

إستراتيجية تعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الرابع في المدرسة الدينية  
المعهد الإسلامي دار السلام دوكونه والوه كيمباران بانيوماس



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا في التربية

قدّمه :

ألفيان رضا اوتاما

رقم القيد: ١٣٢٣٣٠٢٠١٨

قسم تعليم اللغة العربيّة  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية  
بوروكرتو  
٢٠١٨

إستراتيجية تعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الرابع في المدرسة الدينية المعهد الإسلامي دار

السلام دوكونه والوه كيمباران بانيوماس

ألفييان رضا اوتاما

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية ببوروكرتو

التجريد

علم النحو هو جزء من علم اللغة الذي مهمة جدا لمعرفة و فهم كلام الله وكلام الرسول ولكل نصوص اللغة العربية. غالبا يتعلم علم النحو في المعهد , المدرسة الدينية , والمدرسة الإسلامية. يتعلم الطلاب علم النحو بوصيلة الكتب, و الكتب التي تتعلم في المعهد متنوعة احدها كتاب قواعد الإعراب. قبل تتقدم عملية التعليم لازم للاستاذ او المعلم استعداد استراتيجيية تعليم لأنه مفتاح النجاح للتعليم. لكل المواد يحتاج استراتيجيية تعليم وعلم النحو ايضا خصوصة في كتاب قواعد الإعراب.

و صياغة المسألة في هذا البحث هي "كيف استراتيجيية تعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الرابع في المدرسة الدينية المعهد الإسلامي دار السلام دوكونه والوه كيمباران بانيوماس؟".

ونوع هذا البحث هو البحث الميداني نوعي الوصفي. لجمع البيانات، والتقنية المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة، والوثائق، وفي تحليل البيانات نستعمل طريقة تقليل البيانات، عرض البيانات والاستنتاج من البيانات.

نتائج هذا البحث هي إستعمل الاستاذ في عملية التعليم النحو كتاب قواعد الإعراب استراتيجيية التعليم المعرضي والاستجواب. كلاهما جزء من استراتيجييو التعليم العقلية. اما طريقة التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب إستخدم طريقة التعليم المباشرة، الجواب والسؤال ثم طريقة التعليم التحطيطية.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية تعليم النحو , كتاب قواعد الإعراب

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ .....
اقرار بالأصالة	ب .....
الموافقة	ج .....
مذكرة المشرف	د .....
الشعار	هـ .....
الإهداء	و .....
الشكر والتقديم	ز .....
تجريد	ي .....
المحتويات البحث	ك .....
<b>الباب الاول : المقدمة</b>	
أ. خلفية المسألة	١ .....
ب. تعريف المصطلحات	٣ .....
ج. صيغة المسألة	٦ .....
د. هدف البحث و فائدته	٦ .....
هـ. الدراسات السابقة	٧ .....
و. تنظيم كتابة البحث	١٠ .....
<b>الباب الثاني : النحو واستراتيجية التعليمه</b>	
أ. النحو	
١. تعرف النحو	١٢ .....
٢. تاريخ النحو	١٣ .....
٣. كتب علم النحو	١٦ .....
ب. إستراتيجية تعليم	
١. تعريف إستراتيجية تعليم	١٨ .....

- ٢ . هدف إستراتيجية تعليم..... ٢٠
- ٣ . مقومات إستراتيجية تعليم ..... ٢١
- ٤ . معايير إختيار إستراتيجية تعليم ..... ٢٩
- ٥ . تصنيف إستراتيجية تعليم ..... ٣٣
- ٦ . انواع إستراتيجيات تعليم..... ٤٣

### الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ..... ٤٩
- ب. مكان البحث..... ٤٩
- ج. مصادر البحث و إراتكازه ..... ٥٠
- د. تقنيات جمع البيانات ..... ٥١
- هـ. طريقة تحليل البيانات ..... ٥٢

### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

- ١ . صورة العامة عن المعهد الإسلامي دار السلام والمدرسة الدينية المعهد الإسلامي دار السلام دوكونه والوه كيمباران بانيوماس ..... ٥٤
- ٧٢ ٢ . تعليم النجو في المعهد الإسلامي دار السلام دوكونه والوه كيمباران بانيوماس
- ب. تحليل البيانات ..... ٧٦
- ١ . هدف تعليم النحو للطلاب المعهد الإسلامي دار السلام دوكونه والوه كيمباران بانيوماس
- ٧٦ .....
- ٢ . مواد التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الرابع المعهد الإسلامي دار السلام دوكونه والوه كيمباران بانيوماس ..... ٧٧
- ٣ . طريقة التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب في المدرسة الدينية المعهد الإسلامي دار السلام دوكونه والوه كيمباران بانيوماس ..... ١٠٠
- ٤ . استراتيجية التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الرابع في المديرية الدينية المعهد الإسلامي دار السلام دوكونه والوه كيمباران بانيوماس ..... ١٠٢

٥. وسيلة التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الرابع في المدربة الدينية المعهد

