

**IMPLEMENTASI METODE QIRA'ATI
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI LEMBAGA PENDIDIKAN QUR'AN DEWASA (LPQD)
AL FALAH BOBOSAN KECAMATAN PURWOKERTO UTARA**



IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

EKA MAESAROH
NIM. 1423301043

IAIN PURWOKERTO

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Eka Maesaroh
NIM : 1423301043
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Qira’ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di Lembaga Pendidikan Qur’an Dewasa (LPQD) Al-Falah Bobosan Purwokerto Utara”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 5 Juli 2018
Saya yang menyatakan



Eka Maesaroh
NIM. 1423301043



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto
Telp : 0281-635624, 628250, Fak. 0281-636553

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

IMPLEMENTASI METODE QIRA'ATI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
AL-QUR'AN DI LEMBAGA PENDIDIKAN QUR'AN DEWASA (LPQD)
AL FALAH BOBOSAN KECAMATAN PURWOKERTO UTARA

Yang disusun oleh : Eka Maesaroh, NIM : 14233010435, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Selasa, tanggal : 24 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Dr. H. Munjin, M.Pd.I
NIP.: 19610305 199203 1 003

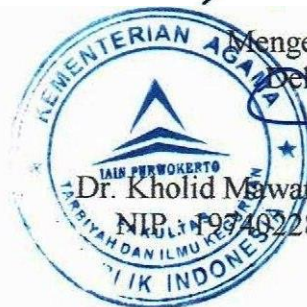
Penguji II/Sekretaris Sidang,

Mawi Khusni Albar, M.Pd.I
NIP.: 19830208 201503 1 001

Penguji Utama

Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP.: 19711021 200604 1 002

Mengetahui :
Dekan,



Dr. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP.: 19674028 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Eka Maesaroh
NIM : 1423301043
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/ Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Membaca
Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa (LPQD)
Al-Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara.

Dengan ini dinyatakan bahwa naskah skripsi tersebut dapat diujikan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 5 Juli 2018
Pembimbing

Dr. Ik. Munjin M.Pd.I
NIP. 19610305 199203 1 003

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

Sebaik-baik diantara kami adalah orang yang belajar al-Qur'an dan mengajarkannya (kepada orang lain)

(HR. Bukhari).¹



IAIN PURWOKERTO

¹ Imam Mujahid, *Langkah pengembangan pendidikan Al-Qur'an dengan metode Qira'ati untuk Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)*, (Purwokerto: Koordinator Qira'ati Banyumas, 2003). Hlm 5.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala nikmat dan ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak, ibu dan adik tercinta yang telah mencurahkan segala kasih sayang, pengorbanan dan do'a yang tulus untuk kebaikan penulis ini.
2. Keluarga Besar Tercinta yang selalu mendo'akan saya. Semoga selalu dalam lindungan-Nya.
3. Keluarga Besar Pondok Pesantren Roudlotul 'Ulum Balong.
4. Joni Afrizal yang selalu memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbingku Dr. H. Munjin M.Pd.I terimakasih atas segala petuah, bimbingan yang diberikan kepada saya dapat menyelesaikan skripsi ini, dan tak lupa semua pihak yang turut serta membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alkhamdulillah, Segala Puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Implementasi Metode Qira’ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di Lembaga Pendidikan Qur’an Dewasa (LPQD) Al-Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara”. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, para sahabat beliau, yang menjadi sumber-sumber Ilmu.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Kholid Mawardi, S. Ag. M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
2. Dr. Fauzi. M. Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Rohmat, M. Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
4. Drs. Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
5. H. M. Slamet Yahya, M.Ag., Ketua Jurusan/Prodi PAI

6. Segenap Dosen dan Karyawan IAIN Purwokerto yang telah memberikan Ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi.
7. Bapak Imam Mujahid selaku ketua yayasan Al-Falah yang sudah mengizinkan melakukan penelitian di LPQD Al-Falah sehingga sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap Ustadzah dan jajaran pengurus LPQD Al-Falah yang dengan baik dan ramah membantu penulis dalam penelitian.
9. Keluarga Besar Pondok Pesantren Roudlotul ‘Ulum yang telah memberikan tempat yang nyaman dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman santri PPRU, yang selalu memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga Besar PAI B, teman seperjuangan angkatan 2014
12. Terimakasih Almamaterku Tercinta IAIN Purwokerto.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, kecuali seberkas do'a, semoga amal baiknya di ridhoi dan dibalas kebaikan oleh Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Purwokerto, 5 Juli 2018
Purwokerto, 5 Juli 2018


Eka Maesaroh
NIM. 1423301043

**IMPLEMENTASI METODE QIRA'ATI
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI LEMBAGA PENDIDIKAN QUR'AN DEWASA (LPQD) AL FALAH
BOBOSAN KECAMATAN PURWOKERTO UTARA**

Eka Maesaroh
1423301043

ABSTRAK

Penelitian ini di latarbelakangi bagaimana cara praktis dan cepat dalam membaca Al-Qur'an, penggunaan metode dalam pembelajaran Al-Qur'an merupakan hal yang sangat penting. metode dipilih sebagai jembatan dan media transformasi pelajaran terhadap tujuan yang ingin dicapai.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana Implementasi metode Qira'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa (LPQD) Al Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara?". Penelitian ini dilakukan untuk mendiskripsikan dan menganalisis bagaimana Implementasi metode Qira'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di LPQD Al Falah.

