

تطبيق طريقة الجملة في تعليم القراءة

بالمدرسة الثانوية المعارف ههضة العلماء ٤ تامان ساري بوربالنجا



الرسالة الجامعية

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

للفاء بأحد الشروط

للحصول على درجة سرجانا في علوم التعليم اللغة العربية

قدمتها

نيلا أجنغ باحتييار

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠١٨

تطبيق طريقة الجملة في تعليم القراءة

بالمدرسة الثانوية المعارف فهضة العلماء ٤ تامان ساري بوربالنجا

نيلا أجنغ باحتييار

رقم القيد: ١٤٢٣٣٠٢٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو

التجريد

هدف من القراءة يعني الطلاب يستطيعون أن يفهمون محتويات في القراءة. الهدف آخر من القراءة يعني تدرب الطلاقة الطلاب لينطق كلمة او جملة القراءة. في عملية التعليم تحتاج الطريقة كي عملية التعليم نجاح و تستطيع أن تحقيق هدف التعليم. مدرسة الثانوية المعارف فهضة العلماء ٤ تامان ساري واحدة من المدارس التي المدرس يستخدم طريقة الجملة في تعليم القراءة بهدف الطلاب يستطيعون أن يقرؤون القراءة بالطلاقة و يفهمون محتويات في القراءة.

لذلك، ترمز الباحثة "كيف تطبيق طريقة الجملة في تعليم القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية المعارف فهضة العلماء ٤ تامان ساري بوربالنجا في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨؟

نوع البحث التي تستخدمها الباحثة هو البحث الميداني. وهذا البحث صفته الوصفي الكيفي. تستخدم الباحثة لجمع البيانات هي الطريقة المقابلة و الطريقة الملاحظة و الطريقة الوثيقة.

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات هي انخفاض البيانات وعرض البيانات ثم الإستنتاج

نتيجة هذا البحث خطوات تطبيق طريقة الجملة في تعليم القراءة القيام به الأستاذ سيخ الرحمن أي المعلم يقرأ الجملة ثم يقلد الطلاب ويقوم المعلم بتوزيع العبارة في كلمة ويجاكي الطالب، ثم يجمع المعلم الكلمات التي تم تحليلها إلى جمل كاملة مثل البداية ويقلد الطلاب، ثم يطلب المعلم من الطلاب المفردات التي لا يعرف الطلاب ما يعنيه ذلك. ثم يجيب المعلم عن أسئلة الطالب ويشرح معنى الجملة التي تمت قراءتها.

الكلمات الأساسية: طريقة الجملة، تعليم القراءة، مدرسة الثانوية المعارف فهضة العلماء ٤ تامان

ساري

فهرس البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	الإقرار بالأصالة
ج	الموافقة
د	مذكرة المشرف
هـ	التجريد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر و التقديم
ط	فهرس البحث
م	قائمة جدول
ن	قائمة الملاحق

الباب الأول: مقدمة

١	أ. خلفية المسألة
٤	ب. تعريف المصطلحات
٦	ج. صياغة المسألة
٦	د. هدف البحث وفوائده
٦	هـ. الدراسات السابقة
٨	و. تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني: طريقة الجملة في تعليم القراءة

أ. طريقة الجملة.....	٩
١. تعريف طريقة الجملة.....	٩
٢. مزايا طريقة الجملة و عيوبها.....	١٠
٣. الخاصة طريقة الجملة.....	١١
٤. الفرق بين طريقة الجملة و طريقة الكلمة.....	١١
ب. تعليم القراءة.....	١٢
١. تعريف تعليم القراءة.....	١٢
٢. أهداف تدريس القراءة.....	١٤
٣. أهمية القراءة.....	١٥
٤. العوامل التي تؤثر على نجاح القراءة.....	١٥
٥. انواع القراءة.....	١٦
٦. توجيهات عامة لتدريس القراءة.....	١٧
٧. درس القراءة.....	٢٠
٨. مشكلات قرائية.....	٢٢
٩. تحسين القدرة القرائية.....	٢٤
ج. طريقة الجملة في تعليم القراءة.....	٢٤