الإسلامي دار السلام دوكونه والوه كيمباران بانيوماس ..... ١٠٣

٦. تقويم التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الرابع في المدربة الدينية المعهد

الإسلامي دار السلام دوكونه والوه كيمباران بانيوماس ..... ١٠٣

#### الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث ..... ١٠٤

ب. الاقتراحات ..... ١٠٥

ج. الاختتام ..... ١٠٧

#### قائمة المصادر و المراجع

#### الملاحق

#### قائمة سيرة الذاتية



## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية المسألة

كان المعهد اقدم مؤسسة التربية الإسلامية في اندونيسيا . يزدهر و ينشأ المعهد من قرن انتشار الإسلام قد ساعد علي إذكاء الحياة الامة . سيرة التطور المعهد يدل علي أنّ هذا المؤسس مشهور والإلتساق في التحريق وظيفته كمركز التربية علوم الدين و تفقه في الدين حتي اطباع العلماء و الأساتذ و المبلّغ الذين يحتاجون بها الامة <sup>١</sup> .

المعهد له علوم الدين المتنوعة والمعلم الذي يتصل اسناده حتي رسول الله . في البحث العامق عن علوم الدين , نستسند الي مراجع الأول و الثاني أي القرآن و السنة , ونعرف أنّ هذا المراجعين يستخدمان اللغة العربية الذي لا يعرف ولا يفهم كافة كل الناس هذه اللغة .

اللغة العربية لغة مقدرة التي تعيش من نموذجي حتي عصري في الدين , العلم في النمو و التطوير الثقافي الوطني.<sup>٢</sup> كفاءة المرء في اللغات متنوعة علي حسب قدرة و ذكائهم , المرء الماهر في اللغة لم يتأكد انه ماهر في إعطاء المادة و دفع المفهوم اللغة الي طلابهم . بينهما شيئ واحد لا يستطيع ان يجمعها , مهارة اللغة هي شيئ واحد و تعليم اللغة هي شيئ اخر . علي الأقل للمعلم اللغة العربية له ثلاثة الكفاءة , الأولى كفاءة

محادثة والثانية كفاءة عن اللغة و ثقافتها , و الثالثة كفاءة في تربية اللغة.<sup>٣</sup>

تنقسم اللغة العربية الي ثلاثة اقسام في انتشارها :

١ . لغة العربية التقليدية هي اللغة القرآن و اللغة التي تستخدم بها الشعراء كابن خلدون والمتنبي وغير ذلك.

٢ . لغة العربية الأدبية هي لغة التي تستخدم بها المجلة و الراديو والكتب و غير ذلك.

٣ . لغة العربية الاجتماعية هي لغة التي تستخدم بها ادب السلك اليومي.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> فتحل امين الدين عزيز, " *Manajemen Pesantren Paradigma Baru Pengembangan Pesantren* ", (بوروكرتو: ستان بريس,

٢٠١٤), ص. ٢

<sup>٢</sup> جووايرية دهلان, " *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* ", (سورابايا: أوساها ناسيويال, ١٩٩٢), ص. ١٩

<sup>٣</sup> احمد فؤاد إقيندي, *طريقة تعليمة اللغة العربية* : " *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* ", (ملاع: مشقات, ٢٠٠٩), ص. ١

<sup>٤</sup> عبد المعين, " *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia* ", (جاكارتا: فت فوستاكا الحسن بارو, ٢٠٠٤), ص. ٢٢

من خصائص اللغة العربية هي الشكل , يستخدم الشكل لفراق الكلام و قواعد اللغة ويسم هذا العلم بعلم النحو . والاحرف من حروف الهجائية لها وظيفة لانتقال الكلمة ويجعل الكلم. كلمة متنوعة بكثرة المعاني ويسم هذا النوع بعلم الصرف . تلك الخصائص ليس يملك الا لغة العربية

لابدّ علينا ان نعرف تقسيم علم اللغة , لها ١٣ قسما وهي علم الصرف وعلم الإعراب و علم الرسم وعلم المعاني و علم البيان وعلم البديع وعلم العارض وعلم القوافي وعلم القرض الشعر وعلم الإنشاء و الخطابة و التاريخ الأدب و متن اللغة . ولا بدّ علينا ان نعرف علم النحو في زمان العتيق , علم النحو في السابق هي علم الإعراب و الصّرف , والأّن يضايق العلماء هذا العلم قسمين وهي علم النحو وعلم الصرف. ضايق معني النحو الآن يعني لعلم الإعراب فقط , اذا اطلق عليه اسم من علم الإعراب في الزمان العتيق وهي علم النحو الان.<sup>٥</sup>

لقب العلماء علم الصرف بأّم العلوم بمعنى ام لكل العلوم وعلم النحو بأب العلوم بمعنى اب لكل العلوم . بهما وصيلة لفهم علوم الدّين كعلم الفقه وعلم التّوحيد وعلم التّصوف وكل العلم يستخدم بها لغة العربية يتيسّر ان يفهم بوصولتهما حتي قيل في المقالة من تبهر عن علم النحو والصرف فهو تبهر عن كل العلوم.<sup>٦</sup>

في كتاب الأجرومية علم النحو هو علم بأصول تعرف بها احكام الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. ونعرف بعلم النحو شئ الذي يظهر إذا كلمة واحدة مركّب بالكلمة الأخر. وبذلك نعرف ما يقع في اخر الكلمة , هل هو معرب او البناء حتي تركيب الكلمة الي الجملة المفيدة . ينهي علم النحو عن اللحن في الكلام و الكتابة اللغة العربية ويجعل الة التيسر لمفهم كلام الله و كلام الرسول.<sup>٧</sup> كما المذكور التالي نعرف ان علم النحو مهمّة جدّا لتعلّمها.