Objek Penelitian ini adalah Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Qira'ati di Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa (LPQD) Al Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara. dan penelitian yang peneliti lakukan adalah peneletian lapangan (*field research*) bersifat Kualitatif-Deskriptif, sedangkan data diperoleh dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Semua data di analisis mulai dari reduksi data, penyajian data sampai dengan penarikan kesimpulan.

Ada berbagai macam metode dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an . Metode pembelajaran Al-Qur'an yang digunakan di LPQD Al Falah adalah metode Qira'ati. Setelah dilakukan penelitian di LPQD Al Falah dapat disimpulkan, dalam Pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Qira'ati di LPQD Al Falah dibagi menjadi dua kelas yakni kelas A dan kelas B, kelas A terdiri dari jilid 1-3 dan kelas B ada beberapa murid yang memulai dari jilid 2 sampai Al-Qur'an. pola mengajar di LPQD Al Falah sudah sesuai dengan panduan Qira'ati, yakni untuk jilid 1 dan 2 menggunakan sistem klasikal dan individu, sedangkan jilid 3 samapai Al-Qur'an menggunakan sistem klasikal baca simak.

Kata Kunci : Metode Qira'ati dan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN²

A. Huruf

ا	=	a	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	b	س	=	s	ك	=	k
ت	=	t	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	ṣ	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	j	ض	=	d	ن	=	n
ح	=	ḥ	ط	=	ṭ	و	=	w
خ	=	kh	ظ	=	ẓ	ه	=	h
د	=	d	ع	=	‘	ء	=	‘
ذ	=	ẓ	غ	=	g	ي	=	y
ر	=	r	ف	=	f			

B. Vokal Pendek

كَتَبَ = kataba

سُئِلَ = su’ila

يَذْهَبُ = yazhabu

C. Vokal Panjang

قَالَ = qāla

يَقُولُ = yaqūlu

قِيلَ = qīla

D. Diftong

أَوْ أَيْ = ai/ au

كَيْفَ = kaifa

حَوْلَ = ḥaula

IAIN PURWOKERTO

² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: CV Darus Sunnah, 2002).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
TRANSLITERASI ARAB -LATIN.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN	
DAN METODE QIRA'ATI	

IAIN PURWOKERTO

A. Pembelajaran membaca al-Qur'an

1. Pengertian Pembelajaran membaca al-Qur'an 15

2. Tujuan Pembelajaran membaca al-Qur'an 17

B. Metode Qira'ati

1. Sejarah Metode Qira'ati 21

2. Pengertian Metode Qira'ati 29

3. Visi dan Misi Metode Qira'ati..... 30

4. Target Metode Qira'ati..... 31

5. Sistem/Aturan Qira'ati..... 31

6. Prinsip Dasar Metode Qira'ati..... 32

7. Pola Mengajar Metode Qira'ati..... 32

8. Jumlah Murid Ideal dalam Kelas Qira'ati..... 33

9. Materi Pembelajaran Metode Qira'ati..... 34

10. Evaluasi Yang dipakai dalam Metode Qira'ati..... 45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 46

B. Lokasi Penelitian 48

C. Subjek Penelitian 49

D. Objek Penelitian..... 49

E. Teknik Pengumpulan Data..... 50

F. Teknik Analisis Data..... 54

IAIN PURWOKERTO

BAB IV PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI LPQD AL FALAH

A. Gambaran Umum LPQD Al Falah

1. Sejarah berdirinya.....	57
2. Visi, Misi dan Tujuan	60
3. Kurikulum.....	60
4. Struktur Kepengurusan	61
5. Fasilitas	62
a. Guru dan Murid	62
b. Sarana dan Prasaran	64

B. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Qira'ati

1. Persiapan pembelajaran	65
2. Pelaksanaan pembelajaran	66
3. Evaluasi Pembelajaran.....	74

C. Pembahasan dan Analisis.....

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
C. Penutup.....	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Materi Tambahan Jilid 1-3
Table 2	Materi Tambahan Jilid 4-6
Table 3	Kurikulum LPQD Al Falah
Tabel 4	Daftar Struktur Kepengurusan LPQD Al Falah
Tabel 5	Data Guru/ Ustadzah LPQD Al Falah
Tabel 6	Data Murid LPQD Al Falah



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Foto-Foto Kegiatan LPQD Al Falah