الباب الثالث: طريقة البحث

أ. نوع البحث.....	٢٧
ب. مكان البحث.....	٢٨
ج. مصادر البحث.....	٢٨
د. طريقة جمع البيانات.....	٢٨
هـ. طريقة تحليل البيانات.....	٣٢

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

- أ. الصورة العامة عن مدرسة الثانوية المعارف فهضة العلماء ٤ تامان ساري بوربالنجا ٣٣
- ب. عرض البيانات ٤٥
- ج. تحليل البيانات ٥٥

الباب الخامس: الإختتام

- أ. النتيجة ٥٩
- ب. الإقتراحات ٥٩
- ج. الإختتام ٥٩

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي آلة إتصال شخص مع شخص آخر، و تكون وسيلة موصلات بين مجتمع الأمة واحدة و أمة أخرى. اللغة هي واحد من العوامل هام التي يمكن أن يقوى العلاقة و يخلق التفاهم بين الأمم. لذلك، تعلم لغة أجنبية مهمة جدا. كي يستطيع أن يواصل مع الغريب. واحد منهم هي لغة العربية.¹ لغة العربية دور هام. لأن اللغة العربية هي لغة العلم، مثل العلوم الدينية أو العلوم الآخر. اللغة العربية أيضا واحد من اللغات الرسمية في مجالس عالمي. كثيرة العلوم الدينية إما الحديث، الفقه، التوحيد مكتوبة با للغة العربية.² دور اللغة كآلة ليوصل المعلومات في عملية الإتصال. من خلال اللغة، يمكن الإنسان ينال المعلومات.

لينال المعلومات ليس من الإستماع فقط، لكن من القراءة أيضا. قول سليمان قورة الذي نقل عنه زين العارفين: "إن القراءة هي فهم القارئ لما يقرأ و نقده إياه و ترجمته إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى معالم الحياة عنصرا جديدا".³ في اللغة العربية هناك أربعة مهارات لغوية و هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. القدرة على القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية أهمية. بدون القراءة حياة الشخص لا يتطور. في تعليم اللغة العامة، ادخل اللغة العربية، لا يتطرق إليه الشك أهمية مهارة القراءة، إلى أن تعليم القراءة هي واحدة من الانشطة المطلقة للإهتمام.⁴ شخص يجب القراءة سيكتسب المعرفة.

¹ أسب هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: رماجا روسداكاريا، ٢٠١١)، ص. ٢٣

² أحمد مهتدي أنصار، *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* (تعليم لغة العربية الوسائل و طرقها) (يوجياكرتا: تراس، ٢٠٠٩)، ص. ٣-١

³ زين العارفين، *اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها* (باندج: باندج هيفا بريس، ٢٠١٠)، ص. ١٣٧

⁴ عبد الحميد، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،

٢٠١٣)، ص. ٦٣

نجاح الطلاب يتبعون عملية التعليم في مدرسة معين جدا ياتقائهم في مجال مهارة القراءة. الطلاب الذين غير قادرا على قراءة جيدا سيشعرون صعوبة لبتعين أنشطة التعليم في جميع المواد الدراسية، ادخل قراءة اللغة العربية. يشعرون الطلاب صعوبة في فهم المعلومات التي موجود في مختلف الكتب دروس اللغة العربية.^٥

هدف من القراءة يعني الطلاب يستطيعون أن يفهمون محتويات في القراءة. الهدف آخر من القراءة يعني تدرب الطلاقة الطلاب لينطق كلمة او جملة القراءة. مثلا، إختيار المادة المناسبة يطلب المدرس من الطلاب واحدا فواحدا، أن يقرأها بصوت عال و بنطق صحيح، و يقوم المدرس بتصحيح أخطاء القراءة فورا بدون أن ينتظر إنتهاء الطالب من قراءته للعبارة أو الفقرة كلها، و إذا وجد نص مادة القراءة المطلوبة صعبة النطق يقرأ بنفسه أولا ثم يطلب من الطلاب أن يردوها مرات لكي تتعود ألسنتهم على ذلك.^٦

