

**PEMBELAJARAN TAHFIDZ JUZ ‘AMMA
KELAS V DI MI DARUSSALAM SIBRAMA
KECAMATAN KEMRANJEN KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh:
SUHUD SUDRAJAT
NIM. 1123301127**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 20 November 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdra.Suhud Sudrajat
Lamp. : 3 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Suhud Sudrajat
NIM : 1123301127
Judul : **PEMBELAJARAN TAHFIDZ JUZ' AMMA DI MI
DARUSSALAM SIBRAMA KECAMATAN KEMRANJEN
KABUPATEN BANYUMAS.**

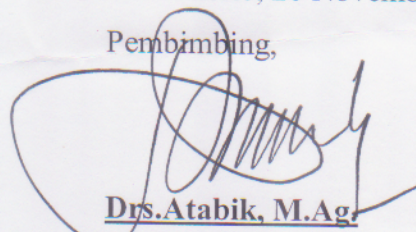
Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 20 November 2015

Pembimbing,



Drs. Atabik, M.Ag.

NIP. 19651205 199303 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

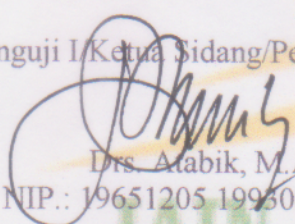
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

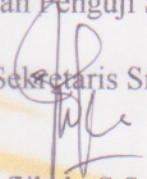
PEMBELAJARAN TAHFIDZ JUZ 'AMMA DI MI DARUSSALAM
SIBRAMA KEMRANJEN KABUPATEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudara : Suhud Sudrajat, NIM.: 1123301127, Jurusan :
Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Senin, Tanggal : 11
Januari 2016, dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

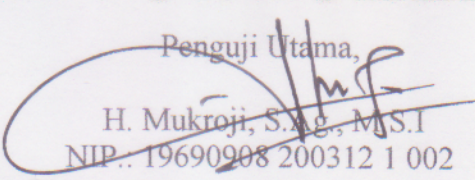
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing


Drs. Atabik, M.Ag
NIP.: 19651205 199303 1 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Muflihah, S.S
NIP.: 19720923 200003 2 001

Penguji Utama,


H. Mukroji, S.Ag., MS.I
NIP.: 19690908 200312 1 002

Mengetahui :

Dekan,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUHUD SUDRAJAT
NIM : 1123301127
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Pembelajaran Tahfidz Juz' Amma di MI Darusslam Sibrama
Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 20 November 2015
Saya yang menyatakan



Suhud Sudrajat
NIM.1123301134

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

*Artinya "Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Qur'an dan
sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya" (QS Al-Hijr:9)*



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT dan dengan segala ketulusan dan keikhlasan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

Ibu , Bapak tercinta yang selalu mengiringi hati penulis dengan do'a, semangat, dan kasih sayangnya

Kakak dan Keponakanku atas do'a dan motivasi yang telah diberikan

Seseorang perentas gundah yang selama ini selalu ada, bersamanya lebih tenang pembawa sejuk pemanja rasa, tetaplah bersama menjadi teman hidup



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah swt, Tuhan penguasa alam. Karena kehendak-Nya semata, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pembelajaran Tahfidz Juz ‘Amma di MI Darussalam Sibrama Kecamatan Kemranjen, Kabupaten Banyumas”.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Drs. H. Munjin, M. Pd. I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M. Pd. I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M. S. I., Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. Dr. Fauzi, M. Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

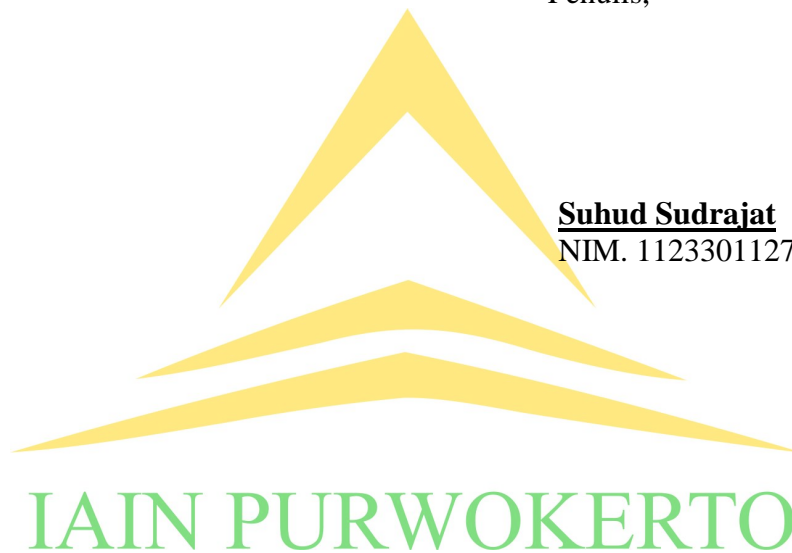
7. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
8. Drs. H. Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
9. Dr. Suparjo, S. Ag., M. A., Ketua Jurusan PAI IAIN Purwokerto
10. Drs Atabik, M.Ag., Penasehat Akademik dan pembimbing skripsi yang telah membimbing selama kuliah hingga skripsi.
11. Segenap dosen dan staf administrasi IAIN Purwokerto
12. Adam Malik, S.Pd.I. Kepala MI Darussalam Sibrama Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas
13. Ustadhah, S.Pd.I, selaku guru pengampu mata pelajaran Muhafadhoh di MI Darussalam Sibrama.
14. Segenap guru, pegawai, dan siswa MI Darussalam Sibrama.
15. Ayah dan Bunda penulis yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya untuk penulis
16. Kakak dan Saudara-saudaraku yang tidak pernah lelah untuk memotivasi penulis
17. Teman-teman seperjuangan PAI 4 terimakasih atas do'a dan motivasinya
18. Rizki Ayu M yang telah banyak memotivasi dan mendukung penyusunan skripsi ini.
19. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, kecuali lantunan do'a, semoga amal baiknya diridhoi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karenanya segala sumbang saran demi lengkapnya skripsi ini sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Purwokerto, 23 November 2015

Penulis,

Suhud Sudrajat
NIM. 1123301127



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II PEMBELAJARAN TAHFIDZ JUZ' AMMA	
A. Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Pembelajaran.....	13

2. Ciri – Ciri Pembelajaran.....	14
3. Unsur – Unsur Pembelajaran.....	15
4. Tujuan Pembelajaran.....	17
5. Perencanaan Pembelajaran.....	18
6. Pelaksanaan Pembelajaran.....	19
7. Evaluasi Pembelajaran.....	22
B. Tahfidz Juz’ Amma.....	25
1. Pengertian Tahfidz Juz ‘ Amma.....	25
2. Hukum Mengafal Al Qur’an/ Juz ‘ Amma.....	28
3. Keutamaan Menghafal Al Qur’an/ Juz ‘ Amma.....	30
4. Syarat – syarat Menghafal Al Qur’an/ Juz ‘ Amma.....	32
5. Materi pembelajaran Juz ‘ Amma.....	36
6. Metode Menghafal Al Qur’an/ Juz ‘ Amma.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

IAIN PURWOKERTO

A. Jenis Penelitian.....	43
B. Sumber Data.....	44
C. Metode Penelitian.....	45
D. Teknik Analisis Data.....	48

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum MI Darussalam Sibrama.....	51
1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Darussalam Sibrama.....	51
2. Letak Geografis MI Darussalam Sibrama.....	52