Pedoman Observasi, Wawancara Dan Dokumentasi

Hasil Wawancara

Surat Permohonan Ijin Riset

Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian

Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi

Surat Permohonan Persetujuan Judul

Surat Keterangan Persetujuan Judul

Blangko Bimbingan Proposal

Blangko Bimbingan Skripsi

Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan

Surat Keterangan Lulus Komprehensif

Surat Rekomendasi Munaqosah

Sertifikat BTA/PPI

Sertifikat Bahasa Arab

Sertifikat Bahasa Inggris

Sertifikat Komputer

Serifikat KKN

Sertifikat PPL



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam, dan beriman kepadanya tergolong salah satu rukun Iman. Ia adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Mulai dari awal surat *al-fātihah* sampai dengan akhir surat *An-Nās*. Al-Qur'an juga merupakan salah satu sumber hukum Islam yang menduduki peringkat teratas, dan seluruh ayatnya berstatus *qath'iy al-wurūd*, yang diyakini eksistensinya sebagai wahyu dari Allah.³

Al-Qur'an secara Harfiah berarti "bacaan sempurna" merupakan satu nama pilihan Allah yang sungguh tepat. Tiada bacaan semacam Al-Qur'an yang dibaca oleh ratusan juta orang yang tidak mengerti artinya atau tidak dapat menulis dengan aksaranya. Bahkan dihafal huruf demi huruf oleh orang dewasa, remaja dan anak-anak.

Tiada bacaan seperti Al-Qur'an yang diatur tatacara membacanya, mana yang dipendekkan, mana yang dipanjangkan, dipertebal atau diperhalus ucapannya, di mana tempat yang terlarang atau boleh, atau harus memulai dan berhenti, bahkan diatur juga iramanya, sampai kepada etika membacanya.⁴

³ Hasanuddin. AF, *Perbedaan Qiro'at dan Pengaruhnya Terhadap Istibath Hukum dalam Al-Qur'an*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1995). Hlm. 1

⁴ M. quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*. (Bandung: Penerbit Mizan, 1996). Hlm. 3-4

“Bacalah dengan nama Tuhanmu”. Inilah kalimat pertama Al-Qur’an yang diwahyukan kepadanya (Rasululloh) pada saat menyendiri dan melakukan perenungan di sebuah gua diluar kota Makkah pada 610 M.⁵

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah (3) yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam (4) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5)”.⁶

Iqra' berarti bacalah, telitilah, dalamilah, ketahuilah ciri-ciri sesuatu, bacalah alam, bacalah tanda-tanda zaman, sejarah, diri sendiri, yang tertulis dan tidak tertulis. Alhasil objek perintah *iqra'* mencakup segala sesuatu yang dapat dijangkaunya.

Pengulangan perintah membaca dalam wahyu pertama ini, bukan sekedar menunjukkan bahwa kecakapan membaca tidak diperoleh kecuali mengulang-ulang bacaan, atau membaca hendaknya dilakukan sampai mencapai batas maksimal kemampuan, tetapi juga untuk mensyorkan bahwa mengulang-ulang bacaan *bismi Robbika* (demi karena Allah) akan menghasilkan pengetahuan dan wawasan baru walaupun yang dibacaitu-itu juga.⁷

Dari sisi bacaan, Al-Qur’an adalah benar-benar bacaan indah, bacaan yang indah. Yang dimaksud dengan bacaan disini tentu saja tidak semata-mata dalam

⁵ Muhammad Abdul Halim, *Memahami Al-Qur’an*. (Bandung: Penerbit Marja’, 1999) Hlm. 9

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur’an Dan Terjemahnya*, (Jakarta: 1971), hlm. 1078.

⁷ M. quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur’an...*, Hlm. 5.

bentuk tekstual dengan maksud bacaan lafalnya sebagaimana yang sering di anggap, akan tetapi juga termasuk indahnya Al-Qur'an dalam kontekstual pemaknaan dan penafsirannya yang demikian lengkap (utuh) dan komprehensif (menyeluruh). Tentu bagi siapa saja yang berkemampuan dan terutama yang berkemauan untuk membaca, memaknai, memahami, dan menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an ini.⁸ Al-Qur'an sebagai pedoman kehidupan umat Islam tiada alasan untuk tidak membacanya, baik diwaktu sempit maupun luang, baik tua maupun muda, baik besar maupun kecil. Maka pembelajaran baca Al-Qur'an mutlak dilakukan sejak dini sebagai bekal kehidupan di dunia maupun di akhirat.