في عملية التعليم تحتاج الطريقة كي عملية التعليم نجاح و تستطيع أن تحقيق هدف التعليم. الطريقة هي كيفية التي يجب تنفذ ليعطى الفهم إلى الطلاب عن الدرس التي تعلموها. الطريقة مؤثرة جدا في التعليم، بطريقة قيمة يمكن أن تكون جيدة أو قبيحة. بطريقة أيضا، التعليم يمكن ان يكون ناجح أو فشل. يجب على المدرس ليعطى الإهتمام الكامل إلى طريقة في التعليم، كي يستطيع أن تحقيق النجاح الذي تكون هدف التربية. الطريقة لها دور هام في النجاح تعليم المادة. تطبيق غير صائب من الطريقة ستعوق الهدف الذي يريد تحقيقه في آخير عملية التعليم.^٧ المدرس الذي لديه قدرة عالية على إتقان المادة الدراسية دون طريقة المناسبة، سيكون أكثر إمكان الفشل.^٨ لذلك، لابد لمدرس ماهر

^٥ فتح الحبيب و نايل الرحماواقي، *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (يوجياكرتا: ديفا بريس، ٢٠١٣)،

ص. ٦١

^٦ ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي* (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١)، ص. ٩٧

^٧ وأ مونا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (يوجياكرتا: سوكتس اوفست، ٢٠٠٩)، ص. ٢

^٨ وأ مونا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (يوجياكرتا: سوكتس

اوفست، ٢٠٠٩)، ص. ٢٦

ليختار طريقة جيدة. كي طريقة الذي مختاره مع المدرس جيدة، لابد لمدرس أن يعرف الإعتبارات إختيار طريقة.

مدرسة الثانوية المعارف فهضة العلماء ٤ تامان ساري بوربالنجا هي المؤسسة تحت ظل المؤسسة التربية المعارف فهضة العلماء. هذه المدرسة واحدة من المدارس التي المدرس يستخدم طريقة الجملة في تعليم القراءة بهدف الطلاب يستطيعون أن يقرؤون القراءة بالطلاقة و يفهمون محتويات في القراءة. طريقة الجملة هي البداية في هذه الطريقة بتساؤل يطرحه المعلم على المتعلمين، ثم ينتزع إجاباتهم بما تتمحض عنه من جهل، ثم يكتب المدرس جملة على السبورة و يرددها المتعلمين عدة مرات، حتى يمكن لهم معرفة كل كلمة، ثم كل حرف باسمه أو صوته.^٩ طريقة الجملة هي واحد من طرق في تعليم القراءة. طريقة الجملة هي يعرض المعلم جملة قصيرة على السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة ويردها الطلاب من بعده عدة مرات. ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة و ينطقها و يرددها الطلاب من بعده عدة مرات. ثم تجري مقارنة بين الجملتين للتعرف على الكلمات المشتركة والكلمة غير المشتركة. ثم ينتقل المعلم إلى تحليل الكلمة إلى حروفها. طريقة الجملة تسير من الجملة إلى الكلمة إلى الحرف. و هي إحدى الطرق الكلية أو التحليلية.^{١٠} في طريقة التحليلية تبدأ بالكليات، ثم بعد ذلك تحللها إلى أجزائها ثم تعيد تركيبها، و لما كانت هذه الكلمات ذات معنى، فإن هذه الطريقة تركز على المعنى منذ البداية.^{١١} و قد حصل هذه المدرسة على الإنجازات في المسابقات. منها الفائز الأول لمسابقة الخطابة لغة الإنجليزية في مستوى المديرية والفائز الثالث في مستوى الولاية. الفائز الأول لمسابقة الخطابة لغة العربية في مستوى المديرية و هلم جرا. فصل الثامن هو مستوى الثاني في المدرسة المتوسطة. في هذا المستوى القدرة الطلاب في القراءة مطالب أحسن من المستوى الأول. طريقة الجملة المطبقة

^٩ نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

٢٠١١)، ص. ٩٤-٩٥

^{١٠} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (جاكرتا: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١١١

^{١١} طرق تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية ٢٠١١) ص. ٢٢٦

في الفصل ٨ ج، ٨ د، ٨ هـ. لذلك، أريد أن أبحث عن كيفية تطبيق طريقة الجملة في تعليم القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء ٤ تامان ساري بوربالنجا.