3. Keadaan Guru dan Siswa MI Darussalam Sibrama.....	53
4. Sarana dan Prasarana MI Darussalam Sibrama.....	54
5. Visi dan Misi MI Darussalam Sibrama.....	56
B. Penyajian Data.....	60
C. Analisis Data.....	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	85
B. Saran – saran.....	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Guru dan Karyawan MI Darussalam Sibrama	53
Tabel 2. Data Keadaan Siswa MI Darussalam Sibrama	54



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I : Instrument Pengumpulan Data
2. Lampiran II : Hasil Observasi
3. Lampiran III : Hasil Wawancara
4. Lampiran IV : Daftar Target Hafalan Juz Tiga Puluh
5. Lampiran V : Daftar Nilai
6. Lampiran VI : Foto Kegiatan
7. Surat-surat Penelitian
 - a. Surat Berhak Mengajukan Judul
 - b. Surat Permohonan Judul
 - c. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
 - d. Surat Bimbingan Skripsi
 - e. Surat Rekomendasi Seminar Proposal
 - f. Daftar Hadir seminar Proposal
 - g. Berita Acara Seminar Proposal
 - h. Berita Acara Sidang Munaqosyah
 - i. Surat Keterangan Mengikuti Sminar Proposal
 - j. Surat Ijin Riset Individual
 - k. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian
 - l. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
 - m. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan

PEMBELAJARAN TAHFIDZ JUZ ‘AMMA DI MI DARUSSALAM SIBRAMA KECAMATAN KEMRANJEN KABUPATEN BANYUMAS

Suhud Sudrajat

sudrajatsuhud@gmail.com

1123301127

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Anak-anak adalah potensi yang baik untuk membangun dan mengokohkan sebuah masyarakat serta menjaga Al-Qur'an. Namun di zaman modern seperti sekarang ini anak-anak yang mempelajari Al-Qur'an masih sedikit apalagi menghafal Al-Qur'an. Untuk menarik minat mereka perlu adanya metode pembelajaran yang memudahkan dan sistematis karena hal itu dapat menunjang keberhasilan menghafal Al-Qur'an. MI Darussalam Sibrama adalah salah satu madrasah yang mampu menghasilkan prestasi yang cukup memuaskan khususnya dalam menghafal Juz'Amma. Guru *tahfidz* Juz 'Amma menggunakan metode yang bervariasi, ada berbagai metode yang di gunakan dalam mengajar siswa dan meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pembelajaran *tahfidz* Juz 'Amma.

Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui proses perencanaan, pelaksanaan, metode dan evaluasi pembelajaran Tahfidz Juz 'Amma di MI Darussalam Sibrama.

Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif, yaitu penelitian untuk mengumpulkan informasi mengenai keadaan yang ada pada saat penelitian dilakukan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi serta sumber data penelitian ini adalah guru pengampu *tahfidz* Juz 'Amma kepala madrasah MI Darussalam Sibrama, peserta didik, dan karyawan, sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan selama di lapangan model Miles and Huberman, yaitu dengan *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing / verification* (penarikan kesimpulan). Dari analisis data tersebut baru dapat ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa langkah-langkah MI Darussalam Sibrama dalam pelaksanaannya ada dua, pertama adalah dengan adanya kegiatan *tahfidz* Juz 'Amma yang meliputi kegiatan harian, kegiatan midsemesteran, kegiatan semesteran, /kegiatan tahunan. Kedua adalah mekanisme menghafal Juz 'Amma yang meliputi mengulang hafalan yang telah diperoleh, dan meyetorkan hafalan baru, untuk metode yang digunakan adalah metode menghafal per ayat, metode pengulangan, dan metode *tasmi'*, adapun bentuk penilaian /evaluasi yaitu sistem setoran hafalan harian, setoran hafalan mid semester, setoran hafalan semesteran atau setoran akhir *tahfidz*.

Kata Kunci: Pembelajaran Tahfid Juz 'Amma.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang – undang SISDIKNAS tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹ proses interaksi disini diartikan sebagai upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga peserta didik dapat melakukan kegiatan belajar dengan efektif dan efisien dengan hasil yang optimal. Konsep modern pembelajaran menuntut seorang guru menciptakan suasana yang memungkinkan siswa untuk aktif menemukan, memproses dan mengkonstruksi ilmu pengetahuan dan ketrampilan baru.

Dalam pelaksanaannya pembelajaran memiliki beberapa komponen dasar, yakni; 1) Tujuan, yang memuat arah dari proses pembelajaran, 2) Materi, bahan ajar yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran, 3) Metode, mencakup cara yang digunakan untuk mencapai tujuan, 4) Alat pengajaran, berupa sarana untuk mengefektifkan proses pembelajaran, dan 5) Evaluasi, sebagai tolak ukur untuk mengetahui berhasil tidaknya proses pembelajaran.² Komponen – komponen tersebut merupakan salah satu

¹UU Sistem Pendidikan Nasional, *UU RI no.20 Tahun 2003*,(Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hlm. 5

²Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar , Metode, dan Aplikasi dalam Proses belajar mengajar*, (Yogyakarta:Grafindo Litera Media,2009), hlm.22

kesatuan sebagai suatu kordinasi yang saling berkaitan dalam rangka mencapai tujuan.³ Dalam mengoptimalkan hasil belajar siswa, guru harus kreatif mengembangkan komponen – komponen pembelajaran tersebut. Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif,dan mandiri agar menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.⁴

Anak-anak adalah bahan baku yang baik untuk membangun dan mengokohkan sebuah masyarakat serta menjaga Al-Qur'an dan Sunnatullah SWT, namun untuk mewujudkan generai Qur'ani yang dimaksud bukan pekerjaan mudah dan harus diusahakan secara teratur, berkelanjutan baik melalui pendidikan formal atau pendidikan non formal (masyarakat). Generasi ini tidak lahir dengan sendirinya, tetapi dimulai dari pembiasaan dan pendidikan dalam keluarga dan memerlukan pengawasan yang intensif terhadap aktivitas yang dilakukan anak-anak agar tidak terjerumus pada kemaksiatan dan tindakan amoral.⁵

Tiap awal perkembangan anak adalah masa yang sangat penting, jika pada masa ini anak mendapat perlakuan yang tepat serta lingkungan yang mendukung maka akan memudahkan perkembangan anak selanjutnya. Pada

³ Sunhaji, *Strategi pembelajaran...*,hlm.23

⁴ UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 *Sistem Pendidikan Nasional...*,hlm 6.