Berbicara tentang pembelajaran Al-Qur'an, maka kita harus melihat sejenak peristiwa permulaan diturunkannya Al-Qur'an dalam surah al-'Alaq kepada Nabi Muhammad melalui Malaikat Jibril. Metode penyampaian wahyu yang pertama dari malaikat Jibril kepada nabi Muhammad ini merupakan metode pembelajaran baca Al-Qur'an yang pertama. Maka setiap diturunkannya Al-Qur'an, maka Nabi langsung menyampaikan kepada para para sahabat, di mana sahabat pada waktu itu masih banyak yang belum bisa membaca apalagi menulis, namun sahabat dapat menerima bacaan Al-Qur'an dengan baik. Malaikat Jibril ketika menyampaikan wahyu yang pertama kepada Nabi dengan perintah membaca sampai mengulang tiga kali menjadi metode Nabi dalam mengajar atau menyampaikan kepada sahabat.

⁸ Muhammad Amin Suma, *Ulumul Qur'an*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014), Hlm 27.

Nabi Muhammad SAW tiada henti-hentinya memerintahkan kepada sahabat untuk selalu membaca firman Allah yang menjadi pedoman umat Islam ini dan meminta agar sahabat mengajarkannya kepada sahabat lainnya, tabiin, tabiittabiin hingga sampai generasi kita sekarang ini. Berbagai metode pengajaran Al-Qur'an telah diterapkan sepanjang sejarah keislaman dari zaman ke zaman, baik yang secara tradisional (belum terstruktur) maupun yang sudah terstruktur. Begitu juga di Indonesia, sudah banyak berkembang dan beragam metode pembelajaran Al-Qur'an untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan, salah satunya adalah metode Qira'ati.

Metode Qira'ati ditemukan KH. Dachlan Salim Zarkasyi (w.2001 M) dari Semarang, Jawa Tengah. Metode yang disebarkan sejak awal 1970-an, ini memungkinkan anak-anak mempelajari Al-Qur'an secara cepat dan mudah. Kiai Dachlan yang mulai mengajar Al-Qur'an pada 1963, merasa metode baca Al-Qur'an yang ada belum memadai. Misalnya metode Qa'idah Baghdadiyah dari Baghdad Irak, yang dianggap metode tertua, terlalu mengandalkan hafalan dan tidak mengenal cara baca tartil (jelas dan tepat). Kh. Dachlan berhasrat, supaya tidak sembarang orang mengajarkan metode Qira'ati. Tetapi semua orang boleh diajar dengan metode Qira'ati.⁹

Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa (LPQD) berada di kelurahan Bobosan, Purwokerto Utara dan Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa ini

⁹ Ida Vera Sopya dan Saiful Mujab, Vol 2. No. 2, Juli-Desember 2014, *Metode Membaca al-Qur'an*. Jurnal Dosen Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus, 341.

bertempat di bawah naungan Yayasan Al Falah. LPQD Al Falah dalam Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Qira'ati. karena metode Qira'ati merupakan metode yang cepat dan tepat dalam Pembelajaran al-Qur'an, selain bisa diterapkan untuk anak-anak metode Qira'ati di LPQD Al Falah juga diterapkan untuk orang Dewasa dan dalam penerapan metode Qira'ati di LPQD Al Falah sangatlah disiplin, guna mencapai hasil yang maksimal dan yayasan Al Falah termasuk salah satu yang di beri wewenang oleh kantor pusat Qira'ati Semarang untuk memberi ijin bagi lembaga mana saja yang ingin menggunakan metode Qira'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Berdasarkan wawancara pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 20 Desember dengan ibu Fitri Dewi Zain selaku ustadzah yang dipercaya oleh bapak Imam Mujahid di Lembaga Pendidikan Qur'an dewasa Al Falah, penulis memperoleh informasi bahwa proses pembelajaran di LPQD dalam pembelajaran membaca Iqro' menggunakan metode qiroati, lebih mengutamakan praktek terlebih dahulu, sampai bisa membaca dengan benar dalam pengucapannya,

kemudian baru di beri teori seperti mempelajari ilmu tajwid. Tidak hanya itu di LPQD Al Falah juga memiliki program yang harus di kuasai oleh santri nya

dalam membaca Iqro' maupun Al-Qur'an yaitu *M3(Manga, Mringis, dan Mencucu)*. Selain membaca Iqro juga di biasakan membaca dan menghafal Juz 'Ama sebelum mulai ngaji, setelah itu baru maju satu-persatu (individual) untuk membaca jilid sesuai dengan tingkatannya. Begitu pula bagi yang sudah Al-Qur'an juga menerapkan *M3(Manga, Mringis, dan Mencucu)* dalam membaca

nya. Pada umumnya metode qiroati diterapkan untuk anak-anak. Tetapi di LPQD Al Falah Bobosan selain diterapkan untuk anak-anak juga untuk orang dewasa yang kebanyakan orang tua dari anak yang mengaji di TPQ Al Falah.