ب. تعريف المصطلحات.

تعريف المصطلحات مقصوده للحصول على الصورة الواضحة حتى لا يحدث خطأ في الفهم، لذلك أريد أن أوضح بعض المصطلحات الآتية:

١. طريقة الجملة

قول أزهار أرشد الذي نقل عنه وأ مونا: "طريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بالعرض مادة اللغة على أساس منتظم، ليس هناك جزء متخالف مع الآخرين و كلها تقوم على النهج".^{١٢} طريقة هي كيفية منتظمة تستخدم لتنفيذ العمل لكي تحقق على حسب للمطلوب.^{١٣} قول راملان الذي نقل عنه إمام أسروري: "جملة هي وحدات نحوية محدودة بفجوات طويلة مصحوب نغمة آخر قطرات أو يرتفع".^{١٤} جملة هي وحدة الكلمة التي تعبر عن مقترح الأفكار و المشاعر.^{١٥} قال نورهادي طريقة الجملة هي البداية في هذه الطريقة بتساؤل يطرحه المعلم على المتعلمين، ثم ينتزع إجاباتهم بما تتمحور عنه من جمل، ثم يكتب المدرس جملة على السبورة و يرددها المتعلمين عدة مرات، حتى يمكن لهم معرفة كل كلمة، ثم كل حرف باسمه أو صوته.^{١٦} قال محمد علي الخولي طريقة الجملة هي واحد من طرق في تعليم القراءة. طريقة الجملة هي يعرض المعلم جملة قصيرة على السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة و يرددها الطلاب من بعده عدة مرات. ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة و ينطقها و يرددها الطلاب من بعده عدة مرات. ثم تجري مقارنة بين الجملتين للتعرف على الكلمات المشتركة والكلمة غير

^{١٢} وأ مونا، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (يوجياكرتا: سوكسس اوفست، ٢٠٠٩)، ص. ١٣

^{١٣} KBBI.co.id، يقتبس في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٧ الساعة ١٣.٤٢

^{١٤} إمام أسروري، *Sintaksis Bahasa Arab* (مالانج: ميسيكات، ٢٠٠٤)، ص. ٩٦

^{١٥} KBBI.co.id، يقتبس في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٧ الساعة ١٤.١٦

^{١٦} نورهادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

المشتركة. ثم ينتقل المعلم إلى تحليل الكلمة إلى حروفها. طريقة الجملة تسير من الجملة إلى الكلمة إلى الحرف. و هي إحدى الطرق الكلية أو التحليلية.^{١٧}

في طريقة التحليلية تبدأ بالكليات، ثم بعد ذلك تحللها إلى أجزائها ثم تعيد تركيبها، و لما كانت هذه الكلمات ذات معنى، فإن هذه الطريقة تركز على المعنى منذ البداية.^{١٨}

المراد من طريقة الجملة في هذا البحث هي كيفية منتظم الذي يستخدمها المدرس في تعليم القراءة يبدأ المدرس درس بقراءة الجملة، و يقلدون الطلاب. ثم يحلل المدرس الجملة في الكلمة و يقلدون الطلاب. ثم يقوم المدرس بترتيب الكلمات في الجملة الأصلية و يقلدون الطلاب. و بعده يبين المدرس المعنى من الجملة الذي قرأته.

٢. تعليم القراءة

قول بحر الدين الذي نقل عنه أسب هرماوان: "تعليم هو عملية لمساعدة الطلاب لكي يمكن لتعلم بالجيد".^{١٩}

قول تاريغان الذي نقل عنه أسب هرماوان: "قراءة هي عملية التي تنفيذها و إستخدامها القارئ للحصول الرسالة الذي يريد أن يبلغ الكاتب من خلال وسيلة الكلمات أو لغة مكتوبة".^{٢٠} من التعريف أعلاه يمكن استنتاجها، أن تعليم القراءة هي عملية المدرس لمساعدة الطلاب في القراءة كي الطلاب يستطيعون الحصول على المعلومات مما يقرؤون. المراد من تعليم القراءة في هذا البحث هي المدرس يساعد الطلاب في القراءة نصوص اللغة العربية كي الطلاب يستطيعون أن يقرؤون القراءة بالطلاقة و يفهمون محتويات في القراءة.