إنتشر تعليم اللغة العربية في اندونيسيا متعلّق عن وظيفة المعهد الذي يعلم علم النحو والصرف. يتعلّم الطلاب علم النحو والصرف أكثر ساعتها و اعمق موضوعتهما من علوم الأخرى في المعهد. لأنّ بداية علوم الدّين يبدأ باللغة العربيّة وبداية اللغة العربيّة يبدأ بعلم النحو والصّرف.

<sup>٥</sup> مصباح الصرور, " Cara Mudah Belajar Ilmu Nahwu " (جيجلاف: إحياء مدينا, ٢٠١٢), ص. ٢

<sup>٦</sup> صلاح الدين صفوان, " Al-fawaid al-Nahwiyah " (جزمباع: دار الحكمة, ٢٠٠٧), ص. ٢

<sup>٧</sup> مصباح الصرور, " Cara Mudah Belajar Ilmu Nahwu " ..... ص. ٣

لها صنفان لإيجاد تعبير القواعد خصوصا في علم النحو, الصنف الأول تفهيم الموضوع والصنف الثاني عميق الفعل. تعليم النحو في اندونيسيا بين المؤسسة الرسمية و المؤسسة الغير رسمية أي في المدرسة والمعهد قد تستخدم منهج النظري ببحث القواد النحو كمثل المبتدء و الخبر و مرفوعة الأسماء ومنصوبة الأسماء وغير ذلك بدون إعطاء الفعلية و العملية و الممارسة فصار الطلاب تعسر لإعمال الامثلة و ممارسة كمثل قراءة الكتاب او المحادثة وكتابة الرسالة او الخطابة باللغة العربية.

الإستراتيجية هي محاولة المعلم لنيل العقبية التعليمية من حيث الفعالية و التاشطية.<sup>٨</sup> الإستراتيجية في التعليمية تستخدم لإستسهال طريقة التعليم حتي يصل الي النتيجة الأعلى و الأمثل, بدون الإستراتيجية الصريحة ستبعر طريقة التعليم و غاية التعليم لا ينال الي درجة الكافة . أي لا ينسجم الطريقة التعليم بالفعال و المؤثر.<sup>٩</sup> كما المذكور في السابق , العلاقة في التعليم النحو هي وجبية إيجاد النظري و العملي .

## ب. تعريف المصطلحات

لتجنب الخطيئة و سوء الفهم من القارئ عن المقصد لعنوان هذه الرسالة الجامعية , يحتاج الباحث عن الإعطاء البيان و الشرح لبعض المصطلحات كما يلي :

١. إستراتيجية تعليم

الإستراتيجية هي مخطط المرجعية في اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوة . إذا تعلق بالتعليم معني الإستراتيجية هي تخطيط العام العملية بين الطلاب والمعلم في عملية التعليم لنيل الأهداف المخطوط.<sup>١٠</sup> وقال راعكوتي في كتابه انّ الاستراتيجية هي الة لنيل النتيجة. وقيل ايضا في كتاب الاخرى انّ الإستراتيجية هي محاولة المعلم لنيل العقبية التعليمية

<sup>٨</sup> سونجاج, " Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar "

"(بوروكوتو: ستان بريس, ٢٠١٢), ص. ٢

<sup>٩</sup> مادي وينا, " Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer ", (جاكارتر السركي : فت بومي أكسارا, ٢٠١٣), ص. ٣

<sup>١٠</sup> علمون, " Strategi dan Model Pembelajaran ", (جوكجاكارتا: أسواجا بروسايندو, ٢٠١٤), ص. ١



من حيث الفعالية و النّاشطية.<sup>١١</sup> ونأخذ الباحث المختصر تلك المعاني ان الاستراتيجية هي العملية التي تصنع بالتفصيل و النظامي لنيل النتيجة المقصودة. التعليم هي العملية التي تتركّب الي الصنفين. الصنف الاول هي التعلّم الذي يتوجّه الي ما يفعل الطلاب. والصنف الثاني هي التجاه التعليم الي ما يفعل المعلّم في اعطاء الموضوع. ففيها معني استراتيجية تعليم هي التصميم يشتمل علي سلسلة العملية التي يتخطط لنيل اهداف التعليمية.<sup>١٢</sup> وقال عبد المجيد في كتابه ان التعلينم هي محاولة المعلم لتسهيل الطلاب في عملية التعلينمها.<sup>١٣</sup> و نعرف أيضا ان التعليم هي عملية للمعلم والطلاب لزيادة العلم في عملية التعليم.