Karena semangat para ibu-ibu yang belajar membaca Al-Qur'an secara tartil dengan menggunakan metode Qira'ati, mulai dari pemula sampai yang sudah bisa membaca Al-Qur'an. maka dari itu Peneliti tertarik mengambil objek penelitian di Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa (LPQD) Al Falah Bobosan dengan mengambil judul skripsi "Implementasi Metode Qira'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa (LPQD) Al Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara"

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda dan kesalahpahaman dari maksud judul penelitian ini, maka di sini penulis akan memberikan penjelasan terhadap judul penelitian ini, supaya dalam pembahasannya menjadi jelas dan terarah.

IAIN PURWOKERTO

1. Implementasi Metode Qira'ati

a. Implementasi

Implementasi merupakan suatu proses ide, kebijakan atau inovasi dalam satu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa pengetahuan, ketrampilan maupun sikap. Dalam *oxford advance learner's*

dictionary implementasi adalah “*put something into effect*” (penerapan sesuatu yang memberikan efek dan dampak).¹⁰

Adapun implementasi dalam penelitian ini adalah implementasi metode Qira’ati dalam pembelajaran Al-Qur’an di Lembaga Pendidikan Qur’an Dewasa (LPQD) Al Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara.

b. Metode Qira’ati

Metode Qira’ati adalah suatu metode membaca Al-Qur’an yang langsung memasukan dan mempraktekan bacaan tartil sesuai kaidah ilmu tajwid. Pendapat lain mengatakan bahwa metode Qira’ati merupakan metode membaca Al-Qur’an yang ada di Indonesia, yang terlepas dari pengaruh Arab yang langsung memasukan dan mempraktikan bacaan tartil sesuai kaidah ilmu tajwid. Tujuan metode Qira’ati menurut murjito adalah menjaga dan memelihara kesucian dan kemurnian Al-Qur’an dari cara membaca yang benar, sesuai kaidah tajwid.¹¹

Dari uraian di atas bahwa metode Qira’ati adalah metode membaca Al-Qur’an yang ada di Indonesia dengan langsung memasukan dan mempraktekan bacaan tartil sesuai kaidah ilmu tajwid.

¹⁰ Mulyasa, *kurikulum Berbasis Kompetensi, konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Kompetensi, 2002), Hlm. 93.

¹¹ Nur Khikmah, *Metode Qira’ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di Dabin III Kecamatan Semarang Barat*, Skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2014), Hlm. 16.

2. Pembelajaran Al-Qur'an

Pembelajaran adalah proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh Guru dan peserta didik dalam situasi tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Menurut UU Sidiknas No. 20 Tahun 2003, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹²

Secara sederhana, istilah pembelajaran bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya (*effort*) dan berbagai strategi, metode dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Pembelajaran dapat pula dipandang sebagai kegiatan ustadzah secara terprogram dalam desain intruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Dengan demikian, pembelajaran pada dasarnya merupakan kegiatan terencana yang merangsang seseorang agar bisa belajar dengan baik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.¹³

Al-Qur'an merupakan kitab Allah yang diturunkan baik lafadz maupun maknanya kepada Nabi terakhir, Nabi Muhammad SAW, yang

diriwayatkan secara mutawatir, yakni dengan penuh kepastian dan keyakinan (akan kesesuaiannya dengan apa yang diturunkan kepada Nabi Muhammad

¹² Nandang Koasasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 21.

¹³ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), Hlm. 109.

SAW), yang ditulis pada mushaf dari awal surat al-Fatihah sampai akhir surat an-Nas.¹⁴

Sedangkan pembelajaran Al-Qur'an adalah suatu usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam membaca dan menulis huruf Al-Qur'an melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan dengan memperhatikan kebutuhan masyarakat akan pentingnya kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur'an untuk dapat meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan Al-Qur'an sebagai kitab suci agamanya, dan dalam rangka beragama Islam dengan baik dan benar.¹⁵

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Al-Qur'an adalah kegiatan yang dilakukan untuk membantu peserta didik dengan tujuan supaya peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

3. Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa (LPQD)

Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa merupakan Lembaga Pendidikan yang berada di Kelurahan Bobosan, Kecamatan Purwokerto Utara. Lembaga pendidikan Qur'an Dewasa ini bertempat di bawah naungan yayasan Al Falah. Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa Al Falah menggunakan metode Qira'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an. karena metode Qira'ati merupakan metode yang cepat dan tepat dalam membaca

¹⁴ Rosihon Anwar, *Ulum al-Qur'an*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm. 54.

¹⁵ Kanwil Kementerian Agama Jateng, *Panduan Kurikulum TKA/TPQ*, (Semarang, Badko TPQ Jateng, 2013), Hlm. 72.

Al-Qur'an, selain bisa diterapkan untuk anak-anak metode Qira'ati di LPQD Al Falah juga diterapkan untuk orang Dewasa.

Dari definisi operasional di atas, yang di maksud dalam skripsi ini yang berjudul "Implementasi Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa(LPQD) Al Falah Bobosan, Kecamatan Purwokerto Utara" adalah suatu penelitian mengenai penerapan metode Qira'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa Al Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka timbul masalah yang menjadi dasar penelitian ini adalah "Bagaimana Implementasi metode Qira'ati dalam pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa (LPQD) Al Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara?".