⁵ Said Agil Husin Al Munawar, *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki* (Jakarta: Ciputat Press, 2002),hlm,353.

usia ini adalah masa keemasan atau sering disebut “ *the golden age*” karena pada masa inilah seluruh informasi dapat diserap dengan cepat oleh si anak melalui seluruh panca inderanya (berfikir indrawi), artinya anak belum mampu memahami hal-hal yang ma’nawi sehingga diperlukan contoh, teladan, pembiasaan, dan juga latihan-latihan. Pada masa inilah anak lebih cenderung meniru, ketika seorang anak masuk ke dunia pendidikan pertama, semua pengalaman yang dilaluinya telah membentuk akhlaq tertentu padanya. Untuk itulah guru adalah orang pertama yang melakukan pembinaan agama dengan sengaja, berdasarkan teori dan metode yang sesuai dengan perilaku pertumbuhan dan perkembangan yang di lalui anak. Proses pertumbuhan dan perkembangan tersebut di segala aspek berjalan terus, maka guru diharapkan dapat melanjutkan pendidikan agama yang mulai terbina di dalam keluarga, memperbaiki moral yang salah dan mendidik anak kepada pendidikan agama yang ingin diberikan pada seorang anak. Dalam era globalisasi guru ditantang untuk selalu meningkatkan kualifikasi dan mutunya, utamanya dalam upaya menyeleksi teknologi (*High Tech*) dan pendekatan manusiawi (*High Touch*) yang lebih tepat guna memperkaya strategi dan penyajian tema-tema pembelajarannya.⁶

Pendidikan pertama yang diterima oleh setiap anak sangat mempengaruhi bagaimana keagamaan seorang anak, untuk itu maka orang tua dan pendidik pertama yang bertanggung jawab atas perkembangan rasa agama (rasa religiusitas) seorang anak, untuk meningkatkan kualitas

⁶Ambu Enre Abdullah, *Pendekatan Psikologi Pendidikan Anak*,(Yogyakarta: Pustaka Timur,2006),hlm.56.

beragama sejak masa kanak-kanak. Salah satu pendidikan agama adalah pendidikan Al-Qur'an. Al-Qur'an adalah sumber utama agama Islam dan pedoman hidup bagi setiap muslim. Al-Qur'an bukan hanya memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhan, tetapi juga mengatur manusia dengan sesamanya (*hablum min Allah wa hablum min an-nas*), serta manusia dengan alam sekitarnya, diperlukan pemahaman terhadap kandungan Al-Qur'an dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari secara sungguh-sungguh dan konsisten.⁷

Anak merupakan amanah dari Allah yang diberikan Allah kepada siapa pun dan kapan pun sesuai kehendaknya, amanah ini memerlukan pemeliharaan yang intensif, pendidikan, dan pengajaran yang konsisten di atas kaidah yang benar, maka sudah seharusnya bagi setiap pendidik mempelajari cara menunaikan hak-hak amanah ini, diantara hal-hal yang penting lagi pelik yang memerlukan kerja keras dan perhatian besar bagi setiap pendidik adalah pencarian metode yang paling tepat dalam mengajarkan Al-Qur'an kepada anak-anak, karena pengajaran Al-Qur'an merupakan salah satu fondasi dalam Islam, sehingga anak-anak tetap tumbuh di atas fitrahnya.⁸

Melihat realita pada zaman sekarang ini virus televisi sudah banyak menyerang anak-anak yang membuat mereka enggan untuk belajar, mengaji, serta mempelajari ajaran agama yang ada di TPA-TPA apalagi yang namanya menghafalkan Al-Qur'an sebagai firman Allah, mereka lebih senang untuk menonton film-film yang ada di layar televisi mereka karena bagi mereka hal

⁷ Said Agil Husin Al Munawar, *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*., hlm.3.

⁸ Wiwi Alwiyah Wahid, *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*, (Yogyakarta:DIVA Press,2015). hlm.9.

itu lebih menarik. Untuk itulah pendidik harus pandai mencari atau cara pembelajaran yang bervariasi dan mengikuti serta faham akan psikologi anak, namun sebenarnya masih ada cara yang baik serata cepat dalam melejitkan kemampuan anak didiknya⁹

MI Darussalam Sibrama merupakan lembaga pendidikan yang berhasil dalam bidang keagamaan terutama dalam rangka meningkatkan kecintaan anak pada Al-Qur'an dengan tujuan menjadi *tahfidz* Juz 'Amma. Program yang paling diprioritaskan adalah Al-Qur'an yakni program *tahfidz* Juz 'Amma. Dalam program ini anak diajari bagaimana cara menghafal dan mencintai Al-Qur'an selain menghafal ayatnya siswa juga menghafal artinya dengan tujuan agar siswa dapat memahami maksud dari ayat yang mereka hafalkan. Memang sulit menanamkan atau mengajarkan anak menghafal dan mencintai Al-Qur'an. Pada anak usia tersebut dalam proses pembelajaran, disini guru mempunyai kendala karena sifat dan karakter siswa berbeda-beda dan kadang sulit diarahkan, oleh karena itu MI Darussalam Sibrama berupaya menerapkan metode dan sistem pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan program *tahfidz* Juz 'Amma yang dilaksanakan dalam proses penyampaian materi pelajaran kepada siswa.

Berdasarkan wawancara kepada Bpk Adam (Kepala MI Darussalam Sibrama), bahwa guru MI Darussalam Sibrama sudah mengupayakan dalam menerapkan beberapa metode yang disesuaikan dengan kemampuan siswa yang sudah terbukti berhasil dalam pelaksanaan pembelajaran *tahfidz* Juz

⁹Sa'ad riyadh, *Kiat Praktis mengerjakan Al-Qur'an pada Anak*, (Surakarta:Ziyad Visi media, 2007) hal.26-27.

‘Amma dan menanamkan kecintaan anak akan Al-Qur’an, serta mengurangi ekstrakurikuler dan lebih memperbanyak porsi untuk anak bersama hafalan-hafalann Juz ‘Amma.¹⁰

B. Definisi Operasional

Untuk memberikan gambaran lebih operasional dan agar tidak terjadi kesalahpahaman terhadap judul skripsi ini, maka penulis memberikan penegasan terhadap beberapa istilah, yaitu :

1. Pembelajaran Tahfidz Juz ‘Amma

Pembelajaran atau pengajaran menurut Degeng adalah upaya untuk membelajarkan siswa. Dalam pengertian ini secara implisif dalam pengajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan , mengembangkan metode untuk mengembangkan metode untuk mencapai hasil pengajaran yang diinginkan. Pemilihan, penetapan, dan pengembangan metode ini didasarkan pada kondisi pengajaran yang ada.¹¹

Tahfidz adalah hafal yang artinya dapat mengucapkan diluar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lain) yang dalam hal ini adalah Al-Qur’an. Jadi menghafal adalah berusaha meresapkan kedalam pikiran agar selalu ingat.¹²

Juz ‘Amma adalah Juz terakhir dari 30 Juz Al- Qur’an. Ciri utama surah-surahnya adalah singkat-singkat terdiri dari 37 surat- surat pendek

¹⁰ Wawancara dengan Bapak Adam selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sibrama pada tanggal 25 february 2015.

¹¹ Hamzah B, *Perencanaan Pembelajaran*,(Jakarta:PT Bumi Aksara 2011).hlm.2.

¹² Departement Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta Balai Pustaka, 1988),hlm.291

dengan total ayat sebanyak 564 ayat,berurutan dari surat An-Naba hingga surat An-Nas.

Jadi pembelajaran *tahfidz* Juz ‘Amma yang dimaksud penulis adalah cara yang dilakukan dalam suatu kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru terhadap siswa, agar mendapat pengetahuan dan ketrampilan terutama siswa dapat meresapkan Kalam-Kalam Allah SWT kedalam pikiran agar selalu ingat dan melafadkan Al Qur’an terutama Juz ‘Amma (tanpa mlihat buku atau catatan lain) dengan baik dan benar.