٣. مدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء ة تامان ساري

مدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء ة تامان ساري هي المؤسسة تحت ظل المؤسسة التربوية المعارف نهضة العلماء. هذه المدرسة تقع في الشارع تامان ساري، كارانغوننتجول،

^{١٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (جاكرتا: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١١١

^{١٨} طرق تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية ٢٠١١) ص. ٢٢٦

^{١٩} أسب هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: رماجا روسداكاريا، ٢٠١١)، ص. ٣٢

^{٢٠} أسب هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: رماجا روسداكاريا، ٢٠١١)، ص. ١٤٣

بوربالنجا، جوى الوسطى. في هذا البحث تحدد الباحثة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المعارف فهضة العلماء ٤ تامان ساري بوربالنجا.

ج. صياغة المسألة

من خلفية البحث المذكورة، ترمز الباحثة مسألة البحث بالسؤال "كيف تطبيق طريقة الجملة في تعليم القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المعارف فهضة العلماء ٤ تامان ساري بوربالنجا في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨؟"

د. هدف البحث و فوائده

١. هدف البحث

هدف البحث، هي:

لمعرفة ووصف عن تطبيق طريقة الجملة في تعليم القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المعارف فهضة العلماء ٤ تامان ساري بوربالنجا.

٢. فوائد البحث

أ) لأعطاء المعلومات للمدرس و المؤسسات التربوية عن تطبيق طريقة الجملة في تعليم القراءة.

ب) لزيادة المراجع مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

ج) لزيادة العلوم و المعرفة للباحثة عن تطبيق طريقة الجملة في تعليم القراءة

٥. الدراسات السابقة

كتاب "أساليب تدريس اللغة العربية" ل محمد علي الخولي، قد بحث فيه طريقة الجملة

هي يعرض المعلم جملة قصيرة على السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة و يرددها الطلاب من

بعده عدة مرات. ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة و ينطقها و

يردها الطلاب من بعده عدة مرات. ثم ينتقل المعلم إلى تحليل الكلمة إلى حروفها.^{٢١}

^{٢١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (جاكرتا: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١١١

كتاب "الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها" لنورهادي، قد بحث فيه طريقة في تعليم القراءة. طريقة في تعليم القراءة مقسوم إلى طريقتين و هي طريقة تركيبية و طريقة تحليلية. طريقة تركيبية تبدأ هذه الطريقة بالأجزاء المكونة للكلمة و تنتهي من خلال الحروف. و طريقة تحليلية هي عكس الطريقة التركيبية، حيث يبدأ هذه طريقة من الكل و ينتهي في جزء منه، هذه طريقة مقسوم إلى طريقة كلمة و طريقة الجملة و طريقة توليفية. طريقة الجملة هي يكتب المدرس جملة على السبورة و يرددها المتعلمين عدة مرات، حتى يمكن لهم معرفة كل كلمة، ثم كل حرف بصوته.^{٢٢}

كتاب "اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها" لزين العارفين، قد بحث فيه القراءة هي انتقال المعنى أو فهم المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ. أهداف من تعليم القراءة واحد منهم هي أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح^{٢٣}

– الرسالة الجامعية لأتشفيف راحمات هدايات "تطبيق طريقة ثقف في تعليم القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحمادية واتيس كولون فروغو"

يبحث عن عملية تعليم القراءة بطريقة الثقف تصنع الطلاب اسرع في يقرءون الكتابة اللغة العربية، خاصة في قراءة القرآن. لأن في عملية تعلمها بالدرجة من الحرف إلى اربع حروف.