## ٢. النحو

نحو هو العلم يبحث عن القواعد الذي نعرف بها أحكام الكلمة العرب من ناحية الإعراب او البناء. التعريف من البناء في السابق هو ثبوتة اخر الكلمة, ليس بمعني صيغة الكلمة من الناحية الجنس الحروفها ومومتاجها, كما في علم الصرف.<sup>١٤</sup>

## ٣. كتاب قواعد الإعراب

كتاب قواعد الإعراب هو الكتاب يؤلّفه الشيخ يوسف بن عبد القادر البرنوي تحتوي القواعد في بيان الإعراب التي تشتمل الي النظام الأعظم بجملة ٨٤ الثنان. هذا الكتاب متفرق بكتاب الأجرومية لشيخ سونحاج الذي يشتمل علي الوصفي ليس بي النظام ولكنهما يبحثان عن الموضوع المتساوي يعني علم النحو.

## ٤. الفصل الرابع في المدرسة الدينية

المعروف بالفصل الرابع مدرسة الدينية هنا هي الفصل الرابع مدرسة الدينية في المعهد الإسلامي دار السلام التي فيها عملية التعليم الدينية تنقسم الي ٦ فصول وهي الفصل

<sup>١١</sup> سونحاج, " *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar* " .....

ص. ٢

<sup>١٢</sup> عالمون, " *Strategi dan Model Pembelajaran* " ..... ص. ٤

<sup>١٣</sup> عبد المجيد , " *Strategi Pembelajaran* " , (بانديوع: ريماجا روسداكاريا, ٢٠١٦) ص. ٦

<sup>١٤</sup> مصباح الصرور, " *Cara Mudah Belajar Ilmu Nahwu* " ..... ص. ٢٠

التمهيدي و الفصل الاول و الفصل الثاني و الفصل الثالث و الفصل الرابع و الفصل الخامس و الفصل السادس. يتعلم فيها علوم الدين خصوصا الي علم الألة اي علم النحو والصرف.

٥. المعهد الإسلامي دار السلام

المعهد لغة في لغة الإندونيسيا من كلمة pe-santri-an . كلمة المعهد يشترك الي الكلمة فوندوق. والفندوق بمعنى بيت للمبيت . حتي صار كلمة المعهد والفندوق يدلّ علي معني واحد هي مبيت الطلاب.<sup>١٥</sup>

نعرف ان إصتلاح المعهد مشهور في قرية الجاوي , لكن النظامية التعليمية بالنسبة ذلك قد انتشر في مدينة الإندونيسيا , في مدينة اجية سمّي المعهد ب "داية" في مدينة مينغكابو سمّي ب "سوراو" وفي جزيرة الملايا و الكمبوها يسمّ ب "فوندوق". تطوير المعهد في المدينة أجييه و مينغكابو وكل الجزيرة الإندونيسيا اصتلاح المعهد مستخدم الي النظام التعليمي الديني الخصوصي, ولذلك كل الطلاب والطالبات يسكنون في المعهد و يدبّر الشيخ كل يوم والساعة بدون التوقف.<sup>١٦</sup>

يقع المعهد الإسلامي دار السلام في القرية دوكوه وولوع , منطقة كمباران , مدينة بانيوماس. هذا المعهد من احد المعاهد تحت رعاية وزارة الدينية مدينة بانيوماس لشيخ الدكتور حرري صفاء الماجستير الحج.

في الشرح التالي نستنتج انّ قصد الباحث في هذه الورقة بالموضوع "استراتيجية تعليم النحو في الكتاب قواعد الإعراب للفصل الرابع في المدرسة الدينية المهعد الإسلامي دار السلام دوكو واله بورووكرتو" هي الإستراتيجية لتعليم الطلاب عن أصول أواخر الكلمة من الناحية البناء او المبني التي تطبيقها في المعهد الإسلامي دار السلام دوكه واله كمباران بانيوماس. لكن البحث عن الاستراتيجية تعليم مخصوص لفصل الرابع في المدرسة الدينية بوصيلة الكتاب قواعد الإعراب للموضوع علم النحو.

<sup>١٥</sup> أولمان داهوري, ندا فدلان, " Pesantren – Pesantren Berpengaruh di Indonesia ", (جاكارتا: فينيربيت لإلعاكا, ٢٠١٥), ص. ٧.

<sup>١٦</sup> أولمان داهوري, ندا فدلان, " Pesantren – Pesantren Berpengaruh di Indonesia " ..... ص. ٨.

### ج. صيغة المسألة

استناد الي خلفية المسألة المذكورة أنّ المشكلة الرئيسيّة في هذه الرسالة هي " كيف استراتيجية تعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الرابع في المدرسة الدينية المعهد الإسلامي دار السلام دوكونه والوه كمباران بانيوماس؟"

### د. هدف البحث وفاءدته

#### ١. هدف البحث

- أ) لمعرفة و وصف البحث الواضح كيف استراتيجية تعليم النحو في الكتاب قواعد الإعراب لفصل الرابع في المدرسة الدينية المعهد الإسلامي دار السلام دوكونه والوه.
- ب) لمعرفة المزايا والمفسدة التعليمية النحو في المعهد الإسلامي دار السلام
- ج) لمعرفة مفهوم الطلاب عن العلم النحو في الكتاب قواعد الإعراب.