2. MI Darussalam Sibrama

MI Darussalam Sibrama merupakan salah satu sekolah tingkat dasar yang berdiri di bawah naungan yayasan yang berada di Desa Sibrama RT 02 RW 02 Kec Kemranjen Kabupaten Banyumas. Setelah beberapa tahun siswa terus mengalami peningkatan, sekarang mencapai 218 siswa, lokasinya bersebelahan dengan Masjid Sibrama dan jauh dari keramaian jalan raya sehingga kondisi sekolahannya tenang, nyaman dari suara bising kendaraan,untuk proses belajar mengajar pun menjadi tidak terganggu.

Berdasarkan pada definisi operasional di atas, maka maksud dari judul skripsi ini adalah penelitian yang mengkaji bagaimana perencanaan, pelaksanaan , metode dan evaluasi pada Pembelajaran *tahfidz* Juz ‘Amma yang telah direncanakan dan disampaikan oleh guru kepada peserta didik

sebagai subjek belajar supaya apa yang disampaikan oleh guru dapat diterima secara maksimal.

Penelitian yang penulis lakukan adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan, penerapan metode dan evaluasi pada saat proses pembelajaran *tahfidz* Juz ‘Amma di MI Darussalam Sibrama.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas maka, penulis dapat merumuskan masalah yaitu: bagaimana proses pembelajaran *tahfidz* Juz ‘Amma kelas V di MI Darussalam Sibrama?

D. Manfaat dan Tujuan penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana cara pembelajaran Tahfidz Juz ‘Amma di MI Darussalam Sibrama.
- b. Untuk mengetahui proses perencanaan, pelaksanaan, metode dan evaluasi pembelajaran Tahfidz Juz ‘Amma di MI Darussalam Sibrama.

2. Manfaat Penelitian

- a. Teoritik akademik

1. Dari hasil penelitian ini penulis berharap dapat memperoleh gambaran tentang cara yang digunakan dalam rangka mendidik anak menjadi seorang *tahfidz* Juz ‘Amma.
 2. Untuk memperoleh gambaran upaya yang digunakan dalam meningkatkan hafalan Juz ‘Amma.
 3. Menjadi sumbangsih bagi para pembaca, pendidik dan para orang tua yang menginginkan anaknya mengerti tentang agama serta menjadi seorang *tahfidz* Juz ‘Amma sekaligus sebagai bahan masukan sekaligus pertimbangan dalam dunia pendidikan Islam bagi anak.
- b. Praktis
1. Menambah wawasan dan pengetahuan penulis terkait dengan pendidikan agama islam khususnya dalam bidang pembelajaran *tahfidz* Juz ‘Amma.
 2. Menambah khasanah pustaka bagi jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

Telaah pustaka merupakan bagian teori yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang tertulis dalam penelitian ini. Penulis meninjau beberapa skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah yang mana sejauh pengamatan penulis terdapat beberapa penelitian yang memfokuskan masalah hafalan atau *tahfidz* Al Qur’an diantara penelitian yang mempunyai kedekatan dengan

penelitian yang penyusun tulis dan selain itu sebagai bahan perbandingan dengan penelitian yang menyoroiti tema yang sama (pembelajaran), dengan penelitian ini penulis lakukan antara lain Nurul Asyad Fikri, 2006 (Studi Pembelajaran Al Qur'an di TPQ Ummul Qur-an' Penanjung Desa Bojongsari Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen). Dalam skripsi tersebut disinggung tentang modul pembelajaran Al Qur'an atau membacanya. Penelitian ini hampir sama dengan penulis yang akan lakukan, hanya saja terdapat perbedaan lebih memfokuskan pada modul pembelajaran sedangkan penulis pada pelaksanaannya.

Abdul Halim tentang metode pembelajaran menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al Hikmah Benda, Sirampong, Brebes dalam skripsi ini dibahas tentang metode yang digunakan untuk menghafal Al-Qur'an . Isti Muallimah (1998) Proses Belajar Mengajar Madrasah Diniyah Di Pondok Pesantren Al Fatah Kebumen. Disebutkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat beberapa komponen , antara lain Guru dan Ustad dan siswa pula yang menentukan adanya metode yang harus ada demi berlangsungnya keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini hampir sama yang membedakan lebih pada komponen sedangkan penulis pada metode dan pelaksanaan dalam pembelajaran.

Skripsinya Yuli Fatimah Azzahro tentang problematika Sntri dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Ath-Thohiriyah Karangsalam Purwokerto. Penelitian ini hampir sama yang membedakan penulis

memfokuskan pada pembelajaran menghafal Juz ‘Amm ,selain itu tempat pelaksanaanya juga berbeda.

Dari beberapa referensi dan penelitian ilmiah di atas, tidak ada satupun yang sama persis dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu mengenai Pembelajaran *tahfidz* Juz ‘Amma Di MI Darussalam Sibrama.

F. Sistematika Pembahasan

Bagian awal dari skripsi ini berisi halaman Judul, pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lamporan, abstrak.

Bagian utama skripsi ini, penulis membagi ke dalam lima bab, yaitu: Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi pembelajaran Tahfidz Juz ‘Amma dari pengertian pembelajaran yang terdiri dari unsur-unsur pembelajaran, ciri-ciri pembelajaran tujuan pembelajaran, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran selanjutnya diterangkan pengertian Tahfidz Juz ‘Amma yang terdiri dari hukum menghafal Juz ‘Amma, keutamaan menghafal Juz ‘Amma, syarat-syarat menghafal Juz ‘Amma, dan Metode menghafal Juz ‘Amma.

Bab III Berisi Metode Penelitian, diantaranya jenis penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, teknik analisis data

Bab IV gambaran umum MI Darussalam Sibrama Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas yang terdiri dari letak, keadaan geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa sarana dan prasarana, visi dan misi. selanjutnya berisi penyajian data dan analisis data yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, metode dan evaluasi pembelajaran Tahfidz Juz 'Amma di MI Darussalam Sibrama Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas yang terdiri atas penyajian data dan analisis data.

Bab V Berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, baik melalui wawancara, pengamatan, dan dokumentasi MI Darusslam Sibrama dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *tahfidz* Juz ‘Amma di MI Darussalam Sibrama mengenai penerapan pembelajaran *tahfidz* Juz ‘Amma terdiri dari tiga tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Langkah –langkah dalam perencanaan pembelajaran *tahfidz* Juz ‘Amma antara lain

1. Dalam tahap perencanaan MI Darussalam Sibrama guru *tahfidz* Juz ‘Amma menyusun program-program perencanaan pembelajaran seperti kalender pendidikan, buku panduan *tahfidz* Juz tiga puluh, buku pantauan siswa/kartu *tahfidz* Juz ‘Amma dan terakhir membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang harus dibuat setiap guru dan dikembangkan sendiri oleh guru *tahfidz* MI Darussalam Sibrama.

Pada tahap setelah akhir semester nantinya program-program perencanaan beserta lembar penilaian hasil hafal siswa disusun dan dijadikan satu bandel dalam lembar portofolio *tahfidz* dan diserahkan kepada kepala sekolah. Hal ini dilakukan yakni bentuk laporan akhir pertanggung jawaban tugas mengajar *tahfidz* dengan menyusun program-program perencanaan pembelajaran tersebut, diharapkan kegiatan pembelajaran *tahfiz* Juz ‘Amma menjadi terarah dengan baik.

