaitu dapat menarik minat siswa belajar karena strategi yang digunakan beragam dan menyenangkan.

Dalam penerapan strategi pembelajaran di Madrasah Diniyah Miftahul Huda 01 Cingebul, guru menggunakan beberapa strategi pembelajaran yaitu: strategi pembelajaran inquiry, strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran menyenangkan dan strategi pembelajaran kooperatif.

Dengan diterapkannya berbagai jenis strategi pembelajaran yang tepat dalam setiap materi pembelajaran bahasa Arab memberikan dampak yang cukup baik, yaitu siswa menjadi lebih aktif dan lebih antusias dengan pelajaran bahasa Arab.

B. Saran-saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pengajaran di madrasah diniyah miftahul huda 01 cingebul terutama berkaitan dengan strategi pembelajaran bahasa arab, penulis memiliki saran-saran sesuai dengan hasil penelitian. Adapun saran-saran yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Saran untuk guru:

- a. Meskipun sudah baik dalam mengajar, hendaknya guru meningkatkan ketrampilan dan kemampuan dalam menerapkan strategi pembelajaran sebelum memulai pembelajaran.
- b. Sebaiknya guru lebih banyak menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan strategi pembelajaran yang diterapkan, agar pembelajaran menjadi lebih efektif.
- c. Berkaitan dengan strategi pembelajaran hendaknya guru mempertahankan kemampuannya dalam menerapkan strategi pembelajaran dan senantiasa belajar untuk dapat mengkombinasikan penggunaan strategi, metode dan media yang tepat untuk pembelajaran bahasa arab.

2. Saran untuk pihak madrasah

Pihak madrasah sebaiknya selalu memperhatikan sarana prasarana yang ada, karena masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai. Dan juga harus menjaga fasilitas yang telah tersedia, agar tetap dapat digunakan dengan baik. Selain itu, pihak madrasah sebaiknya memperbarui fasilitasnya sesuai dengan perkembangan zaman.

3. Saran untuk siswa

Para siswa hendaknya mampu menguasai dan menghafal *mufrodat* yang telah diajarkan guru dengan baik, serta menjaga fasilitas yang telah tersedia di madrasah untuk dipergunakan dengan tepat.

C. Kata penutup

Teriring puji syukur dan terucap *alhamdulillah*, penulis panjatkan kepada Allah swt yang telah memberikanhidayah dan karunia-Nya, shalawat serta salam tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya. Atas berkat rahmat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi. Namun, penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki banyak kekurangan, hal tersebut semata-mata dikarenakan keterbatasan pemahaman penulis. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca yang budiman guna perbaikan skripsi ini.

Tidak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah bersedia membantu, baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kekurangan, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. Hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah segala urusan, semoga skripsi ini mendapat ridha-Nya dan bermanfaat. *Amin yaa rabbal 'alamin.*

DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmansyah. 2011. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, M Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALANG PRESS.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid dan dadang suhendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Lexy, J. Moloeng. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mufarokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.

- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sobri, dkk. 2009. *Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Tarigan, Hanry Guntur. 1992. *Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun FKDT Nasional. 2012. *Pelajaran Bahasa Arab untuk Diniyah Takmiliyah Awwaliyah*. Jakarta: Prasasti.
- Umam, Chotibul. 1980. *Aspek-aspek fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: Offset.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Zaenuddin, Ridliyah. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Zulhanan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press.