#### ٢. فاءدة البحث

- أ) يجعل الباحث هذه الرسالة لزيادة التجربة و معرفة الإضافية عن الاستراتيجية تعليم النحو في المدرسة الدينية للمعهد الإسلامي دار السلام.
- ب) لزيادة المواد المكتبية في الجامعة الإسلامية بورووكرتو عن البحث في مجال التعليم بالموضوع إستراتيجية التعلينية النحو.
- ج) للمؤسس كنظر في التطبيق استراتيجية تعليم النحو في المدرسة الدينية للمعهد الإسلامي دار السلام.
- د) للمعلم كالمواد التقييم في التطبيق استراتيجية تعليم النحو في المدرسة الدينية للمعهد الإسلامي دار السلام.
- هـ) للطلاب كالمركبات والطريقة في التعميق التعليم عن علم النحو.
- و) للقارئ كزيادة العلم والفهم و المراجع.

## هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي عملية التعميق و فحص و دراسة و تعيين المعرفة, و المعرفة التي تم اختبارها وتمحيصها وتعيينها هي نتائج الباحث في المشكلات . ويصف أيضا الدراسات السابقة نتائج البحث السابقة التي تكون مرجعا في البحث. وتكون قادرة على رؤية إنتاج العلمي السابقة التي يملكها موضوع متشابه كما الباحث لكنها متفرقة في تركيز المبحث كما يلي :

الرسالة لأغوس سوتاندي (٢٠١٥) بالموضوع "تطبيق استراتيجية دراسة الأقران في تعليم النحو بالمعهد الإسلامي الهداية كارع سوجي بورووكرتو السنة ٢٠١٤\٢٠١٥ . هذا البحث يستخدم الإستراتيجية في تعليم النحو بالمعهد الإسلامي الهداية كارع سوجي هي الإستراتيجية دراسة الأقران . دراسة الأقران هي من احد استراتيجيات تعليم النشطة التي يقوم بها لتنشيط الطلاب حتي لا يتعلم الطلاب إلا بالنشطة . استراتيجية دراسة الأقران هي الاستراتيجية دراسة من الطلاب أي استراتيجية بطريقة إعادة التعليم المبحث السابق لمراجعة الي أصدقاء . يطبق هذه الإستراتيجية في الفصل الأول بالمعهد الإسلامي الهداية كارع سوجي في عملية التعليم نحو . هدف من تطبيق الإستراتيجية دراسة الأقران لزيادة التعليمية و زيادة التفكير الإنتقاد عن المسألة . تطبيق هذه الإستراتيجية يجوز ان تستخدمها في تعليم النحو بطريقة كما يلي :

١. قسّم الطلاب الي مجموعات
٢. إعطء لكل المجموعة الواجبة لبحث الموضوع ثم يعلمون المجموعة الاخر . لا بد علي الموضوع في التعليم متعلق.
٣. لكل المجموعة يستعين ان يستعدّ الإستراتيجية لشراحة الموضوع الي أصدقاء , اعطيهم الإقتراحات ان لا يستخدم طريقة المحاضرة كقراءة التقرير.
٤. إصنع الوسائل كمثل :
  - أ) يستخدم الالة النظرية
  - ب) طريقة التعليم المحتاج
  - ج) استعمال النحو المتعلقة والمناسبة.
  - د) يتبع لكل الطلاب في عملية التعليمية بوسيلة المناقشة و اللعبة و الإستخبار و دراسة الحالة و غير ذلك .

هـ) اعطي الي اخر لإعطاء الأسئلة.

٥. يعطيهم الوقت لإستعداد ما في داخل الفصل او خارج الفصل.

٦. يشرح لكل المجموعات الموضوع المناسبة بالواجبة.

٧. كل المجموعات يجامع الواجبات مع تبيين النتائج و التوضيح من ما يحتاج الإحسان من المفاهم الطلاب.

هذه الرسالة مناسبة برسالة الباحث من حيث موقعه أي في المعهد ومتغيره أي استراتيجية تعليم , لكن طريقته متفرقة أي لأغوس سوتاندي يبحث عن استراتيجية دراسة الأقرانة وللباحث يبحث عن استراتيجية تعليم النحو.