2. Dalam tahap pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Juz 'Amma MI Darussalam Sibrama adapun Langkah-langkah guru *tahfidz* dalam menerapkan pembelajaran *tahfidz* Juz 'Amma adalah niat yang kuat untuk menghafal Al-Qur'an, mengatur makanan yang sehat, menyiapkan buku panduan Juz 30 , waktu (untuk mentakrir hafalan), dan langkah-langkah dalam pelaksanaannya ada dua, pertama adalah dengan adanya kegiatan tahfidz Juz 'Amma yang meliputi kegiatan harian, kegiatan midsemesteran , kegiatan semesteran, /kegiatan tahunan. Kedua adalah mekanisme menghafal Juz'Amma yang meliputi mengulang hafalan yang telah diperoleh, dan meyetorkan hafalan baru.
3. Metode yang digunakan Guru MI Darussalam Sibrama dalam menerapkan pembelajara *tahfidz* Juz 'Amma adalah dengan menggunakan metode menghafal per ayat, metode pengulangan ,dan metode *Tasmi'*,
4. Adapun bentuk penilaian (evaluasi) pembelajaran *tahfidz* yang dilakukan di MI Darussalam Sibrama yaitu sistem setoran hafalan harian, setoran hafalan mid semester, setoran hafalan semesteran dan ujian akhir *tahfidz*. Sedangkan untuk anak yang belum mengalami ketuntasan maka dilakukan remedial sesuai dengan ketentuan. Selain itu aspek yang dinilai, yaitu aspek kelancaran hafalan, tajwid, fashahah, akhlak (sikap).

B. Saran-Saran

Melalui hasil analisis dan kesimpulan pembelajaran menghafal Juz'Amma di MI Darusslam Sibrama ada beberapa hal yang perlu untuk diperbaiki dan ditingkatkan . Adapun saran yang ditunjukkan pihak-pihak terkait adalah:

1. Pihak lembaga yayasan MI Darussalam Sibram hendaknya menambah fasilitas ,alat, dan media pembelajaran, mengingat alat dan media pembelajaran di MI Darussalam Sibrama yang sangat minim dan masih bersifat sederhana. Selain itu juga diharapkan untuk menambah guru *tahfidz* teringat guru tahfidz 2 sedangkan kelas yang di ampu ada 6 kelas.
2. Kepala sekolah hendaknya lebih aktif dalam memantau aktivitas guru dalam segi apapun, yang berkaitan dengan proses pembelajaran agar ketika terdapat kekurangan dapat diperbaiki hingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai.
3. Guru hendaknya dapat menyusun program perencanaan (Prota.Promes, Silabus dan RPP) dengan baik dan tepat waktu supaya pembelajaran lebih terarah dengan baik.
4. Kepada siswa-siswi MI Darussalam Sibrama hendaknya lebih rajin dan bersungguh-sungguh dalam pembelajaran *tahfidz* Juz 'Amma mengingat pentingnya dan keutamaan pahala bagi orang yang menghafal Al-Qur'an, serta berusaha dengan sungguh-sungguh menjaga hafalannya dengan melakukan *muroja'ah* tidak hanya dikelas tetapi juga di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ambu Enre.2006. *Pendekatan Psikologi Pendidikan Anak*. Yogyakarta: Pustaka Timur.
- Al Munawar, Said Agil Husin .2002. *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki* Jakarta: Ciputat Press.
- Al-Kahil, Abdud Daa-im. 2010. *Metode Baru Menghafal Al-Qur'an*. Cepu:PP Assalam.
- Al Wahid, Ahsin, W. 2000. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta:Sinar Grafika Offset.
- Al-Qur'an dan terjemahnya*. 2011. Semarang: Raja Publishing.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasa-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Az-Zawawi, Yahya Abdul Fattah . 2010. *Revolusi Menghafal Al-Qur'a*. Solo:Insan Kamil.
- B,Hamzah. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Departement Pendidikan dan Kebudayaan.1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta Balai Pustaka.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Habibillah, Muhammad dan Muhammad Asy Syinqithi. 2011. *Kiat Mudah Menghafal Al-Qur'an*. Solo:Gazzamedia.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lutfi, Ahmad. 2009. *Pembelajaran Al-Qur'an dan hadist.*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran: mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Moloeng, J, Lexy. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muflihun, Muhammad Hizbul. 2013. *Administrasi Pendidikan Tinjauan Teori Untuk Praktek Manajerial bagi Guru dan Pemimpin sekolah*. Yogyakarta: Pilar media.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.

Riyadh, Sa'ad.2007. *Kiat Praktis mengerjakan Al-Qur'an pada Anak*. Surakarta:Ziyad Visi media.

Sabari, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Ciputat Press.

Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*,. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, Wina . 2006. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta:Kencana Prenada Media Grup

_____. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.

Sudjana, Nana. 1995. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengaja*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta:Grafindo Litera Media.

Supriadi, Didi dan Deni Darmawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya Offset.

Toha, Habib, dkk. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta:Fakultas IAIN Walisongo Semarang, kerjasama dengan Pustaka Pelajar.

Thoha, Chabib. 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003.2009 *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.

IAIN PURWOKERTO

Wahid, Wiwi Alwiyah.2015. *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*. Yogyakarta:DIVA Press.

Walgito, Bimo. 2002. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.

<http://bukuinsfirasi.blogspot.co.id/2014/08/pengertian-tahfidz-al-quran.html>, diakses pada 14 september 2015 jam 13.40

<https://blogpaser.wordpress.com/2012/05/07/pengertian-juzamma> diakses pda 20 juni 2015 pukul 11.23

Lampiran 1

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah Berdirinya MI Darussalam Sibrama Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.
2. Visi,dan Misi Tujuan MI Darussalam Sibrama Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.
3. Struktur Organisasi MI Darussalam Sibrama Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.
4. Keadaan Pendidik, Karyawan dan Peserta didik MI Darusslam Sibrama Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.
5. Sarana,dan Prasarana MI Darussalam Sibrama Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

B. PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses pembelajaran menghafal Juz ‘Amma di MI Darussalam Sibrama Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas, yang meliputi proses pelaksanaan, metode yang digunakan dan evaluasi pembelajaran menghafal Juz ‘Amma di MI Darussalam Sibrama.
2. Letak Geografis MI Darussalam Sibrama MI Darusslam Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas.

C. PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan Ibu Ustadhah selaku guru tahfidz Juz ‘Amma MI Darussalam Sibrama.

1. Berapa lama Ibu menjadi guru MI Darussalam Sibrama

2. Apa saja materi muhafadhoh menghafal di MI Darussalam Sibrama.
3. Apa saja yang direncanakan sebelum melakukan pembelajaran.
4. Apa saja yang perlu diperhatikan guru untuk persiapan menghafal Juz ‘Amma
5. Bagaimana langkah-langkah guru MI Darussalam dalam melaksanakan pembelajaran menghafal Juz ‘Amma.
6. Metode apa saja yang digunakan dalam proses menghafal Juz ‘Amma untuk kelas V.
7. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran tahfidz Juz ‘Amm di MI Darussalam Sibrama untuk kelas V.

Wawancara dengan Bapak Adam selaku Kepala MI Darussalm Sibrama.

1. Bagaimana awal mula berdirinya MI Darussalam Sibrama.
2. Apa tujuan yang diharapkan sebagai hasil kegiatan dari pembelajaran *tahfidz* Juz ‘Amma di MI Darussalam Sibrama.
3. Bagaimana prestasi yang diperoleh MI Darusalam Sibrama Khususnya dalam menghafal Juz ‘Amma
4. Bagaiman sistem evaluasi untuk akhir kelulusan dalam program *tahfid* di MI Darussalm Sibrama.