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

IAIN PURWOKERTO
 Penelitian ini dilakukan untuk mendiskripsikan dan menganalisis

bagaimana Implementasi metode Qira'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa (LPQD) Al Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara.

2. Manfaat

Penelitian ini dilakukan dengan harapan agar memberi manfaat baik secara praktis maupun teoritis :

a. Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan nuansa dan wacana baru bagi perkembangan ilmu dan meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an.

b. Praktis

- 1) Memberikan gambaran dan informasi mengenai implementasi metode Qira'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an
- 2) Meningkatkan pengetahuan peneliti dalam bidang pendidikan Islam, khususnya Implementasi metode Qira'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an.
- 3) Dapat menggugah peneliti lain untuk berperan dalam memajukan pendidikan Islam, khususnya pembelajaran Al-Qur'an dengan mengadakan penelitian selanjutnya.

IAIN PURWOKERTO

E. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka merupakan yang mengungkap teori-teori yang relevan dengan masalah yang akan diteliti sebagai kajian pustaka untuk menghindari kesamaan dari penelitian sebelumnya. Untuk memudahkan penyusunan skripsi

ini, maka penulis akan membandingkan beberapa karya yang ada relevansinya dengan judul skripsi ini.

Skripsi karya Taufik Hidayat Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto tahun 2014 dengan judul “ Implementasi Metode Qir’ati di TPQ Al Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara” menjelaskan bahwa pelaksanaan pengajaran metode Qira’ati di TPQ Al Falah yang terjadi di lapangan berjalan dengan baik, hal ini terbukti dalam kurun waktu yang cukup singkat siswa mampu membaca secara LCTB dan menulis Al-Qur’an sesuai kaidah Tajwid. kesamaan skripsi Taufik Hidayat dengan skripsi penulis adalah sama-sama mendeskripsikan tentang implementasi Metode Qira’ati, dan letak perbedaannya pada subyek yang diteliti. Pada skripsi Taufik Hidayat di TPQ Al Falah, sedangkan pada skripsi penulis adalah LPQD Al Falah.

Skripsi karya Lusi Kurnia Wijayanti Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2016 dengan judul “implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Pada Orang Dewasa dalam Meningkatkan Membaca Al-Qur’an di Lembaga Majelis Qur’an (MQ) Madiun” menjelaskan bahwa hasil Al-Qur’an pada orang dewasa selama menggunakan metode UMMI mengalami peningkatan yang baik, kemampuan membaca Al-Qur’an pada orang dewasa selama menggunakan metode UMMI telah diungkapkan oleh ketua manjelis Qur’an Madiun Ustadz-Ustadzah Pengajar UMMI dan siswa itu sendiri. Persamaan dari skripsi Lusi Kurnia Wijayanti adalah sama-sama meneliti orang dewasa tetapi dengan metode yang berbeda.

Skripsi Karya Nu'man Atoillah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2015 dengan judul “Pelaksanaan Metode Qira’ati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di Lembaga Pendidikan Qur’an Sabilul Mttaqin Sukerejo”. kesamaan skripsi Nu'man Atoillah Universitas dengan skripsi penulis adalah sama-sama meneliti tentang penerapan Metode Qira’ati dalam pembelajaran al-Qur’an.

F. Sitematika Pembahasan

Untuk mempermudah penyusunan dan memberikan gambaran terhadap skripsi ini, maka disusunlah secara sistematis dari judul sampai dengan penutup serta bagian isi yang meliputi bagian awal, bagian kedua dan bagian akhir.

Pada bagian awal skripsi ini memuat Halaman Judul, Halaman Pernyataan keaslian, Halaman pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Halaman Kata Pengantar, Daftar Isi, daftar Tabel dan daftar lampiran.

Bagian kedua berisi pokok permasalahan yang terdiri dari lima bab, yaitu:

IAIN PURWOKERTO
 Bab I Pendahuluan sebagai pengantar informasi penelitian yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