– الرسالة الجامعية لأمي رافقة "طريقة تعليم القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية بملائج في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦"

يبحث عن طرق في تعليم القراءة منها طريقة القياسة، طريقة الإستقرائية، و طريقة القواعد و الترجمة

– الرسالة لفطرياني " طريقة الجملة لتزقية مهارة القراءة الجهرية اللغة العربية في الفصل السابع أ بالمدرسة الثانوية نورول هودا"

^{٢٢} نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (ملائج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملائج،

٢٠١١)، ص. ٨٦-٩٥

^{٢٣} زين العارفين، اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها (بادنج: بادنج هيفا بريس، ٢٠١٠)، ص. ١٣٧-١٤٥

يبحث عن الإرتقاء مهارة القراءة الجهرية عن جملة البسيطة بطريقة الجملة.
 الفرق بين بحث الباحثة مع الباحثون هي من ناحية موضوع البحث. و المساوي
 بين بحث الباحثة مع الباحثون هي في التعليم القراءة. أما الباحثة ستبحث عن تطبيق طريقة
 الجملة في تعليم القراءة.
 و. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل البحث، الباحثة ستركيب تنظيم الكتابة. اما تنظيم كتابتها و هي كما تلي:
 الباب الأول هو المقدمة، يشتمل هذا الباب خلفية المسألة، تعريف المصطلحات، صياغة
 المسألة، هدف البحث و فوائده البحث، الدراسات السابقة و تنظيم كتابة البحث.
 الباب الثاني عن الأساس النظري الذي يتعلق بهذا البحث. و هو يشمل على طريقة
 الجملة و تعليم القراءة.

الباب الثالث عن طريقة البحث، منها: نوع البحث، مصادر البيانات، كيفية جمع
 البيانات، كيفية تحليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي عن صورة عامة مدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء ٤ تامان
 ساري بوربالنجا، عرض البيانات و تحليل عن تعليم القراءة باستخدام طريقة الجملة.

الباب الخامس الإختتام مكون من الخلاصة و الإقتراحات.

الجزء الأخير يختوي عن ٨٨ مراجع ، الملحقات و سيرة الحيات

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتيجة

بناء على النتائج البحث التي نالت الباحثة من خلال المقابلة و الملاحظة و الوثيقة و بناء على تحليل البيانات أن عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة الجملة في مدرسة الثانوية المعارف فهضة العلماء ٤ تامان ساري بورباننجا كفى جيد، ولكن الوقت أقل.

خطوات تطبيق طريقة الجملة في تعليم القراءة القيام به الأستاذ سيخ الرحمن هو يقرأ المدرس الجملة ثم يقلدون الطلاب و يجلل المدرس الجملة إلى الكلمة ثم يقلدون الطلاب، ثم يجمع المدرس الكلمات الذي يحليلها إلى جملة اولاً و يقلدون الطلاب، ثم يسأل المدرس إلى الطلاب عن المفردات الذي لم يعرفون الطلاب معناها. ثم يجيب المدرس عن أسئلة الطلاب ويشرح معنى الجملة الذي قد قراءتها. في نهاية التعليم ، يطلب المدرس إلى الثلاثة الطلاب ليتقدمون امام ليقروون النص القراءة الذي قد قرأها معا و يترجمونها.

ب. الإقتراحات

تريد الباحثة لتعطي اقتراحات إلى بعض الحزب من بين ذلك:

١. مدير المدرسة

أ. يعطي الحث إلى الطلاب عن أهمية القراءة.

ب. يضيف مادة القراءة العربية في المكتبة حسب رغبة الطلاب، كي الطلاب أكثر رغبة في

القراءة و القراءة يمكن أن يكون عادة الطلاب.

٢. مدرس اللغة العربية

أ. يعطي المدرس تنوع في عملية تعليم القراءة كي عملية التعليم أكثر سرور.

ب. يعطي المدرس فهما إلى الطلاب بأن اللغة العربية غير صعبة.

ج. يعطي المدرس الحث إلى الطلاب عن مفيدة من القراءة.

٣. طلاب

أ. الطلاب أكثر حماسا في عملية التعلم، و لابد لطلاب يتبعون التعليم جيدا و بكل اجتهاد.

ب. يتعودون الطلاب القراءة التي تستخدم باللغة العربية في المدرسة أو خارج المدرسة
ج. إذا كان واجب المنزل لابد لطلاب يعملون ذلك الواجب.