Lampiran 2

HASIL OBSERVASI

Hari Tanggal : Senen 07 September 2015

Lokasi : Ruang Kelas V

Kelas : Kelas V MI Darussalam Sibrama

Objek Penelitian : Pelaksanaan pembelajaran menghafal Juz 'Amma

Subjek Penelitian : Guru dan peserta didik

Pembelajaran Menghafal Juz 'Amma di kelas V pada tanggal 07 September 2015 pada jam 07.50 – 10.05. dilakukan dengan menggunakan metode ayat per ayat, dan muroja'ah, rangkaian adalah sebagai berikut:

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan melakukan pembiasaan untuk senantiasa berdoa dengan peserta didik sebelum melaksanakan sebuah proses pembelajaran, setelah itu menanyakan kehadiran peserta didik, kemudian memotivasi dan membuat gairah belajar dengan menjelaskan tentang syarat untuk menghafal Al Qur'an dan keutamaan bagi orang yang menghafal Al-Qur'an.
2. Guru mengulang hafalam pertemuan yang lalu dengan peserta didik yaitu Q.S.At Thaariq.
3. Guru menyampaikan hafalan hari ini yaitu Q.S. Al Buruj ayat 1 sampai 4.
4. Guru membacakan ayat demi ayat kemudian siswa menirukan.

5. Setelah guru membacakan masing-masing siswa mengucapkan satu demi satu ayat dengan benar, dan apabila siswa ada yang kurang tepat dalam membaca guru menuntunya.
6. Setelah siswa menghafalkan satu demi satu ayat Q.S.Al Buruj kemudian mengulangnya secara bersama-sama.
7. Pada tahap Evaluasi guru menggunakan permainan yaitu guru membagi menjadi 2 kelompok dan masing-masing kelompok mendapatkan soal dengan materi hafalan yang lalu yang sudah dipelajari, baik hari ini atau yang kemarin yaitu meneruskan ayat yang diucapkan guru, menebak surat yang diucapkan guru dan menulis ayat yang diminta guru tanpa melihat buku atau catatan lain. Pada kegiatan ini siswa saling bekerja sama untuk menjawab soal yang diberikan guru dan sangat berantusias untuk menjadi pemenang untuk kelompoknya masing-masing, kemudian guru melakukan evaluasi setoran harian tiap peserta didik untuk menyetorkan hafalannya yaitu Q.S. Al Buruj ayat 1 sampai 4 secara bergantian.
8. Pada kegiatan penutup guru mengulang hafalan hari ini dengan muroja'ah bersama setelah itu guru memberikan tugas untuk menghafal Q.S.Al Buruj ayat 5 sampai 8 untuk sdisetorkan pada pertemuan berikutnya, setelah itu guru menutup pembelajaran dengan membaca *Shadaqallahul Adzim*, dan berdo'a bersama-sama.

Hari Tanggal : Senin 14 September 2015

Lokasi : Ruang Kelas V

Kelas : Kelas V MI Darussalam Sibrama

Objek Penelitian : Pelaksanaan Pembelajaran menghafal Juz ‘Amma

Subjek Penelitian : Guru dan Peserta didik

Pembelajaran Menghafal Juz ‘Amma di kelas V pada tanggal 14 September 2015 pada jam 07.30 – 10.05. dilakukan dengan metode ayat per ayat, dan metode muroja’ah rangkaian sebagai berikut:

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa hari, setelah itu menanyakan kehadiran peserta didik, kemudian memotivasi dan membuat gairah belajar dengan seperti biasa menjelaskan tentang syarat untuk menghafal Al Qur’an dan keutamaan bagi orang yang menghafal Al-Qur’an.
2. Guru mengulang materi hafalan yang lalu dengan cara, siswa di minta untuk berdiri semua di posisi tempat duduknya masing-masing setelah itu guru menyuruh siswa menghafal satu demi satu ayat Q.S. At Thaariq secara bergantian dari posisi paling pojok dan guru mengamati apabila ada yang lupa dalam hafalannya siswa disuruh duduk dan tidak boleh melanjutkan hafalannya sampai dengan selesai, bagi siswa yang kuat hafalnya akan terlihat dari siswa yang tidak duduk karena selalu bisa meneruskan ayat sampai selesai dan siswa yang paling kuat

hafalannya mendapatkan *reward* dari guru berupa sebuah pensil 3 buah.

3. Setelah selesai guru melanjutkan memulai hafalan Q.S. Al-Buruj dan masing-masing siswa membuka buku *tahfidz* dan membuka hafalan yang dihafalkannya yaitu Q.S. Al Buruj ayat 5 sampai 8.
4. Guru membacakan ayat 5 kemudian siswa menirukannya demikian seterusnya sampai ayat 8
5. Guru mengevaluasi bacaan per ayat pada siswa tersebut dengan memperbaiki hukum bacaan yang ada pada ayat tersebut.
9. Kegiatan penutup adalah muroja'ah bersama dari ayat 1 sampai 8 setelah itu guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal ayat selanjutnya dari ayat 8 sampai 11 dan setelah itu guru menutup pembelajaran dengan membaca *Shadaqallahul Adzim*, dan berdo'a bersama-sama.

IAIN PURWOKERTO

Hari Tanggal : 21 September 2015

Lokasi : Ruang Kelas V

Kelas : Kelas V MI Darussalam Sibrama

Objek Penelitian : Pelaksanaan pembelajaran menghafal Juz ‘Amma

Subjek Penelitian : Guru dan Peserta didik

Pembelajaran Menghafal Juz ‘Amma di kelas V pada tanggal 21 September 2015 pada jam 07.50 – 10.05. dilakukan dengan metode menghafal ayat per ayat, metode *muroja’ah* dan metode *tasmi’* rangkaian sebagai berikut:

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan melakukan pembiasaan untuk senantiasa berdoa dengan siswa dan memberikan motivasi sebelum melaksanakan proses pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi hafalan Q.S.Al-Buruj ayat 11 sampai 13 .
3. Guru membaca ayat per ayat kemudian siswa menirukannya dan mengulang sebanyak 4 kali.
4. Kemudian masing-masing siswa mengucapkan satu demi satu ayat dengan benar, dan apabila terjadi kesalahan guru memperbaikinya.
5. Setelah semua siswa menghafal kemudian mengulang secara bersama-sama ayat 11 sampai 13.

6. Evaluasi dilakukan dengan metode *tasmi'* dengan menghafal ayat sebelumnya yaitu Q.S. Al Buruj ayat 11 sampai 13 di depan temannya.
7. Pada kegiatan penutup. Pembelajaran diakhiri dan guru memberikan informasi bahwa pertemuan selanjutnya akan diadakan setoran hafalan surat At Thaariq sampai selesai, setelah itu guru memberikan tugas kepada siswa untuk menulis Q.S Al Buruj ayat 1 sampai 5 dan guru mengakhiri dengan memberikan salam.