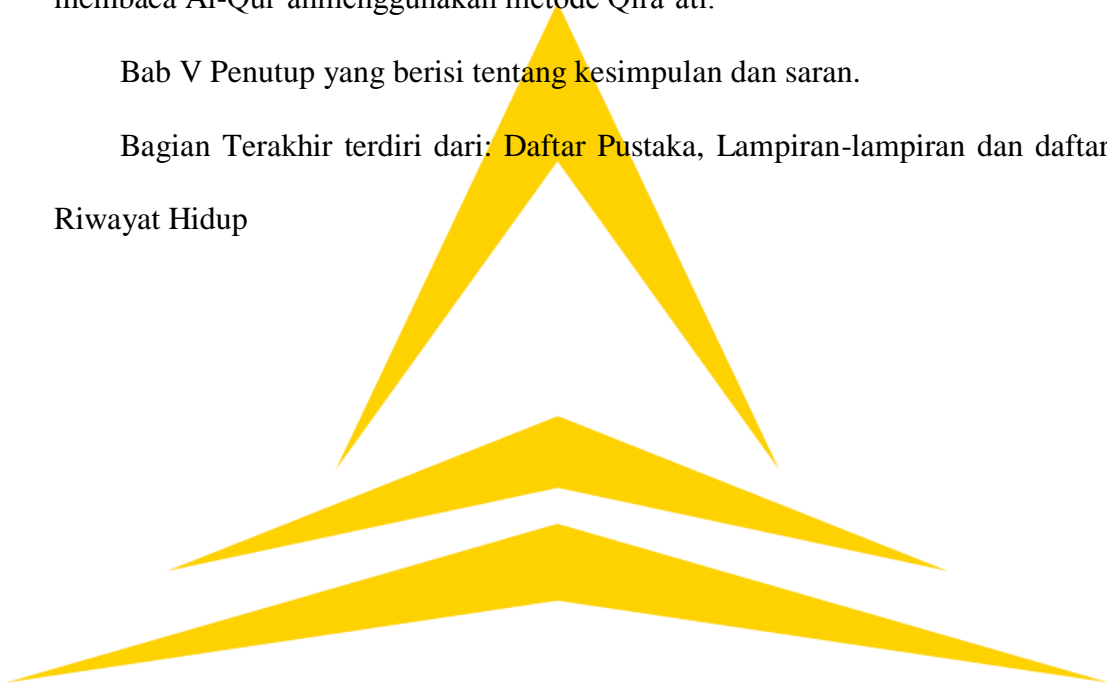
Bab II Landasan Teori yang berupa penjabaran dari variabel penelitian, yaitu implementasi metode Qira’ati dan pembelajaran membaca Al-Qur’an.

Bab III Metode Penelitian yang meliputi jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian yang meliputi Gambaran Umum Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa Al Falah Bobosan, dan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an meliputi; Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi dan Hasil pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Qira'ati.

Bab V Penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran.

Bagian Terakhir terdiri dari: Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan penelitian terhadap implementasi metode Qira'ati dalam pembelajaran Al-Qur'andi LPQD Al Falah, dengan mengumpulkan data dari berbagai sumber, kemudian penulis mengolah dan menganalisis data tersebut, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa dalam kegiatan pembelajaran di LPQD Al Falah terdiri dari persiapan, Pelaksanaan, evaluasi dan hasil pembelajaran. Dalam Pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Qira'ati pada kegiatan awal belum sepenuhnya diterapkan di LPQD Al Falah, karena keadaan yang tidak memungkinkan, yakni kegiatan Baris berbaris sebelum masuk kelas.

Pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Qira'ati di LPQD Al Falah dibagi menjadi dua kelas yakni kelas A dan kelas B, kelas A terdiri dari jilid 1-3 dan kelas B ada beberapa murid yang memulai dari jilid 2 sampai Al-Qur'an, pola mengajar di LPQD Al Falah sudah sesuai dengan panduan Qira'ati, yakni untuk jilid 1 dan 2 menggunakan sistem klasikal dan individu, sedangkan jilid 3 sampai Al-Qur'an menggunakan sistem klasikal baca simak.

Tujuan dari adanya Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa yakni menjadikan Generasi Qur'ani dan mengamalkan Al-Qur'an dengan Benar sesuai dengan kaidah Ilmu Tajwid, selain itu adanya LPQD juga untuk dijadikan Ustadzah Qira'ati, supaya bisa mengajarkan kepada orang lain menggunakan metode Qira'ati.

B. Saran

Dari pemaparan di atas, untuk meningkatkan keberhasilan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Qira'ati di Lembaga Pendidikan Qur'an Dewasa (LPQD) Al Falah, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi LPQD Al Falah

Tingkatkan kualitas pembelajaran Qira'ati, supaya output yang dihasilkanpun berkualitas. Bisa menjadi generasi Qur'ani yang berkualitas.

2. Bagi Ustadzah LPQD Al Falah

Tingkatkan kualitas pengajaran metode Qira'ati dengan menciptakan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif, serta memicu santri agar lebih bersungguh-sungguh dalam belajar Al-Qur'an.

3. Bagi Murid/ Santri LPQD Al Falah

Untuk para Murid/ Santri diharapkan agar selalu bersemangat dan aktif dalam belajar membaca Al-Qur'an, karena membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah Ilmu Tajwid hukumnya Fardu 'ain dan Allah akan selalu

IAIN PURWOKERTO

memberikan pahala bagi orang-orang yang bersungguh-sungguh dalam belajar Al-Qur'an.