الرسالة لعريف هداية (٢٠١٣) بالموضوع "استراتيجية تعليم لغة العربية في المدارس الدينية خزينة الأسرار قرية كالي اوري كالي باغور بانيوماس , يتبين الباحث أنواع الاستراتيجية تعليم لغة العربية. في تعليم اللغة مخصوص الي اللغة العربية يحتاج كسرة الزمان لممارسة والتطبيق في عملية اليومية لأن اللغة العربية ليس بالإستماع و التفكير فقط لكنها يحتاج الي التجريبات المتلازمات حتي يكون مهارة اللغوية. اما بالنسبة ذلك سيذكر كفاءة اللغة كما يلي :

١. إستراتيجية مهارة الإستماع

لها قسمان لتعليم الإستماع , أولا الإستماع لحاجة الإعادة, هذه الإستراتيجية يجبر علي الطلاب لإستماع المبحث وإعادته. ثانيا الإستماع لحاجة المفاهم النصحة. لها الإستراتيجيات المناسبة بالنسبة ذلك وهي :

أ) تلخيص المغرى

يستخدم بها هذه الإستراتيجية لمعرفة كفاءة الإستماع الطلاب عن المبحث في النص وصار الطلاب إجابة الأسئلة من ما يسأل المعلم و ينقل تلك الأجوبة الي الكلية المفيدة.

ب) إستماع الأغنياء

يستخدم بها هذه الإستراتيجية لمعرفة كفاءة الطلاب من حيث دقتهم و تجاوبهم عن المفهوم الشعر و معانيها.

ج) إستماع المشكلة

يستخدم بها هذه الإستراتيجية لزيادة إكتراث الطلاب مع اصحابهم و مفهوم المشكلة التي يتحدّثها اصحابهم و يعطيهم الحل في تفعيلها.

٢. إستراتيجية مهارة الكلام

محادثة هي تلفظ الأصوات اللغة العربية الحقيقة عند اهل اللغة. مهارة الكلام يظهر بعد إيجاد مهارة الإستماع و محادثة . اما الإستراتيجية بالنسبة ذلك هي:

أ) تعبير الرئيسية

يستخدم بها هذه الإستراتيجية لإظهار اللغة العربية مناسبة بالمفردات ويجعل الطلاب سجاعة في التكلم باللغة العربية.

ب) تمثيلية

يستخدم بها هذه الإستراتيجية لإظهار كفاءة اللغة عن التعبير اللغة العربية المناسبة بالحوار.

ج) تعبير المصوّر

يستخدم بها هذه الإستراتيجية بوسيلة الصورة لإستسهال الطلاب في الفهم عن الموضوع الذي يعطي به المعلم.

IAIN PURWOKERTO

٣. إستراتيجية مهارة القراءة

القراءة هي التنظير والتفهم عما مكتوبة مع التلفظ بالسان او بالقلب. اهمية القراءة من سياق التعليم اللغة العربية هي افتاح الخزانة التعليمية و ثقافة الإسلامية. اما الإستراتيجية بالنسبة ذلك هي:

أ) قراءة الموجهة

هذه الإستراتيجية يبحث عن النصوص بإستعمال وسيلة الأسئلة , خطّة و غير ذلك.

ب) مذاكرات التلاميذ

هذه الإستراتيجية تهدف لزيادة الأنشطة الطلاب يبحث الأحوال التي لم يعرف عن الموضوع قبله.

## ج) قراءة الجهرية

تهدف هذه الإستراتيجية لتفهم النصوص و التعبير اللغوة و قرائتها خيرا و طيبا.

### ٤ . إستراتيجية مهارة الكتابة

الأصل من مهارة الكتابة هي كفاءة الكتابة احروف الهجائية متصلا او منقطعا. بعد ان يفهم هذه الكفاءة يصل الي كفاءة الترتيب الكليمة و ترتيب الفقرة و ترتيب الكتابة كلهم. هذه الرسالة مناسبة برسالة الباحث من حيث موقعه أي في المدرسة الدينية و متغيره أي استراتيجية تعليم , لكن بحثه مفرق أي لعارف هداية يبحث عن استراتيجية تعليم لغة العربية وللباحث يبحث عن استراتيجية تعليم النحو.

الرسالة لعلي زينل عارفين (٢٠١٥) بالموضوع "استراتيجية تعليم الصرف في المعهد دار السلم دوكونه والوه كمباران بانيوماس". هذه الرسالة مناسبة برسالة الباحث من حيث موقعه أي في المعهد دار السلام و متغيره أي استراتيجية تعليم , لكن بحثه مفرق أي لعلي زينال عابدين يبحث عن استراتيجية تعليم الصرف وللباحث يبحث عن استراتيجية تعليم النحو.

## و. تنظيم كتابة البحث

تنظيم كتابة البحث هو محتويات البحث مستخدم لإعطاء الدليل عن رؤوس المشكلات التي ستكتب في البحث. تنظيم كتابة البحث تألف من ثلاثة أقسام وهي القسم الأول والقسم المضمون والقسم الأخير.

في قسم الأول تألف من صفحة العنوان و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة مذكرة المشرف و صفحة كلمة التصدير و صفحة الشعار و صفحة كلمة الشكر والتقديم و صفحة الفهرس.