Hari Tanggal : 28 september 2015

Lokasi : Ruang Kelas V

Kelas : Kelas V MI Darussalam Sibrama

Objek Penelitian :Pelaksanaan pembelajaran Juz ‘Amma dengan tes hafalan dan metode *tasmi*’

Pembelajaran Menghafal Juz ‘Amma di kelas V pada tanggal 28 September 2015 pada jam 07.50 – 10.05. dilakukan dengan tes hafalan dan metode *tasmi*’ rangkaian sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan tes hafalan guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa serta menanyakan tentang kesiapan siswa untuk mengikuti tes hafalan hari ini.
2. Guru memanggil satu persatu siswa untuk menghafal satu surah yang akan diujikan yaitu surat At Thariq dan yang lainnya disuruh untuk menyimak.
3. Setelah semua siswa sudah menampilkan hafalannya, bagi siswa yang tuntas menghafal surat At Thaarik meminta paraf guru untuk mengisi buku pantauan *tahfidz* siswa, bagi dan siswa yang belum tuntas dalam hafalannya di tunggu pada pertemuan berikutnya.
4. Kegiatan penutup adalah muroja’ah bersama dengan mengulang Q.S At Thaarik dan guru memberikan salam.

Lampiran 3

HASIL WAWANCARA

A. Wawancara dengan Ibu Ustadhah selaku Guru Tahfidz Juz ‘Amma MI Darussalam Sibrama pada tanggal

1. Berapa lama Ibu menjadi guru MI Darussalam Sibrama?

Jawab:

“Saya mulai mengajar sudah 2 tahun mas . saya menggantikan bapak Mahdi yang sekarang pindah menjadi Kepala sekolah di MI Bogangin .beliau adalah guru *muhafadhoh* sebelumnya semenjak saya menggantikan bapak Mahdi Alhamdulillah sampai sekarang saya dipercaya mengajar *muhafadhoh* yaitu menghafal Juz ‘Amma dari Al Qur’an Juz 30”.

2. Kelas berapa saja yang Ibu pegang dan untuk materi *muhafadhoh* itu Apa saja.

Jawab:

“Saya memegang kelas 2, 4 dan 6 dan untuk materi yaitu menghafal Juz’30 beserta artinya serta menghafal doa-doa pendek”

3. Apa saja yang direncanakan sebelum melakukan pembelajaran?

Jawab:

“ begini ya mas dalam tahap perencanaan saya juga harus menyusun program-program perencanaan pembelajaran seperti kalender pendidikan, buku panduan *tahfidz* Juz tiga puluh, buku pantauan siswa/ kartu *tahfidz* Juz’Amma dan terakhir membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang harus dibuat guru *muhafadhoh* dan dikembangkan

sendiri oleh guru *muhafadhoh* MI Darussalam Sibrama dan pada akhir semester nantinya program-program perencanaan beserta lembar penilaian hasil hafal siswa disusun dan dijadikan satu bandel dalam lembar portofolio *tahfidz* dan diserahkan kepada kepala sekolah. Hal ini dilakukan yakni bentuk laporan akhir pertanggung jawaban tugas mengajar menghafal Juz'Amma dengan menyusun program-program perencanaan pembelajaran tersebut, diharapkan kegiatan pembelajaran menghafal Juz 'Amma menjadi terarah dengan baik”.

4. Bagaimana langkah-langkah yang perlu diperhatikan untuk persiapan guru sebelum melaksanakan pembelajaran menghafal Juz 'Amma?

Jawab:

“Sebelum melaksanakan hafalan Juz 'Amma anak-anak harus mulai dengan niat maupun cara yang baik pasti hasilnya juga memuaskan mas,,dalam hal ini diantara sekian banyak syarat yang harus di lakukan siswa adalah minta doa restu orang tua, menguasai ilmu tajwid, menguasai ilmu musykilat, makhroj hurufnya, dan yang tidak kalah penting adalah harus giat belajar

Dalam menghafal Al-Qur'an/ Juz 'Amma tentunya harus ada hal hal yang harus diperhatikan atau komitmen tertentu yang harus di siapkan terlebih dahulu, karena banyak hal yang harus dilakukan siswa dalam persiapan menghafal Al-Qur'an? Juz 'Amma antara lain adalah niat yang kuat, mengatur makanan atau pola makan yang sehat, mempunyai target hafalan dan harus ada waktu yang di tentukan secara khusus untuk

menghafal Al-Qur'an, tapi dalam pelaksanaannya kita tidak boleh mengekang siswa mas, nanti bisa blank apalagi usia MI"

5. Bagaimana langkah-langkah guru MI Darussalam dalam melaksanakan pembelajaran menghafal Juz 'Amma?

Jawab:

"Saya coba berbicara pada initinya saja ya mas, dalam pelaksanaan atau langkah-langkah menghafal Juz 'Amma ada beberapa item yang harus dilakukan guru disini antara lain adalah pertama kegiatan menghafal Juz 'Amma, ini meliputi kegiatan harian, mid semesteran, dan semesteran/tahunan, dan kedua mekanisme menghafal Juz 'Amma ini meliputi menyetorkan hafalan baru dan mengulang setoran hafalan yang di peroleh. Menurut saya inilah yang penting dalam pelaksanaan menghafal Juz 'Amma

6. Metode apa saja yang digunakan dalam proses menghafal Juz 'Amma untuk kelas V?

Jawab:

"Untuk kelas V Saya menggunakan metode bervariasi antara lain metode menghafal ayat per ayat, muroja'ah, metode setoran hafalan, dan metode tasmi "

7. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran tahfidz Juz 'Amm di MI Darussalam Sibrama untuk kelas V?

Jawab:

“Sistem evaluasi pembelajaran *tahfidz* Juz ‘Amma yang dilakukan di MI Darussalam Sibrama menggunakan penilaian berbentuk sistem setoran hafalan. Tetapi waktu pelaksanaannya juga seperti pada mata pelajaran lainnya yakni dengan melakukan evaluasi harian dan satu surat, juga dengan melakukan ulangan setoran dalam mid semester dan setoran semesteran akhir kelulusan.

B. Wawancara dengan Bapak Adam S.Pd.I selaku Kepala MI Darussalam Sibrama?

1. Bagaimana awal mula berdirinya MI Darussalam Sibrama?

Jawab:

“Untuk sejarah singkat berdirinya MI Darussalam Sibrama, mas tanyakan langsung saja ke bapak Mangun beliau adalah ketua yayasan Ma’arif Sibrama yang kebetulan sedang disini mas”

2. Apa tujuan yang diharapkan sebagai hasil kegiatan dari pembelajaran *tahfidz* Juz ‘Amma di MI Darussalam Sibrama?

Jawab:

1. “Siswa yang dapat menyelesaikan belajarnya di Madrasah Ibtidaiyah dapat menghafal Juz ‘Amma antara surat An-Nas sampai An Naba.
2. Untuk mendorong, membina dan membimbing siswa-siswi MI Darussalam Sibrama untuk suka/mencintai Al-Qur’an dan mengamalkan sehari-hari.
3. Untuk mengenalkan anak bahwa menghafal Al-Qur’an adalah suatu hal yang sangat penting. Karena nantinya implementasinya di luar

atau setelah kita hidup bermasyarakat hafalan dari ayat-ayat atau surat-surat pendek sangat dibutuhkan dan diharapkan setelah lulus siswa siswi (talamidz) MI Darussalam Sibrama setidaknya nantinya dapat meneruskan hafalannya sampai 30 Juz Al-Qur'an dan dapat menjadi imam masjid atau imam di masyarakat disekitar lingkungannya”.