C. Penutup

Alkhamdulillahi Robbil'alamin, itulah kalimat pertama yang penulis ucapkan karena berkat rahmat Allah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangan, kelemahan dan jauh dari kata sempurna. Karena di dunia ini tiada hal yang sempurna, kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu penulis harap kepada semuanya untuk memberikan kritik dan saran agar dapat mencapai yang lebih baik.

Tak lupa ucapan terimakasih penulis haturkan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas dengan balasan yang

lebih baik.

IAIN PURWOKERTO

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi maupun bagi orang lain. Hanya kepada Allah kami pasrahkan segala urusan kami. Semoga skripsi ini mendapatkan RidhoNya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, Sie. H. Dt. Tombak. 1992. *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai* (Jakarta : Bumi Aksara).
- Al-Qatthan, Syaikh Manna'. 2016. *Dasar-Dasar Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta : Ummul Qura.
- Anwar, Rosihon. 2013. *Ulum al-Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ash Shiddieqy, Hasbi, 1992. *sejarah dan pengantar Al-Qur'an/ Tafsir*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Bangin, M. Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Chabib Thoha, Dkk. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama*. Semarang: Pustaka Belajar Offset.
- DepagRI.1971. *Al-Qur'an dan Tarjamahnya*. Jakarta.
- Dr. Ainal Ghani, Dkk. *Metode Pembelajaran Al-Qur'an Kontemporer dalam Peningkatan Kompetensi Ustadzah Ngaji di Kecamatan Kedaton Bandar Lampung* Pada, [Http://Repository.Radenintan.Ac.Id/807/1/\(2014\)_Buku_Pelatihan_Penerapan_Metode_Pembelajaran.Pdf](http://Repository.Radenintan.Ac.Id/807/1/(2014)_Buku_Pelatihan_Penerapan_Metode_Pembelajaran.Pdf), diakses Pada Kamis 19 April 2018 Pukul 12.30 WIB.
- Hahn, Muhammad Abdul. 1999. *Memahami Al-Qur'an*. Bandung: Penerbit Marja'.
- Hasanuddin. AF. 1995. *Perbedaan Qiro'at dan Pengaruhnya Terhadap Istinbath Hukum dalam Al-Qur'an*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hidayat, Taufik. 2014. *Implementasi metode Qira'ati di TPQ Al Falah Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara*. Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Ida Vera Sopya dan Saiful Mujab, Vol 2. No. 2, Juli-Desember 2014, *Metode Membaca al-Qur'an*. Jurnal Dosen Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus.

- Kanwil Kementerian Agama Jateng, 2013. *Panduan Kurikulum TKA/TPQ*. Semarang, Badko TPQ Jateng.
- Kasiran, Moh. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Khikmah, Nur. 2014. *Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Dabin III Kecamatan Semarang Barat*, Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Khuluqo, Ihsan El. 2007. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Koasasih, Nandang & Sumarna, Dede. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.
- Majid, Abdul. 2012. "Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono. 1997. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Meleong, Lexy J. 2012. *metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujahid, Imam. 2003. *Langkah pengembangan pendidikan Al-Qur'an dengan metode Qira'ati untuk Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)*, Purwokerto: Koordinator Qira'ati Banyumas.
- Mulyasa. 2002. *kurikulum Berbasis Kompetensi, konsep. Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Kompetensi.
- Munawwir, Achmad Warson dan Muhammad Fairuz. 2007. *Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progresif.
- Namsa, Yunus. 2000. *metodologi pengajaran agama islam*. Jakarta: Pustaka firdaus.
- Naqiyah Mukhtar. 2013. *Ulumul Qur'an*, Purwokerto: Stain Press
- Nurhadi, 1987. *Membaca cepat dan efektif*. Bandung: C.V Sinar Baru.
- Remiswal dan Rezki Amelia. 2013. *Format Pengembangan Strategi PAIKEM Dalam Pembelajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Roqib, Moh. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam: pengembangan pendidikan integratif di sekolah, keluarga dan masyarakat*. Yogyakarta: Pt LKis Printing Cemerlang.

Sangadji, Etta Mamang & Sopiha. 2010. *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta : Andi Offset.

Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Shihab, M. quraish . 1996. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Penerbit Mizan.

Sugiyono. 2014. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&d*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Suma, Muhammad Amin. 2014. *Ulumul Qur'an*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Tambak, Syahrini. 2014. *Pendidikan Agama Islam Konsep Metode Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Trianto. 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.

Zarkasyi, Dachlan salim. 1989. *Pelajaran bacaan gharib-Musykilat hati-hatidalam Al-Qur'an*. Semarang : YPA Raudhatul Mujawwid.

Zarkasyi, Dachlan Salim. 1990. *Metode Praktis Belajar Al-Qur'an*. Semarang: YPA Raudhatul Mujawwid.

Zarkasyi, Dachlan Salim. *Buku Materi tambahan TKQ/TPQ Binaan Korcab Purwokerto*. Purwokerto: Korcab Purwokerto.