في المضمون تألف من رؤوس المسائل التي تتكوّن من خمسة ابواب وهي:

الباب الأول يتألف من المقدمة التي تتكوّن من خلفيّة المسألة و تعريف المصطلحات و صياغة

المسألة وأهداف البحث وفوائده و الدراسة السابقة حول الموضوع وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني هو أساس النظرية ويشمل عن النحو و استراتيجية تعليمه التي يتألف من تعريف

النحو و تاريخ النحو و كتب علم النحو و تعريف استراتيجية تعليم و هدف استراتيجية تعليم و



مقومات إستراتيجية تعليم و معايير إستراتيجية تعليم ز تصنيف إستراتيجية تعليم و انواع إستراتيجية تعليم.

الباب الثالث هو طريقة البحث التي يتألف من نوع البحث ومكان البحث ومصادر البحث و ارتكازه و تيقنيات جميع البيانات و تيقنيك تحليل البيانات.

الباب الرابع هو الباب يحتوي من عرض البيانات وتحليلها التي يتضمّن عن صورة العامة من المدرسة الدينية و المعهد الإسلامي دار السلام دوکوه والوه كمباران بانيوماس و تعليم النحو في المعهد الإسلامي دار السلام دوکوه والوه كمباران بانيوماس و تحليل البيانات.

الباب الخامس هو الإختتام الذي يتألف من نتيجة البحث والإقتراحات وكلمة الإختتام. والقسم الأخير يحتوي من الكتب أو المصادر التي تُستعمل لمراجع البحث. والملحقات التي تتألف من ملحق المراسلة و الشهادة التي تسند كمال البحث والسيرة الذاتية.





## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

بعد بحث الباحث البيانات عن استراتيجية التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الربع في المدرسة الدينية المعهد الإسلامي دار السلام دوکوه والوه کیمباران بانیوماس مستند الي طريقة المقابلة, طريقة الملاحظة وطريقة الوثائق او التوثيق فاستنتج الباحث عن استراتيجية التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الربع في المدرسة الدينية المعهد الإسلامي دار السلام دوکوه والوه کیمباران بانیوماس كما يلي :

#### ١. استراتيجية التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب

استراتيجية التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب الذي إستخدم الاستاذ في عملية التعليم للفصل الرابع كما يلي :

(أ) استراتيجية التعليم المعرضي  
(ب) استراتيجية التعليم الإستجواب

والاستاذ استعمل ذلك استراتيجيتين متلازما و متبادلا بنسبة علي احوال عملية التعليم و قدرة الطلاب.

#### ٢. طريقة التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب

طريقة التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب الذي إستخدم الاستاذ في عملية التعليم للفصل الرابع كما يلي :

(أ) طريقة المباشرة  
(ب) طريقة السؤال والجواب  
(ج) طريقة التخطيطية

#### ٣. وسيلة التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب

إستعمل وسيلة التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب الذي إستخدم الاستاذ في عملية التعليم للفصل الرابع بوسيلة التعليم التقليدي اما الات التعليم كما يلي :

أ) كتاب قواعد الإعراب

ب) سبورة

ج) قلم الرصاص

د) مكتب

هـ) ممسحة

٤. تقويم التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب

وتقويم التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الرابع مستند الى البيانات الباحث

كما يلي :

أ) تقوين التعليم التكويني

تقوين التعليم التكويني هو تقوين التعليم الذي تستخدم كل الفرصة في عملية التعليم. والاساذ يستخدم هذا التقويم بإختبار الشفهي قبل نهاية التعليم.

ب) تقوين التعليم التلخيصي

تقوين التعليم التلخيصى هو تقويم التعليم الذي يستخدم في اخر الوقت المعين اي في انتهاء جميع الفرصة وكل الموضوعات في نصف السنة او سنة واحدة تاما. ومن تقويم التعليم التلخيصى هو إختبار الكتابي.

IAIN PURWOKERTO

ب. الإقتراحات

بعد أن يقوم الباحث بالبحث ويحصل على صورة عامة عن استراتيجية التعليم النحو في كتاب قواعد الإعراب للفصل الربع في المدرسة الدينية المعهد الإسلامى دار السلام دوكوه والوه كيمباران بانيوماس ، ثم يقول الباحث بعض الأشياء على الإقتراحات :

١. كتاب قواعد الإعراب قد اصاب للفصل الرابع استعماله بل في عملية التعليم الأستاذ أكثر بيانه من النظرية فقط ، والتطبيق ما زال قليل.

٢. كثير من الطلاب الذي لا يفظون كتاب قواعد الإعراب بل أكثرهم يعلمون الموضوعات والباحث يرجو ان يكثر الواجبات من المحافظة النظر قواعد الإعراب كل الفرصة.

٣. استراتيجية التعليم الذي يستعمل الاستاذ كليهما من استراتيجية التعليم العقلية عادة يشعر الطلاب تبرما في التعليم. والجائز للاستاذ زيادة الاستراتيجية الذي يستدل الي اتجاه المتعلم او الطلاب كمثل استراتيجية التعليم PAIKEM .
٤. والوقت في الاصبوع لتعليم النحو كتاب قواعد الإعراب فرصة فقط حتي يكون الاستاذ في إعطاء المادة مسرعة. جائز للمدرسة الدينية ان يزيد وقت التعليم النحو كتاب قواعد الإعراب فرصة كما.
٥. وللطلاب لازما ان يزيد قدرتهم ونشاطهم في التعليم , مثل كتابة الدراسة والحفظ النظم قبل الموضوعات معطي للاستاذ.