3. Bagaimana prestasi yang diperoleh MI Darussalam Sibrama Khususnya dalam menghafal Juz ‘Amma?

Jawab:

“Adapun Prestasi yang pernah diraih peserta didik MI Darussalam Sibrama Khususnya dalam menghafal Juz’30 dalam Al-Qur’an adalah sebagai berikut

1. Juara pertama lomba hafalan surat pendek Juz 30 tingkat Kecamatan Kemranjen pada tanggal 25 Juni 2014

2. Juara tiga lomba BTA di MI NU Sirau Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas 01 Mei 2014

3. Juara Pertama lomba hafalan surat pendek Juz 30 tingkat Kecamatan Kemranjen pada tanggal 29 Mei 2014.

4. Bagaimana sistem evaluasi untuk akhir kelulusan dalam program *tahfid* di MI Darussalm Sibrama?

Jawab:

“Begini ya mas untuk evaluasi kelulusan dilaksanakan setiap menjelang kelulusan siswa-siswi MI Darussalam Sibrama yaitu ujian akhir *tahfidz*

Juz ‘Amma (UAT) dan pentashehkan (pembenaran bacaan dan hafalan) yang dibimbing langsung oleh kepala sekolah dan dibantu guru-guru *tahfidz*, Untuk target minimal yang harus dicapai siswa kelas VI ketika menjelang kelulusan yakni 30 juz. selanjutnya bentuk untuk evaluasi proses yang dilakukan di MI Darussalam Sibrama yakni dengan rapat tahunan yang dilakukukan oleh yayasan MI Darussalam Sibrama dengan melibatkan guru-guru dari yayasan Ma’arif Sibrama dari tingkat R.A, MI,MTS,SMK yang kebetulan satu yayasan untuk menilai kegiatan program *tahfidz* Juz ‘Amma pada kurun waktu yang ditentukan ,salah satu caranya yaitu dengan mengadakan perlombaan yang harus diikuti oleh semua siswa kelas VI bersamaan dengan perpisahan , dengan adanya perlombaan tersebut diharapkan anak-anak lebih bersemangat dan termotivasi untuk semakin menambah hafalannya dan sekaligus guru dapat mengevaluasi dan mengetahui prestasi anak didiknya.

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 4

**Tabel Tahfidz Juz Tiga Puluh, Doa Harian dan Terjemahnya MI Darussalam
Sibrama**

Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas

Kelas	Target Hafalan
Kelas I Semester I	1. Surat Al Fatehah 2. Surat An Naas 3. Surat Al Falaq 4. Surat Al Ikhlas
Kelas I Semester II	5. Do'a sebelum makan 6. Do'a sesudah makan 7. Do'a sebelum tidur 8. Do'a bangun tidur 1. Surat Al Lahab 2. Surat An Nashr 3. Surat Al Kafirun 4. Surat Al Kautsar 5. Do'a akan belajar 6. Do'a untuk kedua orang tua
Kelas II Semester I	1. Surat Al Ma'un 2. Surat Al Quraisy 3. Surat Al Fil 4. Surat Al Humazah
Kelas II Semester II	5. Do'a masuk kamar mandi 6. Do'a keluar kamar mandi 7. Do'a masuk masjid 8. Do'a keluar masjid 1. Surat Al Ashr 2. Surat At Takatsur 3. Surat Al Qaai'ah 4. Surat Al' Aadiyat 5. Do'a masuk rumah 6. Do'a keluar rumah
Kelas III Semester I	1. Surat Az Zalzalah 2. Surat Al Bayyinah 3. Surat Al Qodar

Kelas III Semester II	<ol style="list-style-type: none"> 4. Do'a menjenguk orang sakit 5. Do'a berbuka puasa 6. Do'a selamat dunia akherat 7. Do'a setelah shalat dhuha <ol style="list-style-type: none"> 1. Surat Al'Alaq 2. Surat At Tiin 3. Surat Al Insiroh 4. Surat Ad Dhuha 5. Lafal Adzan 6. Lafal Iqomah 7. Do'a sesudah Adzan
<p>Kelas IV Semester I</p> <p>Kelas IV Semester II</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Surat Al Lail 2. Surat As Syams 3. Do'a sesudah Wudhu 4. Do'a akhir majlis <ol style="list-style-type: none"> 1. Surat Al Balaad 2. Surat Al Fajr 3. Surat Al Ghasiyah 4. Bacaan Shalat Fardhu 5. Wirid sesudah Shalat Fardhu 6. Shalat jenazah
<p>Kelas V Semester I</p> <p>Kelas V Semester II</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Surat Al A'la 2. Surat At Thaariq 3. Surat Al Burujdo'a agar selamat dari fitnah 4. Do'a Qunut <ol style="list-style-type: none"> 1. Surat Al Insyooqaaq 2. Surat Al Muthafifin 3. Surat Al Infithar 4. Bacaan Tahlil 5. Do'a Tahlil
<p>Kelas VI Semester I</p> <p>Kelas VI Semester II</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Surat At Taqwiir 2. Surat 'Abasa 3. Do'a ziarah kubur <ol style="list-style-type: none"> 1. Surat An Naaziyat 2. Surat An Naba 3. Do'a sesudah shalat fardhu

Lampiran 5

Daftar Nilai Harian Mata Pelajaran Muhafadhah Kelas V MI Darussalam
Sibrama

No	No Induk	Nama Siswa	Nilai			Jumlah Rata-rata
1	1244	Aris Hermawan	100	95	95	
2	1234	Adi Irfani	85	85	85	
3	1241	Dani Candra S	70	70	70	
4	1243	Eka Septianto	85	60	60	
5	1260	Sani Nurjanah	100	95	95	
6	1271	Ahliis Farih fadli	100	80	80	
7	1272	Akmal Fahmi	100	85	85	
8	1274	Anita Rosmala D	90	55	55	
9	1275	Aulia Nailul Izah	90	90	90	
10	1277	Fina Nuryana	90	50	50	
11	1278	Hanifah Zaki F	100	80	80	
12	1279	Jihan Afifah	95	95	95	
13	1280	Mayamanati	100	80	75	
14	1282	Nur Chafid	100	100	95	
15	1283	Nur Heni Dwi .M	100	80	65	
16	1284	Oktaviani	100	70	80	
17	1285	Puput Alfiatun	100	100	80	
18	1287	Risma Salsabila	100	65	75	
19	1288	Riska Yuliana	100	100	60	
20	1289	Zanan Makhluifi	100	100	75	
21	1214	Kurnianto	100	70	50	
22	1254	Nurhidayat	100	70	80	

Lampiran 6

**FOTO-FOTO PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGHAFAL
JUZ 'AMMA DI MI DARSSALAM SIBRAMA**



KEGIATAN MENGHAFAL PER AYAT



KEGIATAN MUROJA'AH BERSAMA-SAMA



KEGIATAN TES HAFALAN DI DEPAN TEMAN



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri



Nama : SUHUD SUDRAJAT

NIM : 1123301127

Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas, 27 Januari 1991

Nama Ayah : Sunar

Nama Ibu : Siti masriah

Alamat Rumah : Sibrama Rt02 Rw 01 Kec. Kemranjen Kab.
Banyumas

Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- | | |
|-------------------------|------------------|
| a. TK Masyitoh Sibrama | Lulus Tahun 1996 |
| b. SD N 2 Sibrama | Lulus Tahun 2002 |
| c. MTs Ma'arif Sibrama | Lulus Tahun 2005 |
| d. SMK Giripuro Sumpiuh | Lulus Tahun 2008 |

Purwokerto, 23 November 2015

Suhud Sudrajat
NIM. 1123301127



IAIN PURWOKERTO