ج. الإختتام

الحمد لله و شكر لله الذي قد أعطى النعمة و الرحمة للباحثة، حتى يتمكن الباحثة تتم هذه الرسالة الجامعة. تشعر الباحثة أنه لا يزال هناك كثير من النقص في هذه الرسالة الجامعة، تطلب العفوا إلى من يقرأها.

و ترجو الباحثة هذه الرسالة الجامعة أن تكون مفيدة لجميع القراء بشكل عام وللباحثة على الخصوص. آمين



قائمة المصادر والمراجع

هرماوان، أسب. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: رماجا روسداكاريا.

أنصار، أحمد مهتدي. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. يوجياكرتا: تراس.

العارفين، زين. ٢٠١٠. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. باندنج: هيفا بريس.

الحميد، عبد. ٢٠١٣. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المجيب، فتح و نايل الرحماوتي. ٢٠١٣. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. يوجياكرتا: ديفا بريس.

حميدة، ديوي. ٢٠١١. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

الخلي، محمد علي. ٢٠٠٠. *أساليب تدريس اللغة العربية*. جاكرتا: دار الفلاح.

وأ مونا. ٢٠٠٩. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. يوجياكرتا: سوكسس اوفست.

أسروري، إمام. ٢٠٠٤. *Sintaksis Bahasa Arab*. مالانج: ميسيكات.

نورهادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الهادي، أمير. ٢٠٠٥. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. باندونج: بوستاكا ستيا.

سوكماديناتا، نانا سيأوديه. ٢٠١٢. *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونج: رماجا روسداكاريا.

سوجيونو. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. باندونج: ألفتا.

الدين، شمس و فيسمايا س دامايانتي. ٢٠٠٦. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. باندونج: رماجا روسداكاريا.

حكمة، ماهي محمد. *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*. جوغجاكارتا: غراها علم.

سانجايا، وينا. ٢٠١٣. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. جاكارتا: كينسانا برينادا ميديا غروب.

مولياتينينغسيه، أندانغ. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. باندونج: ألفتا،

سوكاردي. ٢٠٠٤. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. جاكارتا: بت. بومي أكسارا.

زاير، سعد علي و سماء تركي داخل. ٢٠١٥. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. جوردان: الدار المنهجية.

أفندي، أحمد فؤاد. ٢٠٠٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. علم المنهج تعليم اللغة العربية. مالانج: ميسيكات.

العزير، فرقان و حيدر الوسيلة. ٢٠١١. *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek* باندونج: رماجا روسداكاريا.

كوستاندي، تجتجيب و بامبانغ سوسيتو. ٢٠١٣. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. بوغور: غالبا إندونيسيا.

سوبريادي، ديدي و ديني دارماوان. ٢٠١٢. *Komunikasi Pembelajaran*. باندونج: رماجا روسداكاريا.

IAIN PURWOKERTO

الله، خليل. ٢٠١٣. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. جوغجاكارتا: أسواجا بريسيندو.

سوبر. ٢٠١٤. *Model Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. بوروكرتو: جامعة الاسلامية الحكومية بوروكرتو.

إسكاندارواسيد و دادانغ سونيندار. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. باندونج: رماجا روسداكاريا.

تاريغان، هينري غونتور. ١٩٧٩. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. باندونج: أنغكاسا.

الدين، أودين سيف سعود و ايين شمس الدين معوم. ٢٠١١. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. باندونج: رماجا روسداكاريا.

الانور، كسف و هيندرا هارمي. ٢٠١١. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. باندونج: ألفايتا.

عينين، محمد و محمد طاهر و إمام انصاري. ٢٠٠٦. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. مالانج: ميسيكات.

جميع الحقوق محفوظة جامعة المدينة العالمية. ٢٠١١. *طرق تدريس اللغة العربية*.

Amin Rahmatina, *Penerapan Metode Global Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri 037 Karya Inah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*, "Skripsi", Riau: 2013 diakses di repository.uin-suska.ac.id

KBBI.co.id، يقتبس في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٧ الساعة ١٣.٤٢
IAIN PURWOKERTO

KBBI.co.id، يقتبس في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٧ الساعة ١٤.١٦