### ت. الإختتام

الحمد لله الذي انعم علينا بنعمة كاملة واشكر شكرا كثيرا علا كلي حال الذي قد اعطاني من الرحمة والهداية والهدى حتي يكون تمام البحث من هذه الرسالة بلا مشكلة كبيرة. اقول شكرا جزيلا لمن الذي يساعدوني من الوالدين وشيخ ولكل اساتيذي ولكل جميع الناس الذي لا استطيع ان اذكر واحدا فواحدا. بارك الله لكم ولمن يقرؤها ويرجو الباحث ان يبارك الله هذا البحث، حتي يكون هذا البحث نافعا للطلاب والبحث التالي وللعالم، امين. صلاة الله وسلامه علي النبي محمد صلي الله عليه وسلام وارجي سلامتكم وشفاعتكم في الدنيا والاخرة.

وعرفت يتمام لكل جهلاء ولكل حدودي في بحث وكتابة هذا الرسالة وبحثي قد بعيد من صفة التمام، ولذلك أن أجد الإقتراحات والإنتقادات من القارئ التي تبني اليّ لتصلح البحث في زمان المستقبل. وأرجو أن لهذا البحث مرضات الله و ارجو ايضا انه منفعة خاصة لي و للقارئ في عمومه امين يا رب العالمين.

بورووكرتو، ٢٨ يونيو ٢٠١٨

الباحث



ألفيان رضا اوتاما

رقم القيد : ١٣٢٣٣٠٢٠١٨



## قائمة المصادر والمراجع

- اريكونتو، سوهارسيمي، " *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* " ، (جاكارتا: رينيكاجيفتا، ١٩٩٨)
- إفيندي، احمد فؤاد، " *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* "، (ملاع: مشقات، ٢٠٠٩)
- داهوري، أولمان، فدلان، ندا، " *Pesantren – Pesantren Berpengaruh di Indonesia* "، (جاكارتا: فينيربيت إرلاعا، ٢٠١٥)
- دهلان، جووايريية، " *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* "، (سورابايا: أوساها ناسيويال، ١٩٩٢)
- سانجايا، وينا، " *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan Nasional* "، (جاطارتا: كينجانا، ٢٠١٣)
- سوجانا، جوجو، " *Evaluasi Program Pendidikan Sekolah* "، (باندوع: رماجا روسداكاريا، ٢٠٠٨)
- سوفريها تيميعروم، جامل، " *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi* "، (يوكياكارتا: الروز ميديا، ٢٠١٦)
- سوكيونو، " *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D* "، (باندوع: الفاييتا، ٢٠١٠)
- سونحاج، " *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar* "، (بوروكوتو: ستان بريس، ٢٠١٢)
- شمس الدين، فيسمايا، " *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* "، (باندوع: رماجا روسداكاريا، ٢٠٠٦)
- صفوان، صلاح الدين، " *Al-fawaid al-Nahwiyah* "، (جزمباع: دار الحكمة، ٢٠٠٧)
- علمون، " *Strategi dan Model Pembelajaran* "، (جوكجاكارتا: أسواجا بروسايندو، ٢٠١٤)

عزیز , فتحل امین الدین , " *Manajemen Pesantren Paradigma Baru Pengembangan* " (بورووکتو: ستان بريس, ۲۰۱۴)

فراوو, سوکيع لیستیو, نورمالیة, فاریدا, " *Perencanaan Pembelajaran* " (یوکیاکارتا: الصحافة الجامعة الاسلامیة مالغ, ۲۰۱۰)

فوادى, مخلص, " *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab* " (مالغ: UMP, ۲۰۱۰)

المجید, عبد, " *Strategi Pembelajaran* " (باندوع: ریماجا روسداکاریا, ۲۰۱۶)

مزکی, عبدالله, " *Pengantar Studi Nahwu* " (یوکیاکارتا: إديیا فريس, ۲۰۱۵)

مصباح الصرور, " *Cara Mudah Belajar Ilmu Nahwu* " (جیللاجاف: إحياء مديیا, ۲۰۱۲)

المعین, عبد, " *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia* " (جاکارتا: فت فوستاکا الحسن بارو, ۲۰۰۴)

مولوع, لیکسي ج, " *Metodologi Penelitian Kualitatif* " (باندوع: روسداکاریا, ۲۰۱۵)

هیرماوان, أجييف, " *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* " (باندوع: روسدا, ۲۰۱۴)

وا مونا, " *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* " (یوکیاکارتا: TERAS, ۲۰۱۱)

وسید, ایسکاندار, اونیندار, داداع, " *Strategi Pembelajaran Bahasa* " (باندوع: روسدا, ۲۰۰۸)

وینا, مادی, " *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* " (جاکارتا السركي: فت بومي أكسارا, ۲۰۱۳)